



PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE  
UN RAPPORT À LA DIVERSITÉ EN TENSION  
AVEC LES ENJEUX D'UNE ÉCOLE POUR TOUS

Lise.Gremion@hepl.ch



Constat:

L'école publique et la diversité de ses élèves  
une vieille histoire en tension ..

puisque depuis plus de 100 ans, l'enseignement  
spécialisé concerne de façon récurrente:

- 2/3 de garçons pour 1/3 de filles
- surreprésentation des enfants de minorités étrangères, ethniques
- **majorité d'enfants de classes sociales défavorisées**

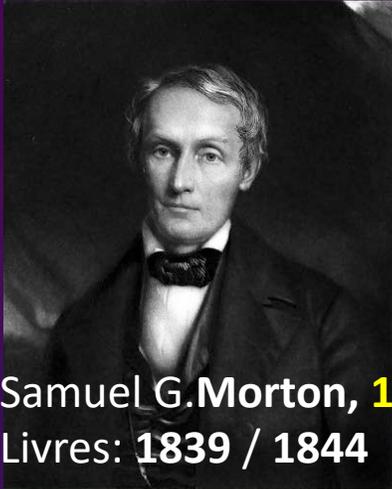
# DEUX TEMPS D'HISTOIRE

- ❖ LE DÉBUT DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE: UN TEMPS DE RECHERCHE POUR CRÉER DES CLASSES SÉPARÉES
- ❖ L'APRÈS SECONDE GUERRE MONDIALE : UN TEMPS DE RECHERCHE POUR CRITIQUER LES CLASSES SÉPARÉES

The background is a dark blue gradient. In the center, there is a light blue silhouette of a world map. On the right side, there are several faint, white technical diagrams, including concentric circles, dashed lines, and arrows, resembling a compass or a technical drawing. The text is centered over the map.

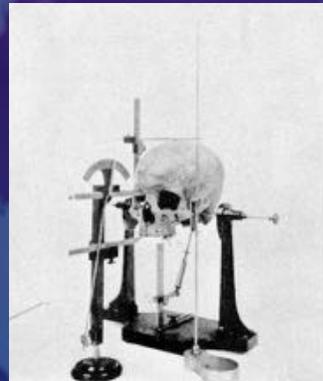
**Un temps de recherche pour créer  
des classes séparées**  
**Le 19<sup>e</sup> siècle et le goût de la mesure**

# L'ère de la Craniométrie

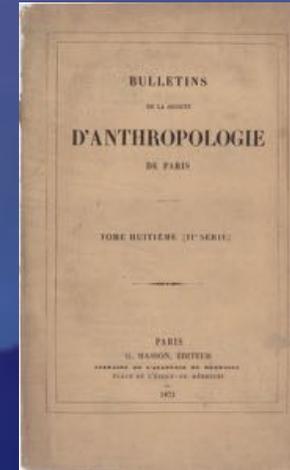


Samuel G. Morton, **1839**  
Livres: 1839 / 1844

**Suprématie de l'homme blanc (WASP: White Anglo-Saxon Protestant)**  
« Les différentes races humaines ont des cerveaux de dimensions différentes ce qui prouve que certaines races sont plus intelligentes que d'autres ».



Paul Broca, **1824**  
Société d'Anthropologie de Paris, 1859  
*Revue d'anthropologie*, 1872

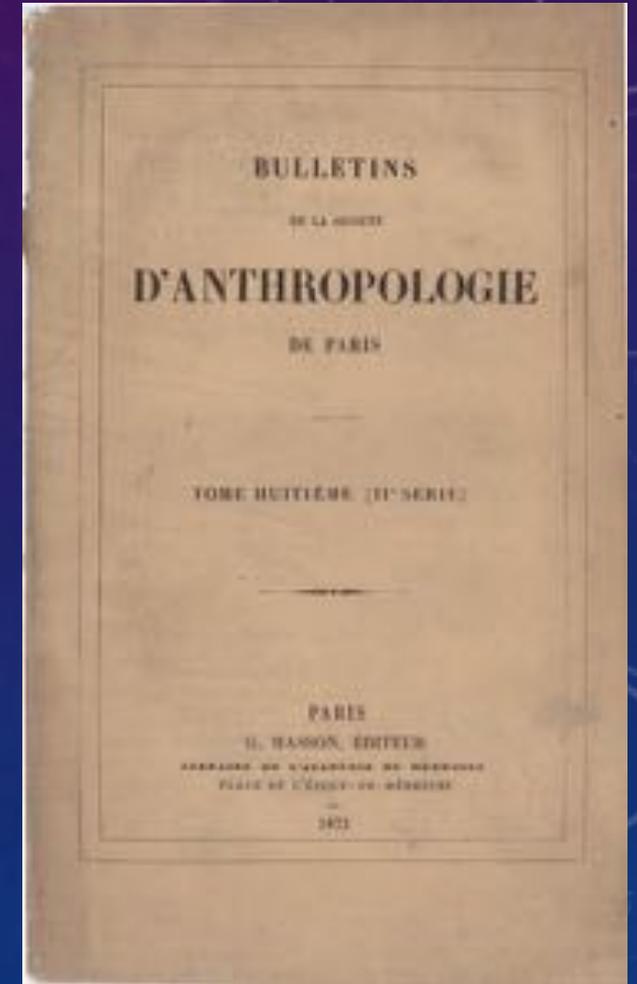


«Il ne faut pas perdre de vue que la femme est en moyenne un peu moins intelligente que l'homme. Il est donc permis de supposer que la petitesse relative du cerveau de la femme dépend à la fois de son infériorité physique et de son infériorité intellectuelle» (Broca, 1861, p.2)

