

Les compétences transversales au service de l'orientation scolaire et professionnelle

L'instrument Profil de compétences transversales (PCT)

Anne Bourgoz, Viridiana Marc

Les compétences transversales sont aujourd'hui des atouts importants dans la formation et le monde du travail. Le Plan d'études romand, comme d'autres plans d'études en Suisse et dans différents pays, en fait d'ailleurs des objets d'apprentissage à part entière. Depuis 2023, les élèves de 12 à 15 ans (9^e à 11^e années) de Suisse romande vont être invités à renforcer leurs compétences transversales lors du processus d'orientation scolaire et professionnelle, grâce à l'instrument Profil de compétences transversales (PCT). Le travail scientifique à l'origine de cet outil est retracé dans un rapport, dont voici l'essentiel.

Les compétences transversales

On parle de plus en plus souvent des compétences transversales à l'école notamment parce que leur impact sur la qualité des apprentissages est désormais mieux

identifié. Ce ne sont cependant pas de nouveaux apprentissages, qui s'ajouteraient aux apprentissages disciplinaires. Les compétences transversales sont fréquemment

utilisées dans les activités scolaires mais pas uniquement: lorsque nous **collaborons** avec d'autres personnes pour réaliser une tâche, lorsque nous **vérifions une information trouvée sur les réseaux sociaux** ou lorsque nous **organisons** nos prochaines vacances, nous convoquons nombre de ces compétences. Mais quelles sont-elles? Pourquoi sont-elles utiles, à l'école mais aussi au travail ou dans la vie privée? Et peut-on les apprendre?



© AdobeStock

Comment les reconnaître ?

S'il n'existe pas de définition unique sur laquelle tout le monde s'accorde, les compétences transversales et autres notions apparentées (voir encadré) partagent généralement un certain nombre de caractéristiques, qu'on peut notamment identifier dans différents cadres de référence de portée internationale (les *Compétences clés de la Commission européenne pour l'éducation et la formation tout au long de la vie* ou les *Compétences clés de l'OCDE*, par exemple). Ainsi, ces compétences sont **transférables**, **flexibles** et **adaptables**, **se développent tout au long de la vie** et sont **durables**.

Diversité de termes

Compétences transversales, compétences transférables, compétences de vie, compétences clés, *softskills*, compétences opérationnelles, compétences sociales et émotionnelles... ces différents termes qualifient des notions étroitement apparentées. Cette diversité s'explique notamment par le fait que ce type de compétences suscite l'intérêt de milieux variés (formation, économie, politique, administration...), qui la nomment et la définissent selon leur contexte. Dans ce texte, nous parlons de *compétences transversales*, comme dans l'instrument PCT.

Ces caractéristiques permettent de mieux comprendre ce que sont les compétences transversales et comment elles s'inscrivent dans l'enseignement, en relation avec les apprentissages disciplinaires. Pour illustrer ce que cela signifie, prenons l'exemple d'une activité scolaire de mathématiques à réaliser en groupe. Afin de la mener à bien, les élèves doivent bien sûr faire appel à des connaissances mathématiques, mais aussi savoir — ou apprendre à — **s'organiser**, **communiquer**, **collaborer** ou encore **mettre en place des stratégies d'apprentissage** et de **résolution de problème**... c'est-à-dire avoir recours à des compétences qui :

- ne sont pas associées aux mathématiques uniquement: non seulement elles peuvent être utilisées dans d'autres disciplines, mais les entraîner dans une activité favorise aussi leur développement et leur utilisation dans d'autres activités, quelle que soit la discipline;
- s'adaptent à différentes modalités pédagogiques et aux besoins spécifiques de situations données: dans l'activité de mathématiques, on peut collaborer en duo ou en plus grand groupe, en classe ou à distance, communiquer de manière informelle dans le groupe et de manière plus formelle lorsqu'on partage le résultat du travail avec la classe, avec l'enseignant ou l'enseignante, dans un exposé, etc.;
- peuvent s'acquérir à l'école, évoluent et se renforcent également au fil des apprentissages et expériences scolaires, dans la vie personnelle et, plus tard dans la vie professionnelle;
- s'appliquent à de nombreux contextes, s'adaptent aux évolutions des métiers et aux nouveaux outils, notamment technologiques.

