

Bibliographie de Jean Cardinet de 1952 à 2010¹

- 1952 *Esthetic preferences and personality* (Ph. D. Thesis). Chicago : University of Chicago, 85 p.
- 1953 Pour une étude méthodologique des procédés de classement et d'orientation. *Revue de psychologie appliquée*, 3, 379-394.
- 1954 Analyse de l'ouvrage de A. Anastasi : «Psychological testing». New York : Macmillan, 1954. *Revue de psychologie appliquée*, 4, 421-423.
Le classement optimum du contingent. *The Egyptian Yearbook of Psychology*, 121-132. (Traduction en arabe : même volume, p. 233-238).
- 1955 Louis Leon Thurstone : biographie. *Revue de psychologie appliquée*, 5, 149-154.
Cardinet, J. & Hunt, H.F. L'influence de l'attitude des sujets sur la composition factorielle du M.M.P.I. *Revue de psychologie appliquée*, 5, 97-117.
Pichot, P. & Cardinet, J. Les profils, les patterns et les tendances dans le test de frustration de Rosenzweig : standardisation et étalonnage français. *Revue de psychologie appliquée*, 5, 127-142.
- 1957 L'analyse des performances intellectuelles. *Diogenes*, 20, 124-138.
Traduction anglaise : Analysis of intellectual performance. *Diogenes*, 20, 103-116.
- 1958 Préférences esthétiques et personnalité. *Année psychologique*, 17, 45-69.
La vérification de l'existence de facteurs bipolaires par l'analyse de la variance. *Revue suisse de psychologie*, 17, 212-230.
Cardinet, J. & Bader, R. Étalonnages différents ou correction du pronostic ? *Bulletin du CERP*, 7(23), 181-187.
Rey, P., Maire, F. & Cardinet, J. *Étude du travail*. Neuchâtel : La Baconnière, 45 p.
- 1959 Analyse de l'ouvrage de Margaret M. Clark : «Left Handedness». London : University of London Press, 1957. *Revue suisse de psychologie*, 18, 251-252.
Les méthodes de validation des tests de caractère. *Revue suisse de psychologie*, 19, 219-230.
The use of profiles for differential classification. *Educational and Psychological Measurement*, 19, 191-205.
- 1960 Les biorhythmes : une théorie sans fondements. *Zeitschrift für Präventiv-Medizin*, 5, 64-66.

¹ Les textes sont présentés selon l'année de leur rédaction et sans répétition du nom de l'auteur. En cas d'auteurs multiples, Jean Cardinet est premier auteur, sauf indication contraire. La liste comporte aussi quelques textes non publiés.

- Boss, J.-P., Cardinet, J., Maire, F. & Muller, Ph. *La Batterie générale d'aptitudes* (Manuel I : Consignes, Manuel II : Normes et interprétation, Manuel III : Données théoriques et techniques). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 104 p.
- 1962 [Participation à la discussion générale]. In J.-M. Faverge et al., *Les problèmes de la mesure en psychologie : symposium de l'Association de psychologie scientifique de langue française, Amsterdam, 1961*. (pp. 159-162). Paris : P.U.F.
- Papaloïzos, A., Cardinet, J. & Fischbacher, F. *Analyse des temps*. Neuchâtel : La Baconnière, 70 p.
- 1963 Guicquéro-Montandon, A.-M. & Cardinet, J. *Évaluation des emplois*. Neuchâtel : La Baconnière, 110 p.
- Cardinet, J. & Maire, F. *Le questionnaire d'intérêts B.G.A.* Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 39 p.
- 1964 Vers une pédagogie de l'orientation professionnelle. *Carrefour*, 10, 1-4.
- Repris dans : *Bulletin du DIP du canton de Neuchâtel*, 4, 1965.
- 1965 Le diagnostic des aptitudes mentales. *Gymnasium Helveticum*, 19, 201-208.
- Fausse science et ignorance. *Journal des associations patronales*, 60, p. 60.
- L'orientation professionnelle à l'école ? *Coopération*, 62(7), 9-10.
- La psychologie du travail au-delà de la psychotechnique et du taylorisme*. Neuchâtel : Secrétariat de l'Université, 15 p.
- Paru également dans : *Revue économique et sociale*, 23, 177-187; *Journal des associations patronales*, 60(48), 937-940 et 60(49), 959-962.
- Repris dans : *Psychologie du travail*, 8, 1976, 6-12; J.-A. Tschoumy et al., *Hommage à Jean Cardinet* (pp. 95-108). Cousset : Delval ; Neuchâtel : IRDP, 1990.
- Thèmes de recherche actuels en psychologie industrielle. *Bulletin de l'Association professionnelle suisse de psychologie appliquée*, 15, 26-34.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Vérification et contrôle des fonctions discriminantes appliquées à la B.G.A. *Bulletin du CERP*, 14, 243-260.
- 1966 Choisir et promouvoir des hommes. In *Textes et résumés de la Journée romande d'économie d'entreprise du 28 avril 1966* (pp. 21-27). Lausanne : Communauté romande pour l'économie d'entreprise (Corède).
- L'information professionnelle à l'école. *Bulletin du DIP du canton de Neuchâtel*, 4, 3-8.
- Les moyens audiovisuels pour la formation du personnel ouvrier. *Bulletin du GRETI*, 2, 8-11.
- Le passage de l'école à la vie active. *La Gazette de Lausanne, printemps* (rubrique « Une jeunesse forte et armée pour la vie »).
- Problèmes industriels et recherche psychologique. *La Suisse horlogère*, 81(48), p. 1464.

- Rapport d'activité de l'Institut de psychologie de l'Université de Neuchâtel. *Journal des associations patronales*, 61, p. 933.
Repris dans : *Industrie et technique*, 22, 1967, p. 12.
- Le rôle et l'activité de l'Institut de psychologie de l'Université de Neuchâtel. *La Suisse horlogère*, 81(5), p. 138.
Paru également dans : *Journal des associations patronales*, 61, p. 332.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Analyse de l'ouvrage de D. Luce, R. Bush et E. Galanter : « Handbook of mathematical psychology (vol. II) ». New York : John Wiley, 1963. *Revue suisse de psychologie*, 25(3), 268-269.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Étude méthodologique des fonctions discriminantes appliquées à la Batterie générale d'aptitudes. *Bulletin du CERP*, 15, 171-181.
- 1967 Analyse de l'ouvrage de R. Lado : « Language testing ». London : Longman, 1961. *Bulletin de la CILA*, 2, 55-56.
L'apprentissage de l'autonomie (résumé). *Éducateur*, 37, 597-599.
Le Congrès de l'Association de psychologie scientifique de langue française, Rome, 28-30 mars 1967. *Revue suisse de psychologie*, 26(2), 165-167.
Critères de décision pour arrêter l'expérimentation d'un cours programmé (résumé). *Bulletin du GRETI*, 5, p. 29.
Les critères de validité des cours programmés : rapport de la commission du GRETI. *Bulletin du GRETI*, 5, 31-32.
Les recherches poursuivies au cours de l'année 1965-66 à l'Institut de psychologie de l'Université de Neuchâtel. *Bulletin de l'Association professionnelle suisse de psychologie appliquée*, 1, p. 10.
Paru également dans : *Bulletin de la Chambre neuchâteloise du commerce et de l'industrie*, 2, p. 5.
Stratégie de la recherche en matière de sélection : perspectives d'avenir. *Gymnasium Helveticum*, 21, (1966/1967), 372-385.
Paru également dans : *Bulletin du GRETI*, 4, 6-18.
- Cardinet, J. & Dubosson, J. Comparaison des propriétés métriques de tests à réponses libres et à choix multiples (résumé). *Bulletin de l'Association professionnelle suisse de psychologie appliquée*, 5, p. 6.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Étude de quelques déterminants des satisfactions professionnelles. *Travail humain*, 30, 1-16.
- Cardinet, J. & Rousson, M. Étude factorielle de tests d'aptitudes scolaires. 1ère partie : La construction de la Batterie d'aptitudes scolaires collective. *Revue suisse de psychologie*, 26(3), 256-270.
Repris dans : Cardinet, J. & Rousson, M. *Manuel de la Batterie d'aptitudes scolaires collective*. Bern : H. Huber, 1968.
- Cardinet, J. & Rousson, M. Étude factorielle de tests d'aptitudes scolaires. 2ème partie : L'analyse factorielle de la BASC. *Revue suisse de psychologie*, 26(4), 362-380.
Repris dans : Cardinet, J. & Rousson, M. *Manuel de la Batterie d'aptitudes scolaires collective*. Bern : H. Huber, 1968.

- Cardinet, J. & Muller, Ph. La formation des psychologues industriels. *Revue suisse de psychologie*, 26(4), 356-358.
- Papaloïzos, A. & Cardinet, J. Mesure du style de direction d'une séance (résumé). *Travail humain*, 30, p. 337.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Structure psychométrique des professions. *Revue de psychologie appliquée*, 17, 91-114.
- Cardinet, J., Muller, Ph. & Gendre, F. La vérification statistique de l'évaluation des emplois. *Travail humain*, 30(3/4), 205-222.
- 1968 L'application des principes de l'enseignement programmé à la structuration d'un cours. *Bulletin de la CILA*, 7, 36-39.
- L'effet de l'enseignement programmé sur les méthodes traditionnelles de formation professionnelle. *Bulletin du GRETI*, 7, 31-34.
- Une expérience à Nancy, l'apprentissage de structures opératoires. *Bulletin du GRETI*, 7, 39-40.
- New developments in test theory. In *Proceedings of the XVIth International congress of applied psychology, Amsterdam, 18-22 August 1968* (pp. 87-100). Amsterdam : Swets et Zeitlinger.
- Traduction française : *Les développements nouveaux dans la théorie des tests : actes du XVIe Congrès international de psychologie appliquée, Amsterdam, 18-22 août 1968* (pp. 18-32).
- Le service du personnel, hier, aujourd'hui, demain. *Revue économique et sociale*, 26, 5-14.
- Gendre, F. & Cardinet, J. Contenu et exigences de la profession de mécanicien. *Orientation et formation professionnelles*, 53(7/8), 227-239.
- Repris dans : *Bulletin du CERP*, 18(2), 1969, 117-128.
- Cardinet, J. & Rousson, M. Étude factorielle de tests d'aptitudes scolaires. 3ème partie : La généralisabilité des facteurs de la BASC. *Revue suisse de psychologie*, 27(1), 40-53.
- Repris dans : Cardinet, J. & Rousson, M. *Manuel de la Batterie d'aptitudes scolaires collective*. Bern : H. Huber, 1968.
- Cardinet, J. & Rousson, M. Étude factorielle de tests d'aptitudes scolaires. 4ème partie : L'utilisation de la BASC. *Revue suisse de psychologie*, 27(1), 54-66. Repris dans : Cardinet, J. & Rousson, M. *Manuel de la Batterie d'aptitudes scolaires collective*. Bern : H. Huber, 1968.
- Cardinet, J. & Rousson, M. *Manuel de la Batterie d'aptitudes scolaires collective*. Berne : H. Huber, 65 p. (distribué par l'Institut de psychologie de l'Université de Neuchâtel, puis les Établissements d'application psychotechniques, Issy-les-Moulineaux, France).
- Cardinet, J. & Gendre, F. Rapport sur le 16ème Congrès international de psychologie appliquée. *Revue suisse de psychologie*, 27, 321-323.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Seconde étude de vérification et contrôle des fonctions discriminantes appliquées à la B.G.A. *Bulletin du CERP*, 17, 67-81.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Types de performance psychométrique et choix professionnel. *Revue de psychologie appliquée*, 18, 81-92.

