

L'ARCHITECTURE SCOLAIRE

Editorial

CHRISTIAN BERGER
SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DE LA CIIP

Dans le bulletin CIIP No 14 « L'École du XXI^e s. », nous écrivions :

Bâtiment scolaire : avec l'intégration des ICT « Information and communication technologies », les élèves seront bientôt dotés d'ordinateurs portables, de « cartables électroniques », capables d'accéder à des ressources en ligne via des réseaux « wireless », avec notamment pour conséquence que la « salle de classe » en tant que telle n'aura plus de raison d'être en termes de forme d'organisation interne.

Cela existe déjà certes mais c'est la prise en compte d'une prochaine généralisation de ces situations qui doit nous intéresser.

Hormis les salles spéciales (dont il faudra de toute façon faire l'inventaire et rediscuter la pertinence dans certains cas), les locaux du bâtiment scolaire peuvent tout-à-coup devenir d'une banalité sureprenante : et s'il n'était plus nécessaire d'investir dans des formes de constructions dédiées uniquement à la mission de l'École ? et si tout bâtiment, convenablement équipé technologiquement parlant, pouvait – à quelques détails près – devenir un lieu scolaire ?

... De telles réflexions n'ont pas qu'une portée physique et basement matérialiste ; elles relancent aussi le débat sur la place de l'école dans la Cité, la décentralisation des lieux de formation, l'enseignement à distance, etc. (Bulletin CIIP 14 – p. 5).

Il s'agit bien sûr d'une vision personnelle, qui ne prétend rien de plus que de suivre une certaine logique : les conditions matérielles (moyens pédagogiques et techniques, organisation interne et externe du bâtiment scolaire) doivent s'adapter, doivent être conçues en fonction des processus d'apprentissage fournis par la recherche en éducation et validés par les autorités.

Cette préoccupation n'est pas nouvelle – vous allez le (re)découvrir dans ce bulletin qui se consacre à revenir sur les réflexions passées relatives à l'architecture scolaire pour présenter l'état des études et des expériences actuellement faites dans ce domaine.

Selon quels principes construit-on les écoles au XXI^e siècle ? Tient-on suffisamment compte des besoins matériels des élèves ?

Ces observations sur le passé permettent alors d'alimenter les perspectives :

- est-il judicieux de considérer d'abord l'organisation scolaire comme utile voire nécessaire aux bonnes conditions d'apprentissage ?
- si oui dans quelle mesure l'architecture scolaire influe-t-elle ?
- quels enseignements tirer pour renverser la présomption et subordonner totalement les principes de construction scolaires aux nécessités de l'instruction et de l'éducation, définis par une politique de l'éducation et cadrés, conduits par les résultats de la recherche en éducation ?

Autant de questions auxquelles nous n'entendons bien sûr pas répondre ici ; mais aborder la problématique des bâtiments scolaires, c'est reconnaître la systémique de l'environnement de l'école. Ce bulletin entend donc modestement contribuer à faire avancer l'École du XXI^e siècle sur le difficile chemin de son adaptation permanente.



Ecole primaire Riedmatt, Zug. Architecte R. Nägele & A. Twerenbold. Photo : Guido Baselgia, Baar