

## LE DUO PEDAGOGIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

### Enquête d'opinion auprès des différents partenaires

#### SOMMAIRE

1. Introduction	p. 2
2. Le duo pédagogique	p. 2
3. L'enquête	p. 3
4. Le point de vue des enfants	p. 4
5. Le point de vue des parents	p. 7
6. Les réponses des enseignants	p. 11
7. La position des inspecteurs	p. 15
8. Conclusion générale	p. 15

23364

RAYMOND HUTIN

89.03

JUIN 1989

5. JUN 1990

## RESUME

A la demande de la direction de l'enseignement primaire, le service de la recherche pédagogique a réalisé une enquête d'opinion sur le fonctionnement des duos pédagogiques.

Les élèves, les parents, les enseignants et les inspecteurs concernés ont été consultés par questionnaire écrit. Le dépouillement de 178 réponses fournies par les enfants, 339 réponses envoyées par les parents, 24 réactions des enseignants et 11 des inspecteurs révèlent une remarquable convergence et un degré élevé de satisfaction.

La formule du duo pédagogique est bien acceptée, son intérêt est reconnu. Une extension de ce mode de fonctionnement de l'école peut être envisagée sans restrictions pour autant que l'on accorde la plus grande attention à l'harmonie indispensable entre les partenaires amenés à travailler en étroite collaboration.



## 1. INTRODUCTION

Dans les premiers jours d'avril 1989, la direction de l'enseignement primaire sollicitait le concours du Service de la recherche pédagogique afin de procéder à une évaluation des classes fonctionnant sur le mode du duo pédagogique. Cette étude avait pour but le recueil d'informations utiles avant de décider d'une éventuelle augmentation de ce type de classe. Pour des raisons administratives, le délai de remise du rapport était fixé au 15 juin, ce qui ne laissait que deux mois pour dégager les forces de travail nécessaires, étudier le problème, créer les instruments d'observations, procéder aux enquêtes et en tirer des conclusions.

Dans un temps aussi bref, il n'était pas question d'engager une analyse approfondie des réactions des élèves de ces classes ni d'estimer la nature de leurs performances, encore moins de les comparer avec d'autres classes animées par un seul enseignant. Seul pouvait être retenu le questionnaire d'opinion auprès des différents partenaires.

La mise à disposition des moyens nécessaires fut résolue par l'interruption temporaire des travaux du groupe informatique du SRP et notre gratitude va à Gabriel Charmillot, Jean-Marc Jeaggi, Pierre-André Michel et Katina Roqué qui ont accepté de bouleverser leur programme de travail pour se consacrer pendant quelques jours au dépouillement des données.

## 2. LE DUO PEDAGOGIQUE

Rappelons brièvement que, *par duo pédagogique, on désigne une classe tenue par deux instituteurs travaillant chacun à mi-temps tout en conservant leur statut de généralistes, c'est-à-dire des maîtres qui enseignent chacun toutes les disciplines inscrites au programme* (Prescriptions relatives aux classes tenues par un duo pédagogique, Direction générale de l'enseignement primaire, 13.3.87).

En accordant l'autorisation de former des duos pédagogiques, le Grand Conseil avait assorti sa décision de deux conditions : le nombre des duos était fixé à trente et l'expérience devait être évaluée avant d'envisager une extension éventuelle.

Pour l'année scolaire 1988-89, 28 classes, soit 18 dans la division élémentaire et 10 dans la division moyenne ont fonctionné de cette manière.

## 3. L'ENQUETE

Pour les raisons évoquées ci-dessus, seule la formule du questionnaire avec réponses écrites a été retenue. En outre, la possibilité de répondre de vive voix lors d'un interview été offerte à chaque enseignant et à chaque inspecteur concerné. Cette opportunité a été peu utilisée, ce qui semble un signe révélateur du fait que le duo pédagogique n'apparaît pas comme un élément particulier dans le fonctionnement de l'école.

Des questionnaires ont été proposés aux différents partenaires de la relation éducative que sont :

- les enfants (dans la division moyenne),
- les parents,
- les enseignants concernés,
- les inspecteurs.

Les questionnaires adressés aux enfants et aux parents étaient totalement anonymes; en revanche, enseignants et inspecteurs avaient le choix entre une réponse anonyme ou une réponse signée s'ils désiraient compléter leur prise de position lors d'un interview.