- 1969 Analyse de l'ouvrage de R. Valette : « Modern language testing ». New-York : Harcourt, Brace and World, 1967. *Bulletin de la CILA*, 9, 42-43.
- Analyse de l'ouvrage de J. Leplat : « Attention et incertitude dans les travaux de surveillance et d'inspection ». Paris : Dunod, 1968. *Revue suisse de psychologie*, 28, p. 422.
- Un cours programmé d'algèbre pour apprentis mécaniciens. *Techniques d'instruction*, 3, 2-13.
- Dépasser la sélection scolaire*. Lausanne : Payot, 19 p.
- Extraits repris dans : *Gymnasium Helveticum*, 7, 1969/1970, 564-568.
- Traduction allemande : Wohin mit der heutigen Schulselektion? In H. Fischer (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Gymnasium* (pp. 208-242). Bern : H. Huber, 1971.
- L'éducation des adultes dans une société en constante évolution : rapport du stage de Liverpool du 8 au 15 juillet 1969. *Techniques d'instruction*, 3, 16-19.
- Enseigner l'essentiel. *Nouvelles de l'Institut de psychologie*, 19, 1-5.
- Analyse dans : *Schweizerische Lehrerzeitung*, 6 mars, p. 305 ; *L'Ordre professionnel*, 3 avril, p. 4.
- Nouvelles étapes dans l'interprétation des tests d'orientation professionnelle. *Bulletin de la Société de psychologie de Franche-Comté*, 3, 1-16.
- L'organisation des systèmes d'enseignement : résumé d'une conférence du Dr. R. Davis. *Techniques d'instruction*, 3, p. 22.
- Quelques aspects de la psychologie du travail intéressant la médecine du travail. *Revue syndicale suisse*, 61(5/6), 176-180.
- La répartition du personnel* (mimeogr.). Neuchâtel : Université de Neuchâtel, Institut de psychologie, 117 p.
- Extraits repris dans : La mise en place des hommes. In M. Reuchlin (éd.), *Traité de psychologie appliquée* (vol. IV, ch. 3, pp. 111-167). Paris : PUF, 1971. (Traduction en japonais : Tokyo : Librairie Hakusui-sha, juillet 1979).
- Cardinet, J. & Dubosson, J. Comparaison des propriétés métriques de tests à réponse libre et à choix multiple. *Revue suisse de psychologie*, 28, 12-27.
- Cardinet, J. & Querton, A. Homogénéité des groupes professionnels et validité de la sélection. *Revue suisse de psychologie*, 28, 145-150.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Mechaniker in der psychologischen Analyse. *Schweizerische Arbeitgeber-Zeitung*, 64(43), 795-798.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Qu'est-ce qui fait un bon ou un mauvais mécanicien ? *Chefs*, 10, p. 3.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Le travail de mécanicien. *L'Ordre professionnel*, 36(1251), p. 7.
- 1970 Analyse de l'ouvrage de J.-M. Favergé : « L'organisation vivante : comportements d'ajustement et d'évolution au sein des organisations ». Bruxelles : Éds de l'Institut de sociologie, 1970. *Revue suisse de psychologie*, 29, 541-542.
- Classement des élèves ou échelle de progression ?* (cyclostyle). Lausanne : GRETI, 7 p.
- Enseignement programmé et pédagogie cybernétique. *Télévision et éducation*, 24, 33-44.

- Traduction polonaise parue dans une revue de Varsovie : *Dydaktyka szkoly wyzszej, Zeszyt, 4(8), 1969, 111-122.*
- Un modèle matriciel pour le choix d'une technique d'enseignement. In K. Frey (Hrsg.), *Kriterien in der Curriculum-konstruktion* (pp. 63-88). Weinheim : Beltz.
- Repris dans : *Schweizer Erziehungs-Rundschau, 47(6), 1974, 171-176 et 47(7), 1974, 200-212.*
- La rentabilité de l'enseignement programmé : étude comparative d'un enseignement habituel et d'un enseignement programmé de l'algèbre pour des apprentis mécaniciens* (cyclostylé). (demandé par le Boletim do Ensino tecnico, au Portugal), 6 p.
- Cardinet, J. & Querton, A. Effets cumulatifs aléatoires et corrélations. *Revue suisse de psychologie, 29, 184-193.*
- Cardinet, J. & Gonthier, A. *La formulation d'objectifs pédagogiques cognitifs* (version provisoire, cyclostylée). Neuchâtel : Université de Neuchâtel, Institut de psychologie, 24 p.
- Cardinet, J. & Gendre, F. Was kennzeichnet einen guten oder schlechten Mechaniker? In K. Bättig (Hrsg.), *Psychologische Experimente in Psychiatrie, Hirnforschung und Industrie* (pp. 67-80). Bern : H. Huber.
- 1971 Consultation 71 : résultats de l'enquête menée cette année auprès des membres du GRETI. *Techniques d'instruction, 4, 27-32.*
- Cardinet, J., Chancerel, J.-L., Rousson, M. & Stoll, F. *Le 17ème Congrès de l'Association internationale de psychologie appliquée, Liège, 25-30 juillet 1971.* Neuchâtel : Université de Neuchâtel, Institut de psychologie, 11 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *Compte rendu des visites rendues par la section Recherche de l'IRDPAux responsables de la recherche en Suisse romande : printemps 1971.* Neuchâtel : IRDP, 12 p.
- Guberan, E., Fernandez, F., Terrier, G. & Cardinet, J. Hazardous exposure to industrial impact noise : persistent effect on hearing. *The Annals of occupational hygiene, 14(4), 345-350.*
- Cardinet, J. & Delcourt, J.-L. La représentation de l'activité professionnelle à 6, 11 et 16 ans. *BINOP, 27(4), 231-248.*
- Cardinet, J. & Delcourt, J.-L. *Le rôle des intérêts professionnels dans la poursuite d'un apprentissage* (cyclostylé). Neuchâtel : Université de Neuchâtel, Institut de psychologie, 54 p.
- Cardinet, J. et al. *Traité de psychologie appliquée. Vol. 4 : Travailleurs et emplois.* Paris : PUF. 232 p.
- 1972 *Les actions à entreprendre en faveur de l'éducation permanente : conclusions du Colloque du 24 octobre 1972.* Lausanne : GRETI, 7 p.
- L'adaptation des tests aux finalités de l'évaluation : exposé présenté au 3ème Congrès de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française, Bruxelles, avril 1972. Neuchâtel : IRDP, 31 p.
- Repris dans : *Sciences de l'éducation, 2/3, 1973, 148-182 ; Évaluation scolaire et mesure* (pp. 23-59). Bruxelles : De Boeck.

- Analyse de l'ouvrage de F. Stoll : « La construction des échelles d'intérêts professionnels, fondée sur les inventaires de préférences ». Neuchâtel : La Baconnière, 1972. *Revue suisse de psychologie*, 31(2), 162-163.
- Analyse de l'ouvrage de J.-P. Descombes : « Intérêts et choix professionnels évalués par l'Inventaire de préférences professionnelles du Kuder ». Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1971. *Revue suisse de psychologie*, 31(1), 79-80.
- L'enseignement du français sur la sellette : table ronde de la Feuille d'avis de Neuchâtel, 14 octobre 1972. *Feuille d'avis de Neuchâtel, supplément* 240, 8 p.
- Des exemples de curriculums : les méthodes de lecture américaines. *Éducateur*, 39, 931-934.
- Faut-il encore mettre des notes ? : rapport sur « Les objectifs et les méthodes de l'évaluation pédagogique », Symposium organisé par le Comité de l'enseignement général et technique du Conseil de l'Europe, Berlin, 12-19 novembre 1971. *Éducateur*, 9, 205-208.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et mesure* (pp. 11-21). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Préface. In P. Mayenzet, *L'algèbre par les nombres positifs : cours programmé en 3 tomes* (pp. 3-4). La Tour de Peilz : Delta.
- Préface. In M. Paschoud, *L'information professionnelle à l'école* (pp. 4-10). Lausanne : Payot.
- Le séminaire sur les moyens d'évaluation : compte rendu de la Semaine d'études 1971 à Interlaken de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire. *Gymnasium Helveticum, no spécial*, 120-126.
- Cardinet, J. & Gonthier, A. Un essai de contrôle de la méthode Ramain. *Orientation et formation professionnelles*, 57(1/2), 51-59.
- Cardinet, J. & Delcourt, J.-L. L'exercice d'interview, moyen d'étude des considérants du choix professionnel. *Revue suisse de psychologie*, 31(1), 1-22.
- 1973 L'apprentissage de la lecture : état des recherches N°1. *Éducateur*, 21, p. 528 et p. 537.
- Comment se forment les adultes. *Éducation permanente : revue de la FSEA*, 4, 167-170
Repris dans : *Revue suisse des infirmières*, 6, 1974, 252-255.
- Comparaison de méthodes pédagogiques ou analyse du système scolaire ? In *Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse* (pp. 11-24). Lausanne : Payot.
- Comparaison des méthodes de lecture : état des recherches, décembre 1972*. Neuchâtel : IRDP, 2 p.
- Le GRETI et la direction par objectifs : rapport du Président*. Lausanne : GRETI, 13 p.
- Liste des indicateurs possibles pour l'évaluation de réformes scolaires*. Neuchâtel : IRDP, 5 p.
(adapté de l'article de Metfessel & Michael dans *Educational and Psychological Measurement*, 27, 1967, 931-943)
- Les options pédagogiques des maîtresses de 1ère année : comparaison des méthodes de lecture*. Neuchâtel : IRDP. 6 p.
- Le plein emploi des facultés humaines. Neuchâtel : IRDP, 8 p.
Repris dans : *Éducation permanente : revue de la FSEA*, 1, 1976, 27-29.

