

**LA RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION
DANS LES INSTITUTS UNIVERSITAIRES DE FORMATION DES MAÎTRES
(IUFM) DE FRANCE**

ANNUAIRE THÉMATIQUE

DOCUMENT DE TRAVAIL DES IUFM

*Mise à jour : juin 1999
2ème édition*

*informations tirées d'internet
<http://www.grenoble.iufm.fr/salon/recherche/default.htm>*

Un lieu privilégié de la recherche sur et pour l'École

Les IUFM sont au carrefour de la recherche universitaire et des pratiques innovantes de terrain.

Par leurs travaux, ils suscitent et accompagnent les évolutions du système éducatif.

Domaines

Didactique des disciplines
Psychologie et Sciences de l'Éducation
Sociologie

Des partenariats institutionnels forts

Avec les universités
Entre IUFM
Avec l'Institut National de la Recherche Pédagogique (INRP)
Avec des établissements étrangers
Avec les écoles, collèges et lycées

**LA RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION
DANS LES INSTITUTS UNIVERSITAIRES DE FORMATION DES MAÎTRES
(IUFM) DE FRANCE**

Etat: juin 1999

IUFM D'AIX-MARSEILLE

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 32, rue Eugène Cas |
| | 13248 Aix-Marseille Cedex 04 |
| Tél | 04 91 10 75 75 |
| Fax | 04 91 08 40 67 |
| Site internet | http://www.aix-mrs.iufm.fr |
| Directeur | Jean-Jacques DUPIN |
| Secrétaire Général | Jean-Paul BONY |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Danielle Bouin

Responsable recherche : Jacques Ginestié

La politique de recherche de l'établissement

La politique de recherche de l'IUFM d'Aix-Marseille vise à organiser les activités d'un collectif pluridisciplinaire de chercheurs qui relèvent de champs de connaissances différents (sociologie, psychologie, ergonomie scolaire, didactiques des mathématiques, des sciences, de la technologie, de l'EPS, etc.).

Les programmes coordonnés de recherche, impulsés par la Direction de la Recherche et du Développement, sont voués à la recherche finalisée par le développement des formations scolaires et universitaires et de la formation initiale et continue des enseignants.

La plupart de ces travaux, qu'ils relèvent de la didactique des disciplines ou de l'ergonomie scolaire, s'inscrivent dans une approche d'anthropologie des connaissances.

Une aide spécifique est consentie pour soutenir l'effort de recherche des formateurs de l'IUFM qui s'engagent dans des études doctorales ou participent au travail de groupes de développement. De même que sont encouragés la valorisation et la diffusion des travaux de recherche, les contrats de recherche (Comité national de coordination de la recherche en éducation (CNCRE), INRP), les coopérations avec les laboratoires universitaires (et équipes CNRS) en France et à l'étranger.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Ergonomie scolaire, approche ergonomique des activités scolaires

Responsable : René Amigues

Résumé des recherches développées :

Axe 1 : action collective, accomplissement temporel et domaines d'activité

Axe 2 : signalement et prise en charge des difficultés scolaires en AIS (aide à l'intégration scolaire)

Axe 3 : professionnalité et compétences en formation initiale des PE

Axe 4 : la place des techniques dans les activités physiques et sportives

Axe 5 : les usages scolaires des technologies de l'information et de la communication

Mots clefs : tâche, action, activité, question collective de connaissances, artefact

Équipe 2

Thème : Didactique des enseignements technologiques

Responsable : Jacques Ginestié

Résumé des recherches développées :

Axe 1 : les activités de production dans les enseignements technologiques à l'école obligatoire

Axe 2 : les conditions de mise en œuvre de savoirs spécifiques et le processus de transposition didactique des savoirs technologique

Axe 3 : approche comparative internationale des curriculums d'enseignements technologiques à l'école obligatoire

Axe 4 : les références aux enseignements technologiques entre savoirs et pratiques

Mots clefs : didactique, enseignements technologiques, processus de transmission, appropriation

Équipe 3

Thème : Didactique des enseignements économiques, sociaux et de gestion (ESG)

Résumé des recherches développées

Études des questions liées au processus de d'enseignement/apprentissage de savoirs dans les enseignements économiques, sociaux et de gestion (notamment dans les filières de sciences économiques et sociales et d'économie-gestion du second cycle des lycées technologiques et professionnels, des premiers cycles universitaires...)

Axe 1 : les spécificités des conditions de la production sociale des savoirs et du processus de transposition didactique en ESG

Axe 2 : les représentations sociales des acteurs du processus d'enseignement/apprentissage

Axe 3 : l'analyse didactique d'objets d'enseignements ESG

Axe 4 : l'approche comparative internationale des curriculums d'enseignements ESG

Mots clefs : didactique des disciplines, enseignements économiques, sociaux et de gestion, processus d'enseignement-apprentissage, production sociale de savoirs scolaires, représentation sociale

Équipe 4

Thème : Didactique des mathématiques - Théorie anthropologique du didactique

Responsable : Yves Chevallard

Résumé des recherches développées :

L'activité de l'équipe relève de la recherche fondamentale en didactique des mathématiques, finalisée essentiellement par le développement des types de formations relatives aux mathématiques que l'IUFM doit délivrer et des types de formations scolaires correspondantes et peut être répartie selon trois axes.

- Archives : il s'agit d'étudier, de mettre au point et de mettre en œuvre les moyens d'observer le réel mathématico-didactique ;
- Théorie didactique : comment modéliser les relations de dépendances, d'exclusion, etc., entre déterminants génériques et déterminants spécifiques des organisations didactiques ? comment articuler théorie anthropologique du didactique et théorie des situations didactiques ? sont les deux questions essentielle à l'étude actuellement ;
- Dictionnaire : cet axe a pour objet d'étudier les voies et moyens de la création d'une encyclopédie professionnelle destinée aux professeurs de mathématiques de la Maternelle à l'Université .

Signalons enfin qu'un quatrième axe, l'ordinaire des classes et les novations spontanées, est en cours de développement en réponse à l'appel d'offre du CNCRE 1998.

