

## Bibliographie de Jean-François De Pietro

### 1983

De Pietro, J.-F. & Del Coso-Calame, F. (1983). La néologie dans son contexte social : identité et langage dans une bande de jeunes. *Tranel*, 5, 137-152.

### 1985

De Pietro, J.-F. (1985). Quand l'enfant parle du langage : étude sur ses représentations de la variation lectale. *Tranel*, 5, 41-68.

### 1987

De Pietro, J.-F. (1987). Dialogue de sourds ou communication ? : approche linguistique de l'interculturel. In R. Di Nello & A.-N. Perret-Clermont (éds), *Psychopédagogie interculturelle* (pp. 73-87). Cousset : Delval.

### 1988

De Pietro, J.-F. (1988). Conversations exolingues : une approche linguistique des interactions interculturelles. In J. Cosnier, N. Gelas & C. Kerbrat-Orecchioni (dirs), *Échanges sur la conversation* (pp. 251-268). Paris : Éditions du CNRS.

De Pietro, J.-F. (1988). Vers une typologie des situations de contacts linguistiques. *Langage et société*, 43, 65-90.

### 1990

Lüdi, G., De Pietro, J.-F. & Papaloïzos, L. (1989/1990). Étranger dans son propre pays : dimensions linguistiques de la migration interne en Suisse. In M.-O. Gonseth (éd.), *Images de la Suisse* (pp. 269-297). Berne : Société suisse d'ethnologie.

De Pietro, J.-F. (1990). Le désordre apparent de la conversation : quelques apports de la linguistique à la compréhension des interactions. *Tranel*, 16, 11-35.

De Pietro, J.-F., Lüdi, G. & Papaloïzos, L. (1990). Une communauté francophone en milieu germanophone : identité linguistique et réseaux de sociabilité dans la ville de Bâle. *Langage et société*, 50/51, 93-117.

### 1991

De Pietro, J.-F. (1991). Analyse de : M.-J. Reichler, M. Denervaud & J. Jespersen. « Ecrire en français : cohésion textuelle et apprentissage de l'expression écrite ». Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé, 1988. *Bulletin CILA*, 53, 117-120.

De Pietro, J.-F., Martin, D., Paschoud, J. & Wirthner, M. (1991). *L'enseignement renouvelé du français dans le canton de Neuchâtel : le regard des différents acteurs : rapport de la Commission romande d'observation du français (COROF)*. Neuchâtel : IRDP (Recherches 91.103).

De Pietro, J.-F. & Lüdi, G. (1991). Introduction : quand l'Université se confronte aux problèmes de l'enseignement. In J.-F. De Pietro & G. Lüdi (éds), *Modèles d'évaluation du français langue seconde dans l'éducation publique* (pp. 1-7). Bâle : Université.

Lüdi, G. & De Pietro, J.-F. (1991). Quelle expertise des moyens et des expériences d'évaluation de la compétence communicative ? *Bulletin « Langue 2 »*, 1, 3-4.

## 1992

De Pietro, J.-F. (1992). Roestis ou Bratwurst ? : connaissances et stéréotypes des élèves romands à l'égard de l'Allemagne et de la Suisse allemande. *CO informations*, 4, 10-13.

De Pietro, J.-F., Weiss, J. & Wirthner, M. (1992). *Des recherches pour un enseignement de qualité*. Neuchâtel : IRDP (Recherches 92.110).

## 1993

De Pietro, J.-F. (1993). Au-delà des langues maternelle et étrangères : le langage ou Comment un élève suisse francophone peut-il apprendre l'allemand ? *La Lettre de la DFLM*, 13, 11-15.

De Pietro, J.-F. (1993). Evaluer l'évaluation : un test pour mesurer les performances en français langue 2 d'élèves en fin de scolarité obligatoire. In *Analyses des tests utilisés pour évaluer les performances des élèves en allemand et en français L2 à la fin de la scolarité obligatoire* (1<sup>ère</sup> partie) (pp. 10-18). Berne : CDIP (Dossier 23/1).

De Pietro, J.-F. (1993). Un test pour évaluer les performances en allemand : analyse statistique des résultats. In *Analyses des tests utilisés pour évaluer les performances des élèves en allemand et en français L2 à la fin de la scolarité obligatoire* (2<sup>ème</sup> partie) (pp. 203-237). Berne : CDIP (Dossier 23/2).

De Pietro, J.-F. & Matthey, M. (1993). « Comme Suisses romands, on emploie déjà tellement de germanismes sans s'en rendre compte... » : entre insécurité et identité linguistiques : le cas du français à Neuchâtel (Suisse). In M. Francard (éd.), *Actes du colloque « L'insécurité linguistique dans les communautés francophones périphériques », Louvain-la-Neuve, 10-12 novembre 1993* (Vol. I) (pp. 121-136). Louvain-la-Neuve : Institut de linguistique.

De Pietro, J.-F., Deschenaux, I. & Wirthner, M. (1993). *Enseignement du français : de nouveaux horizons... : enquête sur les besoins et attentes en supports didactiques*. Neuchâtel : IRDP (Regards 93.302).

Weiss, J., Wirthner, M. & De Pietro, J.-F. (1993). Des recherches pour un enseignement de qualité : le cas de l'enseignement du français. In *Continuités et ruptures : recherches et innovations dans l'éducation et la formation : actes de la Biennale de l'éducation et de la formation, Paris-UNESCO, 27-30 avril 1992* (pp. 184-188). Paris : APRIEF.

## 1994

De Pietro, J.-F. (1994). Conclusion : vers une formation interculturelle des enseignants de L2. *Babylonia*, 4, 68-70.

De Pietro, J.-F. (1994). Editorial. *Babylonia*, 1/2, p. 5.

De Pietro, J.-F. (1994). Editorial. *Babylonia*, 4, p. 5.

De Pietro, J.-F. (1994). Enseigner l'expression orale en 6<sup>ème</sup> : utopie ou réalité ? *Le point sur la recherche*, septembre, 6-7.

De Pietro, J.-F. (1994). Exploration de quelques régions de langue romane en Suisse : présentation des documents produits par les groupes de travail. *Babylonia*, 4, 38-41.

De Pietro, J.-F. (1994). Qualitatives Profil und Werdegang der Migranten. In G. Lüdi & B. Py (Hrsg.), *Fremdsprachig im eigenen Land : wenn Binnenwanderer in der Schweiz das Sprachgebiet wechseln und wie sie darüber reden* (Teil III) (pp. 83-111). Basel ; Frankfurt am Main : Helbing & Lichtenhahn.

De Pietro, J.-F. (1994). Tendre des perches ou couper les ponts ? : la place du langage dans les situations interculturelles. In C. Allemann-Ghionda (dir.), *Multiculture et éducation en Europe* (pp. 113-124). Berne : Lang.

De Pietro, J.-F. (1994). Une variable négligée : les attitudes. Représentations culturelles de l'Allemagne et apprentissage de l'allemand. *Education et recherche*, 16(1), 89-111.

De Pietro, J.-F. (1994). Von den Alltagshandlungen zur Integration. In G. Lüdi & B. Py (Hrsg.), *Fremdsprachig im eigenen Land : wenn Binnenwanderer in der Schweiz das Sprachgebiet wechseln und wie sie darüber reden* (Teil VI) (pp. 169-198). Basel ; Frankfurt am Main : Helbing & Lichtenhahn.

De Pietro, J.-F. & Lüdi, G. (1994). Das Profil der internen Migration im lichte der Befragung. In G. Lüdi & B. Py (Hrsg.), *Fremdsprachig im eigenen Land : wenn Binnenwanderer in der Schweiz das Sprachgebiet wechseln und wie sie darüber reden* (Teil III) (pp. 73-83). Basel ; Frankfurt am Main : Helbing & Lichtenhahn.