- Préface. In Conseil de l'Europe (éd.), *Éducation permanente : fondements d'une politique éducative intégrée* (pp. 3-4). La Tour de Peilz : Delta.
- Recherche GICCA (Groupe intercantonal pour la comparaison de cours d'anglais)*. Neuchâtel : IRDP, 2 p.
- Cardinet, J., Basset, G. & Zwahlen, A. Les objectifs pédagogiques de la lecture. In *Apprendre à lire : actes du Symposium international sur l'apprentissage de la lecture, Chaumont-sur-Neuchâtel, Suisse* (pp. 160-194). La Tour-de-Peilz : Delta.
- 1974 Avertissement. In U.P. Lattmann, *Se préparer à enseigner* (pp. 3-5). La Tour de Peilz°: Delta.
- Conclusions de la session de Montréal. *Bulletin de la Commission internationale des tests, I*, 14-25.
- De Liège à Montréal. *Bulletin de la Commission internationale des tests, I*, p. 6. Traduction portugaise dans : *Boletim CEPA, 4*, 1974, 2-3.
- Évaluer l'enseignement et le contexte de votre établissement* (traduction-adaptation de « Evaluate the program and teaching in the department », Fédération des enseignants des écoles secondaires de l'Ontario). Lausanne : GRETI, 4 p.
- Guide d'auto-évaluation pour enseignant secondaire* (traduction-adaptation de « Self-Evaluation », Ontario Secondary School Teachers Association). Lausanne : GRETI, 9 p.
- Inventaire de comportements en situation de formation d'adultes*. Lausanne : GRETI, 19 p.
- Rapport sur la mise en application des Recommandations de Liège. *Bulletin de la Commission internationale des tests, 1*, 8-10 (Traduction anglaise, p. 11-13) Traduction portugaise dans : *Boletim CEPA, 4*, 1974, 5-11.
- Le renouveau du GRETI : rapport du Président*. Lausanne : GRETI, 10 p.
- La terminologie de l'éducation*. Neuchâtel : IRDP, 15 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *L'enseignement de la lecture et ses résultats : expérimentation neuchâteloise 1971-1973*. Neuchâtel : IRDP, 46 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *Évaluation de « S'Exprimer-Lire » : faisceau méthodologique pour l'enseignement de la lecture : rapport élaboré à l'intention de la Conférence des chefs de service et directeurs de l'enseignement primaire de la Suisse romande et du Tessin*. Neuchâtel : IRDP, 61 p.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *The facets of differentiation and generalization in test theory*. Neuchâtel : IRDP, 14 p. (abrégé en anglais du texte publié sous le titre : « Une théorie des tests pédagogiques ».)
- Cardinet, J. & Kraege, Ch. GRETI 73 : bilan et perspectives. *Techniques d'instruction, 1*, 3-7.
- Cardinet, J. & Delcourt, J.-L. *Niveau scolaire antérieur et poursuite de l'apprentissage*. Neuchâtel : Université de Neuchâtel, Institut de psychologie, 26 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *Le statut de la recherche pédagogique en Suisse romande*. Neuchâtel : IRDP, 16 p.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *Une théorie des tests pédagogiques : communication présentée au 18e Congrès international de psychologie appliquée, à Montréal, 28 juillet - 2 août 1974*. Neuchâtel : IRDP, 33 p.

- 1975 Commission internationale des tests : mise en application des recommandations de Liège de 1971 à 1974. *International Review of Applied Psychology*, 24(1), 11-13 (Traduction anglaise, p. 14-16).
- L'élargissement de l'évaluation*. Neuchâtel : IRDP, 31 p.
- Repris dans : *Éducation et recherche*, 1(1), 1979, 15-34 ; Tschoumy, J.-A. et al., *Hommage à Jean Cardinet* (pp. 109-137). Cousset : Delval ; Neuchâtel : IRDP, 1990.
- Le GRETI « au devant de l'éducation permanente » : rapport du Président*. Lausanne : GRETI, 13 p.
- OSCARD : schéma d'observation des interactions en classe (forme expérimentale)*. Neuchâtel : IRDP, 40 p.
- Préface. In A.M. Huberman, *Cycle de vie et formation* (pp. III-V). La-Tour-de-Peilz : Delta.
- Présentation de l'ouvrage de P. Fürter : « *Du discours à l'action : contribution à l'étude générale des problèmes posés par l'évaluation* ». Neuchâtel : IRDP.
- Les principes de l'enseignement programmé (traduction/adaptation). *Bulletin d'information pour les instructeurs de l'exploitation*, 10, 11-23.
- Recherche pédagogique et réalité scolaire. *École Valaisanne*, 3, 5-7.
- Cardinet, J. (éd.). *Les classes à niveaux : compte rendu d'un groupe de travail*. Neuchâtel : IRDP, 39 p.
- Repris dans : *Éducateur*, 3, 1977, 51-54 et 5, 1977, 96-97.
- Cardinet, J. & Schmutz, M. *Critères pour un catalogue des recherches pédagogiques*. Neuchâtel : IRDP, 49 p.
- Repris dans : *Paedagogica Europaea*, XI(1), 1976, 37-73.
- Cardinet, J. & Rübner, C. *Enquête romande auprès du corps enseignant de première année primaire sur l'enseignement de la mathématique : premiers résultats*. Neuchâtel : IRDP, 89 p.
- Extrait repris dans : *Éducateur*, 39, 1976, 919-922.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *L'enseignement de la lecture dans le canton de Neuchâtel : résultats de l'enquête menée en deuxième année primaire : principes méthodologiques*. Neuchâtel : IRDP, 27 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *Expérience-Lecture à Neuchâtel. Coordination romande*, 0, p. 5.
- Cardinet, J. & Roller, S. Les fonctions de la recherche dans le système scolaire. In *Au service de l'éducation : Fernand Hotyat* (pp. 205-211). Bruxelles : Labor ; Paris : Nathan.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *La généralisabilité des mesures du système scolaire*. Neuchâtel : IRDP, 47 p.
- Cardinet, J. & Kraege, Ch. Le GRETI se présente. *Éducation permanente : revue de la FSEA*, 1, 34-36. (Traduction allemande, p. 14-16).
- Cardinet, J., Lepori, F., Michaud, G. & Stadelmann, R. *Nouvelles méthodes d'évaluation des programmes d'enseignement : rapport des délégués suisses au Symposium de Liège organisé par le CERI, du 2 au 5 décembre 1974*. Neuchâtel : IRDP, 11 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *Propositions concrètes en vue d'une harmonisation de l'évaluation en Suisse romande : premier rapport du Groupe d'étude «Évaluation du travail scolaire» (Volet II)*. Neuchâtel : IRDP, 16 p.
- Cardinet, J., Tourneur, Y. & Allal, L. *The symmetry of generalizability theory : applications to educational measurement*. Neuchâtel : IRDP.

Repris dans : *Journal of Educational Measurement*, 13(2), 1976, 119-135.

- 1976 Analyse de l'ouvrage de Ch. Pfister : « La validité de la note scolaire ». Berne : H. Lang, 1975. *Orientation et formation professionnelles*, 61(7/8), 235-237.
- Avant-propos. In R. Valette, *L'évaluation dans l'apprentissage des langues étrangères* (pp. 1-IV). Vevey : Delta.
- Comment apprécier les connaissances mathématiques des élèves de Suisse romande ? *Coordination*, 4, 17-21
- Paru également dans : *École valaisanne*, 11, 15-18
- Repris dans : *Perspectives* (revue lausannoise), 6, 1977, 5-9.
- Coordination romande : le service de la recherche de l'IRD. *École valaisanne*, no spécial de mars « *Coordination romande* », 32-36.
- L'égalité devant l'examen. In *Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse* (pp. 82-93). Lausanne : Payot.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et mesure* (pp. 145-160). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Pour mieux fonder la mesure en pédagogie*. Neuchâtel : IRDP, 16 p.
- Repris dans : *Rapport du premier Congrès SSRE*. Lausanne : SSRE, 1977, 98-113.
- Présentation. In L. Allal, D. Bain, J. Brun & A. Parisod, *L'interaction aptitude-traitement : compte rendu d'un groupe de travail* (pp. 7-10). Neuchâtel : IRDP, 71 p.
- Quelles sont les connaissances mathématiques des enfants après une année d'école primaire ? *Éducateur*, 37, 875-876.
- Cardinet, J. & Allal, L.K. *Applications de la théorie de la généralisabilité : estimations d'erreurs et adaptation de plans de mesure*. Neuchâtel : IRDP, 31 p. Traduction anglaise : Cardinet J. & Allal, L.K. *Applications of generalizability theory : estimations of errors and adaptation of measurement designs*. In R. Sumner (ed.), *Monitoring national standards of attainment in schools : a European contact workshop on educational research* (pp. 116-146). Windsor : NFER, 1977.
- Rübner-Breszlauer, C. & Cardinet, J. *Enquête romande auprès du corps enseignant de première année primaire sur l'enseignement de la mathématique : analyse des corrélations*. Neuchâtel : IRDP, 43 p.
- Cardinet, J. & Jaquet, F. *Enquête romande auprès du corps enseignant de deuxième année primaire sur l'enseignement de la mathématique : premiers résultats*. Neuchâtel : IRDP, 86 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *L'enseignement de la lecture et ses résultats*. Berne : H. Lang, 206 p.
- Cardinet, J., Tourneur, Y. & Allal, L. The generalizability of surveys of educational outcomes. In D.N.M. De Gruijter & L.J.T. Van der Kamp (eds), *Advances in psychological and educational measurement* (pp. 185-198). New York : J. Wiley & Sons.
- Cardinet, J. & Jaquet, F. Mathématique : l'examen des moyens d'enseignement utilisés en première année. *Coordination*, 3, 29-32.
- Paru également dans : *École valaisanne*, 10, 14-15.
- Cardinet, J., Jaquet, F. & Tra, B.M. *Pour mieux situer les difficultés des enfants en mathématique*. Neuchâtel : IRDP, 4 p.
- Repris dans : *Coordination*, 5, 1977, 28-30.

- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *Structure et mesure des objectifs éducatifs dans les surveys périodiques*. Neuchâtel : IRDP, 34 p.
- Traduction anglaise : Cardinet, J. & Tourneur, Y. *How to structure and measure educational objectives in periodic surveys*. Neuchâtel : IRDP, 22 p.
- Repris dans : R. Sumner (ed.), *Monitoring national standards of attainment in schools : a European contact workshop on educational research* (pp. 94-115). Windsor : NFER, 1977.
- 1977 *A propos de l'expérience pédagogique de l'OP-ELY : présentation de l'expérience : réflexions sur une conception plus large de l'évaluation des réformes*. Lausanne : GRETI, 39 p.
- Le biais social dans les tests et les critères. Neuchâtel : IRDP, 1977, 19 p.
- Repris dans : *Bulletin de la Commission internationale des tests*, 9, 1978, 3-22.
- La collaboration entre chercheurs et enseignants : un problème de coordination. *Coordination*, 7, 21-24.
- La coordination de l'information dans le système éducatif*. Neuchâtel : IRDP, 12 p.
- Repris dans : *Actes du 4ème Congrès international de l'AIPELF, Genève, 16-20 mai 1977* (pp. 149-159). Genève : SRP, 1978.
- L'évaluation du nouvel enseignement de la mathématique en première année primaire : présentation de l'expérience romande*. Neuchâtel : IRDP, 21 p.
- Paru également dans : CIEAM, *Évaluation et enseignement mathématique : comptes rendus de la 29e rencontre*, Lausanne, 26 juillet au 2 août 1977 (pp. 65-76). Lausanne : CIEAM.
- Li tipi di ricerca*. (Traduction italienne d'une interview par Mario Conforti, diffusée par la Radio della Svizzera italiana, le 2 mars 1977).
- Les modèles d'évaluation applicables aux innovations pédagogiques. *Idées*, II(I), 59-65.
- Objectifs éducatifs et évaluation individualisée*. Neuchâtel : IRDP, 1977, 57 p.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et mesure* (pp. 63-112). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Objectifs pédagogiques et fonctions de l'évaluation*. Neuchâtel : IRDP, 18 p.
- Paru également dans : *Pédagogie par objectifs ou objectifs en pédagogie : actes du Colloque d'Orléans, 4-6 février 1977* (pp. 12-21). Orléans : IREM; *L'École valaisanne*, 22(2), 10-17.
- Préface. In S. Roller, *Convergences : recueil d'articles* (pp. 5-7). Berne : P. Lang.
- Réflexions critiques. In Ch. Muller, A. Olmos, M. Rey & J. Weiss, *Peut-on enseigner et évaluer l'expression orale ?* (pp. 28-31). Neuchâtel : IRDP.
- Les subtilités de la soustraction. (Extrait de : « *L'introduction de la soustraction à l'école primaire* »). *Perspectives* (revue lausannoise), 7, 20-22.
- Un thème de recherches coordonnées : la soustraction. *Éducateur*, 25, 628-630.
- Jaquet, F. & Cardinet, J. *Entretiens à propos du nouvel enseignement de la mathématique en première année*. Neuchâtel : IRDP, 23 p.
- Repris dans : *Techniques d'instruction*, 1, 1979, 2-18.
- Mengal, P., Cardinet, J., Borgeat, G., Wetzler, J., Retschitzki, J., Brun, J., Conne, F., Gignard, N. & Jaquet, F. *L'introduction de la soustraction à l'école primaire*. Neuchâtel : IRDP, 50 p.

