

Forum Lecture, no 3, 2017

### **La littératie entre didactique et pilotage du système éducatif**

Dans le contexte de la nouvelle gestion publique, les études comparatives internationales et l'harmonisation de la scolarité obligatoire ont apporté du changement dans le pilotage du système éducatif suisse ces dix dernières années. D'un côté, les écoles ont plus de responsabilités dans le développement de la scolarité et de l'enseignement, mais d'un autre côté, elles doivent aussi davantage rendre des comptes. Cette exigence passe notamment par la mesure des performances des élèves en fonction de standards de compétence qui sont considérés comme des indicateurs de l'efficacité et de l'efficacité de l'école. Ainsi, on assiste à une multiplication des dispositifs de mesure : épreuves PISA, tests de référence nationaux, cantonaux... sans oublier les épreuves réalisées par les enseignants.

Au niveau de l'enseignement, l'évaluation a toujours fait partie intégrante des activités menées en classe. C'est un outil au service à la fois des enseignants, pour les aider à situer leurs élèves et guider leur enseignement, et des élèves, pour leur permettre de savoir où ils en sont dans leurs acquisitions. A l'heure actuelle, cette évaluation formative qui représente une dimension fondamentale de toute didactique, a tendance à être confondue avec la mesure, où il s'agit avant tout de certifier des acquisitions ou des manques. Dans cette perspective, les enseignants sont mis sous pression afin que leurs élèves atteignent les standards prédéterminés. Ainsi, les enseignants sont tiraillés entre des motivations didactiques et la rigueur de la mesure, et ce n'est pas sans conséquences sur les effets de l'évaluation sur les apprentissages des élèves.

En Suisse, que les épreuves soient à visée de pilotage ou au service des élèves, les compétences en littératie sont évaluées via la langue de scolarisation. Dès lors, quels liens peuvent être faits entre ces différents types d'épreuves ? Quelle est l'influence des évaluations à visée de pilotage sur l'enseignement et l'évaluation des capacités littératiques dans la salle de classe? Etc. Autant de questions sur lesquelles des chercheurs et des praticiens se sont penchés dans ce numéro.

Murielle Roth et Dorothee Hesse-Hoerstrup