Maradan, Olivier. (2017). Nécessité de moyens d'enseignement romands en histoire et géographie et dispositions prises. *Bulletin CIIP, 4,* 6-8.

Olivier Maradan
Secrétariat général de la CIIP

Nécessité de moyens d'enseignement romands en histoire et géographie et dispositions prises

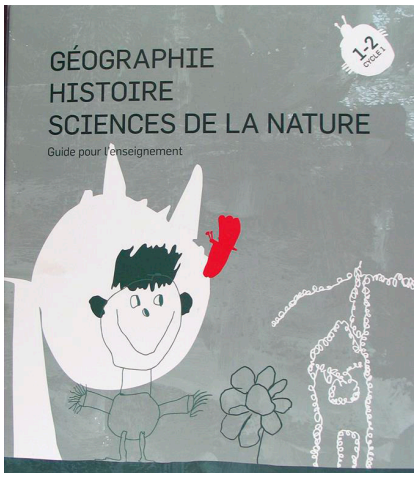
Comme l'évoquait la présidente de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) en préambule, la réalisation de moyens d'enseignement au niveau intercantonal et à l'échelle romande est très rapidement apparue comme une nécessité pour pouvoir donner aux enseignants et aux élèves des trois cycles d'apprentissage de la scolarité obligatoire des supports adaptés et compatibles avec le domaine Sciences humaines et sociales (SHS) du Plan d'études romand (PER). Ce dernier étalant objectifs et progressions sur les trois cycles, trois projets spécifiques ont été lancés successivement et dans un continuum, en commençant au début de la scolarité. Entretemps, les cantons continuaient à recourir à des éditions françaises, des adaptations ou des créations cantonales, ainsi qu'aux documents produits par les enseignants eux-mêmes.

Les réflexions préparatoires ont débuté en 2007 déjà par un rapport sur la « connaissance de l'environnement » et par un recensement des besoins des cantons pour des disciplines concernées. Il fallait également tenir compte d'une dotation horaire moyenne d'une période hebdomadaire par discipline au primaire, assurée par des enseignants généralistes, de deux périodes hebdomadaires par discipline au secondaire I, en principe assurées par des enseignants spécialistes, ces réalités rencontrant de multiples variations selon l'organisation des filières, le recoupement des disciplines et enfin l'intégration à l'Histoire des dimensions de citoyenneté, d'éthique et d'histoire des religions. Depuis lors et avec l'introduction progressive des nouveaux moyens d'enseignement, l'organisation des SHS tend plutôt vers une séparation des disciplines et une légère augmentation de la dotation, les variations restant toutefois nombreuses au niveau de la mise en œuvre cantonale.

Pour chaque cycle s'est déployée la procédure traditionnelle de réalisation de la CIIP (cf. Bulletin d'information n° 1 sur la réalisation des moyens d'enseignement romands – MER), voyant se succéder la définition préalable du besoin commun, l'élaboration d'un projet éditorial (ou conception d'ensemble) soumis à consultation et décisions, puis le recrutement d'un groupe de praticiens-rédacteurs, d'un trio de conseillers didactiques et d'un groupe de praticiens-valideurs, et enfin l'attribution des travaux graphiques et techniques de réalisation. Le déroulement d'un tel processus, incluant de nombreuses consultations, prend - en général et pour tout un cycle - entre trois et quatre années, parfois davantage selon les complications ou les désaccords rencontrés, qui furent nombreux dans le domaine sensible des SHS.

Une construction progressive sur trois cycles successifs

Le premier cycle (4 – 8 ans) s'inscrit dans un principe de réactualisation et d'élargissement du classeur méthodologique romand préexistant pour la Connaissance de l'environnement et a puisé dans les pratiques existantes et des exemples illustrés en classe. Partant d'un rapport initial de 2009, le projet a débouché en 2012 sur un Guide pour l'enseignement pour les années 1 – 2 (classes enfantines), puis en 2014 sur son équivalent pour les années 3 – 4. Présentés chacun dans un classeur avec onglets, ces deux guides réunissent une partie théorique fondée sur le PER et les didactiques disciplinaires, puis une partie pédagogique proposant aux enseignants un certain nombre d'activités à conduire en classe pour chacune des disciplines (Géographie – Histoire – Sciences de la nature) ; des ressources complémentaires sont mises à disposition en version numérique, sur CD-ROM et sur la plateforme numérique PER/MER réservée au corps enseignant.



