

Le plan d'études de l'école primaire genevoise date de 2000. Il classe l'histoire dans la rubrique Environnement laquelle comprend les Sciences humaines (Espace-Géographie et Temps-Histoire) et les Sciences de la nature. Conformément au plan d'études romand, il opte pour l'histoire «qui analyse les conditions de vie quotidienne, les structures économiques et sociales, les préoccupations spirituelles, religieuses et intellectuelles, les mentalités.» L'histoire scolaire s'apparente plus à une «reconstruction» qu'à «une simple vulgarisation de l'histoire savante». Ses buts sont d'amener les élèves à s'interroger sur les modes de vie des hommes de différentes époques et à les comparer à ceux d'aujourd'hui. La grande difficulté de la discipline est la notion du temps. Celle-ci est abstraite pour les enfants qui vivent surtout dans l'immédiat. Vers 8 ou 9 ans, ils conçoivent certaines durées: les jours, les semaines, les mois. Mais la décennie ou le siècle demeurent des durées problématiques faute de repères comparatifs. Les siècles sont comme un trou noir ou un long trait gris sans repères ni traits saillants. Les enfants savent qu'il y a eu des dinosaures, des hommes préhistoriques, des Romains et des chevaliers mais tout cela est confus dans leur esprit. C'était il y a longtemps, c'était «avant». L'enseignement de l'histoire consiste précisément à mettre de la couleur et quelques repères sur cette longue bande grise du passé.

Le plan d'études propose nombre d'activités d'expérimentation des durées: météo relevée une semaine durant, jours d'école jours de congé durant cette même période, succession des saisons, interprétation d'images ou de photos de famille, etc. Dès l'âge de 9 ans, en 4<sup>e</sup> année, commence l'histoire proprement dite. On remonte à la nuit des temps soit à la naissance de l'Univers, du système solaire et de la Terre. Le fil de la pelote se déroule ensuite: succession des espèces, apparition de l'homme, Préhistoire, Antiquité, Moyen Age, temps modernes et époque contemporaine. Les élèves deviennent des découvreurs du passé; il leur faut émettre des hypothèses, interpréter certains vestiges et certaines légendes. Les enseignants et enseignantes créent souvent leur matériel à l'aide des multiples questions proposées dans les situations d'apprentissage du plan d'études. Par exemple: Où et quand est apparue la première forme de vie sur terre? Dans quelle région du monde se développent les grandes civilisations de l'Antiquité? Quels événements, quels personnages relient le monde antique à notre histoire, notre pays, notre région?

Baptiste vient de terminer sa 4<sup>e</sup> année dans une école genevoise. Le programme d'histoire s'arrêtait à l'Antiquité.

### Interview

#### Qu'as-tu retenu de ton année d'histoire? Qu'est-ce qui t'a le plus intéressé?

Le Big Bang, la naissance de l'Univers il y a 15 milliards d'années. Il y avait partout de la poussière et des gaz et tout ça a donné le soleil et les planètes. Après, je

C'était il y a longtemps, c'était «avant»...



## L'histoire à 10 ans

**Que se rappelle un enfant de 10 ans de sa première année d'histoire à la veille de commencer une nouvelle année scolaire? Comment perçoit-il le temps et les événements qui le jalonnent?**

crois que je sais dans quel ordre les choses sont apparues: les cellules, les algues, les méduses, les invertébrés. La vie est née dans l'eau. Il y a eu ensuite les poissons, les premiers amphibiens. Après il y a eu les oiseaux et les dinosaures. J'ai surtout aimé cette histoire-là. Mais je n'arrive pas à imaginer qu'il n'y avait rien au début. Il devait quand même y avoir quelque chose puisqu'il y a eu des explosions. Une petite bille a explosé peut-être.

**Et l'homme dans tout ça? Est-ce qu'il descend du singe?**

Oui. On a appris qu'on a découvert le squelette Lucy et qu'il date de plus de 3 millions d'années.

**Est-ce que tu arrives à imaginer 3 millions d'années?**

Non, c'est beaucoup trop. C'était il y a très très très longtemps.

