Bourgoz Froidevaux, Anne & Dutoit Marthy, Andreas M. (trads). (2017). Diversité ou désordre? : les moyens d'enseignement en Sciences humaines et sociales en Suisse alémanique / texte de P. Gautschi. *Bulletin CIIP, 4,* 45-50.

Peter Gautschi
Institut Geschichtsdidaktik und Erinnerungskulturen, HEP, Lucerne

Diversité ou désordre ? Les moyens d'enseignement en Sciences humaines et sociales en Suisse alémanique

Lors de son assemblée plénière fin octobre 2014, la D-EDK[1] a validé le Lehrplan 21 *(LP21 – plan d'études pour la Suisse allemande) en vue de son introduction. Cela a mené à une innovation en matière de moyens d'enseignement, en particulier en Sciences humaines et sociales[2], domaine dans lequel, à la différence des autres disciplines, il n'y a pas eu standardisation : bien au contraire, une multitude de manuels et de ressources d'apprentissage est proposée aux enseignants. Certains d'entre eux accueillent favorablement cette diversité tandis que d'autres, en particulier des représentants des autorités scolaires et des collaborateurs des directions de l'instruction publique, se plaignent d'un désordre déconcertant.*

1 Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz, soit la réunion des trois conférences régionales alémaniques des directrices et directeurs de l'instruction publique.

2 En allemand, «sozial- und geisteswissenschaftlichen Unterricht», ainsi nommé dans le concordat HarmoS. Cf. EDK, Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (14. Juni 2007) : HarmoS-Konkordat. Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule. [page web] Accès : https://edudoc.ch/record/24711/files/HarmoS_d.pdf (page consultée le 8 août 2017).

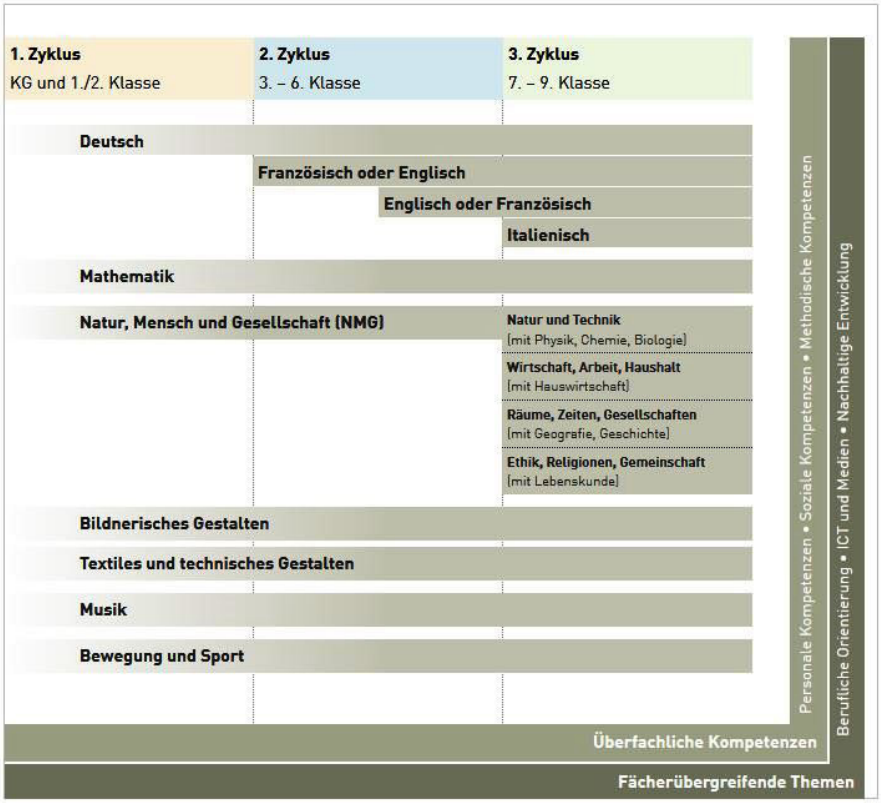
Les Sciences humaines et sociales dans le *Lehrplan 21*

Tandis que les termes « Sciences de la nature » apparaissent souvent dans le LP21, on n'y mentionne qu'une seule fois les Sciences humaines et sociales, à savoir dans les finalités de la scolarité obligatoire : « durant la scolarité obligatoire, chaque élève acquiert une formation de base qui permet l'accès à la formation professionnelle ou aux écoles de formation générale du secondaire II, en particulier dans les domaines suivants : Langues, Mathématiques, Sciences de la nature, Sciences humaines et sociales, Musique, Art visuels, Activités créatrices et manuelles, Éducation physique et Éducation à la santé »[1,2]. Cette énumération suit la terminologie et la structure de l'article 3 de l'accord intercantonal sur l'harmonisation de l'école obligatoire (HarmoS)[3]. Le LP21 propose quant à lui une

1 La traduction reprendra par analogie, lorsque cela est possible, la terminologie du Plan d'études romand (PER).

2 Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK). (2016). Lehrplan 21. Gesamtausgabe. Bereinigte Fassung vom 29.02.2016. D-EDK, p. 20. [page web] Accès : http://v-ef.lehrplan.ch/container/V_EF_DE_Gesamtausgabe.pdf (page consultée le 5 août 2017).