# SI VOUS N'ÊTES PAS D'ACCORD ....

De Jouvencel écrit dans la Revue d'Anthropologie en 1873

**« J'ai remarqué depuis longtemps que ceux qui nient l'importance intellectuelle du volume du cerveau ont la tête petite »...**



# Fin 19<sup>e</sup>, l'école n'est pas encore *pour tous*...

« Aucune fabrique ne peut se maintenir sans le concours de la pauvreté » (Zellweger, entrepreneur, Appenzell, 1824).

1870-80: LOIS SUR LES FABRIQUES



1877, En Suisse:  
Malgré l'opposition de nombreux industriels, la loi sur les fabriques est acceptée par le peuple une courte majorité (181'000 voix contre 170'000). Elle entre en vigueur en 1878.



## Dès 1878: Un nouveau public d'élèves sur les bancs d'école des cantons

1874: Révision de la Constitution : l'instruction primaire devient obligatoire

**1878: la loi sur les fabriques contraint les enfants pauvres à l'école**

*absentéisme et récalcitrants*

Glissement progressif des élèves *a-scolaires*, *réfractaires*, *vauriens*, *paresseux* aux élèves *arriérés*, *inintelligents* et *débiles*

1898 (Genève) premières classes spéciales pour *arriérés scolaires* et *indisciplinés*.



# L'ÉCOLE S'INQUIÈTE...

**1897** en Suisse, sur pression des associations d'enseignantes  
- Recensement fédéral des « faibles d'esprit »

On appelle la médecine pour...trier les *vrais anormaux* des *faux anormaux* et classer les différentes déficiences.



- En France Binet et Simon, mandatés en 1904 par le Ministère de l'Instruction publique pour « **mettre au point des techniques permettant de dépister les enfants qui réussissent mal dans les classes normales** »
- **Binet /hiver 1902: s'éloigne de la craniométrie et se tourne vers la psychologie naissante**

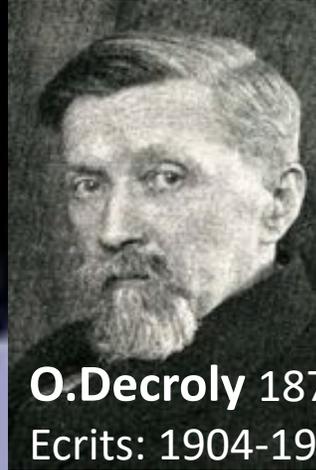
# Début 20<sup>e</sup> : Constitution d'une pédagogie scientifique



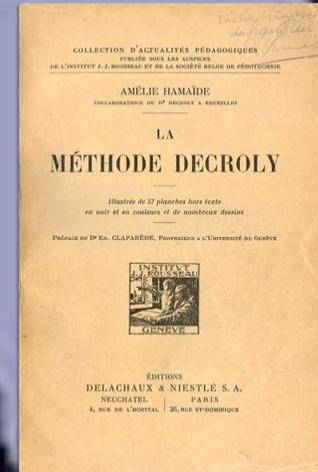
**E. Claparède, 1873**  
Ecrits: 1905-1940

\*Est interpellé par les enseignantes des classes spéciales *pour les arriérés et les anormaux*. Elles «n'avaient reçu presque aucune préparation spéciale et elles étaient un peu désemparées. Elles vinrent me demander conseil. Je n'en savais pas beaucoup plus qu'elles. J'allai donc visiter leurs classes et commençai à me mettre au courant du problème des anormaux.

# Début 20<sup>e</sup> : Construction d'une pédagogie scientifique



**O. Decroly 1871**  
Ecrits: 1904-1929



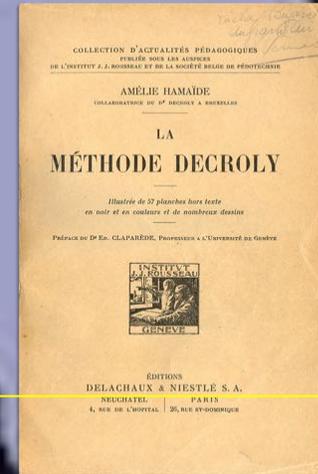
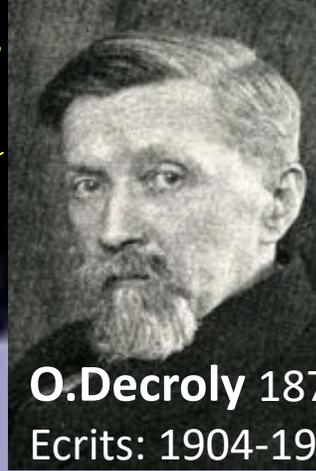
**E. Claparède, 1873**  
Ecrits: 1905-1940



Une visite à Bruxelles, où Demoor et Decroly s'occupaient de la même question, me fut très utile. Et je pus alors donner à ces dames les quelques conférences qu'elles réclamaient. »5 (Ruchat 2002).