## 1995

- De Pietro, J.-F. (1995). Activités d'éveil au langage et de pédagogie intégrée centrées sur la grammaire (Annexe 3). In A.-M. Broi, J.-F. De Pietro, D. Jeannot, C. Muller, J.-C. Marguet & M. Theurillat, *L'éveil au langage : une perspective d'enseignement plurilingue : rapport d'expérience du « Groupe L1/L2 »* (17 p.). La Chaux-de-Fonds : DIPAC, CPE.
- De Pietro, J.-F. (1995). L'angolo delle recenioni (bloc notes). *Babylonia*, 3, 56-57.
- De Pietro, J.-F. (1995). Comment les élèves de Suisse francophone se représentent l'Allemagne et la Grande-Bretagne. In *Stéréotypes culturels et apprentissage des langues* (pp. 189-274). Paris : Commission française pour l'UNESCO.
- De Pietro, J.-F. (1995). Compte rendu de l'Atelier « Construction de la signification et de la relation sociale ». In D. Véronique & R. Vion (éds), *Des savoir-faire communicationnels* (pp. 463-466). Aix-en-Provence : Université de Provence.
- De Pietro, J.-F. (1995). Editorial. *Babylonia*, 2, p. 5.
- De Pietro, J.-F. (1995). L'enseignement des langues en Suisse francophone. In *Stéréotypes culturels et apprentissage des langues* (pp. 37-42). Paris : Commission française pour l'UNESCO.
- De Pietro, J.-F. (1995). Francophone ou Romand ? : qualité de la langue et identité linguistique en situation minoritaire. In J.-M. Eloy (éd.), *La qualité de la langue ? : le cas du français* (pp. 223-250). Paris : Champion.
- De Pietro, J.-F. (1995). Métalangage et apprentissage de la langue. *La Lettre de la DFLM*, 17, 11-15.
- De Pietro, J.-F. (1995). La migration interne à la lumière du questionnaire. In G. Lüdi & B. Py (éds), *Changement de langage et langage du changement : aspects linguistiques de la migration interne Suisse* (pp. 78-87). Lausanne : L'Age d'Homme.
- De Pietro, J.-F. (1995). Des pratiques quotidiennes à l'intégration. In G. Lüdi & B. Py (éds), *Changement de langage et langage du changement : aspects linguistiques de la migration interne Suisse* (pp. 171-202). Lausanne : L'Age d'Homme.
- De Pietro, J.-F. (1995). Profil et itinéraire des migrants. In G. Lüdi & B. Py (éds), *Changement de langage et langage du changement : aspects linguistiques de la migration interne Suisse* (pp. 88-115). Lausanne : L'Age d'Homme.
- De Pietro, J.-F. (1995). Rapport du chapitre IV « Production de signification ». In D. Véronique & R. Vion (éds), *Des savoir-faire communicationnels* (pp. 283-288). Aix-en-Provence : Université de Provence.
- De Pietro, J.-F. (1995). Synthèse des résultats. In *Stéréotypes culturels et apprentissage des langues* (pp. 309-321). Paris : Commission française pour l'UNESCO.
- De Pietro, J.-F. (1995). Vivre et apprendre les langues autrement à l'école. *Babylonia*, 2, 32-36.
- De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (1995). Et pour vous, l'oral, c'est quoi ? *Résonances*, 4, 12-14.
- Pannatier, A., Tschoumy, J.-A., De Pietro, J.-F., Weiss, J. et al. (1995). *Un apprentissage bilingue à l'école ? : compte rendu des travaux de Bramois, Sion, le 10 novembre 1994*. Neuchâtel : IRDP (Ouvertures 95.405).
- Brohy, C. & De Pietro, J.-F. (éds). (1995). *Situations d'enseignement bilingue : compte rendu des Premières Rencontres intersites à propos de l'apprentissage bilingue, Bâle, 20-22 janvier 1994*. Neuchâtel : IRDP (Recherches 95.104).

## 1996

- De Pietro, J.-F. (1996). Après le 10 mars... un nouvel article constitutionnel sur les langues, enfin ! (bloc notes). *Babylonia*, 1, 77-79.
- De Pietro, J.-F. (1996). Compte rendu de l'ouvrage : M. Matthey. « Apprentissage d'une langue et interaction verbale ». Berne : Lang, 1996. *Babylonia*, 4, p. 69.
- De Pietro, J.-F. (1996). Conversation, apprentissage et enseignement de la langue. *Langage & pratiques*, 19, 24-29.
- De Pietro, J.-F. (1996). Et si, pour une fois, nous parlions d'orthographe ? (bloc notes). *Babylonia*, 2, 73-75.
- De Pietro, J.-F. (1996). La frontière, encore et toujours... (bloc notes). *Babylonia*, 3, 86-87.
- De Pietro, J.-F. (1996). Métalangage et apprentissage de la langue. In R. Bouchard & J.-C. Meyer (éds), *Les métalangages de la classe de français : actes du 6<sup>ème</sup> colloque de l'Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle (DFLM), Lyon, septembre 1995* (pp. 207-211). Craponne : DFLM.
- De Pietro, J.-F. (1996). Plurilinguisme, école, société et citoyenneté : entretien avec Jacques-André Tschoumy. *Babylonia*, 3, 69-73.
- De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (1996). Oral et écrit dans les représentations des enseignants et dans les pratiques quotidiennes de la classe de français. *Tranel*, 25, 29-49.
- De Pietro, J.-F., Erard, S. & Kaneman-Pougatch, M. (1996/1997). Un modèle didactique du « débat » : de l'objet social à la pratique scolaire. *Enjeux*, 39/40, 100-129.
- Schneuwly, B., De Pietro, J.-F., Dolz, J., Dufour, J., Erard, S., Haller, S., Kaneman, M., Moro, C. & Zahnd, G. (1996/1997). « L'oral » s'enseigne ! : éléments pour une didactique de la production orale. *Enjeux*, 39/40, 80-99.

## 1997

- De Pietro, J.-F. (1997). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 3, 96-97.
- De Pietro, J.-F. (1997). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 4, 82-83.
- De Pietro, J.-F. (1997). Des représentations de l'allemand à l'éveil aux langages. *Résonances*, 6, 5-7.
- De Pietro, J.-F. (1997). Discussion résumée. In *Actes des deuxièmes Rencontres intersites à propos de l'apprentissage bilingue* (pp. 52-57). Aoste : Service des rapports avec l'Etat et les régions et des relations extérieures.
- De Pietro, J.-F. (1997). Editorial. *Babylonia*, 1, p. 5.
- De Pietro, J.-F. (1997). Editorial. *Babylonia*, 3, p. 5.
- De Pietro, J.-F. (1997). Editorial. *Babylonia*, 4, p.5.
- De Pietro, J.-F. (1997). Entre la société et l'école : quel bilinguisme voulons-nous ? (actualités des langues). *Babylonia*, 1, 73-75.
- De Pietro, J.-F. (1997). Fabriquer des documents authentiques... *Babylonia*, 1, 19-27.
- De Pietro, J.-F. (1997). Présentation des sites (introduction). In *Actes des deuxièmes Rencontres intersites à propos de l'apprentissage bilingue* (pp. 7-9). Aoste : Service des rapports avec l'Etat et les régions et des relations extérieures.
- De Pietro, J.-F. (1997). Synthèse et commentaires. In M. Matthey (éd.), *Les langues et leurs images : actes du colloque, Neuchâtel, 6 au 8 mars 1996* (pp. 102-104). Neuchâtel : IRDP ; Le Mont-sur-Lausanne : LEP ; Perros-Guirrec (France) : AELPL.
- De Pietro, J.-F. (1997). Table ronde introductive : l'évaluation à travers les sites. In *Actes des deuxièmes Rencontres intersites à propos de l'apprentissage bilingue* (pp. 45-51). Aoste : Service des rapports avec l'Etat et les régions et des relations extérieures.
- De Pietro, J.-F. (1997). Y a-t-il une originalité de la question des langues en Suisse (actualités des langues). *Babylonia*, 2, 88-90.
- Cain, A. & De Pietro, J.-F. (1997). Les représentations des pays dont on apprend la langue : complément facultatif ou composante de l'apprentissage ? In M. Matthey (éd.), *Les langues et leurs images : actes du colloque, Neuchâtel, 6 au 8 mars 1996* (pp. 300-307). Neuchâtel : IRDP ; Le Mont-sur-Lausanne : LEP ; Perros-Guirrec (France) : AELPL.
- De Pietro, J.-F. & Muller, N. (1997). La construction de l'image de l'autre dans l'interaction : des coulisses de l'implicite à la mise en scène. *Bulletin suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA)*, 65, 25-46.
- De Pietro, J.-F. & Zahnd, G. (1997). Ensenyar les tècniques de l'exposició oral. *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 12, 53-63.
- De Pietro, J.-F. & Dolz, J. (1997). L'oral comme texte ou comment construire un objet enseignable ? *Education et recherche*, 3, 335-359.
- De Pietro, J.-F. & Matthey, M. (1997). La société plurilingue : utopie souhaitable ou domination acceptée ? In H. Boyer (éd.), *Plurilinguisme : « contact » ou « conflit » de langues ?* (pp. 133-190). Paris : L'Harmattan.
- Schneuwly, B., De Pietro, J.-F., Dolz, J., Dufour, J., Erard, S., Haller, S., Kaneman, M., Moro, C. & Zahnd, G. (1997). L'oral s'ensenyà ! : prolegòmens per a una didàctica de la producció oral. *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 12, 9-18.

## 1998

- De Pietro, J.-F. (1998). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 1, 74-75.
- De Pietro, J.-F. (1998). Actualités des langues (bloc notes). Contre le nationalisme linguistique. *Babylonia*, 3, 80-83.
- De Pietro, J.-F. (1998). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 4, 78-79.
- De Pietro, J.-F. (1998). Demain, enseigner l'éveil aux langues à l'école ?... In J. Billiez (éd.), *De la didactique des langues à la didactique du plurilinguisme : hommage à Louise Dabène* (pp. 323-334). Grenoble : Université Stendhal-Grenoble III, CDL-LIDILEM.
- De Pietro, J.-F. (1998). Editorial. *Babylonia*, 2, p. 5.
- De Pietro, J.-F. (1998). Editorial. *Babylonia*, 3, p. 5.
- De Pietro, J.-F. (1998). « Langage » (article dans le recueil Tolérance, un petit abc). *Trägerverein Toleranz '98*, p. 51.
- De Pietro, J.-F. (1998). Récit d'élaboration d'une séquence : le débat public. In J. Dolz & B. Schneuwly (éds), *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école* (pp. 27-46). Paris : ESF éditeur.
- De Pietro, J.-F. & Zahnd, G. (1998). L'exposé oral. In J. Dolz & B. Schneuwly (éds), *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école* (pp. 141-161). Paris : ESF éditeur.
- De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (1998). L'oral, bon à tout faire ?... : état d'une certaine confusion dans les pratiques scolaires. *Repères : recherches en didactique du français langue maternelle*, 17, 21-40.