3 Cf. note 2, p. 2.



Lehrplan 21, version de consultation, juin 2013

structure disciplinaire différente en réunissant, aux cycles 1 et 2, les Sciences humaines et sociales et les Sciences de la nature dans le domaine « Nature, Homme, Société », puis partage ce grand domaine au cycle 3 en quatre nouveaux domaines, à savoir « Nature et Technique », « Économie, Monde du travail, Économie familiale », « Éthique, Religion, Communauté » ainsi que « Espace, Temps, Société »[4].

Cette manière de procéder reflète les ambigüités théoriques et en matière de définition dans le champ des sciences humaines et sociales, qui ne sont pas propres à l'espace germanophone uniquement. Ce que recouvrent les *social sciences and humanities* est également très débattu dans l'espace anglophone[5]. Quand le domaine est défini au sens large, il comprend l'Histoire, la Géographie, l'éducation à la Citoyenneté, l'Économie, le Droit, l'Éthique, le Fait religieux, la Philosophie, les Langues et les Arts. Dans le présent article, afin de favoriser la cohérence terminologique et thématique avec l'ensemble du numéro de ce Bulletin de la CIIP, une conception plus restreinte des Sciences humaines et sociale est retenue. Il porte donc sur les moyens d'enseignement en Histoire, Géographie et éducation à la Citoyenneté[6].

A ces ambigüités s'ajoute, dans le domaine des sciences humaines et sociales, un débat de fond souvent acharné sur des questions didactiques, à l'échelle mondiale et auquel sont souvent mêlés les médias et la politique : les Sciences humaines et sociales doivent-elles devenir un enseignement intégré ou faire l'objet d'un enseignement par disciplines, en l'occurrence la Géographie, l'Histoire et l'éducation à la Citoyenneté ?[7] Le LP21 propose un compromis aussi bien aux cycles 1 et 2 dans le domaine « Nature, Homme, Société » qu'au cycle 3 dans le domaine « Espace, Temps, Société ». Les descriptions de nombreux domaines de compétence et en particulier de certaines compétences isolées ou de niveaux de compétence requièrent un enseignement par discipline, mais les libellés des domaines et les descriptions de nombreux domaines de compétences permettent également un enseignement qui fait le lien entre les disciplines. Les deux options sont donc possibles. Etant donné que chaque canton décide de la manière dont il introduit le plan d'études selon ses propres bases légales et les compétences qui lui sont dévolues[8], certains choisissent de proposer au cycle 3 la discipline histoire tandis que d'autres introduisent le domaine « Espace, Homme et Société »[9]. Ainsi, la souveraineté des cantons en matière de politique éducative ne disparait pas dans l'effort d'harmonisation. Cela semble être cohérent en particulier dans le domaine des Sciences humaines et sociales, qui vise précisément la formation de l'identité individuelle et sociale – y compris l'identité cantonale ; ceci se reflète ainsi dans les moyens d'enseignement et les supports pédagogiques.

Moyens d'enseignement et supports pédagogiques pour le domaine « Nature, Homme, Société », aux cycles 1 et 2

De nombreux moyens d'enseignement dans le domaine « Nature, Homme, Société » aux cycles 1 et 2 sont spécifiques à chaque canton. Ainsi, les enfants et les jeunes peuvent bénéficier d'un enseignement mieux ancré dans leur environnement local et régional et dans leur patrie. C'est le cas par exemple dans le canton de Bâle-Ville avec *stadtkunde online*[10], développé selon le LP21, et qui couvre aussi bien les domaines de

© Lehrmittelverlag St.Gallen, Auszug aus, St.Gallerland' 4. Ausgabe 2017

4 «Natur, Mensch, Gesellschaft» (NMG), «Natur und Technik» (NT), «Wirtschaft, Arbeit, Haushalt» (WAH), «Ethik, Religionen, Gemeinschaften» (ERG), «Räume, Zeiten, Gesellschaften» (RZG).

5 A ce sujet, voir par exemple : Backhouse, Roger E. ; Philippe Fontaine (éds). (2014). A historiography of the modern social sciences. Cambridge : University Press. Et Bod, Rens. (2014). A New History of the Humanities. Oxford : University Press.

6 Une compréhension aussi restreinte des sciences humaines et sociales est aussi commune dans l'espace germanophone. Les termes « sciences sociales » ont cependant souvent été utilisés récemment, auxquels a également été associée l'économie. Cf. par exemple « Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften ZDG », http://zdg.wochenschau-verlag.de/ (consulté le 8 août 2017).

7 Gautschi, P. & Fink, N. (2016). Lehrplanlyrik und Unterrichtsalltag in der Schweiz : Einblicke in fächerverbindendes historisches Lernen in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz. In : Sauer, M., Bühl-Gramer, C., John, A., Schwabe, A., Kenkmann, A. & Kuchler, C. (éds). Geschichte im interdisziplinären Diskurs. Grenzziehungen – Grenzüberschreitungen – Grenzverschiebungen. Göttingen : V&R unipress., pp. 131-150.

8 Il existe sur le site web du LP21, dans la rubrique «Cantons», une carte sur laquelle on peut voir quels cantons ont déjà introduit le LP21 : https://www.lehrplan.ch/kantone (page consultée le 8 août 2017).