Le taux de participation est remarquable. Les dix classes de la division moyenne correspondent à un effectif d'environ 200 élèves; 178 d'entre eux ont fourni une réponse. En ce qui concerne les parents, pour environ 540 personnes sollicitées par l'intermédiaire des enseignants, 339 réponses nous sont parvenues. Le taux de

participation atteint donc presque 90 % chez les enfants et dépasse 60 % pour les parents. Il convient, dans ce dernier cas, de tenir compte du fait que, faute de temps, il n'a pas été possible de traduire en plusieurs langues le questionnaire destiné aux parents, ce qui a certainement eu un effet négatif sur le taux de participation. Enfin les enseignants de 24 duos et les 11 inspecteurs concernés ont également répondu dans le délai imparti.

#### 4. LE POINT DE VUE DES ENFANTS

Il n'est pas fréquent, notamment à l'école primaire, de prendre en compte l'avis des principaux intéressés que sont les élèves lors d'un sondage sur le fonctionnement de l'institution scolaire. Pour des raisons évidentes, il n'était pas possible de questionner par écrit des enfants de 5 à 8 ans. Cette partie de l'enquête a donc été réservée aux degrés 3P à 6P, soit aux élèves de 9 à 12 ans.

##### Degré de satisfaction

*Cette année, dans ma classe, je trouve que c'était*

*super 57 %    bien 32 %    pas terrible 10 %    plutôt mal 1 %*

Globalement, on peut considérer que neuf enfants sur 10 apprécient l'atmosphère de leur classe.

*Avoir un maître ou une maîtresse le matin et un autre l'après-midi, c'est*

*très bien 57 %    bien 28 %    assez bien 11 %    pas bien 2%*

Ici encore, près de 9 enfants sur 10 acceptent volontiers le fait de travailler avec deux enseignants titulaires.

##### Notion de progression

*Cette année, je crois que j'ai fait*

*peu de progrès 30 %    beaucoup de progrès 58 %    non-réponse 11 %*

*Avec deux maîtres ou maîtresses qui changent, on fait*

*plus de progrès 37 %    moins de progrès 8 %    la même chose 55 %*

Relevons au passage une information qui, au-delà de la notion de duo pédagogique, suscite notre réflexion : **30 % des enfants interrogés estiment qu'ils ont peu progressé** au cours de l'année. Rien ne permet de supposer qu'il en irait différemment dans une classe tenue par un seul titulaire. On voit surgir ici une image d'auto-dévalorisation qui mériterait d'être approfondie dans le cadre d'une étude plus large. Quoi qu'il en soit, les élèves sont lucides, plus de la moitié d'entre eux considèrent que le duo pédagogique ne change rien à leur progression. Il est en revanche assez instructif de constater que plus d'un tiers d'entre eux estiment progresser davantage dans une classe de ce type, cette proportion intéressante milite en faveur d'une extension des duos chaque fois que les conditions de son implantation sont réunies.

##### Avantages ou désavantages

*Quand on a deux maîtres ou deux maîtresses, qu'est-ce qui est mieux et qu'est-ce qui est moins bien ?*

	Mieux	Moins bien	Indifférent
<i>le français</i>	56 %	31 %	12 %
<i>les devoirs</i>	61 %	20 %	18 %
<i>les math</i>	74 %	16 %	10 %
<i>la discipline</i>	58 %	34 %	8 %
<i>le plaisir</i>	81 %	6 %	12 %

Dans tous les domaines mentionnés, la satisfaction domine. On note cependant d'assez fortes différences. Il est difficile de déterminer pourquoi, pour un tiers des élèves, le français paraît moins bien dans le cadre du duo; en revanche, une valeur semblable dans le domaine de la discipline semble s'expliquer par des différences dans le degré d'exigence des deux enseignants.

#### Projection sur l'avenir

*Si tu pouvais choisir, l'année prochaine, tu aimerais mieux*

<i>un seul maître ou une seule maîtresse</i>	10 %	<i>ça m'est égal</i>	60 %
<i>deux maîtres ou deux maîtresses</i>	26 %	<i>non-réponse</i>	10 %

Si, en majorité, les élèves ont été satisfait de leur passage dans un duo pédagogique, ils sont tout aussi nombreux à considérer ceci comme un élément peu important de leur vie d'écoliers puisque 60 % d'entre eux ne marquent pas de préférence entre le duo et le maître unique.