De Pietro, J.-F. & Ghisla, G. (1998). Plaidoyer pour une politique des langues innovatrice / Pledoyer per ina politica da linguas innovativa / Plädoyer für eine innovative Sprachenpolitik / Plaidoyer per una politica linguistica innovativa. *Babylonia*, 1 (supplément), 2-8.

Matthey, M. & De Pietro, J.-F. (1998). Langues en contact : conflits ou enrichissement. *Intervalles : revue culturelle du Jura bernois et de Bienne*, 51, 13-25.

Muller, N. & De Pietro, J.-F. (1998). Etre biennois, francophone... et apprendre l'allemand. *Intervalles : revue culturelle du Jura bernois et de Bienne*, 51, 59-75.

## 1999

De Pietro, J.-F. (1999). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 2, 82-83.

De Pietro, J.-F. (1999). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 4, 82-83.

De Pietro, J.-F. (1999). Autour des « emprunts linguistiques » : des langues ouvertes qui s'enrichissent mutuellement. *Babylonia*, 2, 32-33.

De Pietro, J.-F. (1999). Devenir chercheur pour apprendre... ou Le voyage des mots. *Babylonia*, 2, 42-44.

De Pietro, J.-F. (1999). La diversité des langues : un outil pour mieux comprendre la grammaire ? *Tranel*, 31, 179-202.

De Pietro, J.-F. (1999). Pour un français pluriel. *Babylonia*, 3, 6-7.

De Pietro, J.-F. (1999). S'ouvrir aux langues... *Babylonia*, 2, 6-7.

Béguelin, M.-J., De Pietro, J.-F. & Näf, A. (1999). Introduction. *Tranel*, 31, 5-11.

Béguelin, M.-J., De Pietro, J.-F. & Zahnd, G. (1999). Pour une « politique » de la langue : la Délégation à la langue française de la Suisse romande (DLF). *Babylonia*, 3, 46-49.

Béguelin, M.-J. & De Pietro, J.-F. (1999). La Suisse romande : le féminin dans la langue : un espace de variation et de réflexion. In P. Bouchard et al., *La féminisation des noms de métiers, fonctions, grades ou titres au Québec, en Suisse romande, en France et en Communauté française de Belgique* (pp. 30-43). Louvain-la-Neuve : Duculot.

Béatrix Köhler, D., De Pietro, J.-F., Erard, S., Revaz, N. & Wirthner, M. (1999). *Français expression : mise à l'épreuve de douze séquences didactiques : rapport de synthèse*. Neuchâtel : IRDP (Recherches 99.102).

Brohy, C. & De Pietro, J.-F. (1999). *Repenser l'enseignement des langues : quelles suites donner au « Concept national pour l'enseignement des langues » ? : Journée d'information du 28 mai 1999 à Neuchâtel*. Neuchâtel IRDP (Document de travail 99.5001).

De Goumoëns, C., De Pietro, J.-F. & Jeannot, D. (1999). Des activités d'éveil au langage et d'ouverture aux langues à l'école : vers une prise en compte des langues minoritaires. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 69(2), 7-30.

De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (1999). Maîtriser un genre textuel en contexte scolaire : concepts, notions et démarches. In *Construction et consolidation des réseaux conceptuels en classe de langue : quels étayages pour une dynamique de conceptualisation ? : actes des journées d'étude des 12 et 13 mars 1999* (pp. 41-60). Paris : Université Paris VII-Denis Diderot.

Béguelin, M.-J., De Pietro, J.-F. & Näf, A. (éds). (1999). La terminologie grammaticale à l'école : perspectives interlinguistiques. *Tranel*, 31, 204 p.

De Pietro, J.-F. (éd.). (1999). Français.ch : langue, littérature et culture en Suisse. *Babylonia*, 3, 84 p.

De Pietro, J.-F. (éd.). (1999). S'ouvrir aux langues. *Babylonia*, 2, 84 p.

## 2000

De Pietro, J.-F. (2000). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 2, 71-74.

De Pietro, J.-F. (2000). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 3, 66-67.

De Pietro, J.-F. (1999). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 4, 82-83.

De Pietro, J.-F. (2000). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 4, 90-91.

De Pietro, J.-F. (2000). Bon chic bon genre... : quelques activités didactiques autour de la féminisation destinées aux élèves de la fin du secondaire ou du lycée. *Creole*, 2, 2-4.

De Pietro, J.-F. (2000). EOLE, des outils didactiques pour un éveil aux langues, ou Les moyens d'enseignement ont-ils une âme ?... *Babylonia*, 3, 22-25.

De Pietro, J.-F. (2000). L'oral en situation scolaire : vers un changement de paradigme des études sur l'acquisition de l'oral ? *Lidil*, 22, 123-139.

De Pietro, J.-F. (2000). Votre chef est-il un chef, une chef, une cheffe ou une chéfesse ?... *Creole*, 2, p. 8.

Aeby, S., De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (2000). *Français 2000 : dossier préparatoire : l'enseignement du français en Suisse romande : un état des lieux et des questions*. Neuchâtel : IRDP (Document de travail 00.1009).

Béguelin, M.-J., De Pietro, J.-F. & Näf, A. (1999). Introduction. *Tranel*, 31, 5-11.

Béguelin, M.-J. & De Pietro, J.-F. (2000). S comme Suisse, sans autre, schwentser, septante, séré, soccolis, sonderfall, souper, stamm, syndic. In B. Cerquiglini, J.-C. Corbeil, J.-M. Klinkenberg & B. Peeters (éds), *Tu parles ! ? : le français dans tous ses états* (pp. 273-286). Paris : Flammarion.

De Pietro, J.-F. & Matthey, M. (2000). Apprendre à écrire une « note de synthèse » : perspectives pour une didactique de la rédaction technique. In *La rédaction technique : actes du séminaire de Bruxelles des 24 et 25 novembre 1997* (pp.151-168). Louvain-la-Neuve : Duculot.

De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (2000). Pour une didactique de l'oral, ou L'enseignement/apprentissage est-il une « macro-séquence potentiellement acquisitionnelle » ? *Etudes de linguistique appliquée (ELA)*, 120, 461-474.

Béguelin, M.-J., De Pietro, J.-F. & Näf, A. (éds). (1999). La terminologie grammaticale à l'école : perspectives interlinguistiques. *Tranel*, 31, 204 p.

## 2001

De Pietro, J.-F. (2001). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 3, 74-75.

De Pietro, J.-F. (2001). Le curriculum. In *Janua Linguarum, Bilan de la mise en place, du déroulement et de l'évaluation du cursus d'éveil aux langues : rapport remis à Lingua Socrates en juillet 2001*.  
<https://jaling.ecml.at/french/autresevlng.htm#QE>.

De Pietro, J.-F. (2001). Emprunter, bricoler, construire... : les relations de la didactique avec les disciplines connexes. In M. Marquilló Larruy (éd.), *Questions d'épistémologie en didactique du français (langue maternelle, langue seconde, langue étrangère) : journées d'étude DFLM du 20-22 janvier 2000* (pp. 139-144). Poitiers : Université de Poitiers.

De Pietro, J.-F. (2001). Le français : langue maternelle ou langue première ? *Educateur*, 4, 6-8.

Aeby, S., De Pietro, J.-F. & Trimaille, C. (2001). Comment décrire la construction des savoirs en classe ? : un exemple dans le domaine de l'éveil aux langues. In *Constructivismes : usages et perspectives en éducation : actes du colloque, Université de Genève, 4-8 septembre 2000* (Vol. II) (pp. 311-319). Genève : Service de la recherche en éducation (SRED) (CD-Rom).

Aeby, S., De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (2001). *Français 2000 : propositions et interrogations de la recherche pour l'avenir de l'enseignement du français en Suisse romande*. Neuchâtel : IRDP (Document de travail 01.1001).

De Pietro, J.-F., Dolz, J., Idiazabal, I. & Rispaïl, M. (2001). L'acquisition de l'oral en situation scolaire : quatre recherches en didactique. In M. Almgren (ed.) et al., *Research on child language acquisition : proceedings of the 8th Conference of the International association for the study of child language* (pp. 326-351). Sommerville : Cascadilla Press (CD-Rom).

De Pietro, J.-F. & Aeby, S. (2001). Caractériser la pédagogie mise en oeuvre lors d'une séance EVLANG, ou Les interactions en classe et la construction des savoirs. In *Janua Linguarum. Bilan de la mise en place, du déroulement et de l'évaluation du cursus d'éveil aux langues : rapport remis à Lingua Socrates en juillet 2001* (pp. 691-738) (en ligne).  
[https://jaling.ecml.at/pdfdocs/evaluationqualitative/chapitre\\_IV1.pdf](https://jaling.ecml.at/pdfdocs/evaluationqualitative/chapitre_IV1.pdf).