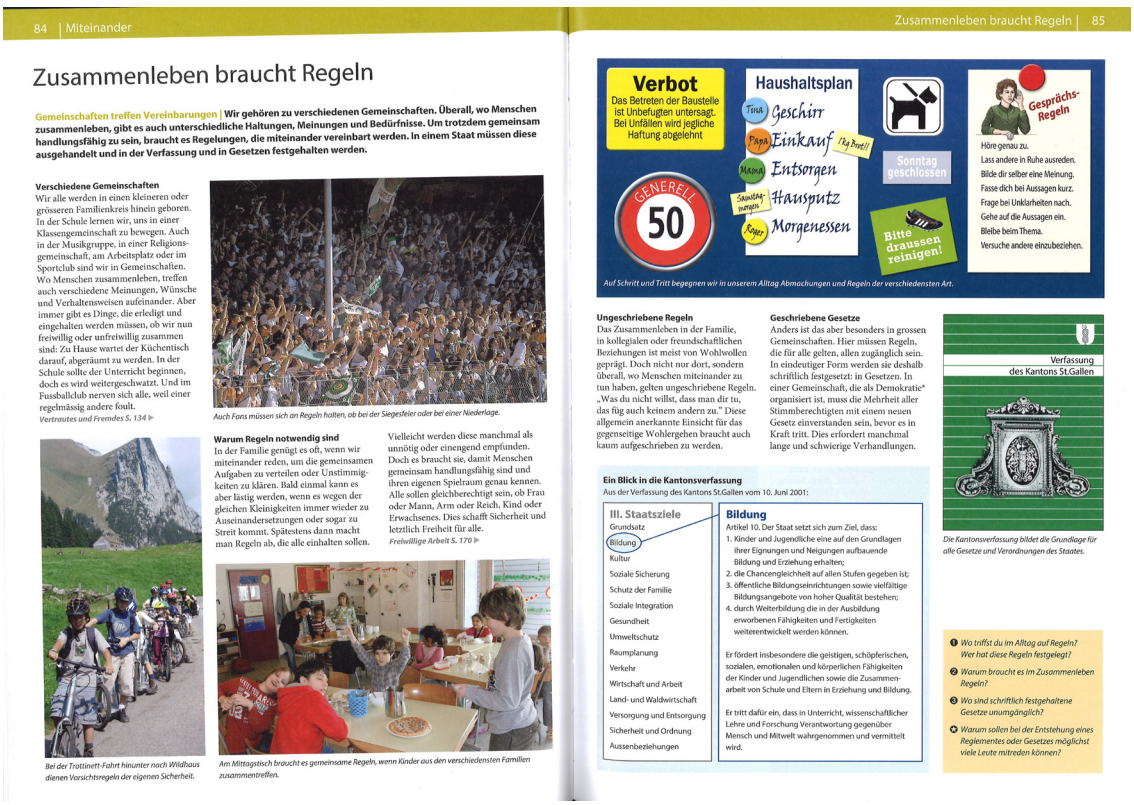
9 Le canton de Bâle-Ville a pris les devants faisant entrer en vigueur le LP21 déjà le 17 août 2015.

10 Tous les moyens d'enseignement et supports pédagogiques mentionnés dans cet article sont réunis dans une liste en fin de texte.

compétences de « Nature, Homme, Société » que des compétences en Langues et en Mathématiques. C'est également ce qui est proposé dans le classeur *Heimatkunde des Kantons Luzern* ou dans le moyen d'enseignement *St. Gallerland* pour les 4e-6e années[11] comprenant un livre de l'élève, un guide de l'enseignant ainsi que des supports pédagogiques et une vidéo à télécharger. Certains de ces documents ont été adaptés au LP21.

Dans *St. Gallerland*, les thèmes suivants sont abordés dans le domaine des Sciences humaines et sociales :

- Dossier St. Gallerland – Acquérir une vue d'ensemble au moyen d'une carte topographique et du chapitre descriptif des régions ;



84 | Miteinander

Zusammenleben braucht Regeln

Gemeinschaften treffen Vereinbarungen | Wir gehören zu verschiedenen Gemeinschaften. Überall, wo Menschen zusammenleben, gibt es auch unterschiedliche Haltungen, Meinungen und Bedürfnisse. Um trotzdem gemeinsam handlungsfähig zu sein, braucht es Regelungen, die miteinander vereinbart werden. In einem Staat müssen diese ausgehandelt und in der Verfassung und in Gesetzen festgehalten werden.

Verschiedene Gemeinschaften

Wir alle werden in einen kleineren oder grösseren Familienkreis hinein geboren. In der Schule lernen wir, uns in einer Klassengemeinschaft zu bewegen. Auch in der Musikgruppe, in einer Religionsgemeinschaft, am Arbeitsplatz oder im Sportclub sind wir in Gemeinschaften. Wo Menschen zusammenleben, treffen auch verschiedene Meinungen, Wünsche und Verhaltensweisen aufeinander. Aber immer gibt es Dinge, die erledigt und eingehalten werden müssen, ob wir nun freiwillig oder unfreiwillig zusammen sind: Zu Hause wartet der Küchentisch darauf, abgeräumt zu werden. In der Schule sollte der Unterricht beginnen, doch es wird weitergeschwatzt. Und im Fussballclub nerven sich alle, weil einer regelmässig andere foult.

Vertrautes und Fremdes S. 134 ▸

Auch Fans müssen sich an Regeln halten, ob bei der Siegesfeier oder bei einer Niederlage.

Warum Regeln notwendig sind

In der Familie genügt es oft, wenn wir miteinander reden, um die gemeinsamen Aufgaben zu verteilen oder Unstimmigkeiten zu klären. Bald einmal kann es aber lästig werden, wenn es wegen der gleichen Kleinigkeiten immer wieder zu Auseinandersetzungen oder sogar zu Streit kommt. Spätestens dann macht man Regeln ab, die alle einhalten sollen.