#### Critiques et suggestions

Dans la partie ouverte du questionnaire, 57 % des enfants émettent des critiques tandis que 65 % d'entre eux font des propositions de changement.

Les thèmes abordés touchent notamment l'**horaire**, mentionné 56 fois dont 21 en faveur d'un congé le samedi et 14 pour un allongement des vacances. 10 enfants trouvent que l'école commence trop tôt le matin. 18 élèves voudraient des récréations plus longues. Une cinquantaine d'intervention concerne la **part respective des disciplines** et marquent le plus souvent des préférences personnelles.

Sur le plan des **relations interpersonnelles** (22 interventions), on notera, pour l'anecdote,

- *le duo est positif car si l'on n'aime pas une enseignante, il en reste une autre;*
- *le duo permet le partage de travail entre enseignants, donc les élèves travaillent mieux;*
- *je voudrais être dans un coin et seul dans la classe;*

- *j'aime ces deux maîtresses;*
- *les maîtresses devraient être plus gentilles, elles exagèrent;*

La question des **devoirs** apparaît de manière négative dans 33 réponses, dont 25 en faveur de leur suppression.

Les autres propositions sont très diverses. Elles vont, comme on pouvait l'attendre, de l'augmentation du nombre des sorties et de celle des jeux à un accès plus fréquent à l'ordinateur.

Dans l'ensemble, cette partie ne laisse pas percevoir d'insatisfaction importante sur un ou des points particuliers. Les enfants semblent accepter l'école telle qu'elle est, leur vision en est le plus souvent positive.

**En résumé on peut avancer que, dans la division moyenne, le duo pédagogique a une image favorable aux yeux des enfants qui y voient assez souvent des avantages.**

## 5. LE POINT DE VUE DES PARENTS

Rappelons que 339 parents ont répondu au questionnaire qui leur avait été adressé. En vertu de l'anonymat, il n'est pas fait de distinction entre la division élémentaire et la division moyenne. Les données qui sont présentées ci-dessous sont donc relatives aussi bien aux 18 classes accueillant les enfants de 4 à 8 ans qu'aux 10 classes des degrés plus élevés.

#### Degré de satisfaction

*Cette année, votre enfant est allé à l'école :*

<i>avec plaisir</i>	94 %	<i>sans plaisir</i>	4 %	<i>non-réponse</i>	2 %
---------------------	------	---------------------	-----	--------------------	-----

A votre avis, deux enseignants qui se partagent une même classe :

c'est une bonne chose 67 % c'est une mauvaise chose 11 %

cela n'a pas d'importance 19 % non-réponse 2 %

Pour votre enfant, le fait de travailler avec deux maîtres différents, c'est :

	plutôt une bonne chose	plutôt une mauvaise chose	sans importance	
Pour :				
le progrès de votre enfant	67 %	7 %	20 %	
son équilibre	60 %	11 %	21 %	
son plaisir d'aller à l'école	63 %	4 %	26 %	
les devoirs à domicile (s'il en a)	22 %	3 %	36 %	non-rép. 39 %

D'une manière générale, vous pensez que les duos pédagogiques :

sont une bonne solution qui mérite d'être étendue 72 %

sont une mauvaise solution qu'il faudrait éviter 11 %

n'ont pas d'importance sur la marche de l'école 14 %

Dans une large mesure, on constate que le degré de satisfaction des parents est du même ordre de grandeur que celui de leurs enfants. Approximativement trois parents sur quatre approuvent le duo pédagogique tandis qu'un sur dix seulement le considère d'une façon négative.

### Critiques et suggestions

Sur les 339 questionnaires reçus, 182 ne comprennent pas de réponses à la question ouverte :

*Avez-vous des critiques ou des suggestions à nous transmettre ?*

Le dépouillement des indications fournies dans les 157 réponses qui en comportent se répartissent en 80 assertions positives et 25 négatives. 32 remarques ne portent pas directement sur le duo pédagogique.

Parmi les commentaires négatifs, 17 concernent l'effet déstabilisateur d'un trop grand nombre d'intervenants, les autres portent sur un manque de coordination apparent entre les deux enseignants, l'augmentation du nombre des travaux de contrôle, un effet positif pour les maîtres seulement, un problème de contact dans le cas d'un enfant timide, des problèmes de lien affectif avec l'enseignant en première année enfantine.