Mots clefs : didactique, mathématiques, théorie anthropologique

Équipe 5

Thème : Didactique des sciences physiques objectivation des pratiques enseignantes et des gestes professionnels au cours d'activités scientifiques et technologiques à l'école primaire

Responsable : Jean-Jacques Dupin

Résumé des recherches développées :

Axe 1 : didactiques et gestes professionnels

Axe 2 : ingénierie, production de séquences et étude de leur diffusion

Axe 3 : recherches curriculaires, déterminer ce qui est possible à chaque niveau

Axe 4 : les réinvestissements possibles en formation initiale et en formation continue

Axe 5 : (projet) : pratiques langagières et scripturales au cours d'activités scientifiques et technologiques à l'école primaire

Mots clefs : didactique, activités scientifiques et technologiques, ingénierie, gestes professionnels

Équipe 6

Thème : Environnements interactifs d'apprentissage et constructions cognitives à l'école
Étude des effets de dispositifs d'enseignement de type socioconstructiviste et des médiations sémiotiques dans la construction de savoirs scolaires chez des élèves d'âge différent et dans des disciplines différentes

Responsable : Jean-Paul Roux

Résumé des recherches développées

Les travaux réalisés et en cours sont conduits en collaboration avec des enseignants dans des conditions aussi proches que possible des conditions "naturelles", dans la perspective d'étudier l'ensemble des processus en jeu dans les séquences d'enseignement-apprentissage interactifs.

Ces travaux poursuivent trois objectifs fondamentaux :

- enrichir nos savoirs en matière de psychologie du développement cognitif ;
- évaluer et mieux comprendre les effets positifs du travail de groupe constatés ;
- améliorer les pratiques de formation (initiale et continue) des enseignants et des formateurs de l'IUFM.

Mots clefs : didactique, intersubjectivité, médiations sémiotiques, signification sociale des tâches, socioconstructivisme, travail de groupe.

IUFM D'ALSACE

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 200, avenue de Colmar 67100 Strasbourg |
| Tél | 03 88 40 79 40 |
| Fax | 03 88 79 40 49 |
| Site internet | http://www.alsace.iufm.fr |
| Directeur | Denis GOELDEL |
| Secrétaire Général | Jean-Jacques MATHIS |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Denis GOELDEL

Responsable de la Recherche : Mark SHERRINGHAM

La politique de recherche de l'établissement

L'IUFM d'Alsace poursuit trois objectifs en matière de recherche :

obtenir une reconnaissance nationale pour ses équipes de recherche IUFM/Université dans le cadre du nouveau contrat 2001-2004.

Sans attendre cette reconnaissance, engager la collaboration en matière de recherche avec les universités de rattachement, Université Marc Bloch, Université Louis Pasteur, Université de Haute Alsace.

Permettre aux enseignants-chercheurs de l'IUFM et aux autres enseignants, docteurs ou non, de participer à des groupes de recherche-formation et à des recherches de type universitaire.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : "Les disciplines selon les différents niveaux, leurs modalités de formation et leurs interrelations"

Responsable : Maurice SACHOT

Résumé des recherches développées

A partir d'une approche épistémologique et historique de la notion de discipline scolaire, la recherche vise à développer une critique de la notion de "transposition didactique", en réfléchissant notamment sur le concept d'écart (entre savoir savant et savoir enseigné, entre maître et élève, entre les élèves eux-mêmes). Cinq groupes de recherche-formation (histoire, allemand, anglais, lettres, philosophie) travaillent, chacun dans sa discipline, à analyser ces écarts et les représentations qu'ils impliquent, pour déboucher sur des propositions d'ordre didactique.

Mots clefs : discipline, didactique, écart

Équipe 2

Thème : Les formes de "l'éducation à" entre disciplinarité et transversalité

Responsable : François GALICHET

Résumé des recherches développées :

La notion "d'éducation à" tend à se substituer aujourd'hui au concept traditionnel d'éducation civique. Elle met en cause le découpage traditionnel des disciplines, imposant des contenus transversaux ; mais cette transversalité ne va pas sans soulever de nombreuses difficultés pédagogiques et didactiques. Ces difficultés sont étudiées au travers de deux notions :

- la notion de projet : étude de ses finalités et de sa mise en œuvre dans les établissements,
- la relation d'aide entre élèves (tutorat entre pairs).

Mots clefs : éducation à ..., projet, éducation à la citoyenneté, tutorat inter-élèves

IUFM D'AMIENS

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 49, bd de Châteaudun 80044 Amiens Cedex 1 |
| Tél | 03 22 53 59 80 |
| Fax | 03 22 53 59 90 |
| Site internet | http://www.amiens.iufm.fr |
| Directeur | Jeanine CAPLET |
| Secrétaire Général | Christophe BASQUIN |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directrice : Jeannine CAPLET

Responsable recherche : Daniel MARLOT

La politique de recherche de l'établissement

La politique de recherche de l'IUFM est conçue sur l'idée de faire émerger des équipes internes à l'IUFM, de favoriser le partenariat avec les universités de rattachement Université de Picardie Jules Verne (UPJV) et Université de Technologie de Compiègne (UTC) et de favoriser également le partenariat avec l'INRP. Ce triple but permet d'offrir des équipes d'accueil de stature nationale aux enseignants-chercheurs de l'IUFM et de donner la possibilité aux PRAG (professeur agrégé de l'enseignement secondaire) et PRCE (professeur certifié de l'enseignement secondaire) de l'établissement de s'engager dans des formations doctorales en liaison avec leurs préoccupations professionnelles de formateurs.

Trois axes sont donc développés :

L'éducation scientifique et technique et l'introduction des Technologies d'Information et de Communication dans l'Enseignement font l'objet de plusieurs actions de recherches organisées au sein d'une équipe (GRIEST) rattachée au Groupe de didactique des sciences et techniques de Cachan-Laboratoire interuniversitaire de recherche sur l'éducation scientifique et technologique, ENS de Cachan (GDSTC-LIREST) dans le cadre d'une convention entre l'ENS (école normale supérieure) de Cachan et l'IUFM de l'académie d'Amiens.

Le partenariat avec l'UPJV se manifeste par un financement sur fond propre de l'IUFM de 3 projets de recherche associant des équipes de l'UPJV du secteur des sciences humaines et des formateurs de l'IUFM. Les axes de recherche sont étroitement liés aux projets suivants : Charte pour l'école du XXIème siècle et rénovation du collège et lycée du XXIème siècle.

L'IUFM a développé un partenariat important avec l'INRP afin de permettre à l'ensemble des personnels enseignants de l'établissement l'accès à la recherche-développement et à l'innovation pédagogique. Actuellement, des équipes de formateurs de l'IUFM sont impliquées dans 7 actions.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : GRIEST (Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences et Techniques)

Responsable : Joël BISAULT

Résumé des recherches développées ou en projet

Les activités du groupe s'inscrivent dans une démarche de type recherche et développement. Les actions en cours couvrent 3 domaines distincts :

- l'initiation scientifique et technologique à l'école primaire ;

- l'intégration des technologies d'information et de communication dans la formation ;
- la formation continue des professeurs de technologie collège.