De Pietro, J.-F. & Matthey, M. (2001). L'éveil aux langues : des outils pour travailler la différence. *Langage & pratiques*, 28, 31-44.

De Pietro, J.-F. & Muller, N. (2001). Que faire de la notion de représentation ? Que faire des représentations ? : questions méthodologiques et didactiques à partir de travaux sur le rôle des représentations dans l'apprentissage d'une langue. In C. de Margerie & D. Moore (éds), *Les représentations des langues et leur apprentissage : références, modèles, données et méthodes* (pp. 51-64). Paris : Didier ; Saint-Cloud : ENS Fontenay.

Weiss, J., De Pietro, J.-F., Jaquet, F., Pochon, L.-O. & Wirthner, M. (2001). L'Institut romand de recherche et de documentation pédagogique : trente ans de recherche en éducation. In D. Bain, J. Brun, D. Hexel & J. Weiss (dirs), *L'épopée des centres de recherche en éducation en Suisse 1960-2000* (pp. 31-52). Neuchâtel : IRDP (01.4).

De Pietro, J.-F. (2001/2002). Des tâches-outils pour enseigner l'oral. *La Lettre de la DFLM*, 29, 22-23.

De Pietro, J.-F. (2001/2002). L'oral à la tâche... In J. Dolz, B. Schneuwly, T. Thévenaz-Christen & M. Wirthner (éds), *Les tâches et leurs entours en classe de français : actes du 8<sup>e</sup> colloque international de la DFML, Neuchâtel, du 26 au 28 septembre 2001* (3 p.). Neuchâtel : Association internationale pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle (DFLM) (CD-Rom).

## 2002

- De Pietro, J.-F. (2002). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 2, 74-75.
- De Pietro, J.-F. (2002). Actualités des langues (bloc notes). *Babylonia*, 4, 70-71.
- De Pietro, J.-F. (2002). Un champ nouveau, des barrières à faire tomber... : quels statuts pour les démarches d'éveil aux langues dans l'enseignement secondaire ? *Babylonia*, 3, 26-32.
- De Pietro, J.-F. (2002). De contacts en contacts : représentations, usages et dynamiques sociolinguistiques. In A. Boudreau, L. Dubois, J. Maurais & G. McConnell (dirs), *L'écologie des langues : mélanges William Mackey = Ecology of languages : homage to William Mackey* (pp. 103-123). Paris : L'Harmattan.
- De Pietro, J.-F. (2002). De la complexité de l'interaction à sa modélisation didactique : réactions à la contribution de M.-Th. Vasseur. In V. Castellotti & B. Py (éds), *La notion de compétence en langue* (pp. 51-59). Lyon : ENS éditions.
- De Pietro, J.-F. (2002). En toute liberté. *Politiques de l'éducation et innovations : bulletin CIIP*, 10, 12-15.
- De Pietro, J.-F. (2002). Et si, à l'école, on apprenait aussi ? : considérations didactiques sur les apports et les finalités des apprentissages langagiers guidés. *AILE*, 16, 47-71.
- De Pietro, J.-F. (2002). Le français régional à l'école : quelles possibilités ? In P. Singy (éd.), *Le français parlé dans le domaine francoprovençal : une réalité plurinationale* (pp. 31-66). Berne : Lang.
- De Pietro, J.-F. (2002). La linguistique appliquée, après 75 numéros... *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 75, 99-111.
- De Pietro, J.-F. (2002). Placer la diversité au cœur des apprentissages. *Interdialogos*, 2, 3-7.
- Béguelin, M.-J., De Pietro, J.-F. & Näf, A. (2002). Avant-propos. *Tranel*, 37, 1-3.
- De Pietro, J.-F. & Matthey, M. (2002). Les démarches d'éveil aux langues à l'école primaire : éduquer à la diversité et par la diversité : les enseignements du programme Eulang. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 76, 227-233.
- Béguelin, M.-J., De Pietro, J.-F. & Näf, A. (éds). (2002). Approches interlinguistiques de la complémentation verbale : quels savoirs pour l'enseignant ? quels savoirs pour l'élève ? *Tranel*, 37, 189 p.

## 2003

- De Pietro, J.-F. (2003). Autour du forum du bilinguisme de Bienne : entretien avec Eva Roos, directrice. *Feuxcroisés : revue du service de Presse Suisse*, 5, 243-254.
- De Pietro, J.-F. (2003). La Déclaration de la CIIP/SR+TI relative à la politique de l'enseignement des langues en Suisse romande. *Babylonia*, 1, 81-82.
- De Pietro, J.-F. (2003). La diversité au fondement des activités réflexives. *Repères : recherches en didactique du français langue maternelle*, 28, 161-185.
- De Pietro, J.-F. (2003). L'enseignement du lexique en Suisse ou Comment en finir avec les listes à mémoriser ? *La Lettre de l'AirDF*, 33, 12-19.
- Aeby, S. & De Pietro, J.-F. (2003). Le français, discipline en évolution permanente et jamais achevée : l'exemple de l'orthographe. *Educateur, no spécial 03 « Un siècle d'éducation en Suisse romande »*, 8-11.
- Aeby, S. & De Pietro, J.-F. (2003). Lorsque maître et élèves interagissent... : vers un modèle d'analyse de la construction des connaissances en classe. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 10, 93-108.
- Aeby, S. & De Pietro, J.-F. (2003). Les modalités de construction des savoirs et aptitudes. In M. Candelier (éd.), *L'éveil aux langues à l'école primaire : Eulang : bilan d'une innovation européenne* (pp. 191-216). Bruxelles : De Boeck.
- Béguelin, M.-J. & De Pietro, J.-F. (2003). La Délégation à la langue française de Suisse romande (DLF). *Francophonie vivante*, 1, 15-16.
- De Pietro, J.-F., Aeby, S., Genelot, S. & Tupin, F. (2003). Des interactions aux apprentissages : vers une mise en évidence de l'« effet classe ». In M. Jaubert, M. Rebière & J.-P. Bernié (éds), *Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement : actes du colloque pluridisciplinaire international IUFM d'Aquitaine, Université Victor Segalen Bordeaux 2, Bordeaux, du 3 au 5 avril 2003* (pp. 1-56). Bordeaux : IUFM d'Aquitaine, Université Victor Segalen Bordeaux 2 (CD-Rom).
- De Pietro, J.-F. & Macaire, D. (2003). Entre un projet initial et sa mise en œuvre : perspectives pour un curriculum intégré. In M. Candelier (éd.), *L'éveil aux langues à l'école primaire : Eulang : bilan d'une innovation européenne* (pp. 275-302). Bruxelles : De Boeck.
- De Pietro, J.-F. & Aeby, S. (2003). Eulang et la construction des savoirs. In M. Candelier (éd.), *L'éveil aux langues à l'école primaire : Eulang : bilan d'une innovation européenne* (pp. 157-182). Bruxelles : De Boeck.
- De Pietro, J.-F. & Schneuwly, B. (2003). Le modèle didactique du genre : un concept de l'ingénierie didactique. *Les Cahiers Théodile*, 3, 27-52.

De Pietro, J.-F. & Matthey, M. (2003). Plurilinguisme et plurilinguisme... In L. Mondada & S. Pekarek Doehler (éds.), *Plurilinguisme / Mehrsprachigkeit / Plurilingualism : enjeux identitaires, socio-culturels et éducatifs* (pp. 133-145). Tübingen : A. Francke.

De Pietro, J.-F., Tièche Christinat, C. & Wirthner, M. (2003). Préambule. In E. Egger (dir.), *Mobiles et mouvements pédagogiques : un choix d'itinéraires offerts à Jacques Weiss* (pp. 5-11). Neuchâtel : IRDP ; Le Mont-sur-Lausanne : LEP.

Perregeaux, C., De Goumoëns, C., Jeannot, D. & De Pietro, J.-F. (dirs). (2003). *Education et ouverture aux langues à l'école (EOLE). Volume I : 1<sup>re</sup> enfantine-2<sup>e</sup> année primaire*. Neuchâtel : Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, Secrétariat général (CIIP/SG).

Perregeaux, C., De Goumoëns, C., Jeannot, D. & De Pietro, J.-F. (dirs). (2003). *Education et ouverture aux langues à l'école (EOLE). Volume II : 3<sup>e</sup> année primaire-6<sup>e</sup> année*. Neuchâtel : Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, Secrétariat général (CIIP/SG).

Perregeaux, C., De Goumoëns, C., Jeannot, D. & De Pietro, J.-F. (dirs). (2003). *Education et ouverture aux langues à l'école (EOLE). Glossaire des langues, lexique plurilingue*. Neuchâtel : Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, Secrétariat général (CIIP/SG).

## 2004

De Pietro, J.-F. (2004). Ce qu'apprendre veut dire... In L. Gajo, M. Matthey, D. Moore & C. Serra (éds), *Un parcours au contact des langues : textes de Bernard Py commentés* (pp. 115-120). Paris : Didier.