Traits de personnalité

Bien que la frontière soit assez mince, il convient de distinguer les compétences transversales des traits de personnalité. En effet, être extraverti, curieux, réservé, ambitieux sont des traits de personnalités, qui, sans être complètement figés, sont très stables dans le temps et dans différentes situations. Si l'école a mission d'agir sur le terrain des compétences transversales qui soutiennent les apprentissages scolaires, il ne lui appartient pas d'entrer sur le terrain des traits de personnalité des élèves.



Comme on peut le constater, les compétences transversales ne sont pas des apprentissages isolés qui s'ajoutent aux contenus disciplinaires. Au contraire, elles s'y intègrent; elles ne s'enseignent et ne se développent pas pour elles-mêmes mais se manifestent précisément avec et par les savoirs disciplinaires. À travers l'exemple choisi plus haut, on voit comment une activité faisant intervenir des connaissances mathématiques permet de mobiliser la capacité à organiser, communiquer, etc. et comment, à leur tour, les compétences transversales peuvent se travailler et se développer.

Pourquoi enseigner les compétences transversales ?

Des compétences qui soutiennent les apprentissages scolaires

La recherche et l'enseignement ont mis en évidence l'importance des compétences transversales dans les apprentissages scolaires. Cette prise de conscience a permis de les rendre visibles dans les programmes scolaires. Même si ce n'est pas le cas partout, des plans d'études en Suisse et ailleurs font des compétences transversales des apprentissages à part entière, comme dans le Plan d'études romand (PER). Y apparaissent cinq Capacités transversales, qui s'inscrivent dans le projet global de formation de l'élève, avec les Domaines disciplinaires et la Formation générale (voir le [site du PER](#)).

Les capacités transversales dans le Plan d'études romand (PER)

Le PER décrit cinq Capacités transversales :

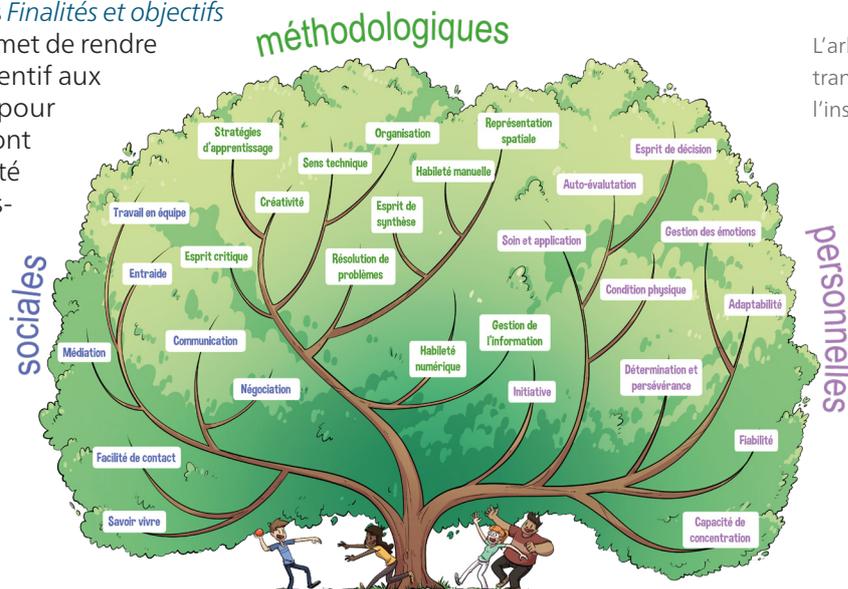
- Collaboration;
- Communication;
- Stratégies d'apprentissage;
- Pensée créatrice;
- Démarche réflexive.

Chaque capacité est définie par une visée générale qui la positionne et l'oriente dans le projet de formation, ainsi que par des descripteurs qui l'illustrent.

www.plandetudes.ch

Les Capacités transversales inscrites dans le PER jouent un rôle important pendant la scolarité, car elles soutiennent les apprentissages disciplinaires, tout en se développant à cette occasion. Elles sont relativement proches des compétences transversales et parfois même jugées équivalentes. Le choix de nommer de tels apports « capacités transversales » dans le PER visait à les distinguer des compétences disciplinaires exprimées dans les objectifs d'apprentissage. Ainsi, la mise en lumière de dimensions transversales dans le curriculum, inscrites déjà dans la Déclaration politique de la CIIP de 2003 sur les *Finalités et objectifs de l'école publique*, permet de rendre

le corps enseignant attentif aux apports transversaux pour les disciplines et qui sont bénéfiques pour la qualité de tous les apprentissages, y compris ceux relatifs aux dimensions éducatives.