- Repris dans : *Techniques d'instruction*, 4, 1978, 8-28.
- Weiss, J., Müller, Ch., Rey-von Allmen, M., Olmos, A. & Cardinet, J. *Peut-on enseigner et évaluer l'expression orale ?* Neuchâtel : IRDP, 34 p.
- Repris dans : *Éducation et recherche*, 1(2/3), 1979, 10-28.
- Cardinet, J., Jaquet, F. & Weiss, J. *Vers une appréciation par objectifs globaux du travail scolaire des élèves en mathématique.* Neuchâtel : IRDP, 5 p.
- 1978 *A la recherche d'une évaluation par objectifs : compte rendu des travaux du Groupe «Évaluation par objectifs».* Neuchâtel : IRDP, 79 p.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 11-95). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Analyse de l'ouvrage de Roubertoux & Carlier : « Génétique et Comportements ». Paris : Masson, 1976. *Revue suisse de psychologie*, 37(1), p. 70.
- L'égalité des chances est-elle mesurable ?* Neuchâtel : IRDP, 13 p.
- L'évaluation scolaire et l'égalité des chances.* Neuchâtel : IRDP, 30 p.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et mesure* (pp. 161-188). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Traduction anglaise dans : *Proceedings of the Third colloquy of directors of educational research institutions* (pp. 61-92). Lisse : Swets et Zeitlinger, 1979.
- Problèmes méthodologiques de l'évaluation : illustration du problème à la lumière des études de cas : exposé présenté à l'Atelier de Montreux du Conseil de l'Europe sur « L'innovation et l'évaluation dans l'enseignement obligatoire », 25-29 septembre 1978.* Neuchâtel : IRDP, 8 p.
- Repris dans : *Innovation et évaluation dans l'enseignement obligatoire* (pp. 247-256). Berne : Haupt, 1979.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *Le calcul des marges d'erreurs dans la théorie de la généralisabilité.* Neuchâtel : IRDP, 110 p.
- Également paru à l'Université de l'État de Mons (SEMME Doc ; 780.410/CT).
- Tschoumy, J.-A. & Cardinet, J. *Formation des enseignants et recherche pédagogique.* Neuchâtel : IRDP, 8 p.
- Cardinet, J. & Allal, L.K. La mesure des résultats de l'enseignement : compte rendu de l'Atelier de contact européen, organisé à Windsor du 13 au 18 juin 1976 par le Conseil de l'Europe. *Techniques d'instruction*, 3, 7-11.
- Tschoumy, J.-A. & Cardinet, J. *Nouveau regard sur l'égalité des chances : valeurs dans l'éducation pour demain.* Neuchâtel : IRDP, 9 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *Observation de l'application de l'enseignement renouvelé du français.* Neuchâtel : IRDP, 15 p.
- Cardinet, J. & Weiss, J. *L'observation interactive, au confluent de la formation et de la recherche.* Neuchâtel : IRDP, 23 p.
- Repris dans : *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 1/2, 1979, 177-202.
- Ingenkamp, K. (Hrsg.) *Test für schulrelevante Fähigkeiten für 6. und 7. Klassen : TSF 6-7* (Adaptation der BASC, Série A, von J. Cardinet & M. Rousson an Deutsche Verhältnisse). Weinheim : Beltz Test Gesellschaft.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *Des tests à référence normative aux tests de maîtrise par la théorie de la généralisabilité.* Neuchâtel : IRDP, 28 p.

Également paru à l'Université de l'État de Mons (SEMME Doc ; 780.418/CT).

- 1979 Analyse de l'ouvrage de R. De Bal, G. De Landsheere & J. Paquay-Beckers : « Construire des échelles d'évaluation descriptives ». Bruxelles : Direction générale de l'organisation des études, 1976. *Éducation et recherche*, 1(1), p. 101.
- Contextes et démarches de l'évaluation formative : compte rendu de la 3ème rencontre sur l'évaluation, Liège, juin 1979. *Éducation et recherche*, 1(2/3), p. 149.
- Les deux visées de l'évaluation formative*. Neuchâtel : IRDP, 24 p.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et mesure* (pp. 197-223). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- L'évaluation formative, problème actuel. In L. Allal, J. Cardinet & Ph. Perrenoud (éds), *L'évaluation formative dans un enseignement différencié* (pp. 10-18). Berne : P. Lang.
- Lignes de développement des travaux actuels sur l'évaluation formative. In L. Allal, J. Cardinet & Ph. Perrenoud (éds), *L'évaluation formative dans un enseignement différencié* (pp. 210-223). Berne : P. Lang.
- La nature stratégique de la recherche-action* (analyse de l'article de W. Herzog, paru dans la Revue suisse de sociologie, 3, 1977, 7-34). Neuchâtel : IRDP, 4 p.
- Un nouveau regard sur l'égalité des chances. *Éducation et recherche*, 1(1), 92-93.
- Pour évaluer les élèves, que faut-il observer ? In *Études pédagogiques : annuaire de l'instruction publique en Suisse* (pp. 56-67). Lausanne : Payot.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 141-155). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Quels objectifs pédagogiques contrôler ?* Neuchâtel : IRDP, 21 p.
- Repris par le Centre d'études et d'information pédagogiques de la Ville de Liège, 1980; *Mesure et évaluation en éducation*, 7(1), 1984, 5-30.
- Le Service de la recherche de l'IRDP. *Gymnasium Helveticum*, 6, 394-396.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *Analyse de variance et théorie de la généralisabilité : guide pour la réalisation des calculs*. Neuchâtel : IRDP, 182 p.
- Également paru à l'Université de l'État de Mons (SEMME Doc ; 790.803/CT9).
- Allal, L., Cardinet, J. & Perrenoud, Ph. (éds). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*. Berne : P. Lang, 223 p.
- Traduction portugaise : *A avaliação formativa num ensino diferenciado*. Coimbra : Livraria Almedina, 1986, 306 p.
- Cardinet, J., Tourneur, Y. & Allal, L. Extension of generalizability theory and its applications in educational measurement. Neuchâtel : IRDP, 47 p.
- Repris dans : *Journal of Educational Measurement*, 18(4), 1981, 183-204 et 19(4), 1982, 331-332.
- Traduction en français dans : J.-A. Tschoumy et al., *Hommage à Jean Cardinet* (pp. 159-193). Cousset : Delval ; Neuchâtel : IRDP, 1990.
- 1980 Analyse de l'ouvrage de P. Mengal : « Statistique descriptive ». Berne : P. Lang, 1979. *Éducation et recherche*, 2(1), p. 116.
- Différences sociales dans l'orientation du développement cognitif*. Neuchâtel : IRDP, 20 p.
- Résumé sous le titre : Différences sociales dans l'orientation du développement cognitif des élèves de première classe primaire. *Éducation et recherche*, 3(2), 1981, 211-212.

- Traduction allemande : Soziale Unterschiede der Orientierung in der kognitiven Entwicklung (übersetzt von Gertrud Meili-Dworetzki). In K. Foppa & R. Groner (Hrsg.), *Kognitive Strukturen und ihre Entwicklung* (pp. 119-134). Bern : Huber, 1981.
- Historique de l'évaluation et de la réédition des moyens d'enseignement de première année. *Math-École*, 91, 2-6.
- L'introduction du plan d'études de français est suivie avec attention. *Éducateur*, 3, 59-60.
- La recherche d'une évaluation critériée du travail des élèves : étude de cas*. Neuchâtel : IRDP, 18 p.
- Repris dans : J.-P. Meylan, *Évaluation d'innovations dans l'école primaire* (pp. 216-236). Berne : Haupt, 1983.
- Savoirs généraux et savoirs locaux*. Neuchâtel : IRDP, 11 p.
- Repris dans : J.-C. Calpini et al., *Recherche action : interrogations et stratégies émergentes* (pp. 105-115). Genève : Université, FAPSE, 1981.
- Les suites d'une recherche selon Lee J. Cronbach. Neuchâtel : IRDP, 6 p.
- Repris dans : *Éducation et recherche*, 3(3), 1981, 265-268.
- L'unité de l'enseignement dans les classes à degrés multiples*. Neuchâtel : IRDP, 9 p.
- Chauvet, N. & Cardinet, J. *Les attitudes envers le nouvel enseignement de la mathématique en 2e année primaire*. Neuchâtel : IRDP, 51 p.
- Repris dans et sous le titre : Réforme de l'enseignement de la mathématique : attitudes du corps enseignant. *Éducation et recherche*, 3(3), 1981, 301-310.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *Une étude de généralisabilité pour la planification d'un survey*. Neuchâtel : IRDP, 57 p.
- Repris dans et sous le titre : L'étude de généralisabilité d'un survey. *Éducation et recherche*, 3(l), 1981, 33-50.
- Tschoumy, J.-A. & Cardinet, J. *Fil rouge, fil de recherche et d'organisation dans la perspective d'une unité générale de l'enseignement*. Neuchâtel : IRDP, 13 p.
- 1981 *La cohérence nécessaire dans le choix des procédures d'évaluation scolaire*. Neuchâtel : IRDP, 20 p.
- Repris dans : *Revue européenne des sciences sociales*, XX(63), 1982, 41-57; *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 157-175). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- La Commission de coordination des centres de recherche. *Coordination*, 19, 12-13.
- Contre la sélection scolaire à l'école obligatoire*. Neuchâtel : IRDP, 8 p.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et mesure* (pp. 189-194). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Traduction allemande : *Gegen die Selektion in der Schule*. Neuchâtel : IRDP, 1981, 8 p.
- L'évaluation formative à l'école primaire*. Neuchâtel : IRDP, 10 p.
- Paru également dans : *Les stratégies de mise en place et de généralisation de l'évaluation formative*. Arlon : Fondation universitaire luxembourgeoise (F.U.L.).
- Repris dans : *Éducation et recherche*, 4(3), 1982, 289-295; *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 177-186). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Traduction allemande : *Die formative Schülerbeurteilung in der Primarschule*. Neuchâtel : IRDP, 10 p.