Vielleicht werden diese manchmal als unnötig oder einengend empfunden. Doch es braucht sie, damit Menschen gemeinsam handlungsfähig sind und ihren eigenen Spielraum genau kennen. Alle sollen gleichberechtigt sein, ob Frau oder Mann, Arm oder Reich, Kind oder Erwachsenes. Dies schafft Sicherheit und letztlich Freiheit für alle.

Freiwillige Arbeit S. 170 ▸

Bei der Trottinett-Fahrt hinunter nach Wildhaus dienen Vorsichtsregeln der eigenen Sicherheit.

Am Mittagstisch braucht es gemeinsame Regeln, wenn Kinder aus den verschiedensten Familien zusammentreffen.

Zusammenleben braucht Regeln | 85

Ungeschriebene Regeln

Das Zusammenleben in der Familie, in kollegialen oder freundschaftlichen Beziehungen ist meist von Wohlwollen geprägt. Doch nicht nur dort, sondern überall, wo Menschen miteinander zu tun haben, gelten ungeschriebene Regeln. „Was du nicht willst, dass man dir tu, das füg auch keinem andern zu." Diese allgemein anerkannte Einsicht für das gegenseitige Wohlergehen braucht auch kaum aufgeschrieben zu werden.

Geschriebene Gesetze

Anders ist das aber besonders in grossen Gemeinschaften. Hier müssen Regeln, die für alle gelten, allen zugänglich sein. In eindeutiger Form werden sie deshalb schriftlich festgesetzt: in Gesetzen. In einer Gemeinschaft, die als Demokratie* organisiert ist, muss die Mehrheit aller Stimmberechtigten mit einem neuen Gesetz einverstanden sein, bevor es in Kraft tritt. Dies erfordert manchmal lange und schwierige Verhandlungen.

Die Kantonsverfassung bildet die Grundlage für alle Gesetze und Verordnungen des Staates.

Ein Blick in die Kantonsverfassung

Aus der Verfassung des Kantons St.Gallen vom 10. Juni 2001:

III. Staatsziele

Grundsatz
Bildung
Kultur
Soziale Sicherung
Schutz der Familie
Soziale Integration
Gesundheit
Umweltschutz
Raumplanung
Verkehr
Wirtschaft und Arbeit
Land- und Waldwirtschaft
Versorgung und Entsorgung
Sicherheit und Ordnung
Aussenbeziehungen

Bildung

Artikel 10. Der Staat setzt sich zum Ziel, dass:
1. Kinder und Jugendliche eine auf den Grundlagen ihrer Eignungen und Neigungen aufbauende Bildung und Erziehung erhalten;
2. die Chancengleichheit auf allen Stufen gegeben ist;
3. öffentliche Bildungseinrichtungen sowie vielfältige Bildungsangebote von hoher Qualität bestehen;
4. durch Weiterbildung die in der Ausbildung erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten weiterentwickelt werden können.

Er fördert insbesondere die geistigen, schöpferischen, sozialen, emotionalen und körperlichen Fähigkeiten der Kinder und Jugendlichen sowie die Zusammenarbeit von Schule und Eltern in Erziehung und Bildung.

Er tritt dafür ein, dass in Unterricht, wissenschaftlicher Lehre und Forschung Verantwortung gegenüber Mensch und Mitwelt wahrgenommen und vermittelt wird.

1. *Wo triffst du im Alltag auf Regeln? Wer hat diese Regeln festgelegt?*
2. *Warum braucht es im Zusammenleben Regeln?*
3. *Wo sind schriftlich festgehaltene Gesetze unumgänglich?*
4. *Warum sollen bei der Entstehung eines Reglementes oder Gesetzes möglichst viele Leute mitreden können?*

© Lehrmittelverlag St.Gallen, Auszug aus, St.Gallerland' 4. Ausgabe 2017

- Excursion dans la capitale du canton – Apprendre à connaître la ville de St-Gall grâce aux encarts pédagogiques des divers chapitres ;
- Vivre ensemble dans sa commune – Prendre conscience de la vie en commun en prenant l'exemple de sa propre commune ;
- Voyages dans le temps – Classer les acquis sociaux, selon leur origine et leur développement.

Ces moyens d'enseignement et supports pédagogiques cantonaux font, par leur approche locale et patrimoniale (Heimatkunde), le lien entre les sciences de la nature et les sciences humaines et sociales. Les trois dimensions visées (environnement, économie et société) sont considérées sous l'angle de l'espace et du temps. Cela s'inscrit dans les lignes de force d'une éducation au développement durable, qui joue également un rôle important dans le LP21. Les éléments principaux en sont la Justice, la Citoyenneté et la Préservation des ressources naturelles.

Ceci constitue également le concept de base du manuel *Querblicke*. Il comprend :

- huit cahiers thématiques d'exercice ;
- une boite à outils avec des suggestions pour un enseignement visant des apprentissages variés dans leur approche méthodologique et axé sur les processus d'apprentissage ;
- un manuel théorique qui explique les fondamentaux du concept de l'éducation au développement durable ;
- des ressources en ligne offrant un large choix de médias en lien avec la thématique et des outils pouvant également être utilisés indépendamment. S'y ajoutent également des supports de travail et du matériel supplémentaire ainsi que des informations pour en savoir plus.

