

POINTS DE VUE

Le PECARO

Yves Delamadeleine
Collaborateur
scientifique SG-CIIP

Si, comme pour d'autres Z'éducatives, l'éducation au développement durable (EDD) est absente des plans d'études romands, sa thématique a gagné en importance suite au congrès organisé en novembre 2002 conjointement par la CDIP, la FED, la FEE et quelques offices fédéraux. Relevons ici que l'EDD est en voie de constitution dans les pays germanophones. En Allemagne, de Haan définit l'EDD comme la construction d'une compétence générale de prise en charge et de façonnement de l'avenir. Il s'agit de permettre à l'élève de s'impliquer dans la définition future du monde et de prendre des responsabilités dans le développement d'un milieu de vie juste et respectueux des environnements. Dans les huit sous-compétences décrites par de Haan, on trouve les mots pensée prospective, aptitudes pour l'élaboration de scénarios et de projets, ouverture au monde, faculté de compréhension transculturelle, développement de projets innovants par des approches interdisciplinaires, attitude concitoyenne, esprit de solidarité, capacité d'expression et de collaboration, motivation, réflexions rétroactives...

Et PECARO?

Contient-il les éléments de cette thématique?

Basé sur la Déclaration de la CIIP relative aux finalités et objectifs de l'Ecole publique qui reprend la plupart des thèmes évoqués plus haut, PECARO propose en effet, dans les composantes de son projet de formation, que

chaque élève acquiert ces compétences (dans le sens défini par de Haan) tant au niveau de la formation générale que dans les capacités transversales. Dans ces dernières, le Plan cadre romand retient la collaboration, la communication, la démarche réflexive et le sens critique, la pensée créatrice, les stratégies et la pensée métacognitive.

Dans le domaine de la formation générale, PECARO retient comme visées prioritaires :

- le développement de la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels,
- la prise de conscience des diverses communautés et le développement d'une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne,
- la prise de conscience de la complexité, des interdépendances et le développement d'une attitude responsable et active face à l'avenir et à l'environnement.

Ancré, on le voit, dans les visées prioritaires définies pour le domaine de la formation générale et appuyé par les savoir-faire et savoir-être décrits dans les capacités transversales, le développement durable est donc omniprésent dans le projet PECARO. L'analyse des objectifs prioritaires d'apprentissage (OPA), qui déclinent les visées citées ici, nous en convaincra aisément.

L'espoir de voir une «Terre tourner plus rond» est donc bien présent dans PECARO!