- La recherche SIPRI-ATE (IRDP). *Éducation et recherche*, 3(3), 333-334.
- Tschoumy, J.-A., Calanca, S., D'Auria, A., Orsi, B., di Romano, C. & Cardinet, J. *Français, deuxième langue : son enseignement dans les écoles primaires tessinoises*. Neuchâtel : IRDP, 57 p.
- Pochon, L.-O. & Cardinet, J. *Mathématique 4P : pondération des objectifs*. Neuchâtel : IRDP, 16 p.
- Cardinet, J. et al. *Réflexions sur le thème de l'évaluation de l'élève : un document de travail du groupe de travail SIPRI 2*. Genève : CDIP, 39 p.
- 1982 *L'adaptation des objectifs à la réalité*. Neuchâtel : IRDP, 9 p.
- Compétences, capacités, indicateurs : quel statut scientifique ?* Neuchâtel : IRDP, 9 p.
- Paru également dans : J. Cardinet et al., *Actes des rencontres sur l'évaluation : objectifs, compétences, capacités, indicateurs : quelles implications pour l'évaluation formative ?*, Lyon, mai 1982 (pp. 148-159). Lyon : CEPEC.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 129-138). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Le découpage des objectifs pédagogiques*. Neuchâtel : IRDP, 31 p.
- Paru également dans : J. Cardinet et al., *Actes des rencontres sur l'évaluation : objectifs, compétences, capacités, indicateurs : quelles implications pour l'évaluation formative ?*, Lyon, mai 1982 (pp. 30-63). Lyon : CEPEC.
- Repris dans : *Mesure et évaluation en éducation*, 7(2), 1984, 5-48; *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 97-128). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- L'évaluation des élèves, tâche délicate*. Neuchâtel : IRDP, 13 p.
- Le Groupe de travail SIPRI-ATE*. Neuchâtel : IRDP, 4 p.
- Première version parue dans : *Coordination*, 19, 1981, 14-15.
- Philippe Muller : vie et œuvre : aperçu biographique. *Cahiers de psychologie*, no spécial 17 « Hommage à Ph. Muller », 4-10.
- Plan de recherche pour l'évaluation de la radio et de la télévision éducative*. Neuchâtel : IRDP, 4 p.
- Pour l'analyse horizontale des projets de programme de CIRCE III*. Neuchâtel : IRDP, 9 p.
- Quelques directions de progrès possible dans l'appréciation du travail des élèves*. Neuchâtel : IRDP, 21 p.
- Repris dans : *Mesure et évaluation en éducation*, 6(5), 1983, 5-35.
- Cardinet, J. et al. *Actes des rencontres sur l'évaluation : objectifs, compétences, capacités, indicateurs : quelles implications pour l'évaluation formative ?*, Lyon, mai 1982. Lyon : CEPEC, 213 p.
- Cardinet, J. (éd.). *Contributions théoriques : rapport du Groupe SIPRI-ATE, première phase 1P-2P*. Neuchâtel : IRDP, 333 p.
- 1983 *L'articulation de l'évaluation sommative et formative : compte rendu du groupe de travail des Rencontres sur l'évaluation*, Namur, 1983. In : J. Donnay (éd.), *Évaluation formative et formation des enseignants : actes des rencontres sur l'évaluation*, Namur, juin 1983 (pp. 102-105). Namur : Faculté Notre-Dame de la Paix, Unité de pédagogie.

- L'évaluation des connaissances. In *Encyclopaedia Universalis 1983*. (article « Évaluation », pp. 620-622). Paris : Encyclopaedia Universalis.
- Évaluer les conditions d'apprentissage des élèves plutôt que leurs résultats*. Neuchâtel : IRDP, 10 p.
- Paru également dans : J. Donnay (éd.), *Évaluation formative et formation des enseignants : actes des rencontres sur l'évaluation, Namur, juin 1983* (pp. 17-26). Namur : Faculté Notre-Dame de la Paix, Unité de pédagogie.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 187-198). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Forum VIII Mathématique : finalité de l'enseignement des mathématiques pendant la scolarité obligatoire. *Bulletin CDIP, 39b*, 1983, 5-14.
- Traduction allemande : Mathematik Forum VIII : Ziele des Mathematikunterrichts während der obligatorischen Schulzeit. *Bulletin CDIP, 39a*, 1983, 5-15.
- Paru également dans : *Die Anpassung der Ziele an die Wirklichkeit*. Neuchâtel : IRDP, 1982, 9 p.
- Des instruments d'évaluation pour chaque fonction*. Neuchâtel : IRDP, 39 p.
- Repris dans : *Mesure et évaluation en éducation, 8(1/2)*, 1985, 45-118. Suisse : l'appréciation du travail des élèves à l'école primaire. *Newsletter, faits nouveaux, 1*, 33-35.
- Cardinet, J. & Delcourt, J.-L. *Les changements d'orientation en cours d'apprentissage*. Neuchâtel : Université, Groupe de psychologie appliquée, 231 p. Traduction italienne du résumé : I cambiamenti d'orientamento durante l'apprendistato. *Civiltà Cibernetica, 4(2)*, 1984, 9-15.
- Cardinet, J. & Allal, L. Estimation of generalizability parameters. In L. Fyans (ed.), *Generalizability theory : inferences and practical applications* (pp. 17-48). San Francisco : Jossey-Bass.
- 1984 *L'apport de la théorie de la généralisabilité à l'évaluation sommative individualisée*. Neuchâtel : IRDP, 21 p.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et mesure* (pp. 119-141). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Difficiles bilans. *Éducateur, 3*, 36-38.
- Paru également dans : *Journal de Genève, 112*, p. V.
- Repris dans : *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 229-235). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- L'évaluation de l'enseignement des mathématiques dans les écoles primaires de la Suisse romande*. Neuchâtel : IRDP, 9 p.
- Paru également dans : Conseil de la coopération culturelle, *Atelier de recherche pédagogique sur le renouvellement de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, Puidoux-Chexbres, (Suisse), 1-4 mai 1984*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.
- Traduction anglaise : Evaluation of mathematics teaching in primary schools in French-speaking Switzerland. Neuchâtel : IRDP, 10 p.
- Paru également dans : Council for cultural cooperation, *Educational research workshop on the renewal of mathematics teaching in primary schools, Puidoux-Chexbres (Switzerland), 1-4 May 1984*. Strasbourg : Council of Europe.

- Peut-on évaluer les objectifs de processus en mathématique ?* Neuchâtel : IRDP, 6 p.
Repris dans : Forum IX Mathématique : l'évaluation du travail des élèves dans l'enseignement des mathématiques. *Bulletin d'information CDIP, 47b*, 1985, 20-24.
Traduction allemande : Sind die allgemeinen Lernziele im Fach Mathematik beurteilbar? *Informationsbulletin EDK, 47a*, 1985, 21-26.
- Pour apprécier le travail des élèves.* Neuchâtel : IRDP, 82 p. (2^e éd. parue chez De Boeck en 1986, 133 p.).
- Les recherches de l'IRDP en 1983 et 1984 concernant l'évaluation pédagogique.* Neuchâtel : IRDP, 11 p.
- Réflexions d'enseignants sur l'évaluation des élèves.* Neuchâtel : IRDP, 25 p.
Repris dans : *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 199-228). Bruxelles : De Boeck, 1986.
- Roller, S., Cardinet, J., Perret, J.-F. & Pochon, L.-O. *Les travaux du Groupe Gonseth : comptes rendus des séances pour la période 1976-1983.* Neuchâtel : IRDP, 64 p.
- 1985 *A la poursuite de l'objectivité dans l'évaluation des innovations pédagogiques.* Neuchâtel : IRDP, 24 p.
Traduction espagnole : *A la búsqueda de la objetividad en la evaluación de las innovaciones pedagógicas.* Neuchâtel : IRDP, 23 p.
Repris dans : J. Calvo de Mora Martínez & F. Torrente Sanchez, *Teoría y práctica de la evaluación en enseñanzas medias.* Granada : Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad, 1986.
- Du test de signification au coefficient d'assurance.* Neuchâtel : IRDP, 11 p.
Repris dans : *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 1/2*, 1986, 25-37.
- La mise au point d'une épreuve sommative individualisée.* Neuchâtel : IRDP, 4 p.
Extrait paru dans : *L'évaluation : actes des Ateliers de la rencontre de Bruxelles* (pp. 27-28). Bruxelles : Centre bruxellois de recherche et de documentation pédagogiques.
Repris dans : *Évaluation scolaire et mesure* (pp. 113-117). Bruxelles : De Boeck, 1986; *Mesure et évaluation en éducation, 9(4)*, 1987, 41-48.
Traduction anglaise : *Setting up an individualized criterion-referenced assessment procedure.* Neuchâtel : IRDP, 4 p.
- Qu'est-ce qu'une erreur ?* Neuchâtel : IRDP, 19 p. (paru en 1987 sous le titre : Origine et développements récents de la théorie de la généralisabilité).
- Recension de l'ouvrage de J. Weiss : « Individualité et réussite scolaire ». Berne : P. Lang, 1984. *Mesure et évaluation en éducation, 8(3)*, 83-91.
- La rencontre de Bruxelles sur l'évaluation. *Bulletin de la SSRE, 4*, 59-61.
- The use of longitudinal school achievement records for pupils' evaluation.* Neuchâtel : IRDP, 14 p.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *Assurer la mesure : guide pour les études de généralisabilité.* Berne : P. Lang, 382 p.
- Cardinet, J. & Tourneur, Y. *La définition des paramètres de généralisabilité.* Neuchâtel : IRDP, 26 p.
Traduction anglaise : Cardinet, J. & Tourneur, Y. *The definition of generalizability parameters.* Neuchâtel : IRDP, 27 p.