Ces recherches sont réalisées avec le soutien de l'IUFM, de l'INRP, du Conseil Régional de Picardie, de l'Inspection Académique et du Conseil Général de l'Oise.

Mots clefs : didactique, TICE, éducation scientifique, technologie.

IUFM DES ANTILLES - GUYANE

| | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| Adresse | Morne Ferret B.P. 399 |
| | 97159 Pointe à Pitre Cedex |
| Tél | 05 90 21 36 36 |
| Fax | 05 90 82 51 11 |
| Site internet | http://www.iufm.univ-ag.fr |
| Directeur | Rosemarie MORAVIE |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Rosemarie MORAVIE

Responsable recherche : Antoine DELCROIX

La politique de recherche de l'établissement

La politique d'aide à la recherche de l'IUFM des Antilles et de la Guyane s'est développée selon deux axes.

- Une aide aux enseignants-chercheurs, sans condition de thématique, destinée à faciliter leur accueil dans les équipes de recherche de l'université des Antilles et de la Guyane. Ce premier aspect était nécessaire pour permettre le recrutement et la stabilisation d'un corps d'enseignants-chercheurs, dans un contexte d'isolement scientifique.
- Le deuxième axe, celui de la recherche en éducation et formation, est devenu prépondérant. En suivant une démarche d'appel d'offres interne initiée par le CSP, il s'est agi de structurer quelques groupes autour de thématiques ciblées en vue :
 - d'initier une démarche scientifique, structurée, finalisée, collective,
 - de répondre à des commandes locales ou nationales, à des appels d'offres nationaux (INRP, Comité national de coordination de la recherche en éducation (CNCRE),
 - d'orienter des formateurs vers une formation par la recherche.

Les conditions d'acceptation d'un projet par le CSP (existence d'un projet scientifique original, d'un encadrement minimal, d'un partenariat) tiennent compte de la petite taille de l'institut et des équipes dans les secteurs correspondants de l'Université des Antilles-Guyane (U.A.G.). Dans le projet 1998/2001, les axes mis en avant sont les suivants :

- la poursuite de la structuration et le développement de l'encadrement des équipes,
- une meilleure prise en compte dans les axes de recherche de l'environnement de l'institut (dimension multiculturelle des pays Antillo-Guyanais, situation géographique périphérique, état du système éducatif dans ces trois départements-académies),
- la réflexion sur une coopération avec les autres IUFM périphériques,
- et enfin, mettre la recherche plus au centre de la vie de l'institut.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Centre d'Etudes et de Recherches en Esthétique et Arts Plastiques (CEREAP)

Responsable : BERTHET Dominique

Résumé des recherches développées ou en projet

Le CEREAP comble un vide aux Antilles et en Guyane, puisqu'il n'existe pas de structure de recherche en Arts Plastiques à l'université de rattachement. C'est un instrument de recherches collectives, et d'incitation à la recherche individuelle, dans les domaines de l'esthétique, des sciences de l'art, des arts plastiques et de l'enseignement des arts plastiques.

Les recherches sont organisées autour d'un axe central, l'art et le référent, décliné en thèmes annuels (distances, appropriation, critiques, trace(s)). Son rayonnement dépasse aujourd'hui l'IUFM et le milieu de l'éducation nationale puisque des artistes antillais le rejoignent. Le responsable du CEREAP est

membre du Laboratoire d'Esthétique Théorique et Appliquée (Université de Paris 1, E.A. 2478), équipe qui possède des relations privilégiées avec le CEREAP.

Partenaires : DRAC locales, collectivités locales, partenaires privés.

Publication : Recherches en Esthétique, (un numéro par an).

Mots clefs : esthétique, arts plastiques.

Équipe 2

Thème : Groupe de Recherches sur la Didactique des Langues dans la Caraïbe (GREDIL)

Responsable : PRUDENT Lambert Félix

Résumé des recherches développées

Le GREDIL s'intéresse aux problèmes de sociolinguistique, de bilinguisme, de multilinguisme et de didactique, en particulier des langues créoles. Cette équipe regroupe deux opérations.

La première, centrée sur les Antilles, effectue des recherches sur le français des maîtres et des écoliers, travaille à la constitution de bases de données sur la didactique en langues et cultures créoles, conduit des recherches-formations sur l'enseignement précoce de l'anglais.

La deuxième, conduite en Guyane par l'Atelier de didactique des langues travaille sur un programme de recherche-formation dont les objectifs sont d'évaluer les pratiques des enseignants et les contenus enseignés, d'actualiser les savoirs linguistiques et culturels, de former les enseignants aux méthodologies de la didactique des langues, de créer un vivier d'animateurs et de spécialistes en didactique de langues.

Mots clefs : sociologie, linguistique, didactique des langues, créoles, anglais, caraïbes.

Équipe 3

Thème : Centre de Recherches en Education et Formation de Antilles et de la Guyane (CREFAG)

Responsable : ABOU Antoine

Résumé des recherches développées

Le CREFAG est issu de la fusion de petites équipes de recherche en sociologie de l'éducation, dont l'une, liée à l'INRP, existait antérieurement à la création de l'IUFM. Outil de recherches dans les domaines de l'éducation, il a la volonté de les valoriser dans le cadre de la formation initiale et continue. Les thèmes actuels de recherche portent sur les questions d'identité professionnelles, d'analyse de pratique. Le CREFAG intervient par ailleurs dans des commandes institutionnelles : consultations lycées en 1998, opération "main à la pâte", recherche sur la charte "bâtir l'école du 21ème siècle".

Mots clefs : sociologie, éducation, système éducatif.

IUFM D'AQUITAINE

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 160, avenue de Verdun B.P. 152 33705 Merignac Cedex |
| Tél | 05 56 12 67 60 |
| Fax | 05 56 12 67 99 |
| Site internet | http://www.aquitaine.iufm.fr |
| Directeur | Alain DUMON, administrateur provisoire |
| Secrétaire Général | Jacques PERIE |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Anne-Marie PERRIN NAFFAKH

Responsable recherche : Alain DUMON

La politique de recherche de l'établissement

L'I.U.F.M. a, depuis sa création, procédé à une politique de structuration des activités de recherche au sein des laboratoires universitaires existants. Des conventions ont été passées entre l'IUFM et cinq laboratoires des universités de rattachement.