Larpin, D., Fierz, S. & Ramillon, S. (2012). Géographie, histoire, sciences de la nature : guide pour l'enseignement. Neuchâtel : CIIP

Le deuxième cycle (8 – 12 ans) voit se différencier

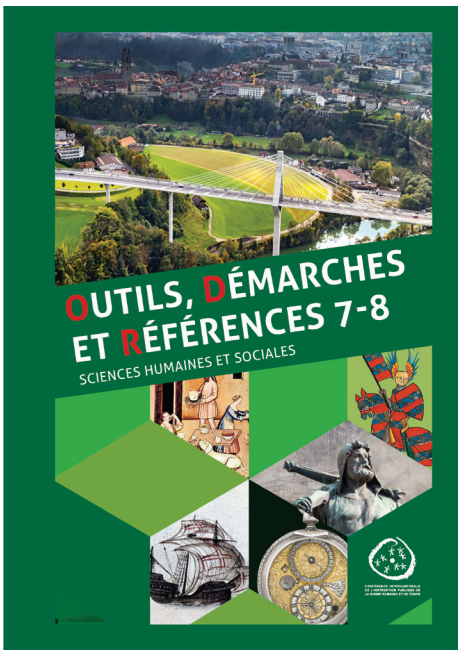
Larpin, D., Fierz, S., Ramillon, S. et al. (2014). Géographie, histoire, sciences de la nature : 3e-4e, cycle 1 : guide pour l'enseignement. Neuchâtel : CIIP

les disciplines, dans leurs manuels comme dans la grille horaire. Le rapport initial de faisabilité a été adopté en 2009 et le travail rédactionnel lancé à l'automne 2011.

En Géographie, le projet romand s'est inspiré de deux moyens cantonaux, fribourgeois pour les années 5 – 6 et vaudois pour les années 7 – 8. Adoptée au début 2011, la conception d'ensemble a conduit à la mise à disposition dès 2013 des ouvrages pour la 5e année (habitat, à l'échelle locale du quartier et de la commune), dès 2014 des ouvrages pour la 6e année, consacrés à la géographie cantonale (approvisionnement, échanges et loisirs) à raison d'un livre et fichier de l'élève par canton, construits sur la base d'un modèle et d'un cadre didactique communs. Les ouvrages couvrant les 7e et 8e années ont paru en 2016, reprenant les quatre thématiques précédemment traitées et y ajoutant l'énergie, cette fois-ci à l'échelle de la Suisse et de ses régions naturelles.

L'Histoire s'est élaborée en parallèle, pour aboutir en 2015 aux ouvrages couvrant les 5e et 6e années, puis en 2016 à ceux couvrant les 7e et 8e années, dans une approche portant essentiellement sur les aspects de la vie quotidienne et de l'organisation sociale. Selon une progression chronologique classique, la première moitié du cycle porte sur la Préhistoire et l'Antiquité, et la seconde moitié sur le Moyen Âge, les Temps modernes et l'Époque contemporaine.

En 2017, un ouvrage de référence, que l'élève annote et conserve définitivement, est venu compléter l'ensemble. Sous le titre d'**Outils, démarches et références** 7 – 8 (ODR) , il sert de support de synthèse et d'institutionalisation des savoirs et des savoir-faire dans le domaine des Sciences humaines et sociales, incluant des éléments de civisme et de connaissance des religions.



Fink, N. & Solliard, A. (2017). Outils, démarches et références Sciences humaines et sociales 7-8. Neuchâtel : CIIP

M. Stanescu-Mouron, Cl. Amstuz, D. Miéville, M. Riedo (2015). Histoire 5-6. Neuchâtel : CIIP

Le troisième cycle (12 – 15 ans) est élaboré à partir d'une conception d'ensemble présentée en 2013 et finalement adoptée en 2014. Beaucoup plus étoffée et circonstanciée, la matière étudiée au degré secondaire I se révèle bien plus sensible qu'au primaire, aussi bien du point de vue des contenus que des sensibilités cantonales. Entamés à l'automne 2013, les travaux rédactionnels auront connu plusieurs phases et recadrages successifs, selon les exigences des conférences romandes de responsables cantonaux. Au fur et à mesure des validations et améliorations successives, il aura été fait appel à un grand nombre de praticiens-rédacteurs et à l'expertise de plusieurs universitaires et didacticiens. Une période de probation en classe a été organisée dès 2016 (cf. article pp. 26-28), en vue d'aboutir, après bilan et corrections, aux versions finales des moyens de Géographie et d'Histoire de 9e, 10e et 11e année qui seront introduits progressivement à partir de 2018. Dans le prolongement de la fin du primaire, un volume de synthèse *Outils, démarches et références* 9 – 11 (ODR) accompagnera également les versions finales.

En Géographie, les moyens sont conçus annuellement autour de trois thématiques complexes, conformément au PER, traitées en diverses séquences s'appuyant également sur de

nombreuses activités proposées aux élèves et de multiples ressources audiovisuelles et numériques disponibles, avec le guide didactique, sur la plateforme PER/MER de la CIIP. Il y a ainsi progression et complexification de la 9e à la 11e année, à l'échelle cette fois-ci mondiale, tout d'abord sur la question des risques naturels, notamment sismiques, puis atmosphériques, et des changements climatiques, se concluant sur l'étude d'une ressource capitale et de ses enjeux à toutes les échelles : l'eau ; ensuite sur les conditions et problématiques s'égrenant de la production à la consommation d'un bien agricole en 9e année, d'un produit manufacturé en 10e et d'une source d'énergie en 11e ; et enfin sur la géographie humaine et sociale, traitant en 9e année de l'urbanisation, en 10e des migrations et en 11e des flux d'informations.