# Début 20<sup>e</sup> : Construction d'une pédagogie scientifique

Dès 1903, Ovide Decroly s'intéresse aux travaux d'Alfred Binet sur la question du classement des **arriérés**



L'intelligence est trop complexe pour être définie par un chiffre:  
Pour identifier les élèves qui nécessitent une aide, il crée avec  
Simon: **l'échelle métrique de l'intelligence**

# Début 20<sup>e</sup> : Construction d'une pédagogie scientifique

Dès 1903, Ovide Decroly s'intéresse aux travaux d'Alfred Binet sur la question du classement des **arriérés**

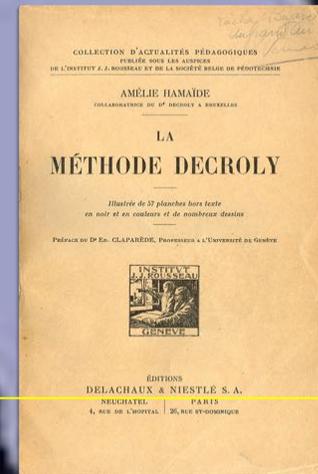


**O. Decroly 1871**  
Ecrits: 1904-1929

Claparède emprunte la notion d'**arriéré** à Decroly qu'il rencontre en 1901 \*



**A. Binet, 1857**  
Ecrits: 1886 - 1909



**E. Claparède, 1873**  
Ecrits: 1905-1940

L'intelligence est trop complexe pour être définie par un chiffre:  
Pour identifier les élèves qui nécessitent une aide, il crée avec Simon: **l'échelle métrique de l'intelligence**

# CLASSEMENT DE DECROLY

## *Arriérés simples ou pédagogiques*

- « A »: les *arriérés par négligence, par maladie antérieure ou venant de l'étranger*
- « B »: les *indisciplinés et les paresseux invétérés*

## *Arriérés médicaux*

- « C »: les *débiles physiques à mentalité normale et les débiles nerveux*
  - « D »: les *anormaux à mentalité anormale*
- 
- Dès 1901, Claparède applique ce classement dans les classes spéciales genevoises.



Binet et Simon s'inquiètent des réactions des enseignants, prompts à désigner des élèves et...

*... accusent 50 anormaux dans une école de 300 élèves. Ils paraissent se faire le raisonnement suivant : « Voilà une bonne occasion de nous débarrasser des enfants qui nous gênent », et sans aucun esprit critique ils désignent au hasard tout ce qu'il y a de turbulent ou d'apathique dans une école*

(Binet, Simon, 1904, p. 325)



Lewis Terman, 1877

Stanford-Binet

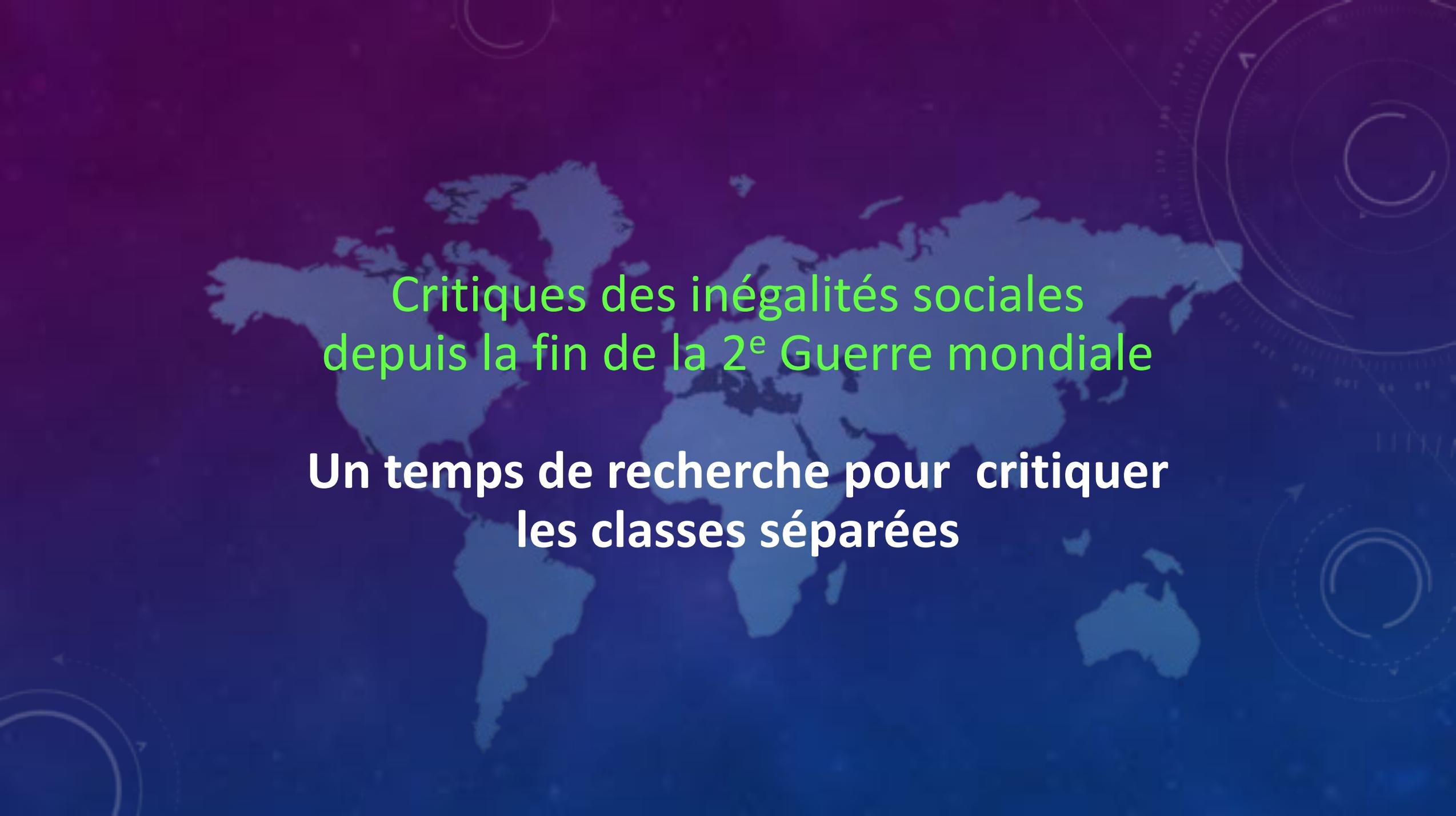
Révision de l'Echelle Binet-Simon en  
1916, 1937, 1960