Dans le cadre de la contractualisation, l'IUFM souhaite :

- d'une part, poursuivre sa politique de développement de recherches de qualité en éducation au sein de laboratoires universitaires. C'est ainsi que l'IUFM s'associe à une demande de reconnaissance, en partenariat avec l'Université de Bordeaux II, d'une équipe d'accueil du laboratoire DAEST et que des enseignants de l'IUFM sont intégrés dans des équipes de laboratoires de l'Université de Bordeaux II (psychologie et STAPS, Sciences et techniques des activités physiques et sportives) qui demandent leur reconnaissance comme équipe d'accueil,
- d'autre part, obtenir la reconnaissance d'une activité spécifique dans le cadre de recherches pluri-formations sur des projets ou des questions à caractère pédagogique, tournées vers l'enseignement ou la formation et impliquant fortement les différents acteurs du système éducatif. Le thème fédérateur de ces recherches a été intitulé "Etude de la professionnalisation des enseignants et se décline selon deux axes "didactique et professionnalisation" et "formation et professionnalisation".

A noter que la participation des enseignants de l'IUFM aux recherches INRP a toujours été importante et soutenue par l'IUFM.

La structuration de la recherche en éducation et formation

Équipe 1

Thème : Laboratoire Didactique et Anthropologie des Enseignements des Sciences et des Techniques (DAEST)

Responsable : Pierre CLANCHE

Résumé des recherches développées ou en projet

Les recherches menées dans différents cadres disciplinaires (didactiques des mathématiques, de la biologie-géologie, des sciences de la matière, de la technologie, des sciences de l'éducation) s'articulent autour de 5 thèmes

- Etude de dispositifs institutionnels de formation ou d'autoformation
- Conditions didactiques et non didactiques de la dévolution
- Didactique et formation des enseignants
- Régulation didactique et hétérogénéité des classes
- Place et rôle de la modélisation dans l'enseignement des sciences et de la technologie

Mots clefs : didactique, anthropologie, enseignement, mathématiques, sciences expérimentales, technologie, apprentissage, contrat didactique, dévolution, ingénierie, hétérogénéité, expérimentation, écriture, modélisation, observation, TICE.

Équipe 2 - axe 1-1

Thème : Axe 1 - Didactique et formation des enseignants en Sciences et Techniques

Responsable : BRIAND Joël

Résumé des recherches développées

La recherche a pour objet d'aborder la question des conditions de l'utilisation des résultats des recherches en didactique pour la formation des professeurs et des formateurs. En effet, ces recherches ont permis de faire progresser les connaissances relatives aux processus d'apprentissage. La prise en compte de ces résultats dans la formation des professeurs d'une part et dans les pratiques effectives des professeurs d'autre part est un objet d'étude de la didactique. Un certain nombre de malentendus pèsent gravement sur la diffusion raisonnable des résultats de la recherche tant auprès des jeunes professeurs que des nouveaux formateurs recrutés à l'IUFM. On s'intéressera à différents modes de médiation et on analysera leur effectivité sur l'appropriation et la mise en œuvre dans les actions d'enseignement ou de formation des résultats des recherches en didactique.

Mots clefs : didactique, formation, médiation, résultats de recherches, appropriation.

Équipe 2 - axe 1-2

Thème : Axe 1 - Deuxième thème : la professionnalisation de la formation à enseigner le français (construire l'école en tant que communauté discursive)

Responsable : J.P. BERNIE

Résumé des recherches développées

L'objet du projet est de chercher les moyens de formation nécessaires pour que les futurs enseignants de filières différentes contribuent à construire la communauté scolaire à travers leurs activités de français. Le domaine de la recherche sera la formation des maîtres à l'enseignement/apprentissage de la production d'écrits, domaine vu comme le lieu privilégié de l'institution de l'élève comme sujet dans des contextes socio-communicatifs diversifiés. Il concerne donc le français "disciplinaire" comme le français "transdisciplinaire", perspective déjà mise en œuvre à l'école primaire et prescrite par les nouveaux programmes des collèges. L'approche adoptée accorde toute son importance aux interactions entre compétences orale et scripturale.

Mots clefs : formation, enseignement, apprentissage, français, production d'écrits

Équipe 2 - axe 2-1

Axe 2 - Education, Formation, Cognition, Société

Responsable : René LA BORDERIE

Résumé des recherches développées

Les recherches menées correspondent à l'orientation générale "Sur et Pour la formation et le parcours professionnel des enseignants". Elles relèvent d'un triple centrage :

- sur les modalités de formation (conduites et pratiques de formation, cohérences entre objectifs et démarches de formation),
- sur l'objet de formation (apprentissage, terminologie usuelle de l'éducation, approches informationnelles et communicationnelles de l'activité scolaire),
- sur l'apprentissage de la profession (parcours professionnel, représentations de l'idée scolaire des enseignants et de la dimension européenne dans l'éducation).

Dans le domaine d'étude de l'enseignement spécialisé et de la formation des maîtres de cet enseignement, deux recherches sont menées, l'une en association avec l'INRP, l'autre est soutenue par le Comité national de coordination de recherche en éducation (CNCRE)

Mots clefs : formation, profession, éducation, cognition, terminologie, communication, information, enseignement spécialisé, élèves en (grande) difficulté, représentations.

Équipe 2 - axe 2-2

Thème : Axe 2 - Deuxième thème : Unité de Recherche sur le Perfectionnement Professionnel (URPP)

Responsable : F. GOMEZ

Résumé des recherches développées

"Le perfectionnement professionnel est la quête d'accroissement de sa professionnalité déployée par un acteur individuel ou collectif en vue d'une meilleure satisfaction pour ses clients, ses audiences et lui-même". Les recherches sur diverses opérations de perfectionnement professionnel (dont le mémoire) contribueront à affiner les divers modèles proposés par la littérature actuelle. La question des relations entre ces divers modèles et les pratiques réelles des enseignants sera analysée, parce que les processus de formation et leur modélisation, y sont assujettis. On s'intéressera aux compétences professionnelles des enseignants qui ne sauraient se définir, ni en termes de savoirs à appliquer, ni comme des gestes "attrapés" dans la pratique du terrain, mais qui nécessitent une nécessaire conjugaison des effets articulés entre les divers savoirs.

Mots clefs : compétences, perfectionnement, professionnel, professionnalisation, mémoire

Autre Équipe - 1

Thème : Intervention et Didactique en Education et Entraînement Sportif (I.D.E.E.S.)