En Histoire, l'ensemble des périodes historiques depuis l'Antiquité vont être traversées au fil des trois années, dans une approche cette fois-ci plus fondamentale et détaillée, l'histoire suisse s'intégrant à ce panorama forcément sélectif. Un à deux thèmes transversaux sont également présentés par année. La 9e année couvre l'Antiquité et le Moyen Âge, la 10e va du XVe au XIXe siècle et la 11e traite des XXe et XXIe siècles. L'éducation citoyenne s'insère à la fois dans ces approches disciplinaires et dans l'ODR accompagnant l'ensemble du cycle.

Finalisation, compléments cantonaux et évolution des moyens d'enseignement SHS romands

Au fil des contributions qui suivent dans le présent bulletin, le lecteur en apprendra davantage sur les approches pédagogiques, le choix des contenus et de leur traitement didactique, ainsi que sur les multiples ressources complémentaires qui constituent au final le traitement global du domaine SHS dans cette toute première réalisation de manuels communs consacrée à la Géographie et à l'Histoire.

Les moyens romands n'ont rien d'exhaustif et constituent la base d'enseignement découlant du Plan d'études romand et rendant enfin sa mise en œuvre possible. Ils requièrent toutefois des compléments cantonaux, à chacun des trois cycles, pour traiter plus spécifiquement du patrimoine, des lieux, personnalités et évènements d'envergure locale, ainsi que des connaissances sur les structures politiques propres aux constitutions et traditions cantonales (cf. article pp. 21-22). Toute exhaustivité cantonale aurait constitué un défi coûteux pour le manuel commun et débouché sur des instruments débordant totalement la dotation horaire disponible.

Le domaine des SHS bénéficie d'une profusion de ressources documentaires, principalement audiovisuelles. Le travail de la CIIP inclut une sélection et une mise à disposition par voie numérique des ressources les mieux adaptées, à la fois aux contenus du PER et des MER et aux capacités de compréhension des élèves selon leur âge. La convention de collaboration entre la CIIP et la Radio Télévision Suisse (RTS) est à ce titre des plus précieuses (cf. article pp. 37-38), mais beaucoup d'autres pistes sont également prospectées, dont quelques-unes présentées dans ce bulletin à titre d'illustrations et d'invitation à y recourir. La seule limite restera toujours celle du temps de préparation et d'usage pour des disciplines fondamentalement intéressantes et interrogeantes.

C'est une évidence, maintes fois rappelée, que l'appropriation de ces nouvelles collections constitue, pour les enseignants surtout, mais également pour les élèves et leurs parents, une contrainte exigeante. Le programme couvert est plus vaste ; il introduit des contenus nouveaux et en abandonne d'autres qui restaient usités ici ou là ; il modernise les sources et les visions et tient compte des bases scientifiques et des terminologies actuelles. Les moyens romands ne doivent pas être jugés en regard des manuels utilisés précédemment, mais en fonction des objectifs du PER, lesquels ont fait l'objet d'une longue maturation et d'une décision officielle de s'y référer désormais dans toute la Suisse romande. Une telle appropriation exige du temps, la compréhension du fonctionnement et des interactions internes des diverses composantes des moyens, des jeux de complémentarité entre les disciplines elles-mêmes et entre celles-ci et la formation générale apportant aux approches sociales, environnementales et civiques l'expérimentation du vécu au sein de la classe ou de l'établissement, voire d'une plus large communauté.

Il faudra donc quelques années de prise en main et d'installation de la progression continue sur les onze années de la scolarité. Cette maturation devra être préparée et encadrée au niveau cantonal. Sur le plan romand, elle permettra de poursuivre l'apport de compléments et, au fil des rééditions de collections dont la CIIP est intégralement propriétaire, d'apporter des améliorations et de faire évoluer imprimés et ressources numériques selon les besoins et les vœux des utilisateurs, pour autant qu'un consensus suffisant soit trouvé.

Aucun domaine disciplinaire n'avait jusqu'ici présenté autant d'aspérités et de dispersion des attentes au moment de formaliser l'élaboration d'un moyen d'enseignement. La mise en œuvre du domaine SHS aura constitué un bel exercice de quête de consensus et d'amélioration continue, auquel auront contribué un nombre impressionnant de personnes, au fil d'une longue course de relais où l'on se passe le témoin pour un nouveau tour de pistes. Course harassante, faite d'efforts et de tensions, comme toute entreprise collective. La CIIP tient à remercier et à féliciter de leur engagement et de leur adaptabilité toutes les personnes qui y ont contribué et celles qui y travaillent encore à ce jour.