Binet et Simon s'inquiètent des réactions des enseignants, prompts à désigner des élèves et...

*... accusent 50 anormaux dans une école de 300 élèves. Ils paraissent se faire le raisonnement suivant : « Voilà une bonne occasion de nous débarrasser des enfants qui nous gênent », et sans aucun esprit critique ils désignent au hasard tout ce qu'il y a de turbulent ou d'apathique dans une école*

(Binet, Simon, 1904, p. 325)

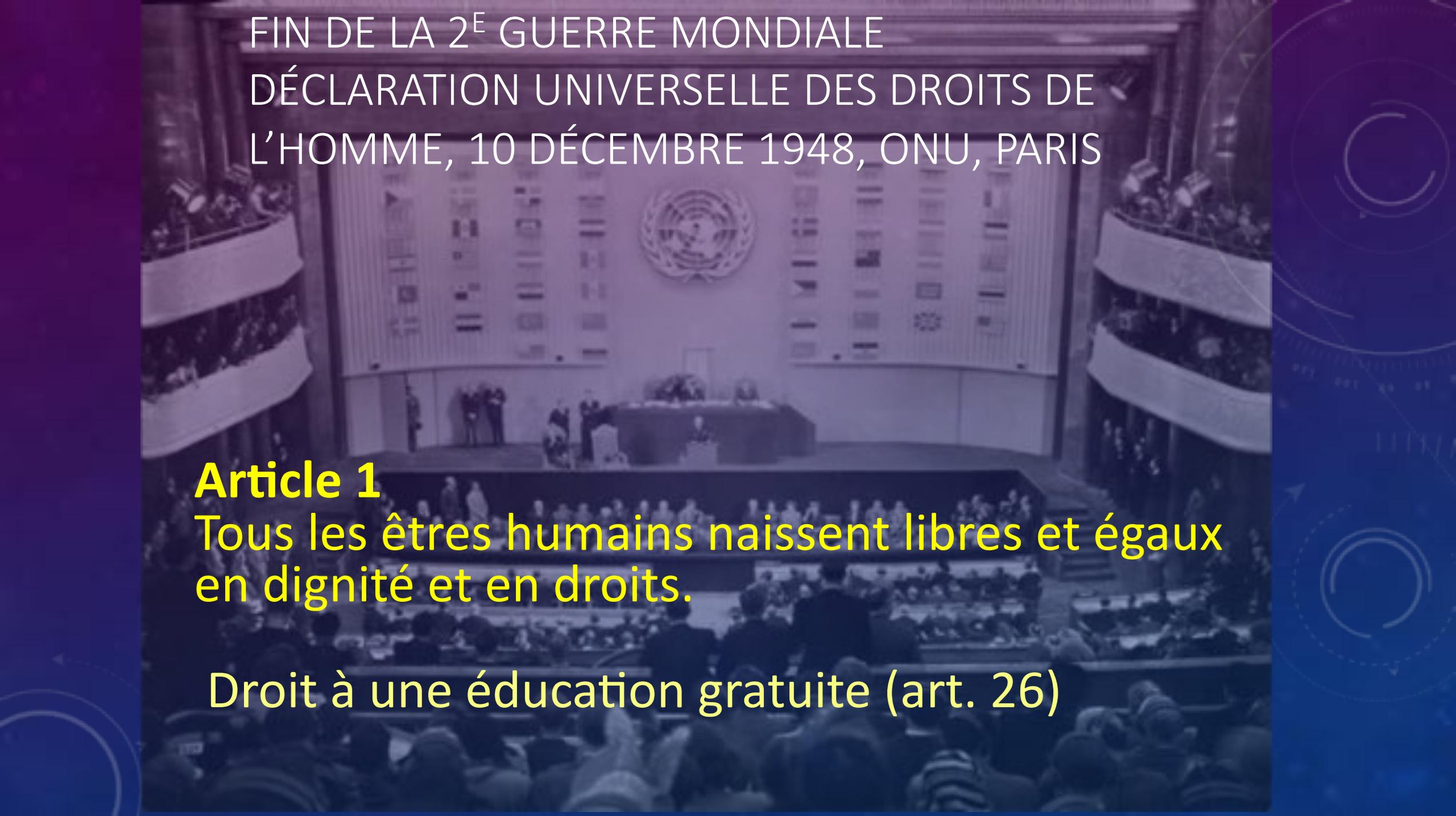
The background is a dark blue gradient. In the center, there is a faint, light blue world map. On the right side, there are several technical diagrams, including concentric circles, dashed lines, and arrows, suggesting a scientific or technological theme.