Responsable : BOUTHIER Daniel

Résumé des recherches développées

Le champ de recherche porte sur l'approche didactique (contenus et procédures) des interventions éducatives en sport (I.E.S., Sport étant pris au sens large d'activités physiques sportives et artistiques en EPS, en A.S.(Association sportive scolaire), voire en club). Ces travaux s'appuient notamment sur des études des pratiques et des compétences professionnelles en I.E.S. et de ce que s'approprient effectivement les pratiquants (enseignés, animés, entraînés). Ils visent à dégager des connaissances théoriques et pratiques pouvant être réinvesties dans les formations initiales et continues des intervenants à des fins éducatives en sport.

Mots clefs : didactique, EPS, sport, interventions éducatives, compétences professionnelles.

Autre Équipe - 2

Thème : Didactique du Français Langue Maternelle (DFLM)

Responsable : Michel BROSSARD

Résumé des recherches développées

L'objet du programme de recherches est l'enseignement et l'acquisition de la production d'écrits, notamment documentaires et scientifiques. Il s'agit à la fois d'étudier les moyens de développer des compétences linguistiques spécifiques (sollicitées par la production de genres déterminés) et la relation entre les processus linguistiques mis en œuvre et la construction de connaissances et de concepts chez le sujet écrivant. L'étude des aspects contextuels et de leur impact sur la production (articulée le cas échéant sur la compréhension) de textes est privilégiée.

Mots clefs : didactique, Français, langue maternelle, écrits, linguistique, documentaire, scientifique, contexte, contrat.

IUFM D'AUVERGNE

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 20, avenue Bergougnan |
| | 63039 Clermont-Ferrand Cedex 2 |
| Tél | 04 73 31 71 50 |
| Fax | 04 73 36 56 48 |
| Site internet | http://www.auvergne.iufm.fr |
| Directeur | Raymond-Philippe GARRY |
| Secrétaire Général | Jacques TALBOT |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Raymond-Philippe GARRY

Responsables recherche : Raymond-Philippe GARRY, Marie-Christine TOCZEK-CAPELLE

Conseiller Scientifique : Michel FAYOL

La politique de recherche de l'établissement

L'IUFM d'Auvergne, établissement d'enseignement supérieur pour la formation professionnelle des enseignants a défini un certain nombre de mesures pour développer la recherche et encourager les enseignants à participer à celle-ci :

- soutien aux études doctorales de formateurs de l'IUFM
- soutien aux recherches définies par l'établissement
- participation à des colloques
- diffusion des acquis de la recherche

Nous concrétisons notre politique de structuration de cette recherche dans le cadre du Contrat Quadriennal 2000-2003 en déposant un projet de jeune équipe avec un conseiller scientifique extérieur à l'IUFM : le Professeur Michel Fayol, Directeur d'une équipe de recherche associée au CNRS à l'Université Blaise Pascal de Clermont Ferrand.

Le thème de l'équipe IUFM est l'étude des processus d'action des enseignants.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Processus d'action des enseignants : déterminants et impacts

Responsable : Raymond-Philippe Conseiller Scientifique : Michel FAYOL Coordonnateur : Marie-Christine TOCZEK-CAPELLE

Résumé des recherches développées ou en projet

Nous partons de l'hypothèse que l'enseignement dispensé et la façon dont il est dispensé influent fortement sur les activités des élèves et sur les apprentissages qui en découlent. Dans cette perspective, l'objectif de notre équipe est d'étudier les processus d'action des enseignants. Quand ? Pourquoi ? Comment interviennent-ils ? Quels impacts ont ces interventions à court et moyen terme en fonction des caractéristiques des élèves. Il y a là des enjeux forts pour une équipe de recherche en IUFM.

L'analyse porte sur l'activité de l'enseignant tant du côté des dispositifs d'enseignement choisis initialement (objectifs, situations, modalités d'évaluation) que de son fonctionnement réel dans les classes (actions, décisions, verbalisations, régulations) et de ses effets sur les activités et les apprentissages des élèves.

L'équipe pluridisciplinaire - didactique de différentes disciplines (mathématiques, français, sciences physiques, EPS, histoire, informatique), psychologie et sciences de l'éducation - propose différentes entrées qui, dans un souci de complémentarité, visent toutes à modéliser l'activité d'enseignement.

Mots clefs : activité de l'enseignant, didactique, dispositif d'enseignement, enseignement/apprentissage, interaction

IUFM DE BOURGOGNE

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | Maison de l'Université, Esplanade Erasme B.P. 57817 |
| | 21078 Dijon Cedex |
| Tél | 03 80 39 35 80 |
| Fax | 03 80 38 24 91 |
| Site internet | http://www.ac-dijon.fr/iufm/index.htm |
| Directeur | Bernard JANNOT |
| Secrétaire Général | Serge LHUILLIER |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Bernard JANNOT

Responsable recherche : Patrick BOUVEAU

La politique de recherche de l'établissement (en projet)

Développement d'un pôle recherche à l'IUFM de Bourgogne.

La recherche au sein de l'IUFM, pour les quatre années à venir, est un objet essentiel en tant qu'outil de travail (vers les formateurs notamment) et élément d'identification d'un établissement universitaire. Cette démarche est organisée autour de deux thèmes :

- la professionnalisation des enseignants
- les inégalités sociales et les ruptures scolaires

Les modalités de travail sont les suivantes :

- soutien aux études doctorales de formateurs de l'IUFM
- soutien à des recherches et à des innovations/investigations
- diffusion des acquis de la recherche

Ces thèmes doivent permettre la mise en forme de recherches ou d'investigations tout au long du prochain contrat quadriennal. A terme, ces initiatives doivent favoriser l'émergence de 2 ou 3 équipes de recherche.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Les inégalités sociales et les ruptures scolaires

Responsable : Patrick BOUVEAU

Résumé des recherches développées ou en projet

L'objet de cette équipe est de mettre en forme un thème d'investigation autour du thème pré-cité. Pour les quatre années à venir, le travail sera articulé autour de politiques ministérielles :

- la relance des ZEP (zones d'éducation prioritaire)
- la transformation de l'école primaire
- l'école rurale

Mots clefs : échec scolaire, politiques éducations territorialisées, changement, démocratisation

Équipe 2

Thème : La professionnalisation des enseignants

Résumé des recherches développées ou en projet

L'objet de cette équipe est de développer des investigations autour des questions suivantes :

- les transformations du métier d'enseignant et l'adaptation des démarches de formation
- l'impact des formations (initiale et continue)
- l'efficacité des enseignants

Mots clefs : professionnalisation, formation, efficacité de l'enseignant

IUFM DE BRETAGNE

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 15, rue Saint-Malo C.S. 54310 35043 Rennes Cedex |
| Tél | 02 99 54 64 44 |
| Fax | 02 99 54 64 00 |
| Site internet | http://www.bretagne.iufm.fr |
| Directeur | Norbert FLEURY |
| Secrétaire Général | Dominique BOITOUT |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Jean-Pierre GABORIEAU
Responsable recherche : Jean SALA PALA

La politique de recherche de l'établissement

L'établissement s'efforce de favoriser le développement de travaux de recherche se rapportant d'une part à la vie de l'élève et à celle du maître dans la classe et dans l'établissement, d'autre part à la formation des enseignants.