Les commentaires positifs mettent en évidence l'apport complémentaire de deux personnalités différentes (19 fois), le fait que les maîtres sont plus disponibles, plus détendus, donc plus patients (10 fois), la possibilité pour l'enfant d'un rapport privilégié avec l'un(e) des enseignant(e)s (8), le remplacement d'un enseignant par l'autre en cas de maladie (8), une meilleure préparation pour le cycle d'orientation (7), l'intérêt d'avoir deux avis différents à propos d'un même enfant (3). Quelques interventions concernent la nécessité de penser avec soin la composition du duo, d'éviter de trop grandes divergences dans la manière d'enseigner et dans le niveau des exigences, ainsi que la possibilité de garder dans l'enseignement des enseignantes qualifiées.

Les autres remarques sont très diverses : quelques-unes abordent le problème des compétences personnelles des enseignants, d'autres les difficultés rencontrées par les parents lors des devoirs. Quelques critiques touchent les horaires, le nouveau système d'attribution des notes, l'encadrement des enfants pendant les récréations, une connaissance insuffisante des programmes par les parents.

Voici quelques-unes des remarques enregistrées :

- Nous ne trouvons pas que c'est un duo pédagogique, car aux deux maîtresses s'ajoutent leurs remplaçantes plus quatre maîtres pour différentes activités, il nous semble que c'est un peu trop pour son âge et que cela manque de coordination pour des enfants de 2P.

- Si une des enseignantes est malade les enfants sont moins perturbés dans un duo pédagogique. Ma fille a passé une excellente année.

- Mon enfant s'est très bien adapté à la situation, dès le début, il n'y a jamais eu le moindre problème.

- Ça peut être une bonne chose, une bonne expérience pour l'enfant mais s'il y a encore des remplaçantes, je trouve que ça perturbe trop les enfants.

- Le plus important est la qualité et la capacité des deux enseignantes. La collaboration entre elles doit être la plus assurée possible.

- Tout ceci dépend avant tout de la personnalité des enseignants.

- L'année scolaire s'est très bien passée pour ma fille, ses deux enseignants se complétant très bien. Elle a acquis une indépendance et un équilibre qu'elle n'avait pas auparavant.

- Au début de l'année scolaire je n'étais guère enchantée, mais j'ai changé d'idée depuis. Il n'y a eu que du positif, ceci évidemment à condition que la collaboration entre les deux enseignants soit très étroite.

- Nous croyons que la composition du duo est primordiale. Il faut sans aucun doute une harmonie entre les personnes qui forment le duo.

- C'est une richesse pour les enfants d'avoir deux enseignants. Il ont à mon avis plus de chances de bien s'entendre, d'avoir de bons contacts. Mais il faut que le duo soit parfaitement accordé ! On ne peut pas mettre n'importe qui ensemble...

- Je pense que pour les professeurs, cela est mieux car ils sont moins éprouvés par les enfants vu ce travail de mi-temps, ils sont donc plus calmes et plus patients avec ces derniers.

- Les maîtresses travaillant à mi-temps me semblent plus disponibles et elles apportent plus de connaissances et de matières aux enfants.

- Ce n'est pas un duo pédagogique, mais deux maîtresses travaillant à mi-temps. Cela amène des conflits car les enfants ont une préférence pour une de leurs maîtresses et ils doivent chaque fois s'adapter au caractère de chacune, ce qui perturbe leur harmonie scolaire..

- Un avantage, c'est que l'enfant préférera toujours l'une à l'autre. Ça décourage beaucoup moins d'aller à l'école. En plus, on a deux avis au sujet de notre enfant et de son comportement.

- Personnellement, je suis très contente des duos pédagogiques. Mes trois enfants ont passé par là et je trouve la formule très enrichissante pour l'enfant. Cela le prépare mieux à la vie, à la confrontation de personnalités différentes.

En résumé, on peut considérer que 85 % des parents ayant répondu au questionnaire s'estiment satisfaits du fait que leur enfant ait été placé dans une classe avec duo pédagogique ou considèrent que ce type de classe ne provoque pas de changement sur le fonctionnement de l'école.

## 6. LES REPONSES DES ENSEIGNANTS

23 des 24 réponses des enseignants ont été remplies conjointement par les deux membres du duo. Leurs classes comptent au total 455 élèves.

### Pronostic de réussite

A la question :

*Combien d'élèves n'atteignent pas le niveau requis pour passer dans le degré suivant ?*

les réponses oscillent entre zéro et trois élèves, à l'exception d'une classe qui annonce six enfants en échec. Au total, 24 enfants sont en situation d'échec, ce qui représente 5,3 % de la population concernée.