De Pietro, J.-F. (2004). D'autres langues en Suisse... *Babylonia*, 1, 7-8.

De Pietro, J.-F. (2004). Diversité des élèves et diversité des langues : EOLE et la lecture. *Forum suisse sur la lecture*, 13, 27-30.

De Pietro, J.-F. (2004). Enjeux, orientations et perspectives pour des activités réflexives à l'école : le cas de la Suisse francophone. In C. Vargas (dir.), *Langues et études de la langue : approches linguistiques et didactiques* (pp. 81-91). Aix-en-Provence : Université de Provence.

De Pietro, J.-F. (2004). L'intégration linguistique des immigrants en terre francophone. *Babylonia*, 1, 19-20.

De Pietro, J.-F. (2004). Des noms qui peuvent intégrer ou exclure : quelques propositions didactiques pour un travail sur les noms dans une perspective interlinguistique. *Bulletin VALS-ASLA*, 80, 49-62.

De Pietro, J.-F. (2004). Travailler pour l'intégration : entretien avec Monsieur Francis Matthey, président de la Commission fédérale des étrangers. *Babylonia*, 1, 14-18.

De Pietro, J.-F., Matthey, M. & Py, B. (2004). Acquisition et contrat didactique : les séquences potentiellement acquisitionnelles dans la conversation exolingue. In L. Gajo, M. Matthey, D. Moore & C. Serra (éds), *Un parcours au contact des langues : textes de Bernard Py commentés* (pp. 79-93). Paris : Didier.

De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (2004). Enseigner le français : un défi sans cesse renouvelé. *Résonances*, 9, 4-5.

De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (2004). Enseigner le français à l'école, aujourd'hui. *Résonances*, 9, 6-8.

De Pietro, J.-F. (éd.). (2004). A la découverte des langues du monde... et de chez nous (encart didactique). *Babylonia*, 45, 16 p.

De Pietro, J.-F. (éd.). (2004). D'autres langues en Suisse. *Babylonia*, 1, 88 p.

## 2005

De Pietro, J.-F. (2005). Ah la belle école d'antan... *Babylonia*, 2, p. 2.

De Pietro, J.-F. (2005). EOLE : des moyens d'enseignement pour amener la diversité des langues à l'école. In L.-F. Prudent, F. Tupin & S. Wharton (éds), *Du plurilinguisme à l'école : vers une gestion coordonnée des langues en contextes éducatifs sensibles* (pp. 459-483). Berne : Lang.

De Pietro, J.-F. (2005). EOLE : didactische hulpmiddelen voor de kennismaking met taaldiversiteit op school. In L. Top & H. de Smedt (eds.), *Zin voor talen : Talensensibilisering en de taalportfolio in een meer talig onderwijs* (pp. 43-68). Antwerpen-Apeldoorn : Garant.

De Pietro, J.-F. (2005). Introduction. In V. Conti & J.-F. de Pietro (éds), *L'intégration des migrants en terre francophone : aspects linguistiques et sociaux : actes du séminaire de Neuchâtel, Suisse, 4-5 décembre 2001* (pp. 7-20). Le Mont-sur-Lausanne : Loisirs et pédagogie (LEP) ; Neuchâtel : CIIP, Délégation à la langue française (DLF).

De Pietro, J.-F. (2005). Normes, identité et apprentissage en situation de contact. In L.-F. Prudent, F. Tupin & S. Wharton (éds), *Du plurilinguisme à l'école : vers une gestion coordonnée des langues en contextes éducatifs sensibles* (pp. 293-322). Berne : Lang.

De Pietro, J.-F. (2005). Des recherches pour donner sens aux évaluations : l'exemple du français. *Politiques de l'éducation et innovations : bulletin CIIP*, 16, 11-13.



Conti, V. & De Pietro, J.-F. (éds). (2005). *L'intégration des migrants en terre francophone : aspects linguistiques et sociaux : actes du séminaire de Neuchâtel, Suisse, 4-5 décembre 2001*. Le Mont-sur-Lausanne : Loisirs et pédagogie (LEP) ; Neuchâtel : CIIP, Délégation à la langue française (DLF). 215 p.

## 2006

De Pietro, J.-F. (2006). Développements actuels dans la formation des enseignants de musique en Suisse. In P.-F. Coen & M. Zulauf (éds), *Entre savoirs modulés et savoir moduler : l'éducation musicale en question* (pp. 211-231). Paris : L'Harmattan.

De Pietro, J.-F. (2006). Des langues du monde aux parlers locaux : des démarches pour travailler la diversité langagière et culturelle à l'école. *Informa Irre-VDA*, 11, p. 7.

De Pietro, J.-F. (2006). Editorial. *Babylonia*, 1, p. 4.

De Pietro, J.-F. (2006). Entre grammaire utile et ouverture à la diversité des langues, quelles perspectives pour des activités métalangagières à l'école ? *Langage & pratiques*, 38, 7-23.

De Pietro, J.-F. (2006). Entretiens avec des enseignants et des chercheurs : réponses de Jean-François de Pietro. In L. Daleau, Y. Duchemann, A. Gauvin & F. Georger, *Oui au créole, oui au français : essai* (pp. 173-177). Saint-Paul : Tikouti.

Aeby Daghé, S. & De Pietro, J.-F. (2006). La discipline comme construction sociale complexe, au croisement des prescriptions officielles, du modèle en acte des enseignants et de l'objet. In E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & N. Sorin (éds), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? : actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AiRDF), Québec, du 26 au 28 août 2004* (20 p.). Québec : Université Laval (CD-Rom).

Cigada, S., De Pietro, J.-F., Elmiger, D. & Nussbaumer, M. (2006). Introduction : les enjeux sociaux de la linguistique appliquée. *Bulletin VALS-ASLA*, 83/1, 1-9.

Cigada, S., De Pietro, J.-F., Elmiger, D. & Nussbaumer, M. (2006). Introduction : les enjeux sociaux de la linguistique appliquée. *Bulletin VALS-ASLA*, 83/2, 1-10.

Conti, V. & De Pietro, J.-F. (2006). *Français : propositions en vue de la définition d'une conception terminologique en Suisse romande*. Neuchâtel : IRDP (Document de travail 06.1003).

De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (2006). Repenser l'articulation interne de l'enseignement du français en Suisse romande. In E. Falardeau, C. Fisher, C. Simard & N. Sorin (éds), *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? : actes du 9<sup>e</sup> colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AiRDF), Québec, du 26 au 28 août 2004* (24 p.). Québec : Université Laval (CD-Rom).

Cigada, S., De Pietro, J.-F., Elmiger, D. & Nussbaumer, M. (éds). (2006). Les enjeux sociaux de la linguistique appliquée : actes du colloque VALS-ASLA 2004, Neuchâtel, 16-18 septembre 2004 (Tome 1). *Bulletin VALS-ASLA*, 83/1, 198 p.

Cigada, S., De Pietro, J.-F., Elmiger, D. & Nussbaumer, M. (éds). (2006). Les enjeux sociaux de la linguistique appliquée : actes du colloque VALS-ASLA 2004, Neuchâtel, 16-18 septembre 2004 (Tome 2). *Bulletin VALS-ASLA*, 83/2, 247 p.

## 2007

De Pietro, J.-F. (2007). Comment apprend-on à organiser son discours dans l'interaction ? : un regard de la recherche sur un aspect de la compétence communicative. *Politiques de l'éducation et innovations : bulletin CIIP*, 21, 36-39.

De Pietro, J.-F. (2007). L'enseignement du français : nouvelles perspectives et vieux démons... *Politiques de l'éducation et innovations : bulletin CIIP*, 21, 15-17.

De Pietro, J.-F. (2007). L'éveil aux langues, une épice indispensable... *Politiques de l'éducation et innovations : bulletin CIIP*, 21, 32-35.

De Pietro, J.-F., Müller, R. & Wirthner, M. (2007). HarmoS-L1 : vers des standards de base pour la langue de scolarisation / In Richtung Basisstandards im Bereich der Schulsprache. *Babylonia*, 4, 40-52.

De Pietro, J.-F. (2007). Se construire avec la diversité des langues... : des pistes didactiques pour une prise en compte des langues à l'école. *La lettre de l'enfance et de l'adolescence : revue du GRAPE*, 70, 17-25.

Elmiger, D., Wirthner, M., De Pietro, J.-F. & Pochon, L.-O. (2007). La construction des standards en Suisse : au-delà des engagements politiques : le travail dans les disciplines. In P. Marquet (éd.) et al., *Actes du congrès international de l'AREF 2007 (Actualité de la recherche en éducation et en formation), Université Louis Pasteur, Strasbourg, 28-31 août 2007* (13 p.). Strasbourg : AREF.

Muller, N. & De Pietro, J.-F. (2007). Que faire de la notion de représentation ? Que faire des représentations ? : questions méthodologiques et didactiques à partir de travaux sur le rôle des représentations dans l'apprentissage d'une langue. In D. Moore (éd.), *Les représentations des langues et de leur apprentissage : références, modèles, données et méthodes* (pp. 51-64). Paris : Didier.