Un laboratoire structuré selon trois axes :

- formation professionnelle des enseignants et exercice du métier,
- TIC : de l'utilisation par l'élève à la formation des enseignants,
- l'institution scolaire, ses acteurs et son fonctionnement,

est en émergence. L'établissement bénéficie depuis janvier 1998 (mi-parcours du plan quadriennal 1996- 1999) d'un PPF pour aider à sa mise en place.

Plusieurs travaux sont réalisés en relation soit avec l'INRP soit avec des enseignants-chercheurs d'équipes universitaires.

De nombreux formateurs n'ayant pas le statut d'enseignant-chercheur participent aux recherches, notamment à celles menées en partenariat avec l'INRP. Quelques décharges pour recherche à finalité diplômante leur sont accordées chaque année par l'établissement.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Formation professionnelle des enseignants et exercice du métier.

Résumé des recherches développées ou en projet

Les recherches concernent les pratiques liées à l'exercice du métier d'enseignant et la formation des enseignants.

Sont notamment examinés :

- les gestes professionnels et la formation professionnelle des enseignants ;
- les interactions maître-élèves ;
- les didactiques disciplinaires ;
- action de l'enseignant et didactique comparée ;
- l'évaluation et ses modalités.

Mots clefs : didactique, formation professionnelle.

Équipe 2

Thème : TIC : de l'utilisation par l'élève à la formation des enseignants.

Responsable : TRICOT André

Résumé des recherches développées

Les études portent sur différents aspects touchant à l'utilisation des TIC dans l'enseignement :

- l'utilisation faite par les élèves ;
- les méthodologies de conception des outils et des séquences pédagogiques correspondantes;
- l'intégration de ces nouveaux outils dans la classe ;
- la formation des enseignants.

Mots clefs : télécommunication, cognition, didactique, documentation informatisée, formation professionnelle, multimédia, psychologie, technologie de l'éducation.

Équipe 3

Thème : L'institution scolaire, ses acteurs et son fonctionnement.

Responsable : Pierre MERLE

Résumé des recherches développées

Les recherches se développent dans trois directions principales :

- analyse des rapports des élèves à l'école et à leurs études (comportements en classe, perception de la notation, de leurs droits...) ,
- étude des modalités de formation des professeurs (rôle des conseillers pédagogiques, construction de l'identité professionnelle...) ,
- étude des transformations de l'institution scolaire (la libéralisation de l'école publique, la démocratisation des études...).

Mots clefs : système éducatif, formation professionnelle.

IUFM DE CAEN

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| Adresse | 186, rue de la Délivrande 14053 Caen Cedex |
| Tél | 02 31 46 70 80 |
| Fax | 02 31 93 31 27 |
| Site internet | http://www.caen.iufm.fr |
| Directeur | Jean-François HEMIDY |
| Secrétaire Général | Annie GALICHER |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Jean- François HEMIDY

Responsables recherche : Anne LE ROUX et Jean GUGLIELMI

La politique de recherche de l'établissement

Les années qui viennent de s'écouler (1995/1998) ont permis à l'IUFM de l'Académie de Caen d'affirmer une identité intellectuelle et de structurer ses activités de recherche. Il se trouvait au centre d'un dispositif universitaire (Université de Caen, Maison de la recherche en sciences humaines) impliquant ses enseignants-chercheurs appartenant à différentes sections du Conseil national des universités (CNU). Ils développaient alors en relation avec des centres de recherche et des laboratoires de l'Université des recherches en éducation peu coordonnées.

Cependant, tous les efforts engagés dans ce contexte depuis 1996 tendent à constituer, en relation avec les intérêts de l'IUFM, une équipe de recherche dont le programme s'articule autour de thèmes concernant les différentes disciplines et leur enseignement, la continuité des apprentissages et l'identité professionnelle des enseignants. Cette équipe de recherche s'affirme de plus en plus. Elle a l'intention d'étendre son action, de la formation initiale à la formation continue des maîtres de tout niveau, afin d'obtenir un statut de " jeune équipe " lors de la prochaine contractualisation.

La recherche bénéficie dès maintenant d'une ligne dans le budget de l'établissement.

Un Bureau de la recherche animé par un enseignant-chercheur de l'IUFM, travaille en liaison avec le directeur, planifie et encourage les actions proposées par les enseignants-chercheurs, examine la qualité scientifique des projets reçus, évalue les résultats obtenus, et encourage leur publication. Le fonctionnement de ce bureau est à rapprocher de celui d'un conseil de laboratoire.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Philosophie - Formation des enseignants - Didactique des disciplines (Axes : Education, socialisation des savoirs - Professionnels de l'éducation et de la formation - Acquisition et enseignements des savoirs)

Responsable : Anne LE ROUX

Résumé des recherches développées ou en projet

Deux axes principaux se dégagent actuellement de ces recherches:

- Une approche plurielle du concept d'apprentissage : la recherche a privilégié les interrogations épistémologiques et didactiques, et, elle a intégré la réflexion sur le **sens des savoirs** dans le monde d'aujourd'hui;
- Une interrogation sur les philosophies de l'éducation et la formation des formateurs en référence au Colloque "Actualité de l'école républicaine" et au séminaire sur la "professionnalité des enseignants". La formation de formateurs joue un rôle stratégique : un travail est effectué autour du rôle du conseiller pédagogique (en particulier en mathématiques), et des recherches sur le mémoire professionnel et la formation initiale des enseignants sont engagées.

Mots clefs : didactique, apprentissage, innovation pédagogique, formation (initiale, continue, de formateurs), philosophie de l'éducation, identité professionnelle.

Équipe 2

Thème : Recherche Appliquée et recherche contractuelle

Résumé des recherches développées

En cours de définition comme équipe IUFM à caractère technologique (pas de demande de reconnaissance en tant qu'UPRES ou PPF).

En particulier on peut envisager des études de terrain et des mises au point d'outils pédagogiques avec, entre autres l'utilisation des TICE.