L'arbre des compétences transversales de l'instrument PCT

Des compétences pour une citoyenneté active

Les bénéfices des compétences transversales dépassent donc les apprentissages disciplinaires et soutiennent tout particulièrement les missions d'éducation (santé, citoyenneté, durabilité, etc.) et la promotion de valeurs sociales (respect des différences et des règles de vie en communauté, sens des responsabilités, etc.). En effet, savoir porter un regard critique sur les informations issues des médias ou des réseaux sociaux, faire preuve de créativité pour résoudre un problème ou gérer ses émotions dans des interactions lors d'un débat (formel ou informel) tout en respectant le point de vue de l'autre sont toutes des compétences au service d'une citoyenneté active, qui s'entraînent à l'école en vue de doter les élèves des clés pour exercer pleinement cette citoyenneté dans la vie adulte.

Des atouts dans le monde du travail

Si l'intérêt pour les compétences transversales est bien présent dans le domaine de l'éducation, de nombreuses études sur leurs bénéfices prennent leur source dans le monde du travail. En effet, la question de l'employabilité, dans un contexte mondialisé, constamment en mutation sous l'effet principal de l'évolution des technologies, est au cœur des préoccupations des milieux économiques et de la formation professionnelle. Les professions et les outils de travail évoluent rapidement et les compétences nécessaires pour entrer et se maintenir dans le monde du travail se sont transformées : il s'agit aujourd'hui de savoir s'adapter et d'être capable de changer de métier. Cette capacité d'adaptation implique de faire de nouveaux apprentissages tout au long de la vie et de disposer de compétences de communication, de collaboration, d'analyse, de synthèse, de créativité, de résolution de problème complexe, d'esprit critique, etc. Les compétences transversales deviennent ainsi des atouts incontournables dans le monde professionnel.

Enseigner les compétences transversales: pédagogie explicite et posture réflexive

Le développement des compétences transversales est notamment favorisé par des pratiques pédagogiques explicites. Cela suppose de proposer des activités dans lesquelles les compétences transversales renforcent les apprentissages disciplinaires et dans lesquelles les élèves peuvent les mettre en œuvre, en les identifiant et en les nommant. Concrètement, il s'agit de prévoir des temps et des modalités de travail qui amènent les élèves à adopter une posture réflexive, en leur permettant

de prendre de la distance pour observer et réfléchir à la manière dont elles et ils mettent en pratique les compétences transversales. La prise de conscience par les élèves des apports de ces compétences dans leurs apprentissages favorise une meilleure compréhension de ce qui est attendu et leur permet non seulement d'améliorer leur manière de travailler, mais aussi — et par conséquent — leurs performances disciplinaires.

L'instrument Profil de compétences transversales (PCT)

Destiné à compléter les dispositifs d'orientation scolaire et professionnelle (OSP) des cantons au cycle 3 (9^e -11^e années), l'instrument PCT a été réalisé par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP). Il est le fruit

de travaux menés par un groupe intercantonal, avec le soutien de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDp) et vise non seulement à développer les compétences transversales des jeunes en faveur d'une meilleure transition après la scolarité obligatoire, mais aussi à les doter d'une posture et d'outils favorables à la poursuite de leur parcours de formation.

L'instrument PCT donne corps à l'article 16 de la Convention scolaire romande:

«Pour la fin de la scolarité obligatoire, les cantons parties à la Convention élaborent des profils de connaissance/compétence individuels destinés à documenter les écoles du degré secondaire II et les maîtres d'apprentissage.»



Détermination et persévérance

- Je prends la responsabilité d'une tâche en ayant conscience des possibles difficultés qui se présenteront.
- Je peux voir les difficultés comme des défis à relever.
- Je ne me décourage pas en cas de difficulté.
- Je vais jusqu'au bout de ce que j'entreprends.