**Dans l'histoire des hommes, quelle époque préfères-tu?**

La Préhistoire. C'est plus facile à comprendre que les



«L'époque romaine? C'est après la Préhistoire»

Romains. On peut mieux s'imaginer comment ces hommes vivaient. Ils habitaient dans des grottes. On a même retrouvé des pointes de flèche au Salève. Ils chassaient, ramassaient des baies et fabriquaient des outils et des lances. Après, ils se sont mis à construire des maisons. J'aime bien la période du bronze et des pointes de lance. Je ne sais pas comment on les fabrique maintenant.

**Quelle découverte te paraît importante à cette époque?**

Le feu. Peut-être que quelqu'un par hasard a frotté deux pierres l'une contre l'autre au-dessus d'un tas de feuilles mortes et que l'étincelle est tombée et que les feuilles ont pris feu.

**Pourquoi la vie des Romains te paraît plus difficile à comprendre?**

Parce qu'ils savaient plus de choses et qu'ils fabriquaient plus d'objets. Les Romains parlaient le latin et ils savaient écrire. Les hommes des cavernes ont dû réussir à se créer un langage et à se comprendre mais on le connaît pas. Les Romains avaient aussi une religion. Les hommes préhistoriques en avaient peut-être aussi. On ne sait pas.

**Donc plus on avance dans le temps, plus c'est difficile?**

Oui. A l'époque de la Préhistoire, les hommes vivaient un peu comme on joue dans la forêt. Ils construisaient des cabanes, ils utilisaient de la boue. Ils la faisaient sécher quand il faisait beau. Tout ça, on comprend. Leur vie était difficile et ils devaient tout faire. Il n'y avait pas la Migros pour acheter les choses.

**Est-ce que tu penses que ces hommes avaient une idée du temps?**

Bien sûr. Ils voyaient bien qu'il y avait les jours et les nuits. Ils ont aussi observé le cycle de la lune. Ils

devaient sûrement beaucoup regarder le ciel. Et puis, il y avait aussi les saisons.

**Est-ce que vous avez aussi parlé de l'histoire de Genève?**

Oui, il y a eu les lacustres qui avaient leurs maisons sur pilotis au bord du lac et ensuite les Romains qui ont construit le premier pont de Genève. Les Romains avaient un Empire et Genève a dû suivre leur religion. Elle est devenue une ville avec un marché.

**Est-ce que tu sais quand commence l'époque romaine?**

Non, je ne m'en souviens plus. Il y a très longtemps en tout cas et c'est après la Préhistoire.

**Comment est-ce que tu fais pour te représenter le temps et tout ce qui se déroule à divers endroits durant une période?**

On apprend une chose après l'autre, ce qui se passe avant et après. Pour la conquête romaine, il faut savoir d'où les Romains viennent, comment leur histoire a commencé, pourquoi ils font des guerres et ce qui se passe après les conquêtes. Est-ce que l'Empire tient longtemps et qu'est-ce qu'il en reste aujourd'hui?

**Est-ce que tu apprends par cœur?**

La maîtresse a dit que ce n'était pas nécessaire. Il faut se rappeler des choses importantes pour les tests mais pas de toutes.

**Comment sont ces tests?**

Il y a des questions et plusieurs réponses et il faut cocher les bonnes.

**Comment se passent les heures d'histoire en classe?**

La maîtresse nous donne des feuilles avec des informations. On les lit et ensuite on cherche les mots qui manquent. Si on ne comprend pas, on pose des questions. Quand c'est trop difficile, la maîtresse écrit les mots au tableau.

**Est-ce que c'est intéressant?**

Oui, j'aime bien faire ça et il y a des images sur les feuilles.

**Est-ce que tu as le sentiment que l'histoire est utile, que tu as appris quelque chose?**

Oui, ça peut être utile de savoir comment les gens vivaient avant et si c'était plus difficile que maintenant. En tout cas, ils devaient faire plus d'efforts pour se nourrir et avoir des choses. On peut faire des comparaisons: la religion, les guerres, les armes, les maisons, les habits, la nourriture. On regarde comment ils vivaient et comment on vit maintenant.