Les travaux des Groupes de recherche Formation Action (GFA) et les Groupes Formation Recherche (GFR) pourraient, selon les thèmes, être intégrés dans les activités de recherche de cette équipe.

Mots clefs : recherche appliquée, contractuelle, terrain, outils, TICE

IUFM DE CRÉTEIL

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | rue Jean Macé |
| | 94861 Bonneuil sur Marne |
| Tél | 01 49 56 37 01 |
| Fax | 01 49 56 37 91 |
| Site internet | http://www.creteil.iufm.fr/index.htm |
| Directeur | Raphaël FRANQUINET |
| Secrétaire Général | Gérard BROUSSOIS |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Raphaël FRANQUINET

Responsable recherche : Martine MÉHEUT

La politique de recherche de l'établissement

Les actions de l'IUFM dans le domaine de la recherche visent

- à favoriser le développement de projets de recherche en éducation
- à soutenir les activités de recherche et de formation à la recherche de tous les personnels.

L'IUFM soutient des projets de recherche d'ampleur graduée. Il s'agit de favoriser l'émergence progressive d'équipes d'enseignants et enseignants-chercheurs de l'IUFM autour de thèmes fédérateurs, en collaboration avec les universités voisines, l'INRP et d'autres IUFM, particulièrement ceux d'Ile-de-France.

Depuis 1997, le ministère a reconnu dans le contrat d'établissement un Plan Pluriformation "Didactique des disciplines" qui regroupe trois opérations.

La structuration de la recherche

Opération 1

Thème : Contribution à l'étude des connaissances et des processus impliqués dans les activités de la lecture et de la production de texte

Responsables : Jacques CRINON / Denis LEGROS

Résumé des recherches développées

Les chercheurs de notre équipe s'inscrivent dans deux disciplines de référence : les sciences du langage et la psychologie cognitive qui accepte les propositions de la linguistique à titre d'hypothèses et les soumet au contrôle expérimental.

Ils se fixent comme objectif commun un travail théorique et empirique en vue d'éclairer les questions posées par la didactique avec des apports concernant à la fois le fonctionnement de la langue et des textes et le fonctionnement cognitif des apprenants. Ils souhaitent ouvrir ainsi de nouvelles perspectives pour la conception des situations d'apprentissage et d'enseignement.

Dans cet esprit, ils s'intéressent aux domaines suivants :

- Les connaissances et les processus impliqués dans l'activité de production de textes ; l'aide à l'écriture et la réécriture, et notamment les aides logicielles.
- La lecture et la compréhension de textes.
- Le diagnostic du fonctionnement cognitif dans la lecture, la compréhension et la production de textes, les remédiations.

Mots clefs : didactique, langage, cognition, TICE

Opération 2

Thème : Comment l'enfant acquiert-il l'orthographe?

Responsable : Michelle ROS-DUPONT

Résumé des recherches développées

La problématique de la recherche a pour fondement théorique une linguistique générique. Elle présente une problématique à deux axes, psycholinguistique et didactique. L'axe psycholinguistique a pour objectif la description de l'acquisition enfantine :

- procédures mises en œuvre dans l'acquisition de l'écrit orthographique.
- représentations enfantines (de l'écrit, de la tâche d'écriture, de la norme) et action de ces représentations dans l'apprentissage.
- mise en place de ces procédures au moment où elles interviennent (âge, niveau...), mode d'intervention (étape, interaction...), rôle dans l'apprentissage orthographique.

L'axe didactique s'articule au précédent puisque les observations procédurales doivent permettre de décrire les relations qui s'établissent entre l'acquisition et les modes d'enseignement utilisés, de mesurer les " effets d'enseignement " des pratiques scolaires.

La méthodologie est d'ordre " écologique " puisqu'elle s'insère dans le monde scolaire, familier à l'enfant. Des " observatoires d'écriture " sont mis en place dans la classe : production d'écrit, analyse des productions, entretiens " métagraphiques " menés en dyade ou triade. L'analyse de ces échanges permet de corriger les erreurs d'analyse de l'écrit et " d'ouvrir une fenêtre " sur les procédures d'apprentissage orthographique et leur dynamique.

Mots clefs : didactique, psychologie, langage

Opération 3

Thème : Pratiques des enseignants et des élèves en mathématiques

Responsable : Denis BUTLEN

Résumé des recherches développées

- Etude de certaines conditions favorisant la conceptualisation de notions mathématiques et l'acquisition de méthodes de résolution de problèmes numériques à la fin de l'école élémentaire et au début du collège : en particulier, analyse du rôle d'une pratique régulière de calcul mental et d'une production régulière d'un écrit collectif en mathématique (thème n°1)
- Etude de pratiques professionnelles : enseignants de mathématiques en formation, titulaires débutants ou titulaires confirmés s'adressant à des élèves en difficulté (thème n°2)

Ces deux thèmes ne sont pas indépendants puisque d'une part, le premier amène à préciser dans quelle mesure une pratique régulière de calcul mental et une production régulière d'écrit collectif influencent les pratiques générales des enseignants concernés. D'autre part, une analyse fine de certaines pratiques professionnelles ne peut se faire sans prendre en compte leurs effets sur les apprentissages des élèves.

Mots clefs : didactique, mathématiques

IUFM DE FRANCHE - COMTÉ

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Adresse | Fort Griffon |
| | 25042 Besançon Cedex |
| Tél | 03 81 65 71 00 |
| Fax | 03 81 82 02 55 |
| Site internet | http://iufm.univ-fcomte.fr |
| Directeur | Jean-Claude FONTAINE |
| Secrétaire général | Bernard PIGNIER |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Jean-Claude FONTAINE
Responsable recherche : Annie DE COOMAN

La politique de recherche de l'établissement

L'IUFM développe une politique de coopération avec l'Université de Franche-Comté et n'a pas de commissions de spécialistes spécifiques. La convention prévoit que les enseignants-chercheurs de l'IUFM soient rattachés aux laboratoires de l'Université pour leurs recherches disciplinaires. L'Université de Franche-Comté n'a pas de département Sciences de l'éducation ; les seuls enseignants-chercheurs de la 70e section (3) sont affectés à l'IUFM. Un pôle de recherche en éducation IUFM / Université a été mis en place depuis mai 1996 ; il se structure peu à peu.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Diversifier sans exclure, enquête et réflexion sur l'avenir des collèges (B1a)

Responsable : MIGEOT-ALVARADO Judith

Résumé des recherches développées ou en projet

97/98 Enquête auprès des chefs d'établissement de trois départements de Franche-Comté sur la mise en oeuvre des parcours diversifiés en 5e. Enquête par questionnaire. Entretien auprès des enseignants.