- Cardinet, J. & Knopf, P. *Quelles banques d'items pour demain ?* Neuchâtel : IRDP, 19 p.
- 1986 Les 15 ans du Groupe des chercheurs romands en pédagogie. *Bulletin de la SSRE*, 4, 9-11.
Analyse de la méthode Mathpattes. Neuchâtel : IRDP, 3 p.
Appréciation du travail de l'élève dans une approche communicative. Neuchâtel : IRDP, 3 p.
Paru également dans : *Coordination*, 30, 24-25.
De nouvelles bases pour la certification. Neuchâtel : IRDP, 15 p.
Repris dans : *Évaluer en toute équité : actes de la 9e Session de l'ADMÉE à Châteauguay, 30 octobre-1er novembre 1986*. Québec : ADMÉE, 1987, 1-10; *Mesure et évaluation en éducation*, 10(1), 1987, 5-25.
L'évaluation du curriculum de mathématique : méthode suivie en Suisse romande. Neuchâtel : IRDP, 7 p.
Repris dans : *Évaluer en toute équité : actes de la 9e Session de l'ADMÉE à Châteauguay* (pp. 14-18). Québec : ADMÉE, 1987.
L'évaluation en classe : mesure ou dialogue ? Neuchâtel : IRDP, 12 p.
Repris dans : *European journal of psychology of education*, 11(2), 1987, 133-144; J.-A. Tschoumy et al., *Hommage à Jean Cardinet* (pp. 215-228). Cousset : Delval ; Neuchâtel : IRDP, 1990.
L'évaluation en éducation artistique. *Coordination*, 29, p. 9.
L'évaluation scolaire au niveau primaire : résultats de recherches et directions d'action. Neuchâtel : IRDP, 11 p. (document préparé pour la réunion à l'OCDE des représentants et experts nationaux sur la « Qualité de l'enseignement : l'évaluation et le contrôle du système scolaire », du 15 au 17 avril 1986).
Repris dans : *Coopération internationale dans l'éducation*, 14, 1987, 11 p. Traduction anglaise : *Evaluation at primary school level : research findings and directions for action*. Paris : OECD, 1986.
Traduction italienne : *La valutazione scolastica nel settore primario : risultati di ricerche e linee d'azione*. *Scuola Ticinese*, 142, 1987, 6-9.
Évaluation scolaire et mesure. Bruxelles : De Boeck, 233 p.
Traduction portugaise : *Avaliar é Medir ?* Rio Tinto : Edições ASA, 1993, 256 p.
Évaluation scolaire et pratique. Bruxelles : De Boeck, 269 p.
Évaluer la certification modulaire : synthèse des travaux (des groupes F et J). In *Évaluer l'évaluation : actes de la rencontre internationale, Dijon, 17-19 septembre 1986* (p. 390). Dijon : INRAP.
L'interaction entre caractéristiques des élèves et méthodes d'enseignement. Neuchâtel : IRDP, 14 p.
Paru également dans : M. Crahay & D. Lafontaine (éds), *L'art et la science de l'enseignement : hommage à Gilbert De Landsheere* (pp. 129-147). Bruxelles : Labor.
La maîtrise, communication réussie. Neuchâtel : IRDP, 25 p.
Repris dans : M. Huberman (dir.), *Assurer la réussite des apprentissages scolaires ? : les propositions de la pédagogie de maîtrise* (pp. 155-195). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1988.

- Traduction roumaine : Reusita scolara, reusita a comunicarii. *Forum*, 33(9/10), 1991, 60-82.
- Méthode d'analyse des réponses données à un questionnaire d'attitude vis-à-vis de la formation*. Neuchâtel : IRDP, 7 p.
- Paru également dans : *Évaluer l'évaluation : actes de la rencontre internationale, Dijon, 17-19 septembre 1986* (pp. 305-308). Dijon : INRAP.
- Les modèles de l'évaluation scolaire*. Neuchâtel : IRDP, 21 p.
- Paru également dans : *Évaluation scolaire et pratique* (pp. 239-262). Bruxelles : De Boeck.
- Quelle évaluation des résultats scolaires au niveau primaire ?* Neuchâtel : IRDP, 5 p.
- Session du Groupe « Appréciation du travail des élèves » au Congrès de Bellinzone 1986. *Bulletin de la SSRE*, 3, p. 20.
- 1987 *Approche communicative en allemand et appréciation du travail des élèves : rapport du groupe Évaluation de l'apprentissage en allemand*. Neuchâtel : IRDP, 75 p.
- Extrait : *Quelle évaluation formative pour l'apprentissage de la communication en langue étrangère ?* Neuchâtel : IRDP, 21 p.
- Avant-propos du numéro spécial « La généralisabilité des mesures ». *Informatique et sciences humaines*, 72/73, 9-10.
- La construction de tests d'apprentissage selon la théorie de la généralisabilité*. Neuchâtel : IRDP, 22 p.
- Repris dans : *Bulletin de psychologie, no spécial*, 42(388), 1988/1989, 190-199.
- Les contradictions de l'évaluation scolaire*. Neuchâtel : IRDP, 18 p.
- Repris dans : J.-A. Tschoumy et al., *Hommage à Jean Cardinet* (pp. 195-214). Cousset : Delval ; Neuchâtel : IRDP, 1990.
- Résumé : *Magazine de l'École nouvelle*, 1, 1988/1989, 5-6.
- Traduction espagnole : *Las contradicciones de la evaluación escolar*. Neuchâtel : IRDP, 10 p.
- Repris dans : J. Calvo de Mora (ed.), *Evaluación educativa* (pp. 15-25). Granada : Instituto de Ciencias de la Educación, 1988.
- Évaluation des élèves et pédagogie active*. Neuchâtel : IRDP, 9 p.
- Paru également dans et sous le titre : Une évaluation adaptée aux démarches souples. *Cahiers pédagogiques*, 256, 36-38.
- Évaluation externe, interne, ou négociée ?* Neuchâtel : IRDP, 17 p.
- Repris dans : J.-A. Tschoumy et al., *Hommage à Jean Cardinet* (pp. 139-157). Cousset : Delval ; Neuchâtel : IRDP, 1990.
- Traduction anglaise : *External, internal or negotiated assessment?* Neuchâtel : IRDP, 14 p.
- L'évolution des méthodes d'évaluation : le cas de l'IRDP*. Neuchâtel : IRDP, 5 p.
- Repris dans : J. Berbaum (éd.), *Le réseau international de recherche en évaluation de langue française (R.I.R.E.L.F.) : une expérience de cinq années (1985-1990)* (pp. 81-89). Grenoble : Département des sciences de l'éducation, 1991, 81-89.

- The generalizability of an individual's progress*. Neuchâtel : IRDP, 10 p.
Repris dans : *Educational Psychology*, 8(4), 1988, 247-255.
- L'objectivité de l'évaluation*. Neuchâtel : IRDP, 12 p.
Traduction espagnole : La objetividad de la evaluación. In F. Huarte (ed.), *Temas actuales sobre psicopedagogia y didáctica : II Congreso mundial vasco 1987* (pp. 92-102). [S.l.] : Narcea, 1988, 92-102.
- Origine et développements récents de la théorie de la généralisabilité. *Informatique et sciences humaines*, 72/73, 11-40.
- Pour la coordination de la recherche pédagogique en Suisse romande*. Neuchâtel : IRDP, 8 p.
- Pour suivre l'introduction de CIRCE III : propositions de l'IRDP*. Neuchâtel : IRDP, 4 p.
- Préface. In F. Burton & R. Rousseau, *La planification et l'évaluation des apprentissages* (pp. XIII-XX). Ottawa : Les Éditions Saint-Yves.
- Session du Groupe « Appréciation du travail des élèves » au Congrès de Bâle 1987. *Bulletin de la SSRE*, 2, 5-6.
- Cardinet, J., Tourneur, Y. & Allal, L. *Definition of the components of generalizability parameters*. Neuchâtel : IRDP, 27 p. (nouvelle rédaction à l'IRDP en 1989 - texte non publié).
- Cardinet, J. et al. *Qu'apprennent les élèves en mathématique ? : journée d'études du 6 décembre 1985*. Neuchâtel : IRDP, 33 p.
- 1988 *L'appréciation du travail des élèves face à la critique scientifique*. Neuchâtel : IRDP, 4 p.
Repris dans : *Bulletin de la SSRE*, 1, 1990, 23-29.
Traduction allemande : *Die Schülerbeurteilung im Lichte des wissenschaftlichen Kritik*. Neuchâtel : IRDP, 4 p.
Repris dans : *Bulletin de la SSRE*, 1, 1990, 23-29.
- Compte rendu de la séance du Groupe de travail « Appréciation du travail des élèves » lors du congrès à Delémont. *Bulletin de la SSRE*, 2, 10-13.
- De quelle évaluation de programme parlons-nous ?* Neuchâtel : IRDP, 12 p.
- Évaluation externe et auto-évaluation dans le système scolaire. In J.-M. Sivirine (éd.), *L'innovation dans l'enseignement primaire : conférence finale, 30 novembre – 2 décembre 1987, Nice : rapport général, projet no 8 du CDCC* (pp. 37-51). Strasbourg : Conseil de l'Europe.
Traduction anglaise : External assessment and self-assessment in the school education system. In *Final conference of project no 8 on « Innovation in primary education », Nice, 30 november – 2 December 1987*. Strasbourg : Council of Europe.
- Évaluer sans juger*. Neuchâtel : IRDP, 20 p.
Repris dans : *Revue française de pédagogie*, 88, 1989, 41-52.
- Un exemple d'animation pédagogique : la recherche SIPRI et son organisation*. Neuchâtel : IRDP, 11 p.
- Le groupe Édumétrie va conclure. *Bulletin de la SSRE*, 2, 9-10.
- Des indicateurs de performance pour les systèmes scolaires. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 3.

- Justification théorique du plan d'observation des épreuves collectives. In J.-F. Perret, *Connaissances mathématiques à l'école primaire : présentation et synthèse d'une évaluation romande* (fascicule introductif) (pp. 115-119). Berne : P. Lang.
- La mesure d'un apprentissage en physique : compte rendu des séances du Groupe de travail « Éduométrie »*. Neuchâtel : IRDP, 42 p.
- Méthodologie d'évaluation et mesure : conclusions personnalisées. In *Les démarches et instruments de la recherche en évaluation : mise en question(s) : actes de la rencontre de l'ADMÉE, 28 septembre – 1^{er} octobre 1988* (pp. 178-182). Bruxelles : Université libre de Bruxelles.
- Methodologische Implicaties (traduction en hollandais des contributions à la « Managing Self-Evaluation Working Conference » de Rotterdam, octobre 1986). In H. Letiche (ed.), *Zelf-evaluatie : een Instrument voor Onderwijsgevenden en Trainers* (pp. 77-88). Assen/Maastricht : Van Gorcum.
- Pour une étude de l'enseignement de l'allemand*. Neuchâtel : IRDP, 5 p.
- Préface. In G. Scallon, *Évaluation formative des apprentissages* (2 tomes) (pp. VII-XII). Sainte-Foy : Presses Université Laval.
- Les quinze ans du Groupe des chercheurs romands en pédagogie. In L. Allal, J. Cardinet, P. Fürter, P. Marc, A.-N. Perret-Clermont & J.-A. Tschoumy, *La formation continue des chercheurs : journée d'étude du 12 décembre 1986* (pp. 5-7). Neuchâtel : IRDP.
- Rapports entre activités de recherche et formation des maîtres : compte rendu de l'Atelier no 5. In P. Marc (éd.), *La formation des enseignants en Suisse romande : actualités, perspectives : actes de la session d'études, 30-31 octobre 1987, Université de Neuchâtel* (pp. 117-123). Cousset : Delval.
- Recension de l'ouvrage de Ch. Delorme (dir.) : « L'évaluation en questions ». Paris : ESF, 1987. *Mesure et évaluation en éducation*, 11(2), 59-63.
- Le réseau des centres de recherche pédagogique de Suisse romande*. Neuchâtel : IRDP, 7 p.
Repris dans : *European Journal of Psychology of Education*, IV(1), 1989, 103-107.
- Yvan Tourneur. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 3.
- Jaquet, F. & Cardinet, J. *Connaissances mathématiques à l'école primaire : bilan des acquisitions en fin de première année* (fascicule 1). Berne : P. Lang, 156 p.
- Meunier, F. & Cardinet, J. Où va l'évaluation ? *Animation et éducation*, 83, 11-14.
- Cardinet, J. & Zimmermann, M.-L. *Pour mesurer les progrès des élèves en physique*. Neuchâtel : IRDP, 14 p.
Repris dans : *Éducation et recherche*, 11(3), 1989, 83-97.
- 1989 A la mémoire d'Yvan Tourneur. *Bulletin de la SSRE*, 3, 28-29.
Paru également dans : *Les sciences de l'éducation*, 3, p. 2.
- L'activité du Service de la recherche (IRDP) : vue d'ensemble. *Bulletin de la SSRE*, 2, p. 14.
- Analyse des réponses au premier questionnaire sur les moyens d'évaluation en allemand*. Neuchâtel : IRDP, 8 p.
- Avant-propos. *Mesure et évaluation en éducation*, 12(2/3), 5-7.
- Choisir la démarche d'évaluation qui convient*. Neuchâtel : IRDP, 12 p.