Muller Mirza, N., Tartas, V. Perret-Clermont, A.-N. & De Pietro, J.-F. (2007). Using graphical tools in a phased activity for enhancing dialogical skills : an example with Digalo. *Computer-supported collaborative learning*, 2, 247-272.

## 2008

- De Pietro, J.-F. (2008). De l'éveil aux langues à l'intercompréhension, et vice-versa. In V. Conti & F. Grin (dirs), *S'entendre entre langues voisines : vers l'intercompréhension* (pp. 197-226). Chêne-Bourg : Médecine et Hygiène - Georg.
- De Pietro, J.-F. (2008). Dépasser les listes de mots pour s'intéresser... aux mots. *Babylonia*, 4, 17-22.
- De Pietro, J.-F. (2008). L'école face aux variétés du français : réflexions à partir de la situation en Suisse francophone. In G. Delage (éd.), *La langue française dans sa diversité* (pp. 181-208). Québec : Ministère de la culture, des communications et de la condition féminine.
- De Pietro, J.-F. (2008). L'enseignement du français « langue commune » dans les pays du Nord. In J. Maurais, P. Dumont, J.-M. Klinkenberg, B. Maurer & P. Chardenet (dirs), *L'avenir du français* (pp. 111-118). Paris : Edition des archives contemporaines.
- De Pietro, J.-F. (2008). Multiculturalité : maîtrise de la langue locale et ouverture à la diversité. *Enjeux pédagogiques*, 8, 16-19.
- Candelier, M. & De Pietro, J.-F. (2008). Eveil aux langues et argumentations curriculaires : choix européens et fondements empiriques. In F. Audigier & N. Tutiaux-Guillon (dirs), *Compétences et contenus : les curriculums en questions* (pp. 147-162). Bruxelles : De Boeck.
- De Pietro, J.-F. & Aeby, S. (2008). Comment cerner les composantes « didactiques » de l'efficacité de l'enseignement/apprentissage ? : quelques éléments tirés d'une expérience européenne sur l'éveil aux langues. *La Lettre de l'AirDF*, 43, 6-10.

## 2009

- De Pietro, J.-F. (2009). Le CARAP, un cadre de référence pour l'ensemble des approches plurielles des langues et des cultures. *Creole*, 16, p. 5.
- De Pietro, J.-F. (2009). EOLE en ligne. *Creole*, 16, 6-8.
- De Pietro, J.-F. (2009). Pour une approche plurielle des langues, quelles qu'elles soient. *Babylonia*, 4, 54-60.
- De Pietro, J.-F. (2009). Pratiques métalangagières et émergence d'une posture « grammaticale ». In J. Dolz & C. Simard (dirs), *Pratiques d'enseignement grammatical : points de vue de l'enseignant et de l'élève* (pp. 15-47). Québec : Les Presses de l'Université Laval (PUL) : Association internationale pour la recherche en didactique du français (AiRDF).
- De Pietro, J.-F. (2009). Quel est le sexe de la lune ? *Résonances*, 8, p. 7.
- De Pietro, J.-F. (2009). Le regard historique et l'ouverture contre l'amnésie pédagogique. In F. Landry (éd.), *A bonne école : quelques textes de Simone Forster en perspective* (pp. 61-67). Neuchâtel : IRDP.
- De Pietro, J.-F., Pfeiffer Ryter, V., Wirthner, M., Béguin, M., Broi, A.-M., Clément, S., Matei, A. & Roos, E. (2009). *Evaluation du moyen d'enseignement « S'exprimer en français » : rapport final*. Neuchâtel : IRDP.
- De Pietro, J.-F. & Wirthner, M. (2009). Fabriquer des standards n'est pas une mince affaire : entretien avec Jean-François de Pietro, et Martine Wirthner : propos recueillis par Simone Forster. *Educateur*, 10, 32-34.
- De Pietro, J.-F. & Rezgui, S. (2009). Introduction. *Babylonia*, 4, 6-10.
- De Pietro, J.-F. & Elmiger, D. (2009). Objectifs et outils pour un enseignement plurilingue en Suisse romande. *Langage & pratiques*, 44, 32-41.
- De Pietro, J.-F. & Rezgui, S. (éds). (2009). Didactique intégrée et plurilinguisme. *Babylonia*, 4, 6-77.

## 2010

- De Pietro, J.-F. (2010). L'éducation au plurilinguisme : un obstacle ou un atout pour la langue de scolarisation ? *XYZep*, 37, 4-5.
- De Pietro, J.-F. (2010). L'enseignement grammatical en Suisse francophone : un état des lieux et des questions. *La Lettre de l'AirDF*, 45/46, 7-17.
- De Pietro, J.-F. (2010). Vers une terminologie panfrancophone fondée didactiquement. *Québec français*, 156, 82-84.
- De Pietro, J.-F. (2010). Voyage spatiotemporel dans l'univers des mots : à propos de la place de l'étymologie dans la didactique du français et des langues étrangères. *Babylonia*, 4, 36-41.
- Aeby Daghe, S. & De Pietro, J.-F. (2010). Constances et variations dans la mise en oeuvre d'une même activité d'enseignement innovante : analyses de leçons portant sur les familles de langues. In M. Rispaill & C. Ronveaux (éds), *Gros plan sur la classe de français : motifs et variations* (pp. 195-226). Berne : Lang.
- Chartrand, S.-G. & De Pietro, J.-F. (2010). Introduction : l'enseignement de la grammaire en 2010 : où en est-on et quelle perspective pour une harmonisation de la terminologie grammaticale ? *La Lettre de l'AirDF*, 45/46, 3-6.
- De Pietro, J.-F. & Ghisla, G. (2010). Editorial. *Babylonia*, 3, p. 4.
- De Pietro, J.-F. & Ghisla, G. (2010). Introduction : la discrète fascination des langues : hommage à Hans Weber. *Babylonia*, 4, 8-9.

Chartrand, S.-G. & De Pietro, J.-F. (éds). (2010). L'enseignement grammatical dans les pays francophones et perspective d'une harmonisation de la terminologie grammaticale : dossier. *La Lettre de l'AirDF*, 45/46, 3-65.

De Pietro, J.-F. & Ghisla, G. (éds). (2010). La discrète fascination des langues : hommage à Hans Weber. *Babylonia*, 4, 64 p.

## 2011

De Pietro, J.-F. (2011). Quand parler une autre langue aide à mieux écrire en français.... *Educateur*, 1, 28-31.

Candelier, M. & De Pietro, J.-F. (2011). Les approches plurielles : cadre conceptuel et méthodologie d'élaboration du Cadre de référence pour les approches plurielles. In P. Blanchet & P. Chardenet (dirs), *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures : approches contextualisées* (pp. 261-273). Montréal : Agence universitaire de la francophonie ; Paris : Ed. des Archives contemporaines.

De Pietro, J.-F., De Saint-Georges, I., Gnach, A., Stotz, D. & Wyss, E.L. (2011). Introduction : les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle : transitions et transformations (Volume 1). *Bulletin VALS-ASLA*, 93, 13-26.

De Pietro, J.-F. & Balsiger, C. (2011). Quand la diversité linguistique devient la norme. *Educateur*, 13, 26-29.

Eriksson, B. & De Pietro, J.-F. (2011). Oralité : développements actuels dans différents contextes : éditorial. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 33(2), 167-174.

Lörincz, I. & De Pietro, J.-F. (2011). Valoriser toutes les langues à l'école... par des approches plurielles : le projet CARAP. *Babylonia*, 1, 49-56.

Eriksson, B. & De Pietro, J.-F. (éds). (2011). Oralité : développements actuels dans différents contextes. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 33(2), 180 p.

Wyss, E.L., Stotz, D., Gnach, A., De Pietro, J.-F. & De Saint-Georges, I. (éds). (2011). Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle : transitions et transformations (Volume 1). *Bulletin VALS-ASLA*, 93, 158 p.

Wyss, E.L., Stotz, D., Gnach, A., De Pietro, J.-F. & De Saint-Georges, I. (éds). (2011). Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle : transitions et transformations (Volume 2). *Bulletin VALS-ASLA*, 94, 202 p.

## 2012

De Pietro, J.-F. (2012). Des langues du monde aux parlers locaux : des moyens d'enseignement pour travailler en classe avec les dialectes sans nécessairement les enseigner. In *L'enseignement des langues minoritaires : actes de la conférence annuelle sur l'activité scientifique du Centre d'études francoprovençales, Saint-Nicolas, 17 décembre 2011* (pp. 15-42). Aoste : Région Autonome Vallée d'Aoste.

Aeby, S. & De Pietro, J.-F. (2012). L'orthographe en questions : d'une journée d'étude révélatrice... à un dossier. *La Lettre de l'AirDF*, 52, 7-13.

Balsiger, C., Béatrix Köhler, D., De Pietro, J.-F. & Perregaux, C. (2012). Introduction. In C. Balsiger, D. Béatrix Köhler, J.-F. de Pietro & C. Perregaux (dirs), *Eveil aux langues et approches plurielles : de la formation des enseignants aux pratiques de classe* (pp. 5-28). Paris : L'Harmattan.