Selon le corps enseignant, 153 élèves (34%) *ont tiré un bénéfice du duo pédagogique* alors que 10 (2%) *auraient probablement mieux été dans une classe n'ayant qu'un seul maître*. Pour 119 élèves (26%), *le fait d'être dans une classe en duo ou dans une classe à un seul enseignant n'a pas d'importance*, enfin les enseignants estiment *qu'il n'est pas possible de se prononcer* dans 42 cas (9%). Il faut noter que les titulaires de sept classes, représentant 29 % des élèves, n'ont pas répondu à cette question. Certaines réactions orales permettent de considérer que les maîtres de ces classes ne se sont pas sentis aptes à porter un jugement de ce type.

Constat intéressant : 37 % des élèves pensent que l'on fait plus de progrès dans une classe en duo tandis que les enseignants estiment que 34 % des enfants ont tiré un bénéfice du duo pédagogique. Ce ne sont pas forcément les mêmes mais la similitude de l'ordre de grandeur offre un intérêt tout particulier.

### Charge et qualité du travail

17 enseignants admettent que le duo pédagogique n'a pas d'effet sur la surcharge des programmes. Trois d'entre eux trouvent que la surcharge s'accroît tandis que trois autres déclarent que cette surcharge diminue.

Par rapport à une classe à un seul enseignant, dans une classe fonctionnant en duo la quantité de travail fournie par chaque élève augmente selon 50 % des réponses et ne change pas pour 46 %. Un duo ne se prononce pas sur cette question.

De même, la qualité du travail demandé à l'enfant augmente selon 21 % des

réponses, demeure la même pour 75 % des enseignants.

### Progression des élèves

Dans l'ensemble, les progrès de 334 élèves sont jugés satisfaisants, tandis que les maîtres estiment que 45 élèves n'ont pas accompli les progrès attendus, ce qui représente environ 12 %. A noter que quatre duos pédagogiques n'ont pas répondu à cette question.

### Situation des diverses disciplines

Huit équipes, soit un tiers, déclarent que le duo pédagogique apporte un plus dans l'enseignement de toutes les disciplines.

79 % des duos déclarent que l'enseignement du français est amélioré par le fonctionnement en duo. Il en va de même pour 63 % en ce qui concerne la mathématique et l'environnement. En revanche, trois duos (12 %) pensent que l'enseignement de l'environnement est compliqué par le duo pédagogique. Le duo apporte un plus dans l'enseignement de l'histoire dans 42 % des réponses et constitue une difficulté supplémentaire dans un cas seulement. 46 % des duos estiment que l'enseignement de la gymnastique en est amélioré.

### Evaluation des duos

A la question :

*Expérience faite, pensez-vous que la formule du duo pédagogique :*

*mérite d'être poursuivie et étendue*

*peut être étendue mais avec beaucoup de prudence*

*comporte plus d'inconvénients que d'avantages*

*constitue un pis-aller pour ceux qui souhaitent travailler à mi-temps*

les enseignants retiennent à l'unanimité la première proposition. Il convient cependant de tempérer cet optimisme. Nous avons affaire à des enseignants qui ont choisi de fonctionner dans une structure en duo et qui y ont trouvé ce qu'ils en attendaient. Ce qui est bon pour ceux qui l'ont librement choisi ne le serait probablement pas toujours s'il était imposé.

Tous les enseignants se déclarent satisfaits de leurs conditions de travail et de celles dans lesquelles ont vécu leurs élèves. 88 % d'entre eux estiment que la concertation et la planification entre les deux enseignants sont faciles. Dans la majeure partie des cas, les préparations de leçons et d'exercices sont faites partiellement ensemble et partiellement séparément. Le temps hebdomadaire de préparation en commun varie de une heure à six heures mais les deux tiers des duos pédagogiques y consacrent entre trois et quatre heures.

#### Critiques et suggestions

Les 24 réponses apportent 104 motifs de satisfaction, 25 énoncés critiques et 19 suggestions. 15 réponses signalent un travail moins fatiguant qui se déroule dans des conditions plus détendues et avec plus d'enthousiasme. 14 d'entre elles portent sur une plus grande disponibilité à l'égard des enfants et une plus grande patience tandis que 12 mettent en évidence l'enrichissement lié à la mise en commun des idées. 11 groupes parlent de l'enrichissement apporté par la variété plus grande des approches et 11 aussi d'une meilleure observation et évaluation de l'enfant.