Les thèmes de sciences humaines et sociales sont toutefois traités de manière très sélective dans ce moyen d'enseignement, conçu de manière interdisciplinaire. Parmi les huit cahiers d'exercice proposés, seuls les thèmes « La commune » et « La

11 Dans ce texte, la numérotation des années correspond à l'usage en Suisse alémanique. Ici par exemple : les 4e-6e années correspondent aux 6e-8e années en Suisse romande (selon HarmoS).

mobilité » s'y rapportent. Il n'est dès lors pas étonnant de voir apparaitre, dans diverses disciplines, des moyens d'enseignement et des supports pédagogiques qui traitent de l'essentiel de la culture générale que la société souhaite transmettre dans le domaine des Sciences humaines et sociales, – par exemple les cultures antiques ou le Moyen Âge.

Le canton d'Obwald a par exemple publié un cahier d'exercice thématique *Spurensuche im Mittelalter : Niklaus von Flüe, das Weisse Buch von Sarnen*. Il profite ainsi de la marge de liberté offerte par le LP21 pour l'enseignement de l'Histoire. L'Histoire locale, cantonale et suisse se prête particulièrement bien au développement des compétences attendues dans le LP21, comme de thématiques plus actuelles et contemporaines. Ainsi, ce cahier d'exercice thématique aborde la constitution de la Confédération au 15e siècle à travers le Livre blanc de Sarnen et le personnage de Nicolas de Flüe.

De tels cahiers d'exercice thématiques constituent une offre certes significative mais restreinte, qui ne propose toutefois ni pour le domaine « Nature, Homme, Société » ni pour celui des Sciences humaines et sociales un apprentissage approfondi et progressif. Avant l'introduction du LP21, cet enseignement avait été esquissé avec les trois manuels *Panorama* (à partir de la 2e année), *Raumzeit* (à partir de la 3e année) et *Spuren - Horizonte* (à partir de la 5e année). Tous les trois proposent des accès transversaux à des thèmes en géographie, en histoire ainsi que de société et sont centrés sur l'expérience et le quotidien des élèves. Ils ne sont toutefois pas (encore ?) compatibles avec le LP21.

Le professeur Jürgen Oelkers (UniZH) a constaté de manière très pertinente que les moyens d'enseignement constituent la colonne vertébrale de l'enseignement, car « ils rendent l'enseignement clair, réduisent la complexité des thèmes, établissent la chronologie, instaurent des étapes dans l'apprentissage des contenus, déterminent la structuration des tâches et les performances »[12]. De ce point de vue, l'enseignement en sciences humaines et sociales aux cycles 1 et 2 en Suisse alémanique n'a pas de colonne vertébrale. Il n'y a actuellement pas de moyens d'enseignement ni de supports pédagogiques qui proposent un fil conducteur et rendent possible un enseignement approfondi et progressif. Dans une sélection de domaines, sur certains thèmes ou pour certaines compétences particulières du domaine « Nature, Homme, Société », les moyens d'enseignement et supports pédagogiques existants suggèrent des pistes et donnent des impulsions. La Suisse alémanique pourrait peut-être s'inspirer de la Suisse romande sur cette question, puisque on y trouve aujourd'hui, pour le cycle 2, les moyens d'enseignement *Histoire 5-6* et *Histoire 7-8* ou *Géographie 5-6* et *Géographie 7-8*, qui permettent un apprentissage approfondi et progressif et sont ainsi susceptibles de constituer une colonne vertébrale pour l'enseignement[13].

12 Oelkers, Jürgen (2004) Lehrmittel als das Rückgrat des Unterrichts. Vortrag am 15. September 2004 in Zürich http://www.edudoc.ch/static/xd/2004/73.pdf, (page consultée le 8 août 2017).

13 Voir la liste de moyens d'enseignement : www.ciip.ch (page consultée le 8 août 2017).

Moyens d'enseignement et supports pédagogiques pour « Espace, Temps, Société » au cycle 3

Il était d'emblée évident que, pour le domaine Espace, Temps, Société au cycle 3, le LP21 ne pouvait pas être mis en œuvre avec les moyens d'enseignement existants, bien qu'il existe quelques supports pédagogiques axés sur les compétences, tels que *Menschen in Zeit und Raum*. Les nombreux moyens disponibles ne couvrent cependant pas l'ensemble des perspectives et thématiques, et ne répondent pas non plus à un enseignement par compétence, tel que prôné par le LP21, qui se caractérise par un lien étroit entre les thèmes traités et les méthodes choisies. De nouveaux développements ont été et sont encore nécessaires afin d'aligner ces manuels sur les références thématiques et l'approche par compétences (connaissances, aptitudes et capacités) des nouveaux domaines disciplinaires du plan d'études.

D'un point de vue didactique, quatre variantes sont envisageables pour le développement de nouveaux moyens d'enseignement du domaine Espace, Temps, Société. La première consisterait en des moyens d'enseignement qui couvriraient tout le domaine disciplinaire (c'est-à-dire l'Histoire, la Géographie et l'éducation à la Citoyenneté de manière intégrée). Une deuxième inclurait des manuels spécifiques aux disciplines qui aborderaient un par un les domaines de compétences décrits pour l'Histoire, la Géographie et l'éducation à la Citoyenneté. Une troisième associerait des publications dont chacune intégrerait deux des trois perspectives visées, par exemple Histoire et Éducation civique, Histoire et Géographie ou géographie et Éducation civique. Une quatrième consisterait en des publications traitant séparément les différents domaines de compétences, ainsi par exemple une brochure sur l'Histoire suisse, sur l'Histoire mondiale, une autre sur l'Histoire culturelle ou encore sur l'éducation à la Citoyenneté.