- Repris dans : J. Colomb & J. Marsenach (éds), *L'évaluateur en révolution* (pp. 121-137). Paris : INRP, 1990.
- La confrontation de référentiels multiples*. Neuchâtel : IRDP, 6 p.
- Repris dans : J. Colomb & J. Marsenach (éds), *L'évaluateur en révolution* (pp. 101-106). Paris : INRP, 1990.
- Évaluer les acquis des élèves ? : pour quoi faire?* Neuchâtel : IRDP, 19 p.
- Expérimentation des moyens d'évaluation pour « Unterwegs Deutsch 7 » : troisième questionnaire*. Neuchâtel : IRDP, 14 p.
- Glossaire. *Coordination*, 35, p. 2.
- Moyens d'évaluation pour UD7 : réponses au deuxième questionnaire*. Neuchâtel : IRDP, 14 p.
- Perspectives nouvelles dans la communication aux élèves de leurs résultats. *Coordination*, 35, 34-36.
- Pour approfondir la réflexion. In *Guide méthodologique* (pp. 49-55). Dijon : Ministère de l'agriculture et de la forêt, INRAP.
- 1990 Analyse de l'ouvrage de B. Maccario : « Ce que valent nos enfants... : l'école à l'heure de l'évaluation ». Toulouse : Milan, 1988. *Mesure et évaluation en éducation*, 13(3), p. 75.
- Analyse de l'ouvrage de J. Ardoino & G. Berger : « D'une évaluation en miettes à une évaluation en actes : le cas des universités ». Paris : ANDSHA, 1989. *Revue française de pédagogie*, 90, 105-112.
- Deux questionnaires sur les moyens d'évaluation pour Unterwegs Deutsch 8*. Neuchâtel : IRDP, 17 p.
- Les diplômés écossais en pleine transformation*. Neuchâtel : IRDP, 7 p.
- Le Groupe de travail « Appréciation du travail des élèves » se présente. *Bulletin de la SSRE*, 1, 21-22.
- L'histoire du RIRELF*. Neuchâtel : IRDP, 9 p.
- Repris dans : J. Berbaum (éd.), *Le réseau international de recherche en évaluation de langue française : une expérience de cinq années (1985-1990) : actes du Colloque du RIRELF, Université de Grenoble, 1985* (pp. 108-125). Grenoble : Département des sciences de l'éducation, 1991.
- Les livrets scolaires évoluent en Suisse*. Neuchâtel : IRDP, 3 p.
- Repris dans : *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, 1991, 3-6.
- La maturité pour tous. *Nuova Critica*, 12, 2-4.
- Moderniser les carnets scolaires ? : compte-rendu de la séance du Groupe de travail ATE de la SSRE et de l'ADMÉE tenue à Einsiedeln, 7-8 juin 1990*. Neuchâtel : IRDP, 2 p.
- Paru également dans : *Bulletin de la SSRE*, 2, 10-12.
- Remettre le quantitatif à sa place en évaluation scolaire*. Neuchâtel : IRDP, 12 p.
- Paru également dans : J. Ardoino (éd.), *Les nouvelles formes de la recherche en sciences de l'éducation au regard d'une Europe à devenir : actes du Colloque international d'Alençon, 24-26 mai 1990* (pp. 58-66). Paris : ANDSHA.
- Trois conceptions possibles de la mesure pour une évaluation par objectifs individualisée. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 8(1), 32-33.

- 1991 L'apport sociocognitif à la régulation interactive. In J. Weiss (dir.), *L'évaluation : problème de communication* (pp. 199-213). Cousset : Delval ; Neuchâtel : IRDP.
- Contrôle de la valeur d'un dispositif de mesure intraindividuelle*. Neuchâtel : IRDP, 25 p.
- Repris dans : *Mesure et évaluation en éducation*, 17(2), 1994, 49-82.
- Traduction en anglais : Control of the value of an intra-subject measurement design. In D. Laveault, B.D. Zumbo, M.E. Gessaroli & M.W. Boss (eds), *Modern theories in measurement : problems and issues* (pp. 181-212). Ottawa : Faculty of Education, University of Ottawa, 1994.
- Débat contradictoire sur la suppression des notes. *Verifiche*, 21(5), 23-25.
- L'évaluation formative, instrument d'autonomie. *Bulletin Langue 2*, 1, p. 4.
- Former et non trier : interview avec J. Cardinet : propos recueillis par Jean-Bernard Vuillème. *Construire*, 4, 36-37.
- L'histoire de l'évaluation scolaire des origines à demain*. Neuchâtel : IRDP, 19 p.
- Repris dans : *Marsyas*, 24, 1992, 45-53.
- Las contradicciones de la evaluación escolar. In J. Calvo de Mora Martinez (ed.), *Evaluación educativa y social* (pp. 89-102). Granada : Universidad.
- Peut-on s'évaluer sans se juger ? : entretien avec Jean Cardinet : propos recueillis par Jacques-André Tschoumy. *Recherche et formation*, 9, 57-66.
- Trouvera-t-on des indicateurs valides pour évaluer les établissements ?* Neuchâtel : IRDP, 7 p.
- Repris dans : *Bulletin de la SSRE*, 1, 1992, 4-9 ; M. Crahay (éd.), *Évaluation et analyse des établissements de formation : problématique et méthodologie* (pp. 163-170). Bruxelles : De Boeck, 1994.
- 1992 *Une certaine idée de l'école*. In *Une certaine idée de l'école : hommage à Samuel Roller à l'occasion de ses 80 ans le 6 février 1992* (pp. 2-4). Neuchâtel : IRDP.
- L'objectivité de l'évaluation. *Formation et technologies*, 0, 17-26.
- Vers une pratique évaluative raisonnée : préface. In O. Veslin & J. Veslin, *Corriger des copies : évaluer pour former* (pp. 5-8). Paris : Hachette.
- Davaud, C. & Cardinet, J. La problématique des épreuves communes. In D. Laveault (éd.), *Les pratiques d'évaluation en éducation* (pp. 167-181). Montréal : ADMÉÉ.
- Davaud, C. & Cardinet, J. *Quelles épreuves communes voulons-nous ?* Genève : CRPP, 10 p.
- 1993 Analyse de l'ouvrage de O. Veslin & J. Veslin : « Corriger des copies : évaluer pour former ». Paris : Hachette, 1992. *Bulletin de l'ADMÉÉ-Europe*, 1, p. 5.
- D'un parcours à ses interprétations : itinéraires de recherche. *Perspectives documentaires en éducation*, 30, 37-52.
- Un enseignement sur mesure ? : la place du quantitatif en éducation physique. In J.-C. Bussard & F. Roth (éds), *Éducation physique et différenciation pédagogique* (pp. 121-131). Stettlen : ASEP.

- Informations diverses : - La diffusion de l'information « au goutte à goutte ». - Pour explorer l'autoévaluation. - Comment le Lichtenstein change son système d'évaluation. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, 7-8.
- Possibilità e limiti della ricerca-azione. *Scuola S.E.*, 8, 5-6.
- Quelques nouvelles* (no 1 à 6). Fribourg : Université de Fribourg, Institut de pédagogie.
- Rapport d'activité 1992-1993*. Fribourg : Université de Fribourg, Institut de pédagogie, 11 p.
- 1994 Allal, L. & Cardinet, J. Generalizability theory. In T. Husén & T.N. Postlethwaite (eds), *The International encyclopedia of education* (Vol. 5) (pp. 2458-2462). Oxford : Pergamon.
- Analyse de l'ouvrage de G. de Landsheere : « Le pilotage des systèmes d'éducation ». Bruxelles : De Boeck, 1994. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 2, 12-13.
- Analyse de l'ouvrage de G. Figari : « Évaluer, quel référentiel ? ». Bruxelles : De Boeck, 1994. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 2, p. 13.
- Docimologie. In *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* (p. 266). Paris : Nathan (également dans l'édition de 1998 et 2005).
- Évaluation. In *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* (pp. 415-421). Paris : Nathan (également dans l'édition de 1998 et 2005).
- La formation continue en évaluation des enseignants secondaires fribourgeois. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, p. 5.
- Les innovations scolaires romandes et leur évaluation : cours donné en 1993-1994*. Fribourg : Université, Institut de pédagogie (avec la participation de Raymond Clavel et des exposés pris en charge par des étudiants).
- Notation. In *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* (pp. 691-692). Paris : Nathan (également dans l'édition de 1998 et 2005).
- Pour soutenir l'investissement du lecteur... : préface. In C. Amstutz, D. Baumgartner, M. Impériali, M. Croisier & C. Piquilloud, *L'investissement intellectuel des adolescents : recherche clinique* (pp. XIII-XVII). Berne : P. Lang.
- Quelques nouvelles* (no 7 à 12). Fribourg : Université de Fribourg, Institut de pédagogie.
- Rapport d'activité 1993-1994*. Fribourg : Université de Fribourg, Institut de pédagogie, 20 p.
- Une typologie des modèles d'évaluation institutionnelle*. Fribourg : Université, 5 p.
- Paru également dans : D. Bain (éd.), *Fonctionnement de l'évaluation dans la formation - Évaluation du fonctionnement de la formation : actes du Colloque de l'ADMÉE-Europe, Genève, septembre 1994* (pp. 73-78). Genève : CRPP.
- 1995 Allal, L. Cardinet, J. & Perrenoud, P. (dirs). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié : actes du colloque à l'Université de Genève, mars 1978*. Berne : P. Lang, 264 p.
- Analyse de l'ouvrage de D. Massé : « L'évaluation institutionnelle en milieu scolaire : logiques, enjeux, rôles et responsabilités des différents acteurs ». Sherbrooke : Éds du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 1993. *Revue des sciences de l'éducation*, XXI(2).
- Version abrégée dans : *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, p. 13.