# Critiques des inégalités sociales depuis la fin de la 2<sup>e</sup> Guerre mondiale

**Un temps de recherche pour critiquer  
les classes séparées**

# DÈS 1950, PÉRIODE D'INDUSTRIALISATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE

- Création de classes spéciales pour les enfants « arriérés » qui « retardent les classes » également dans les régions rurales (petites villes).



FIN DE LA 2<sup>E</sup> GUERRE MONDIALE  
DÉCLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE  
L'HOMME, 10 DÉCEMBRE 1948, ONU, PARIS

**Article 1**

Tous les êtres humains naissent libres et égaux  
en dignité et en droits.

Droit à une éducation gratuite (art. 26)

# DECLARATIONS INTERNATIONALES

Fin de la 2<sup>e</sup> Guerre mondiale: éliminer les discriminations

- 1948 (ONU): Déclaration Universelle des Droits de l'Homme

## Mouvement des Droits Civiques américains

- **1960 (UNESCO): Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement**

### Condamnation du colonialisme - multiculturalisme

- 1965 (ONU) Convention sur l'élimination de toute formes de discrimination sociale.
- 1966 Pacte relatif aux droits civils et politiques ...introduit la reconnaissance des langues

### Intégration culturelle – interculturalisme

- 1989 Convention relative aux Droits de l'enfant: 1<sup>er</sup> lien avec handicap
- 1990 Convention internationale sur la protection des droits de tous les travailleurs migrants et des membres de leur famille

### Alphabétisation, éducation de base

- 1990 JOMTIEN: accent sur alphabétisation et l'accès à l'éducation primaire,

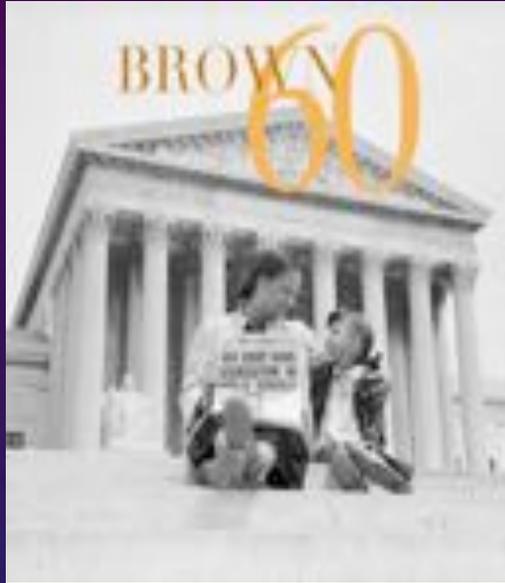
### Besoins spécifiques et handicap

- 1994 SALAMANQUE: *communautés accueillantes, société intégratrice*
- 2006 Convention relative aux droits des personnes handicapées: participation pleine et effective des personnes handicapées; 2014

### Equité et inclusion

- Déclaration de LIMA2016
- Déclaration d'INCHEON et Agenda 2030

1954, 1<sup>er</sup> procès gagné contre la discrimination scolaire:  
la discrimination est déclarée inconstitutionnelle  
**Une recherche fait basculer le verdict.**



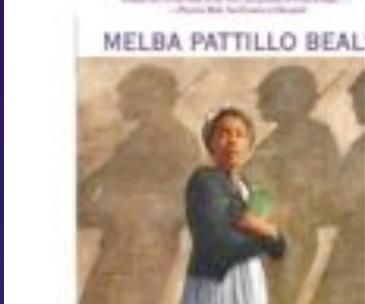
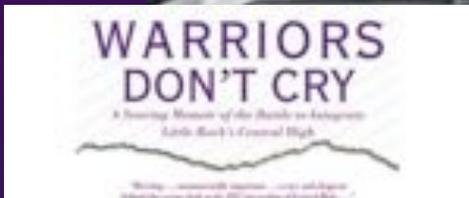
Kenneth et Mamie Clark  
« the Doll Test » , 1940  
(intérieurisation de l'infériorité sociale)



K. Clark, témoin au procès:  
« Quand une société établit et renforce les statuts d'infériorité (des enfants), ils acquièrent un sens d'infériorité et perdent leur estime de soi...ce qui marque leur vie entière (...) Il s'en suit que les enfants **ne se sentent pas seulement inférieurs, mais qu'ils le sont également dans leurs résultats scolaires** »



1957: le président Eisenhower doit faire escorter les 9 premiers étudiants noirs de la High School de Little Rock (Arkansas) par l'armée.