Actuellement, la tendance est aux ouvrages spécifiques aux disciplines ; ainsi, malgré l'établissement d'un domaine Espace, Temps, Société, le matériel édité actuellement porte d'une part sur l'histoire et l'éducation à la citoyenneté et d'autre part sur la géographie. Cette tendance se vérifie également pour les moyens d'enseignement, même si des changements notables sont en cours dans le rapport actuel aux disciplines, par exemple pour l'enseignement de l'Histoire et de la politique :

- la culture mémorielle, c'est-à-dire la place de la mémoire et de la dimension historique dans la vie quotidienne des jeunes, sera thématisée de manière plus manifeste ;
- avec le LP21, l'Histoire suisse prend plus d'ampleur et est mise en perspective avec celle de l'Europe et du monde ;
- l'éducation à la Citoyenneté met davantage l'accent sur la démocratie et les droits de l'homme.

Bien sûr, les nouveautés les plus importantes des moyens d'enseignement et supports pédagogiques résident d'une part dans le nouveau modèle de compétence du LP21, et, d'autre part, dans les développements qui caractérisent le marché des manuels scolaires en général. Ainsi des liens vers Internet sont devenus aussi évidents que des exercices destinés à la différen-

Auf Zeitreise gehen

Geschichte ist überall. Sie ist in unserer Umgebung. Wir treffen auf sie in älteren Fotografien. Auch Häuser, Plätze, Denkmäler oder Strassen haben ihre Geschichte. Und das Wichtigste: Geschichte prägt unser Leben! Deshalb gehen wir auf «Zeitreise».

Sich mit Geschichte zu beschäftigen, ist interessant und oft unterhaltsam. Wer in die Vergangenheit blickt, erweitert seinen Horizont. Wir können aus der Geschichte lernen. Sie stellt uns Antworten auf grosse Fragen bereit: Wie sind wir zu dem geworden, was wir sind? Was ist richtig? Was ist wahr?

Geschichte beeinflusst unser Leben aber auch dann, wenn wir uns nicht bewusst der Vergangenheit zuwenden. Denn alles, was wir heute tun, ist geprägt durch unsere Erfahrungen und Erinnerungen – oft ohne dass wir es merken.

Auf Zeitreise gehen, das bedeutet wahrnehmen, erschliessen, sich orientieren und handeln. In deinem Schulbuch begegnest du diesen vier Schritten immer wieder. Die Aufgaben im Aufgabenblock rechts unten auf den Themenseiten richten sich danach.

Die Methodenseiten und die linken Abschlussseiten orientieren sich an ihnen; dort kennzeichnen Symbole die einzelnen Schritte.
Am Schluss des Schulbuchs findest du ab S. 132 Materialien, die dir bei der Arbeit behilflich sind.

Es ist also doppelt wichtig, dass wir kompetent mit Geschichte umgehen. Dabei helfen dir die folgenden vier Schritte:

1. Vergangenheit und Geschichte wahrnehmen

Sicher bist du schon an vielen Denkmälern vorbeigegangen, ohne dass du sie wahrgenommen hast. Wenn du Geschichte nicht verpassen willst, musst du zuerst deinen Blick schärfen. Wie eine Detektivin, ein Detektiv suchst du Spuren, die in die Vergangenheit führen, und betrachtest sie genau. Dann stellen sich dir viele interessante Fragen.

Wer ist dieser Mann auf dem Denkmal? Wann hat er gelebt? Wer hat das Denkmal errichtet?

2. Sich die Vergangenheit und die Geschichte erschliessen

Um deine Fragen zum Denkmal zu beantworten, suchst du nach weiteren Informationen. Du gehst den Spuren entlang, die du gefunden hast. Du betrachtest das Ganze von verschiedenen Seiten. Du recherchierst und hältst fest, was du herausgefunden hast.

Guillaume-Henri Dufour war ein Schweizer Feldherr. Er lebte von 1787 bis 1875. Offenbar war er für Genf so wichtig, dass die Stadt ihm ein Denkmal gesetzt hat.

3. Sich in Geschichte und Gegenwart orientieren

Du weisst jetzt schon mehr über das Denkmal und die Person. Aber eine Geschichte hast du noch nicht. Deshalb dehnst du als Detektivin, als Detektiv deine Untersuchungen aus: Du befragst andere Menschen, du suchst weitere Materialien und neue Zusammenhänge. So entwickelst du neue Interpretationen und gewinnst neue Erkenntnisse.

Dufour war Ingenieur, baute Brücken, leitete die Vermessung der Schweiz. Als besonnener General im Sonderbundskrieg und als Mitbegründer des Roten Kreuzes wurde er berühmt. Er verband militärische, technische und politische Fähigkeiten in ganz aussergewöhnlicher Weise.

4. In Gegenwart und Zukunft handeln

Hilft dir dein Wissen über das Denkmal von Dufour in deinem Alltag? Nützt dir die Geschichte über Dufour etwas? Das kannst nur du selber entscheiden. Geschichte liefert uns Geschichten über Menschen, Orte, Ereignisse. Geschichte liefert Beispiele und Erklärungen, aber keine direkten Lehren und Vorschriften. Deshalb ist Geschichte nie abgeschlossen. Jede und jeder hat die Freiheit und die Möglichkeit, daraus zu lernen.