Les critiques touchent huit fois le problème du remplacement lorsque l'un des membres du duo est malade et de la pénalisation qui s'ensuit pour son coéquipier. Quatre interventions concernent les limites que le fait de travailler à deux apporte à l'improvisation. Enfin, à plusieurs reprises est évoquée la contrainte liée à une trop grande rigidité dans le partage du temps.

Les suggestions sont très diverses et ne dégagent aucune tendance précise. L'obligation de dépasser le mi-temps dans certains cas, une solution différente en cas d'absence de longue durée de l'un des partenaires font l'objet de quelques remarques qui visent à attirer l'attention sur certains problèmes mais ne proposent pas de réelles innovations.

**En résumé, les enseignants qui travaillent en duo pédagogique sont très satisfaits de ce mode de fonctionnement. Ils estiment que la qualité de leur prestation auprès des enfants en est améliorée et que leur efficacité en est renforcée.**

## 7. LA POSITION DES INSPECTEURS

### Fonctionnement des duos

Parmi les onze inspecteurs qui se répartissent les 28 duos pédagogiques, neuf d'entre eux déclarent que leur travail est le même que dans les autres cas tandis que deux seulement constatent que le duo pédagogique accroît leur travail.

Selon leur avis, les parents sont en général satisfaits et les performances des élèves leur paraissent équivalentes à celle des autres classes. Six d'entre eux estiment que la prestation cumulée des deux enseignants est supérieure à celle que peut fournir un seul enseignant, trois qu'elle est identique.

La satisfaction est associée à la bonne collaboration entre partenaires, l'enrichissement des prestations pédagogiques, l'importance de conjuguer deux regards différents sur un même enfant, la disponibilité à l'égard des élèves.

Parmi les difficultés, comme les enseignants, certains inspecteurs évoquent la rigidité du système de remplacement et suggèrent d'en réétudier les modalités.

**Les réponses reçues par écrit ainsi que les contacts directs permettent de dire que le duo pédagogique ne pose pas de problème particulier à l'inspecteur et que cette formule peut être encouragée avec prudence, la complémentarité des deux membres du duo et leur entente au fil des jours étant primordiales.**

## 8. CONCLUSIONS GÉNÉRALES

L'enquête a porté sur les opinions des différents partenaires, enfants, parents, enseignants, inspecteurs. Le taux de satisfaction des uns et des autres est très élevé. Il autorise à admettre sans réserve une extension du nombre des duos pédagogiques.

Les informations recueillies permettent d'affirmer que deux tiers des parents ayant répondu voient un avantage supplémentaire dans une classe fonctionnant en duo pédagogique par rapport à la classe à un seul enseignant titulaire. De plus, un tiers des enfants s'y forment une image très positive d'eux-mêmes, ce qui n'est pas négligeable.

Dans le temps imparti, l'étude ne pouvait prendre en compte une évaluation des performances des élèves ni une estimation de leurs acquisitions scolaires. Cependant rien, dans les réponses enregistrées, ne permet de soupçonner que celles-ci pourraient être significativement différentes de celle atteintes dans une classe habituelle.

Dans le cursus scolaire, une vision positive des choses, aussi bien chez l'élève lui-même que de la part de ses parents, joue un rôle considérable sur la progression. Les enfants qui ont du plaisir à se rendre à l'école et qui, de ce fait, développent un goût réel pour l'étude auront les plus grandes chances de réussir leur scolarité. Pour les enseignants, dont la tâche est souvent difficile et astreignante, la possibilité de vivre dans une atmosphère détendue et sereine constitue un élément très important de l'efficacité pédagogique.

Dans la perspective d'une future extension, on se gardera toutefois de former de manière hâtive des duos pédagogiques pour des raisons d'opportunité momentanée. A l'âge de l'école primaire, la formation constitue un tout et ne saurait être réduite à l'addition de pièces rapportées. La composition du duo, la solidité de ses relations internes, la nature du projet pédagogique commun, la concertation avec les autres intervenants, sont autant d'éléments qui conditionnent la qualité de l'action éducative au même titre que la compétence individuelle des différents acteurs amenés à composer cette alchimie subtile visant à placer chaque enfant, quel qu'il soit, dans les meilleurs conditions possibles d'apprentissage et de développement.