Et en 1960, en Louisiane, Ruby Bridges (6 ans) par des policiers fédéraux

Le mouvement de déségrégation s'étend...

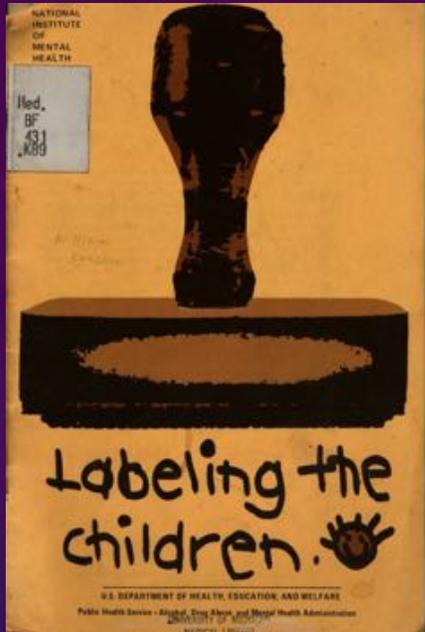
Lloyd M. Dunn (1968) dénonce l'inefficacité de la scolarisation séparée et la discrimination scolaire qu'elle induit



Nothing is as  
powerful as an idea  
whose time has come



- Les enfants obtiennent de moins bons résultats en scolarisation séparée, que s'ils restent en classe ordinaire.
- 60% à 80% des élèves placés dans les classes spéciales sont afro-américains ou portoricains et de milieux défavorisés.
- Les tests pénalisent et discriminent ces enfants.
- **L'enseignement spécialisé transfère les enfants désavantagés d'un système ségrégué à un autre**



JANE MERCER, 1965/1969

RIVERSIDE, UNIVERSITY OF CALIFORNIE

## *LABELLING THE MENTALLY RETARDED*



Mandat du *National Institute for Mental Health* (NIMH) pour connaître la prévalence du retard mental dans la population américaine

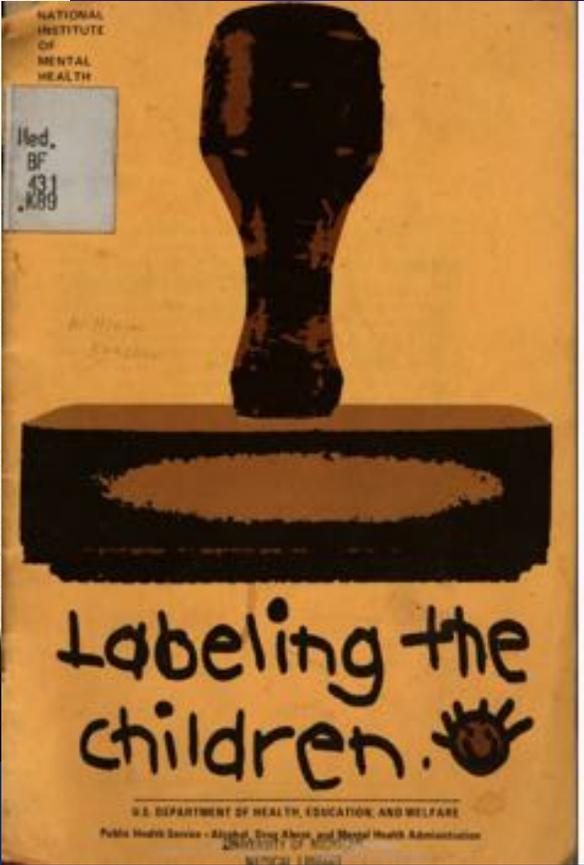
- Le retard mental est attribué de façon inappropriée à beaucoup d'enfants de familles à bas revenus et de minorités ethniques (Afro-Américains et Hispaniques)

**"6-hour retarded children"**

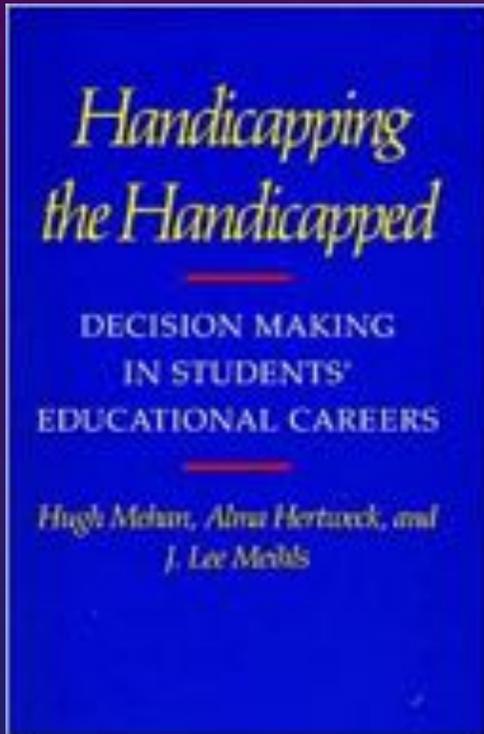
Becker (2014) dit que cette étude montre que:

« le **retard mental est une maladie** qu'attrapent les enfants afro et latino américains à leur entrée à l'école et dont ils guérissent en sortant »

Pour évaluer les compétences des élèves:  
tenir compte de la culture et de la langue de l'élève.