Mich beeindruckt Dufour. Seine Vielseitigkeit gefällt mir. Toll, dass es einen General gab, der alle Menschen schützen wollte. Auch finde ich interessant, dass er sich für eine unparteiische und weltoffene Schweiz eingesetzt hat.

4 5

© Zeitreise, Klett und Balmer Verlag, ab 2016

ciation ou du matériel supplémentaire pour travailler les questions de langue.

Par exemple, les moyens d'enseignement *Zeitreise* qui ont été introduits récemment sur le marché, comprennent trois livres de l'élève et des guides pédagogiques pour les enseignants – également disponibles en version numérique –, du matériel pédagogique en ligne et des CD audio. Cet ensemble est issu d'un manuel d'Histoire allemand largement adapté et retravaillé pour la Suisse. Primé dans sa version allemande, il a également déjà reçu le prix Worldiddac en Suisse.

Zeitreise a été développé en conformité avec le LP21 : quelles possibilités d'enseignement et d'apprentissage doit proposer un moyen d'enseignement d'histoire au cycle 3 pour que les élèves puissent atteindre les exigences de base du LP21 à la fin de leur scolarité obligatoire ? Les processus d'apprentissage disciplinaires complexes voulus par le LP21 nécessitent une composition méticuleuse et un assemblage minutieux du matériel didactique. C'est un travail complexe, qui doit permettre aux enseignants et aux élèves de ne pas se perdre dans l'univers de l'Histoire et d'éviter de se heurter aux innombrables niveaux de compétences du LP21.

D'autres nouveaux manuels correspondent également au LP21, tels que *Gesellschaft im Wandel*, qui se compose de deux livres thématiques, un ouvrage constitué d'archives et un autre destiné aux enseignants, ainsi que de matériel en ligne. A l'instar de *Zeitreise*, *Gesellschaft im Wandel* est un manuel pour l'enseignement de l'Histoire et de l'éducation à la Citoyenneté. *Durchblick*, une adaptation d'un manuel allemand, propose des suggestions et des contenus pour l'apprentissage dans les perspectives du temps et de l'espace. Toutefois, comme on peut le voir déjà dans le sommaire du premier livre, cinq chapitres plutôt courts traitent de thèmes en Géographie et trois autres plus détaillés sont consacrés à des aspects historiques. Seul le neuvième et dernier chapitre, sur « l'industrialisation de l'Europe », rassemble les points de vue de l'espace et de l'histoire dans une même thématique.

De nouveaux moyens d'enseignement sont également développés en Géographie. *Weltsicht* par exemple vise à couvrir la partie Géographie du domaine disciplinaire Espace, Temps, Société. Afin d'assurer la connexion entre les domaines de compétence en histoire et en Géographie, des références à la partie historique du domaine disciplinaires sont mentionnées dans le manuel lui-même. Ainsi, *Weltsicht* peut être utilisé aussi bien de manière indépendante qu'en combinaison avec un moyen d'enseignement en histoire adapté au domaine disciplinaire « Espace, Temps, Société », comme par exemple *Diercke Geografie Schweiz*, qui, comme *Zeitreise*, met en œuvre l'approche par compétences correspondant au LP21.

En plus de ces moyens d'enseignement, un certain nombre de cahiers thématiques et de brochures en rapport avec les domaines disciplinaires Espace, Temps, Société et Nature, Homme, Société continuent de paraitre, abordant une sélection de com-

pétences ou domaines de compétence. De nombreux moyens d'enseignement et supports didactiques ont déjà été publiés en particulier sur l'éducation à la Citoyenneté :

- *Politik und du. Verstehen, beurteilen, handeln. Schülerbuch und Handbuch für Lehrpersonen.*
- *Wer verteidigt die Menschenrechte ? Human Rights Defenders im Unterricht auf der Sekundarstufe.*
- *Mein Demokratiejournal. Geschichte und politische Bildung.*

Offre et utilisation

La diversité de l'offre actuelle en moyens d'enseignement et supports didactiques pour l'enseignement des Sciences humaines et sociales en Suisse alémanique – que cette variété soit perçue comment déroutante ou stimulante – ne dit cependant rien de leur utilisation dans l'enseignement : les moyens d'enseignement et supports pédagogiques sont-ils utilisés ? Si oui, lesquels et comment ? Et donnent-ils lieu à un enseignement différencié ou à des liens avec l'actualité ? Nous en savons peu sur ces questions pour l'instant. Il n'y a actuellement pas d'enquête ou de recherche en cours et le besoin est urgent. La vision des cantons et les choix des cercles scolaires intercommunaux et des enseignants sont déterminants pour l'utilisation du matériel d'enseignement/apprentissage dans les pratiques quotidiennes en classe.

Les cantons peuvent déclarer des moyens d'enseignement et supports pédagogiques obligatoires, ce qui n'a été que très rarement le cas jusqu'ici. La plupart ont recommandé ou autorisé des moyens d'enseignement cantonaux ou ne se sont pas prononcés et ont laissé les cercles scolaires, les établissements ou les enseignants faire leur choix.