Candelier, M., Camilleri-Grima, A., Castellotti, V., De Pietro, J.-F., Lörincz, I., Meissner, F.-J., Nogueroles, A. & Schröder-Sura, A. (2012). *Vers une orthographe : un cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures : compétences et ressources*. Strasbourg : Conseil de l'Europe ; Graz : Centre européen pour les langues vivantes (CELV).

Chartrand, S. & De Pietro, J.-F. (2012). Pour une harmonisation des terminologies grammaticales scolaires de la francophonie : quels critères pour quelles finalités ? *Enjeux*, 84, 5-31.

Clerc, S., De Pietro, J.-F., Dreyfus, M., Rispail, M. & Wharton, S. (2012). Conclusion : sociolinguistique et socio-didactique des langues en contact. In M. Dreyfus & J.-M. Prieur (dirs), *Hétérogénéité et variation : perspectives sociolinguistiques, didactiques et anthropologiques* (pp. 313-331). Paris : Michel Houdiard.

Coste, D., De Pietro, J.-F. & Moore, D. (2012). Hymes et le palimpseste de la compétence de communication : tours, détours et retours en didactique des langues. *Langage et société*, 139, 103-123.

De Pietro, J.-F. & Thonhauser, I. (2012). Culture et littérature dans l'enseignement des langues : introduction. *Babylonia*, 2, 6-11.

De Pietro, J.-F., Matthey, M. & Conti, V. (2012). Langue, intégration, cohésion sociale... : quel rôle pour une politique linguistique ? In V. Conti, J.-F. de Pietro & M. Matthey (éds), *Langue et cohésion sociale : enjeux politiques et réponses de terrain* (pp. 9-33). Neuchâtel : CIIP, Délégation à la langue française (DLF).

De Pietro, J.-F. & Faccioli, R. (2012). Quelle formation au « Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures », CARAP ? In C. Balsiger, D. Béatrix Köhler, J.-F. de Pietro & C. Perregaux (dirs), *Eveil aux langues et approches plurielles : de la formation des enseignants aux pratiques de classe* (pp. 231-253). Paris : L'Harmattan.

Elmiger, D. & De Pietro, J.-F. (2012). EOLE et patois. *Résonances*, 9, p. 42.

Aeby, S. & De Pietro, J.-F. (éds). (2012). Didactique de l'orthographe : points de vue de la recherche et de la formation. *La Lettre de l'AirDF*, 52, 60 p.

Balsiger, C., Béatrix Köhler, D., De Pietro, J.-F. & Perregaux, C. (dirs). (2012). *Eveil aux langues et approches plurielles : de la formation des enseignants aux pratiques de classe*. Paris : L'Harmattan.

Candelier, M. & De Pietro, J.-F. (éds). (2012). *Le CARAP : une introduction à l'usage*. Graz : Centre européen pour les langues vivantes (CELV).

Conti, V., De Pietro, J.-F. & Matthey, M. (éds). (2012). *Langue et cohésion sociale : enjeux politiques et réponses de terrain : actes du séminaire « Langue et cohésion sociale » organisé à Neuchâtel (Suisse), les 19 et 20 octobre 2010 par le réseau OPALE*. Neuchâtel : CIIP, Délégation à la langue française (DLF).

De Pietro, J.-F. & Thonhauser, I. (éds). (2012). Culture et littérature dans l'enseignement des langues. *Babylonia*, 2, 104 p.

Elmiger, D. & De Pietro, J.-F. (dirs). (2012). *EOLE et patois : éducation et ouverture aux langues patrimoniales*. Neuchâtel : IRDP.

## 2013

De Pietro, J.-F. (2013). Choisir de nouveaux moyens d'enseignement en français : une question complexe. *Bulletin CIIP*, 1, 17-18.

De Pietro, J.-F. (2013). Une pensée en mouvement et en contact : hommage à Bernard Py. *Bulletin VALS-ASLA*, 97, 1-6.

De Pietro, J.-F. & Gagnon, R. (2013). Former les élèves à argumenter et à prendre leur place dans l'espace public : l'enseignement du débat à l'école. *Bulletin VALS-ASLA*, 98, 155-179.

## 2014

De Pietro, J.-F. (2014). Des approches plurielles, oui mais combien ? In C. Troncy (dir.), *Didactique du plurilinguisme : approches plurielles des langues et des cultures : autour de Michel Candelier* (pp. 227-237). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

De Pietro, J.-F. (2014). Qu'en est-il de la terminologie grammaticale dans l'enseignement des langues ? *Babylonia*, 2, 41-46.

De Pietro, J.-F. (2014). Quelle voie pour le passif ? : vers une approche didactique de la grammaire. In M. Avanzi, V. Conti, G. Corminboeuf, F. Gachet, L.A. Johnsen & P. Montchaud (dirs), *Enseignement du français : les apports de la recherche en linguistique : réflexions en l'honneur de Marie-José Béguelin* (pp. 231-252). Bruxelles : P.I.E. Peter Lang.

Candelier, M. & De Pietro, J.-F. (2014). Eveil aux langues et argumentations curriculaires : choix européens et fondements empiriques. In C. Troncy (dir.), *Didactique du plurilinguisme : approches plurielles des langues et des cultures : autour de Michel Candelier* (pp. 177-193). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

De Pietro, J.-F., Duchêne, A. & Kamber, A. (2014). 100 numéros, ça se... pense. *Bulletin VALS-ASLA*, 100, 3-10.

De Pietro, J.-F. & Rispaïl, M. (2014). Introduction. In J.-F. de Pietro & M. Rispaïl (dirs), *L'enseignement du français à l'heure du plurilinguisme : vers une didactique contextualisée* (pp. 13-30). Namur : Presses universitaires de Namur.

De Pietro, J.-F. & Florey, S. (2014). Introduction : autour des didactiques de l'orthographe et de la littérature. *La Lettre de l'AirDF*, 56, 5-6.

Roth, M., De Pietro, J.-F. & Sánchez Abchi, V. (2014). Comment évaluer la lecture en référence au Plan d'études romand ? *Forumlecture.ch*, 3, 25 p.

De Pietro, J.-F. & Florey, S. (éds). (2014). Autour des didactiques de l'orthographe et de la littérature : dossier. *La Lettre de l'AirDF*, 56, 5-32.

De Pietro, J.-F. & Rispaïl, M. (dirs). (2014). *L'enseignement du français à l'heure du plurilinguisme : vers une didactique contextualisée*. Namur : Presses universitaires de Namur.

De Pietro, J.-F., Duchêne, A. & Kamber, A. (éds). (2014). Retour vers le futur : quelques repères commentés pour esquisser l'avenir de la linguistique appliquée. *Bulletin VALS-ASLA*, 100, 202 p.

## 2015

De Pietro, J.-F. (2015). Formats d'activités et statut des objets à enseigner/évaluer. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 19, 43-53.

De Pietro, J.-F. & Florey, S. (2015). Autour des didactiques de l'orthographe et de la littérature : introduction. *La Lettre de l'AirDF*, 56, 5-6.

De Pietro, J.-F. & Gerber, B. (2015). Introduction : les approches plurielles des langues et des cultures. *Babylonia*, 2, 6-7.

De Pietro, J.-F., Roth, M. & Sánchez Abchi, V. (2015). Qu'évalue-t-on dans la compréhension écrite ? : réflexions à partir du Plan d'études romand (PER). In P. Detroz & O. Borsu (éds), *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines : actes du 27<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE-Europe, 28-30 janvier 2015, Liège* (pp. 452-453). Liège : Université de Liège.

De Pietro, J.-F., Gerber, B., Leonforte, B. & Lichtenauer, K. (2015). Quelle place pour les approches plurielles dans les nouveaux plans d'études des trois régions linguistiques de la Suisse ? *Babylonia*, 2, 59-65.

De Pietro, J.-F. & Gerber, B. (éds). (2015). Les approches plurielles des langues et des cultures. *Babylonia*, 2, 96 p.

## 2016

De Pietro, J.-F. & Roth, M. (2016). Pour une évaluation sous contrôle didactique : qu'est-ce qui permet de dire qu'un élève a « compris » un texte oral ? *Babylonia*, 2, 19-23.

De Pietro, J.-F., Diémoz, F. & Matthey, M. (2016). La variation du/des français en Suisse romande : enjeux et défis de sa présence à l'école. In C. Fréchet (éd.), *La variation du français dans le monde : quelle place dans l'enseignement ?* (pp. 43-63). Limoges : Lambert-Lucas.

De Pietro, J.-F., Roth, M. & Sánchez Abchi, V. (2016). Vers un référentiel pour l'évaluation : choix politiques et enjeux didactiques. In E. Falardeau, J. Dolz, J.-L. Dumortier & P. Lefrançois (dirs), *L'évaluation en classe de français, outil didactique et politique* (pp. 111-132). Namur : Presses universitaires de Namur.

Sánchez Abchi, V., De Pietro, J.-F. & Roth, M. (2016). *Evaluer en français : comment prendre en compte la difficulté des items et des textes*. Neuchâtel : IRDP (Document de travail 16.1001).