- Analyse de l'ouvrage de M. Crahay (éd.) : « Évaluation et analyse des établissements de formation : problématique et méthodologie ». Bruxelles : De Boeck, 1994. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 2, p. 3.
- Expérimentation de formes d'évaluation sans notes. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, p. 4.
- Maîtres et élèves face au savoir. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, 8-9.
- L'opinion des élèves sur l'évaluation. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, 3-4.
- Un pas de plus : le travail du Groupe romand et tessinois d'évaluation. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 2, p. 2.
- Préhistoire de la Commission internationale des tests. *European Journal of Psychological Assessment*, 11(2), 128-132.
- Traduction anglaise : *Prehistory of the International test commission*.
- 1996 Analyse de l'ouvrage de D. Bain & G. Pini : « Pour évaluer vos évaluations - la généralisabilité : mode d'emploi ». Genève, CRPP, 1996. *Psychologie du travail et des organisations*, 2(4), p. 93.
- Évaluation du travail des élèves : mesurabilité. In CSRE (éd.), *Qu'est-ce que la recherche en éducation ? : histoire, identité et perspectives* (p. 113). Aarau : Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE).
- Une exigence démocratique. In I. Cornali-Engel & J. Weiss (éds), *Des utopies à construire : hommage à Jacques-André Tschoumy* (pp. 141-158). Neuchâtel : IRDP.
- Le lent déplacement de la sélection. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 95/3-96/1, 7-9.
- New look à l'E.T.S. ? *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 95/3-96/1, p. 21.
- Où en est la réflexion sur l'évaluation en Suisse romande ? *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 95/3-96/1, 15-16.
- Où mènent les recherches sur la notation scolaire ? : en hommage à la mémoire d'Yvan Tourneur. Mons : Université de Mons-Hainaut, Centre de didactique des sciences, 11 p.
- Que valent nos mesures ? *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 95/3-96/1, 20-21.
- Les tests scolaires nationaux en Angleterre. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 95/3-96/1, p. 12.
- Why not a fixed population of schools ?* Neuchâtel : Chez l'auteur, 11 p.
- Cardinet, J. & Laveault, D. Dix années de travaux européens et nord-américains sur l'évaluation : quelles lignes de force ? *Mesure et évaluation en éducation*, 18(3), 1-25
- Repris dans : *Marsyas*, 41, 1997, 6-18.
- 1997 Analyse de l'ouvrage de C. Hadji : « L'évaluation démystifiée ». Paris : ESF, 1997. *Mesure et évaluation en éducation*, 19(3), 143-145.
- L'auto-évaluation dans la perspective de l'éducation des adultes : note de lecture. *Mesure et évaluation en éducation*, 20(1), 111-114 (concerne la thèse : « Modèles – Références – Méthodes en sciences de l'éducation » de M. Vial en 1977).
- De la théorie classique des tests à la théorie de la généralisabilité : l'apport de l'analyse de la variance. *Revue européenne de psychologie appliquée*, 47(3), 197-204.
- Traduction allemande : Von der klassischen Testtheorie zur Generalisierbarkeitstheorie : der Beitrag der Varianzanalyse. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 2, 1998, 271-288.

- Deux publications importantes à l'Université de Provence : note de lecture. *Mesure et évaluation en éducation*, 20(1), 109-110 (concerne : « Les modèles de l'évaluation » de J.-J. Bonniol & M. Vial en 1997 + « L'auto-évaluation, entre autocontrôle et auto-questionnement » de M. Vial en 1997).
- Repris dans : *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 97/3-98/1, 1998, 23-24.
- En partant d'une analyse des besoins. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 96/2-97/1-97/2, 18-20 (extrait de la préface de l'ouvrage de D. Bain & G. Pini « Pour évaluer vos évaluations : la généralisabilité, mode d'emploi » en 1996).
- Un pas dans la bonne direction : à quand le prochain ? *Mesure et évaluation en éducation*, 20(2), 41-47.
- Peut-on mesurer les connaissances « objectivement » ? *Éducatives*, 12, 21-23.
- Quelle utilité vise l'orientation ? In *L'évaluation dans le processus d'orientation : résumé des communications en ateliers du XIe Colloque de l'ADMÉE, 22-24 septembre 1997, Tramelan* (p. 11). Tramelan : Office de recherche pédagogique.
- Bain, D. & Cardinet, J. *Élaborer un test d'intérêts pour l'auto-orientation : problèmes de conception, de validation et d'utilisation : communication présentée au XIe Colloque de l'ADMÉE-Europe, Tramelan, 22-24 septembre 1997*. Genève : CRPP ; Neuchâtel : Chez l'auteur, 17 p.
- Repris dans : *Mesure et évaluation en éducation*, 22(2/3), 1999, 71-96.
- 1998 Le choix nécessaire. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 97/3-98/1, 6-7.
- Une conception cohérente de l'évaluation. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 97/3-98/1, 5-6.
- Un modèle statistique global pour les conseils d'orientation : texte préparé pour le XIe Colloque de l'ADMÉE « L'évaluation dans le processus d'orientation » qui s'est tenu à l'Office de la recherche pédagogique à Tramelan, 22-24 septembre 1997*. Neuchâtel : IRDP, 15 p.
- Pourquoi parlons-nous d'évaluations formative et sommative ? *Cahier de CESANE*, 2, 12-21.
- La préhistoire de l'ADMÉE-Europe. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 97/3-98/1, 9-10.
- 1999 Faut-il généraliser ? In J.-P. Bronckart et al., *Voyage dans un espace multidimensionnel : textes réunis en l'honneur de Daniel Bain* (pp. 107-122). Genève : Service de la recherche en éducation (SRED).
- Un manuel de statistiques qui fera date : analyse de l'ouvrage de D.C. Howell : « Méthodes statistiques en sciences humaines ». Bruxelles : De Boeck Université, 1998. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 98/2-98/3-99/1, 22-23.
- Que veulent les parents ? *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 98/2-98/3-99/1, p. 19.
- Supprimer les notes ne suffit pas. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 98/2-98/3-99/1, 7-8.
- La thèse d'habilitation de Michel Vial « Modèles – Références – Méthodes en Sciences de l'éducation », Université de Provence, 1997. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 98/2-98/3-99/1, 20-21.
- Bain, D. & Cardinet, J. *Élaborer un test d'intérêts pour l'auto-orientation : problèmes de conception, de validation et d'utilisation*. *Mesure et évaluation en éducation*, 22(2/3), 71-96.

- Cardinet, J. & De Villers, G. *Quelle évaluation prédictive organiser en début de formation ? Doit-on ? Peut-on ? Au profit de qui ? : animation d'un atelier au Colloque de l'ADMÉE-Europe « L'évaluation de et dans la formation des enseignants », Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, du 13 au 15 septembre 1995.* Louvain-la-Neuve : UCL.
- 2000 L'accord avec le sujet : à propos d'un nouvel ouvrage de Michel Vial : recension. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 2/3, 14-17.
Cinquante ans de réflexion. In U. Vögeli-Mantovani (éd.), *Pour une évaluation plus formative et moins sélective* (pp. 12-13). Aarau : Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE).
- 2001 Recension de l'ouvrage de M. Gather Thurler : « Innover au cœur de l'établissement scolaire ». Issy-les-Moulineaux : ESF, 2000. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 23(3), 552-556.
Cardinet, J. & Laveault, D. L'activité évaluative en éducation : évolutions des préoccupations des deux côtés de l'Atlantique. In G. Figari & M. Achouche (éds), *L'activité évaluative réinterrogée : regards scolaires et socioprofessionnels* (pp.15-29). Bruxelles : De Boeck.
- 2002 Dispositifs pour vérifier le progrès d'un élève. Texte présenté au Symposium « La généralisabilité (ou GT) : un instrument pour tester la qualité des dispositifs d'évaluation ». In *La qualité dans la formation et l'enseignement, comment la définir, comment l'évaluer ? : résumés des contributions, 15^e colloque international de l'ADMÉE-Europe et Congrès annuel de la SSRE, Université de Lausanne, 5-7 septembre 2002* (p. 19 et 21). Aarau : SSRE.
Repris dans le CD-Rom distribué par l'ISFPF en 2003, p. 8-12.
- 2003 Cinq dispositifs pour vérifier le progrès. *Mesure et évaluation en éducation*, 26(1/2), 51-59.
Peut-on instrumenter l'évaluation formative ? *Éducateur, no spécial « Un siècle d'éducation en Suisse romande (2) »*, 38-41.
Pourquoi faut-il parler d'éduométrie ? *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 2002/3-2003/1, 5-7.
Présentation [du no thématique]. *Mesure et évaluation en éducation*, 26(1/2), 1-3.
Autre présentation du no repris dans : *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, 2005, 4-5.
- 2004 *Application du logiciel HLM aux variables identitaires des données « Lecture »*. Neuchâtel : Chez l'auteur, 13 p. (document de travail non publié).
Les notes : recherches critiques. *Éducateur, no spécial « La note en pleine évaluation »*, 20-22.
Recension de l'ouvrage de D. Laveault & J. Grégoire : « Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation. Bruxelles : De Boeck, 2002. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(1), 197-198.
Recension de l'ouvrage de M. Bolsterli et al. : « L'école entre autorité et zizanie, ou 26 façons de renoncer au dernier mot ». Lyon : Chronique sociale, 2003. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 1, 129-131.

- Recension de l'ouvrage de V. Lemay : « Évaluation scolaire et justice sociale ». Saint-Laurent : ERPI, 2000. *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 2003/3-2004/1, 7-8.
- 2005 Prédire ou promouvoir les apprentissages ? *Éducateur*, 6, 33-37.
Premier rapport sur l'analyse multiniveau des données « Lecture Neuchâtel ». Neuchâtel : Chez l'auteur, 11 p. (document de travail non publié).
- 2006 *L'effet des données manquantes sur la validité prédictive de tests d'aptitudes*. Neuchâtel : Chez l'auteur, 6 p. (document de travail non publié).
Présentation de l'article de feu Gérard Piquerez « Le problème des enseignants : quel niveau d'exigence avoir ? ». *Revue des sciences de l'éducation*, 28(3), 453-454.
Stratégie d'exploration avec HLM. Exemple : Données Lecture Neuchâtel. Neuchâtel : Chez l'auteur, 30 p. (document de travail non publié).
- 2007 Résumé de l'article de L. J. Cronbach : « Ce que je pense maintenant du Coefficient Alpha et de ses suites ». *Bulletin de l'ADMÉE-Europe*, 1, 4-7.
- 2010 Cardinet, J., Johnson, S. & Pini, G. *Applying generalizability theory using EduG*. New York : Routledge, 215 p.
Cardinet, J. & Wirthner, M. *Élèves et classes apprennent à lire : reprise des données d'une recherche en lecture selon une approche multiniveau*. Neuchâtel : IRDP, 73 p.