Carte du jeu de l'instrument PCT

L'instrument PCT se fonde sur le principe que toutes les compétences transversales sont présentes chez tous les élèves, de manière plus ou moins développée. Il soutient le renforcement de leur estime de soi en leur permettant d'identifier leurs forces et les guide dans la découverte et la compréhension de leurs aspirations pour leur futur. Dans cette perspective, il s'agit d'outiller les élèves pour les amener à comprendre les compétences transversales et les aider à reconnaître celles qu'elles et ils ont particulièrement développées, ainsi qu'à les valoriser dans leur dossier de candidature.

Un outil pédagogique pour la transition

L'orientation scolaire et professionnelle s'inscrit dans les objectifs fixés par le PER pour le cycle 3, en particulier dans l'objectif «Construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle» (FG33). Dans ce domaine, chaque canton met en place son propre dispositif d'accompagnement des jeunes, qui doit leur permettre de travailler sur la connaissance de soi en les amenant à identifier leurs centres d'intérêt ainsi que leurs points forts.

L'étude des moyens d'enseignement utilisés dans les cantons a montré que les démarches proposées étaient jusqu'ici souvent centrées sur les résultats aux disciplines scolaires et, quand elles portaient sur des éléments

transversaux, ne tenaient pas toujours un discours suffisamment explicite sur leur rôle et leur importance. En approfondissant la démarche d'orientation scolaire et professionnelle sur le plan des compétences transversales, l'instrument PCT apporte ainsi un complément utile aux dispositifs cantonaux existants.



Organisation

- Je planifie et j'organise mon travail suffisamment à l'avance.
- Je fixe des étapes pour atteindre un objectif.
- J'anticipe les difficultés potentielles et prévois une marche à suivre.
- Je fixe des priorités pour terminer dans les délais prévus.
- Je gère mon matériel et les ressources à ma disposition.

Carte du jeu de l'instrument PCT

Vingt-huit compétences pour l'instrument PCT

De la notion de compétence transversale, évoquée plus haut, à la réalisation d'un dispositif pédagogique utile à l'orientation scolaire et professionnelle en Suisse romande, un certain nombre de choix doivent être faits. En effet, ce dispositif doit répondre à différentes attentes et contraintes, notamment institutionnelles et pédagogiques, afin de remplir pleinement ses fonctions.

Ainsi, les travaux menés ont notamment permis d'assurer que l'instrument PCT propose un large éventail de compétences transversales, afin de couvrir les compétences attendues dans des secteurs techniques, manuels ou académiques, répondant aussi bien à la diversité

des aspirations des élèves qu'aux différentes attentes du monde professionnel. Par ailleurs, le choix des compétences transversales de l'instrument PCT a été réalisé de manière à correspondre à la fois aux attentes du PER et à celles des cadres de références pour les formations générales et les formations professionnelles, afin de favoriser la continuité entre l'école obligatoire et le postobligatoire.



Carte du jeu de l'instrument PCT

À l'issue des travaux menés pour réaliser ces choix, 28 compétences transversales ont ainsi été définies pour l'instrument PCT. Celles-ci sont organisées en trois catégories, selon le type de ressources mobilisées:

- Les **compétences personnelles** sont celles qui nécessitent une **action sur soi-même**. Elles impliquent de mobiliser des ressources internes afin d'agir dans une situation. Il s'agit par exemple de l'«esprit de décision», de l'«adaptabilité» ou encore de la «gestion des émotions».
- Les **compétences sociales** impliquent **des interactions avec d'autres personnes**. Elles permettent d'entrer en contact, de se faire comprendre et de comprendre d'autres personnes, afin de réaliser une tâche ou un projet. Il s'agit par exemple de la «facilité de contact», de l'«entraide» ou de la «négociation».
- Les **compétences méthodologiques** sont mobilisées pour **agir sur une situation**. Elles permettent de réaliser une activité de manière réfléchie et méthodique, en mettant en œuvre des stratégies ou en faisant appel à des outils. Il s'agit par exemple de la «gestion de l'information», de la «représentation spatiale» ou de la «créativité».

De nombreuses informations sur les choix réalisés et sur les 28 compétences transversales sont disponibles dans un rapport et sur le [site de l'instrument PCT](#).

Démarche pédagogique

L'instrument PCT propose quatre séquences d'enseignement réparties entre la 9^e et la 11^e année, qui comportent chacune du matériel pour les élèves ainsi que des précisions à l'intention des enseignantes et enseignants.