## 2017

De Pietro, J.-F. (2017). Bilinguismo, biculturalità... e allora ? *Scuola Ticinese*, 328, 9-16.

De Pietro, J.-F. (2017). Etre bien dans sa langue, et dans les langues.... In L. Arrighi, A. Boudreau & L. Landry (éds), *Le CRLA a trente ans : témoignages - bilan - perspectives* (pp. 22-24). Moncton : Université de Moncton.

De Pietro, J.-F. & Roth, M. (2017). A propos de la validité « didactique » d'une évaluation. *Evaluer - Journal international de recherche en éducation et formation (e-JIREF)*, 3(3), 31-50.

De Pietro, J.-F., Müller, C.M. & Picenoni, M. (2017). Chansons, musique & langues : introduction. *Babylonia*, 3, 6-9.

Gagnon, R., De Pietro, J.-F. & Fisher, C. (2017). L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques (introduction). In J.-F. de Pietro, C. Fisher & R. Gagnon (dirs), *L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques* (pp. 11-40). Namur : Presses universitaires de Namur.

Marmy-Cusin, V., De Pietro, J.-F., Bulea Bronckart, E., Gagnon, R., Panchout-Dubois, M. & Capt, V. (2017). Symposium « La grammaire comme objet d'enseignement : relations et tensions entre savoirs de référence, savoirs à enseigner et savoirs pour enseigner ». In N. Lindauer, M. Schläpfer & P. Schmidiger (éds), *Les didactiques et leurs références disciplinaires : documentation du colloque des didactiques disciplinaires du 19 janvier 2017* (pp. 40-43). Bern : Swissuniversities.

Roth, M. & De Pietro, J.-F. (2017). Qu'est-ce qui nous permet de dire qu'un élève a compris un texte écrit ? In *L'évaluation : levier pour l'enseignement et la formation : actes du 29ème colloque de l'ADMEE-Europe, 25-27 janvier 2017, AGROSUP, Dijon* (p. 3). Dijon : Agrosup.

De Pietro, J.-F., Müller, C.M. & Picenoni, M. (éds). (2017). Lieder, Musik & Spracher / Chansons, musique & langues / Canzoni, musica & lingue / Chanzuns, musica & linguas / Songs, music & languages. *Babylonia*, 3, 120 p.

De Pietro, J.-F., Fisher, C. & Gagnon, R. (dirs). (2017). *L'oral aujourd'hui : perspectives didactiques*. Namur : Presses universitaires de Namur.

## 2018

De Pietro, J.-F. (2018). Le renouvellement des collections de moyens d'enseignement du français en usage dans la scolarité obligatoire : un défi crucial pour les didacticien.ne.s de la Suisse francophone. *La Lettre de l'AirDF*, 64, 10-11.

De Pietro, J.-F. & Lörincz, I. (2018). Intégrer la diversité des langues dans un projet (inter)disciplinaire : quelques pistes appuyées sur le CARAP. In M. Piotrowska-Skrzypek, M. Deckert & N. Maslowski (dirs), *Formation et compétences plurilingues* (pp. 73-91). Lublin : Université Warszawski.

Roth, M., Sánchez Abchi, V. & De Pietro, J.-F. (2018). L'évaluation de la compréhension de l'écrit en français : comment estimer la difficulté des items et des textes proposés aux élèves ? In *L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines : aperçus du 30ème colloque de l'ADMEE-Europe, 10-11-12 janvier 2018, Campus Belval à Esch-sur-Alzette, Luxembourg* (pp. 468-469). Esch-sur-Alzette : Université du Luxembourg.

Roth, M. & De Pietro, J.-F. (2018). Des sacs d'histoires pour améliorer l'intégration linguistique et culturelle d'élèves de classe d'accueil : présentation et observation d'un projet innovant : résumé. *irdp FOCUS*, 04.2018 (avril), 6 p.

## 2019

De Pietro, J.-F. (2019). Des séquences potentiellement acquisitionnelles aux dispositifs didactiques : quelques questions pour une discipline encore jeune.... In S. Aeby Daghe, E. Bulea Bronckart, G.S. Cordeiro, J. Dolz, I. Leopoldoff, A. Monnier, C. Ronveaux & B. Védrines (dirs), *Didactique du français et construction d'une discipline scientifique : dialogues avec Bernard Schneuwly* (pp. 129-144). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.

De Pietro, J.-F. (2019). L'école peut-elle contribuer à une écologie des langues ? *Dialogues et cultures*, 65, 25-43.

De Pietro, J.-F. (2019). Faut-il évaluer la « compétence plurilingue » ? : quelques réflexions à partir du Cadre de référence pour les approches plurielles (CARAP). In L. Gajo, J.-M. Luscher, I. Racine & F. Zay (éds), *Variation, plurilinguisme et évaluation en français langue étrangère* (pp. 153-168). Berlin : Lang.

De Pietro, J.-F. (2019). La francophonie, une linguasphère face à la diversité linguistique. In F. Grin (éd.), *Les « linguasphères » dans la gouvernance mondiale de la diversité : recueil des résumés des interventions présentées lors du Colloque OPALÉ, Fribourg (Suisse), 12 et 13 novembre 2018* (pp. 36-38). Neuchâtel : CIIP, Délégation à la langue française (DLF).

De Pietro, J.-F. (2019). Parlez-vous suisse ?... *Relais : revue du Laboratoire d'études et de recherches sur l'interculturel*, 4, 43-61.

Conti, V. & De Pietro, J.-F. (2019). Vers une orthographe au service des élèves. *Forumlecture.ch*, 3, 1-23.

De Pietro, J.-F., Conti, V. & Johnsen, L.A. (2019). Introduction. In V. Conti, L.A. Johnsen & J.-F. de Pietro (dirs), *Des mots et des langues qui nous parlent... : représentations langagières, enseignement et apprentissage* (pp. 9-22). Neuchâtel : IRDP.

Roth, M. & De Pietro, J.-F. (2019). Mieux intégrer les élèves de classe d'accueil avec des « sacs d'histoire ». *Le français dans le monde*, 425, 42-43.

Roth, M., Sánchez Abchi, V. & De Pietro, J.-F. (2019). Quel est l'impact de la difficulté des tâches évaluatives sur leur validité ? : symposium « Approches didactiques pour l'étude de la validité d'une évaluation : différents points de vue selon les disciplines ». In C. Gremion, E. Sylvestre & N. Younes (dirs), *Entre normalisation, contrôle et développement formatif : évaluations sources de synergies ? : actes du 31<sup>ème</sup> Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe, Lausanne, 8-19 janvier 2019* (pp. 478-481). Lausanne : IFFP : Université de Lausanne.

Conti, V., Johnsen, L.A. & De Pietro, J.-F. (dirs). (2019). *Des mots et des langues qui nous parlent... : représentations langagières, enseignement et apprentissage*. Neuchâtel : IRDP.

## 2020

De Pietro, J.-F. (2020). De la didactique intégrée aux approches interlinguistiques : comment l'école de la Suisse francophone conçoit-elle le plurilinguisme ? In B. Schädlich (Hrsg.), *Perspektiven auf Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht / Regards croisés sur le plurilinguisme et l'apprentissage des langues* (pp. 23-52). Berlin : Metzler.

De Pietro, J.-F. (2020). De la torrée au fonctionnement de la langue française.... In A.-C. Blanc & V. Capt (éds), *La tête et le texte : formation initiale des enseignants primaires en didactique de la lecture et de l'écriture* (pp. 213-227). Berne : Lang.

De Pietro, J.-F. (2020). Va-t-on vraiment reparler patois à l'école ?... *Educateur*, 2, 8-13.

De Pietro, J.-F., Gagnon, R. & Rehm, C. (2020). Les corpus parlés et leur didactisation : quelle parole (ap)prise dans l'espace de la classe ? *Etudes de linguistique appliquée*, 198, 207-224.

De Pietro, J.-F., Lambelet, A., Pantet, J. & Sokolovska, Z. (2020). Le français, une langue en mouvement. *Babylonia*, 1, 6-11.

Sánchez Abchi, V. & De Pietro, J.-F. (2020). La concepción de la gramática subyacente en las evaluaciones en la Suiza francófona. *Didacticae*, 8, 7-25.

De Pietro, J.-F., Lambelet, A., Pantet, J. & Sokolovska, Z. (éds). (2020). Le français en Suisse... 20 après. *Babylonia*, 1, 120 p.

## 2021

De Pietro, J.-F., Bonvin, A. & Elmiger, D. (2021). Une face cachée de la gouvernance ? : la recherche dans la production et l'évaluation des moyens d'enseignement. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari & F. Arcidiacono (dirs), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (pp. 85-107). Bienne : HEP-BEJUNE.

Sánchez Abchi, V., De Pietro, J.-F. & Conti, V. (2021). Les textes composites : un nouveau défi pour un enseignement des genres textuels. *La Lettre de l'AIRDF*, 68, 23-27.

Candelier, M., De Pietro, J.-F., Gerber, B., Lőrincz, I. & Schröder-Sura, A. (2021). Insertions institutionnelles et orientations didactiques : à propos des approches plurielles des langues et des cultures. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 18(1).