

Communiqué de presse

Aux représentants des médias

Neuchâtel, le 3 septembre 2019

L'IRDP fête et partage 50 ans de recherche en éducation

19-20 septembre 2019, Neuchâtel

Contacts

Anne Bourgoz
Journaliste scientifique
anne.bourgoz@irdp.ch
032 889 86 15

Viridiana Marc
Directrice
viridiana.marc@irdp.ch
032 889 86 29

IRDP



L'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP)

L'IRDP est l'institut scientifique de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) et son siège se situe à Neuchâtel. Il conduit des travaux de recherche, de publication et de documentation scientifiques dans les domaines de l'éducation et la formation, et accomplit d'autres missions d'aide aux décisions au sein de l'Espace romand de la formation.

L'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) a été créé le 30 mai 1969 à Neuchâtel par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de Suisse romande et du Tessin (CIIP). Pour marquer ce demi-siècle de recherche en éducation, il organise une manifestation autour d'une question très actuelle :

La diversité : un défi pour l'école, une question pour la recherche

Si la diversité a toujours existé à l'école, elle n'a pas toujours été abordée de la même manière. Longtemps, l'uniformité de l'enseignement et des normes imposées aux élèves a été considérée comme une garantie de l'égalité des chances.

Aujourd'hui, le constat de la diversité est largement partagé, en Suisse et ailleurs. Elle est désormais plutôt considérée comme un défi et comme une opportunité pour la construction d'identités plus respectueuses des spécificités individuelles et de connaissances plus riches, plus conformes à la réalité du monde. Non sans rapport avec une prise de conscience écologique, la diversité est devenue une valeur. L'école d'aujourd'hui s'efforce ainsi de la prendre en compte en se centrant davantage sur l'élève – tout en maintenant l'exigence de la construction d'une culture et de connaissances communes. On parle désormais de « solutions inclusives » et d'« école pour tous ». Est-ce réaliste ? Est-ce toujours possible ?... Mais surtout, comment, concrètement, réaliser cela ?

La tâche est vaste et régulièrement discutée aussi bien par des chercheur·e·s et enseignant·e·s que dans la sphère politique ou les médias. L'IRDP souhaite contribuer à ce débat en proposant de l'aborder sous différents angles.

Le programme

Jeudi 19 septembre

De 14h à 18h, les portes de l'IRDP s'ouvriront au public. **Des stands et animations** présenteront différents dispositifs et activités permettant la prise en compte de la diversité dans les classes.

L'exposition *La ligne du temps* retracera, au fil de l'escalier de l'Institut, les temps forts de l'histoire de l'IRDP et de la recherche en éducation en Suisse romande et ailleurs ainsi que de la perception de la diversité dans le contexte scolaire.

A 15h aura lieu **une conférence**, donnée par le professeur Olivier Maulini (Université de Genève) : « Entre obligation de s'intégrer et droits de différer. À l'école de la convivialité ? ».

Vendredi 20 septembre

Un **colloque** scientifique se déroulera de 9h à 17h au Lycée Jean-Piaget. L'IRDPA invite des conférenciers et conférencières – ainsi que le public – à aborder la question de la diversité à l'école dans des perspectives variées, stimulantes et, parfois, un peu provocantes.

Il sera question d'**activités coopératives plurilingues** (Céline Buchs, Université de Genève), d'**écriture non sexiste ou inclusive** (Daniel Elmiger, Université de Genève), d'**évaluation en contexte inclusif** (Marion Dutrévis, Service de la recherche en éducation, Genève), on s'interrogera sur **la prise en considération des inégalités dans la pédagogie inclusive** (Alexandre Duchêne, Institut de plurilinguisme, Fribourg), sur **les raisons de la discrimination d'enfants de milieux vulnérables** (Lise Gremion, HEP Vaud) et sur les possibilités offertes par le numérique (Jessica Dehler Zufferey, centre LEARN, EPFL), et on se tournera également du côté du **Luxembourg pour savoir comment on y aborde la question de la diversité à l'école** (Antoine Fischbach, Université du Luxembourg).

[Programme complet, texte de cadrage et illustrations sur www.irdp.ch](http://www.irdp.ch)

L'IRDPA : un demi-siècle de recherche en éducation

L'Institut *romand* de recherche et de documentation pédagogiques a été créé pour répondre à deux préoccupations principalement : la nécessité qui paraissait de plus en plus urgente de mieux harmoniser et coordonner l'école en Suisse romande ainsi que le souhait exprimé par la Société pédagogique romande (devenue le Syndicat des enseignants romands – SER) de pouvoir s'appuyer sur des recherches scientifiques pour moderniser l'école. L'institut qui naît en 1969 à Neuchâtel a donc notamment pour tâches de mener des recherches sur les structures scolaires, les programmes, les méthodes et les moyens d'enseignement, de préparer la création de nouveaux moyens d'enseignement et matériels didactiques prenant en compte les avancées scientifiques ainsi que de mettre à disposition des cantons romands une documentation utile à la coordination et à la recherche.

Si ses structures et son nom ont un peu changé depuis 1969, l'IRDPA est toujours resté très impliqué dans des projets favorisant une meilleure harmonisation et permettant à l'école de s'adapter aux évolutions de la société. Pour ne mentionner que quelques projets, retenons la rénovation de l'enseignement du français et des mathématiques dans les années 1970-80 puis le renouvellement et le renforcement de l'enseignement des langues. Dès les années 2000, l'IRDPA participe aux études PISA ainsi qu'à l'élaboration du Plan d'études romand (PER) et des standards de compétences HarmoS. Il œuvre actuellement, entre autres, à la définition d'outils d'évaluation liés au PER, accompagne, dans diverses disciplines, l'élaboration d'une nouvelle génération de moyens d'enseignement et contribue à la mise en place d'un « Système d'informations sur l'Espace romand de la formation » (SIERF).

Par ces nombreux travaux, l'IRDPA aide à définir des réponses aux besoins et difficultés qui se présentent régulièrement à l'école. De nouveaux défis apparaissent continuellement – la question de la prise en compte de la diversité en est un bel exemple – et la nécessité de poursuivre ces recherches et d'en initier de nouvelles demeure par conséquent entière. L'Institut s'y engage en portant sur l'école un regard à la fois constructif et critique.