En 9^e année, la séquence *À la découverte des compétences transversales* doit permettre aux élèves de se familiariser avec la notion de compétence transversale. Différentes activités amènent les élèves à se faire une représentation de ces apprentissages, à prendre conscience de la variété de leurs domaines d'application et du potentiel de développement présent chez chacun et chacune.



© AdobeStock

En 10^e année, les élèves sont invités à s'autoévaluer sur la base des descripteurs des différentes compétences transversales dans la séquence *Mes forces*. Des moments de coévaluation avec un ou une adulte de référence sont également prévus, afin de guider les élèves dans leur compréhension des compétences transversales. Au terme de ce processus, une attestation est établie pour chaque élève afin de mettre en évidence trois compétences transversales considérées comme particulièrement développées. Cette attestation ne constitue pas une fin en soi mais un moyen d'attester du sérieux de la démarche et d'en garder une trace. Cette attestation est notamment utile pour la poursuite du travail, ainsi que pour les interactions avec de futurs employeurs et employeuses.

En 10^e ou 11^e année, les élèves travaillent sur leur CV et lettres de postulation avec la séquence *Mes compétences ont de la valeur*. Elles et ils sont amenés à valoriser leurs compétences transversales dans ces documents, en rapport avec un projet identifié.

En 11^e année enfin, la séquence *Mes compétences pour le futur* a pour objectif d'amener les élèves à se projeter et à comprendre l'importance des compétences transversales dans les voies professionnelles ou de formation générale qui se dessinent pour elles et eux.

Instrument PCT – Fichier élève
10^e - 11^e année
Mes compétences ont de la valeur

MES COMPÉTENCES ONT DE LA VALEUR 10^e – 11^e année
Exemples de CV

Ludivine ALCARAZ
Avenue du Mont 3
2420 Le Locle
078 777 77 77
Ludivine.alcaraz@mail.ch

Née le 29.02.2009
Nationalité espagnole
Permis C

STAGES ET EXPERIENCES
Janvier 2022 (5 jours) Stage d'installation électrique Electro8000, La Chaux-de-Fonds
Mai 2021 (3 jours) Stage d'installation de chauffage Fourm+, Le Locle
Depuis Juin 2020 Aide au devoir du fils de mes voisins

PARCOURS SCOLAIRE
2020 – EN COURS École secondaire Collège Du-Lond, Le Locle
Niveau : FRAMAT-SCV Niveau 2, ANS-ALL
2012-2020 École primaire Collège Du-Lond, Le Locle

LANGUES
Français : Langue maternelle
Espagnol : Langue maternelle
Anglais : Notions scolaires
Allemand : Notions scolaires (échange linguistique d'une semaine à Frauenfeld)

COMPÉTENCES
Créativité : J'aime trouver de nouvelles solutions face à un problème
Adaptabilité : Je n'ai pas peur de l'imprévu et du changement
Habileté numérique : Je suis à l'aise avec les outils numériques et je comprends rapidement leur fonctionnement

CENTRES D'INTÉRÊT
Informatique Montage photo et vidéo
Lecture Science-fiction, BD

RÉFÉRENCES
Mme Vallet – maîtresse de classe – 022 322 22 22
M. Gentil-Mont – responsable chez Electro8000 – 022 233 33 33

Version 1.0 – juin 2023 © CIIP 1

Exemple de CV de l'instrument PCT

Un outil au service des élèves

Avec l'instrument PCT, la CIIP apporte un outil partagé au niveau romand pour compléter les dispositifs propres aux cantons dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle.

En proposant un travail sur les compétences transversales, l'instrument PCT amène les jeunes à identifier leurs forces et ainsi à renforcer leur estime de soi,

notamment grâce à l'autoévaluation, afin qu'elles et ils deviennent actrices et acteurs de leurs choix de formation. Elles et ils développent ainsi une posture réflexive, nécessaire pour se former tout au long de la vie. Des outils pertinents et essentiels dans un monde constamment en mutation, qui exige toujours plus de compétences de la part des jeunes.

RÉFÉRENCES

Site de l'instrument Profil de compétences transversales

Schneider, C. (2024). *Profil de compétences transversales. Élaboration et apports théoriques d'un instrument romand*/sous la dir. de Viridiana Marc. IRDP.

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP). (2022). Les capacités transversales. *Bulletin CIIP*, 6.