# HUGH MEHAN, UCSD (1986)



« les auteurs défendent que c'est l'école qui construit les identités des élèves. (...) les auteurs montrent avec force que les pratiques institutionnelles ne tiennent compte ni des compétences ni des comportements individuels dans leurs prises de décisions».  
(Susan Irwin, *Anthropology & Education Quarterly*, 2009, Vo. 17, Issue 3)



Hugh Mehan, Alma Hertweck, J. Lee Meihls 1986

*Handicapping the Handicapped: Decision Making in Students' Educational Careers*

« les auteurs défendent que c'est l'école qui construit les identités des élèves. (...) les auteurs montrent avec force que les pratiques institutionnelles ne tiennent compte ni des compétences ni des comportements individuels dans leurs prises de décisions».

(Susan Irwin, *Anthropology & Education Quarterly*, 2009, Vo. 17, Issue 3)

# Recherche du C.R.E.S.A.S

sous la direction de Mira STAMBAK et Monique VIAL\*

## Problèmes posés par la déviance à l'école maternelle

### Constats

- Le signalement d'un enfant dépend moins de jugements scientifiquement fondés que de la **difficulté du milieu pédagogique** à gérer et tolérer des comportements « déviants »
- L'appareil de la psychiatrie infantile contribue à « masquer la réalité des problèmes pédagogiques ». (p.334)

\* M. Stambak; M. Vial; avec la collaboration de E. Burguière; M. Verba; E.Plaisance; M. Beauté; J.Breton; A-M Pardo; in *La Psychiatrie de l'Enfant*, 1974, n° XVII- 1, p. 241-336.  
C.R.E.S.A.S. (Centre de recherche de l'éducation spécialisée et de l'adaptation scolaire)



**Depuis 50 ans, les recherches ethnographiques sur les discriminations scolaires montrent des résultats identiques**



# DES RÉSULTATS COMPARABLES DEPUIS 50 ANS

	Caractéristiques de l'élève				Famille	Ecole				
	Classe ouvrière	Minorité culturelle	Majorité garçons	Aucun BES ou H	Stratégies inégales	Entrée à l'école	Struct. Scol.	Enseignant signalement	Caution Psy	Tests QI
Dunn 1967	X	X	X	X				X		X
Mercer 1968	X	X	X	X	X		X	X		X
CRESAS 1970	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rist 1973	X	X		X	X	X	X	X		
Mehan 1986	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Lareau 2011	X	X		X	X			X		X
Gremion 2012	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hofstetter 2017	X	X		X	X		X	X		

# Actuellement, l'enseignement spécialisé de l'école publique est toujours principalement destiné .....

- 2/3 de garçons
- une surreprésentation des enfants de minorités étrangères ou ethniques
- une majorité d'enfants de classes sociales défavorisées

Figure 2. Caractéristiques sociodémographiques et migratoires des élèves des EFP

	Effectif moyen (N=178)	%
<b>Sexe</b>		
Garçon	121	67%
Fille	59	33%
<b>Catégorie socioprofessionnelle</b>		
Cadres supérieurs et dirigeants	5	3%
Petits indépendants / Employés et cadres intermédiaires	42	23%
Ouvriers / Divers et sans indication	132	74%
<b>Nationalité</b>		
Suisse	63	35%
Portugal	36	20%
Pays des Balkans	16	9%
Autres pays d'Europe	19	11%
Pays d'Afrique	20	11%
Pays d'Amérique	17	10%
Pays d'Asie	7	4%
<b>Première langue parlée</b>		
Français	67	37%
Autre langue	113	63%

N.B. Concernant la catégorie socioprofessionnelle et la nationalité des élèves, il s'agit ici de la situation au moment de leur entrée en EFP.