C'est à ces derniers qu'il revient en premier lieu de décider du rôle que joue réellement le manuel dans les pratiques quotidiennes en classe. Les enseignants peuvent, premièrement, l'utiliser comme guide et le suivre pour organiser leur enseignement. Deuxièmement, ils peuvent le considérer comme une réserve de matériel et de tâches et y choisir des extraits pour les proposer comme matériel d'apprentissage en classe. Troisièmement, ils peuvent utiliser le manuel comme pont pour relier les leçons entre elles et donner aux élèves des devoirs de lectures préparatoires ou de répétition. Il est également possible, quatrièmement, de n'utiliser le manuel que pour la préparation et non en classe, ou, cinquièmement, de ne pas l'utiliser du tout[14].

L'enseignement par compétences en Sciences humaines et sociales est un projet sur le long terme, qui repose sur la continuité pour garantir la construction des processus d'apprentissage. C'est un énorme défi pour les enseignants en particulier, et c'est la raison pour laquelle ils ont besoin de tâches excellentes et de matériel stimulant afin de réussir à mettre en œuvre un enseignement par compétences. Cela explique pourquoi on accorde tant d'importance aux moyens d'enseignement. Ils proposent une orientation claire et un cheminement d'apprentissage possible.

Pour que l'apprentissage se produise, les élèves doivent vouloir et pouvoir apprendre. Le manuel doit donc les intéresser, et l'accès aux moyens d'enseignement et supports pédagogiques doit être clair et facile ; les élèves doivent s'y retrouver et comprendre les textes. Ainsi est-il important d'observer à l'avenir la manière dont les moyens d'enseignement et supports pédagogiques sont perçus par les élèves. C'est bien eux qui sont les plus importants et c'est d'eux que tout dépend.

Traduction :
Anne Bourgoz Froidevaux et Andreas M. Dutoit Marthy

14 Gautschi, P. (2011). Anforderungen an zukünftige Schulgeschichtsbücher. In : Barricelli, Michele ; Becker, Axel ; Heuer, Christian (Hrsg.). Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert. Hans-Jürgen Pandel zum 70. Geburtstag. Schwalbach/Ts : Wochenschau Verlag.

Moyens d'enseignement – Cycles 1 et 2

Heimatkunde des Kantons Luzern. 1 Ordner, Ergänzungsband. Luzern : Kantonaler Lehrmittelverlag, ab 1986.

Panorama. Raum und Zeit. 2 Hefte, Klassenmaterial und Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer. Ab 2. Schuljahr. Bern : Schulverlag plus, ab 2005.

Querblicke. 8 Hefte, Instrumentenbox. Herzogenbuchsee : Ingold Verlag, ab 2014.

RaumZeit. Raumreise und Zeitreise. 1 Heft, 1 Legeset, 1 Ordner, 2 Compact Disc, 1 CD-ROM. Bern : Schulverlag plus, ab 2005.

Sankt Gallerland. Ordner, Kommentar, Download-Materialien, inklusive Video. Rorschach : Kantonaler Lehrmittelverlag St. Gallen, ab 1994.

Spuren - Horizonte : Mensch - Raum - Zeit - Gesellschaft : ab 5. Schuljahr. Schülerbuch, Lehrerhandreichung und Kopiervorlagen. Zürich : Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, ab 2008.

Spurensuche im Mittelalter : Niklaus von Flüe, das Weisse Buch von Sarnen. Obwaldner Geschichte und Geschichten entdecken. Ein Heft. Geschichte. Luzern : Lehrmittelverlag des Kantons Luzern, 2017.

Stadtkunde online. Texte, Bilder und Arbeitsaufträge zur Geschichte und Entwicklung von Basel. Ein Ordner und eine Webseite. Basel : Volksschulleitung Basel-Stadt und Pädagogisches Zentrums PZ.BS. Ab 2015. Online unter https://www.edubs.ch/unterricht/unterrichtsmaterialien/stadtkunde-online#stadtkunde-online (aufgerufen am 09.08.2017).

Moyens d'enseignement – Cycle 3

Durchblick. 2 Schülerbände Geschichte und Geographie. Braunschweig : Westermann Schweiz, ab 2016.

Geschichte verbindet. Das Weisse Buch von Sarnen. Niklaus von Flüe. Eine Obwaldner Zeitreise. Luzern : Lehrmittelverlag des Kantons Luzern, 2017. 1 Schülerheft plus Begleitmaterialien im Internet.

Gesellschaft im Wandel. 2 Themenbücher, 1 Archivband, 1 Handbuch für Lehrer/innen. Onlinematerialien. Zürich : Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, ab 2017.

Mein Demokratie-Journal. Geschichte und politische Bildung. Arbeitsheft für Schüler/-innen ; Begleitheft für Lehrpersonen. Zürich : Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, ab 2015.

Menschen in Zeit und Raum. 3 Bände, Lehrerhandreichungen, Video. Bern : Schulverlag plus, ab 2005.

Politik und du. Verstehen, beurteilen, handeln. Schülerbuch und Handbuch für Lehrpersonen. Bern : hep-Verlag, ab 2017.

Schweizer Weltatlas. Schülerbuch und Lehrerkommentar sowie Onlineanbindungen. Zürich : Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, ab 2017.

Weltsicht. 1 Schülerbuch, Lehrerkommentare und Onlinematerialien. Zürich : Lehrmittelverlag des Kantons Zürich, ab 2018.

Wer verteidigt die Menschenrechte ? Human Rights Defenders im Unterricht auf der Sekundarstufe. 1 Themenheft für Schüler/innen. Luzern : Lehrmittelverlag des Kantons Luzern, 2017.

Zeitreise. 3 Bände, 3 Begleitbände, Onlinematerialien. Baar : Klett und Balmer Verlag, ab 2016.