Source : SRED / SDEI calcul basé sur 31 12 / Cotation d'élèves EFP 2010 à 2014 (effectif moyen N=178)

# CLASSEMENT DE DECROLY (1901)

## Arriérés médicaux

- « C »: les débiles physiques à mentalité normale et les débiles nerveux
- « D »: les anormaux à mentalité anormale

1973 Mercer:  
Arriération **compréhensive**

## Arriérés simples ou pédagogiques

- « A »: les arriérés par négligence ou maladie antérieure ou venant de l'étranger
- « B »: les indisciplinés et les paresseux invétérés

1973 Mercer:  
Arriération **situationnelle**

## JUSQU'EN 2013, LE LIEN PAUVRETÉ-DÉBILITÉ FAIT TOUJOURS PARTIE DES NOMENCLATURES

- *La prévalence des Retards mentaux dus à des facteurs biologiques connus est similaire parmi les enfants des différentes classes sociales (...)*
- *Dans le cas où aucune cause biologique spécifique ne peut être identifiée, le Retard mental est un général plus léger bien que tous les degrés de gravité puissent s'observer) et **les classes socio-économiques les plus défavorisées sont sur-représentées.** (...) le Retard mental est plus fréquent chez les sujets de sexe masculin, avec un sex-ratio d'environ 1,5 :1.*

*(DSM-IV-TR, 2003, p. 53 A changé en DSM 5 en 2013 )*

## UNE PROBLÉMATIQUE IDENTIQUE DEPUIS PLUS DE 100 ANS

- **Binet 1901:** Dans une petite école de campagne, on a fait une petite enquête, sur ma demande, et on a trouvé que tous les enfants de milieux aisés avaient eu leur certificat, tandis que ceux des milieux de misère ne l'avaient obtenue que dans la proportion infiniment faible de un sur quatre.

*Les idées modernes sur les enfants, 1901, p.64*

- **INSEE, 2012:** Les probabilités d'avoir un baccalauréat sont relativement inégalitaires d'un milieu social à l'autre. Parmi les jeunes entrés en 6e en 1995, près de 90 % des enfants d'enseignants ou de cadres supérieurs ont eu un baccalauréat, contre 40 % des enfants d'ouvriers non qualifiés, tous baccalauréats confondus.

*France, portrait social , 2012*

➤ **Le Monde | 23.06.2016**

« Les écarts de réussite s'installent dès l'école primaire »

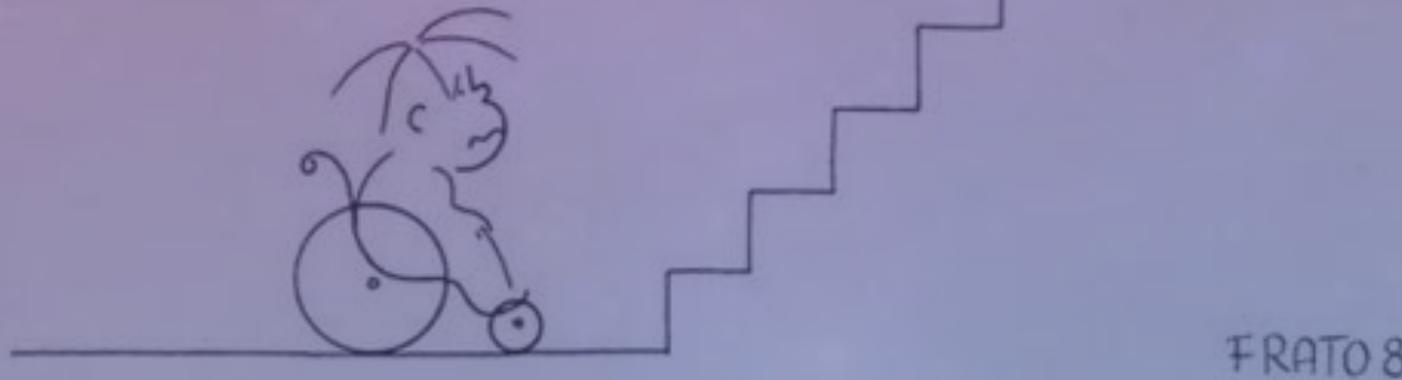
➤ **Le courrier, 16 mai, 2017**

➤ « Un demi-million de pauvre. Plus particulièrement les femmes seules avec enfants et les personnes qui n'ont fait que l'école obligatoire ».

➤ **Rapport du Conseil fédéral , PN (2018)**

- « En 2016, 7,5% (...), soit 615'000 personnes, parmi lesquelles 108'000 enfants, étaient touchées par la pauvreté (...) les plus exposées sont les personnes qui:
- Vivent seules ou dans un ménage monoparental
  - Celles qui **n'ont pas terminé de formation postobligatoire**

“Si la misère de nos pauvres est causée, non par les lois de la nature, mais par nos institutions, grande est notre faute.”

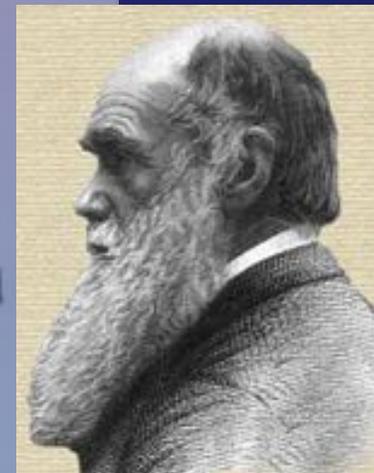


FRATO 81

**Charles Darwin**

A Naturalist's voyage: *Journal of Researches* (19 Aug. 1836)

LA ESCUELA ABIERTA A TODO EL MUNDO



MERCI DE VOTRE ATTENTION

**... la force de la  
communauté se  
mesure au bien-être du  
plus faible de ses  
membres**

Préambule de la Constitution Suisse