98/99 Observation et analyse de la mise en place des parcours : au niveau de l'établissement, de l'équipe d'enseignants, de l'enseignant et de l'élève.

Mots clefs : diversification pédagogique, collègue

Équipe 2

Thème : L'évaluation formative (D1a)

Responsable : GREHAIGNE Jean-Francis

Résumé des recherches développées

Comment les professeurs-stagiaires construisent-ils les concepts et la pratique de l'évaluation formative en EPS (éducation physique et sportive).

Mots clefs : évaluation, formation, EPS

Équipe 3

Thème : Groupe de recherche - Intervention et APS (B1ba)

Responsable : GREHAIGNE Jean-Francis

Résumé des recherches développées

Travail sur la didactique et la pédagogie des APS (activités physiques et sportives). Conséquences sur la formation des maîtres en EPS.

Mots clefs : apprentissage, langage, modélisation, EPS

Équipe 4

Thème : La main à la pâte : le cahier d'expériences (B1ba)

Responsables : CAMUS Claude, KAPALA Frédéric

Résumé des recherches développées

Fonction du cahier d'expériences à l'école.

Mots clefs : école, sciences expérimentales, cahier d'expérience

IUFM DE GRENOBLE

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 30, avenue Marcelin Berthelot |
| | 38100 Grenoble |
| Tél | 04 76 74 73 73 |
| Fax | 04 76 87 19 47 |
| Site internet | http://www.grenoble.iufm.fr |
| Directeur | Patrick MENDELSON |
| Secrétaire Général | Yves CASEJUANE |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Bernard CORNU

Responsables Recherche : Cordula FOERSTER, Claudine FABRE-COLS

La politique de recherche de l'Établissement (en cours)

Le secteur recherche de l'IUFM de l'Académie de Grenoble intitulé " GRAIN D'AILE " (Grenoble Recherches Action Innovation Développement) comprend actuellement une dizaine d'équipes intercatégorielles et souvent interdisciplinaires. Depuis 1991 la recherche a été soutenue et développée au sein de l'Institut en articulation avec la formation et en partenariat avec les universités, l'INRP et d'autres IUFM.

Les recherches menées nourrissent la vie scientifique de l'Institut, contribuent à sa dimension universitaire et sont les garants d'innovation et d'évolution. Elles sont un enjeu majeur pour la formation des futurs enseignants et pour la formation scientifique des formateurs.

Une fédération de sept petites équipes déjà existantes se fera dès la rentrée 1999/2000 autour de trois pôles :

Recherches sur la formation initiale et continue d'enseignants,

Recherches sur les objets, les processus, les situations d'enseignement-apprentissage en milieu scolaire,

Recherches centrées sur des problèmes et objets relevant d'une discipline universitaire.

Trois autres équipes fonctionnent actuellement en partenariat avec d'autres IUFM, Universités et l'ENS (Ecole normale supérieure) de Fontenay St.Cloud.

Dès à présent nous renforçons à travers la contractualisation de deux équipes ci-dessous la recherche en tant qu'axe prioritaire. (vague 1999)

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Didactique des Langues maternelles et étrangères, évaluation et formation

Responsable : Claudine Fabre-Cols

Résumé des recherches développées :

Dans le cadre de l'association avec l'Université Stendhal, l'équipe de l'IUFM dont une grande partie des membres est également engagée dans trois autres axes du laboratoire, s'est donné comme objectif spécifique de créer des outils et de proposer des procédures d'analyse des pratiques d'enseignement et des démarches d'apprentissage qui articulent recherche et formation initiale et continue des maîtres du premier et second degré.

Trois programmes contribuent à cet objectif :

- Français langue maternelle/ langue seconde,
- Langues vivantes autres que le français
- Lieux d'articulation entre recherche et formation (mémoires professionnels, formation continue, formation de formateurs)

Mots clefs : didactique des langues maternelles et étrangères, langage, formation professionnelle, évaluation

Équipe 2

Thème : Rapports entre modélisation et expérimentation et conséquences sur les pratiques d'enseignants

Responsable : Florence Charbonnier

Résumé des recherches développées :

Le LIDSE (Laboratoire interdisciplinaire de didactique des sciences expérimentales) est organisé en trois composantes, dont les membres rassemblent des compétences en biologie, chimie et physique et en didactique de ces disciplines. Possédant un double sceau, Université Joseph-Fourier (UJF) et IUFM de Grenoble, le laboratoire constitue une unique équipe d'accueil de l'UJF (EA 582), dont les activités de recherche s'organisent principalement autour des thèmes suivants : démarche expérimentale et épistémologie des sciences, analyse des situations d'apprentissage, vulgarisation scientifique médiatisation des enseignements, éducation pour la santé et auto-apprentissage par les nouvelles technologies de l'information et de la communication.

Mots clefs : didactique des sciences, démarche expérimentale, épistémologie, vulgarisation.

IUFM DE LA RÉUNION

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | Allée des Aigues Marines-Bellepierre 97487 St Denis Cedex |
| Tél | 02 62 90 43 43 |
| Fax | 02 62 90 43 00 |
| Site internet | http://www.reunion.iufm.fr/index.htm |
| Directeur | Albert LOPEZ |
| Secrétaire Général | Philippe PROST |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Albert LOPEZ

Responsable recherche : Gabriel OLIVIER

La politique de recherche de l'établissement

Dans le cadre de ses activités de soutien à la recherche, l'IUFM de La Réunion a développé des partenariats avec l'Université.

Développement d'une action commune avec le labo (UPRESA 1041) " langues, langages, communication dans l'espace créolophone francophone " - projet européen " SOCRATES LINGUA " de titre " Eveil aux langues - Evlang "

Accueil dans les locaux de l'IUFM d'une équipe de recherche Formation et Education en Sciences et Techniques

Le partenariat avec l'INRP relève d'une convention cadre entre les deux établissements. L'INRP accorde des décharges à des enseignants en cours de formation (DEA ou thèse). D'autre part se développe un partenariat plus actif sur les thèmes de l'hétérogénéité et des TICE.

A côté de ces actions, l'IUFM a mis en place des aides spécifiques à la recherche en Education. Il soutient les travaux d'un groupe de recherche en philosophie de l'Éducation, ceux d'un pôle de recherche intitulé outils informatiques et didactique des maths ainsi qu'un groupe de recherche pluridisciplinaire travaillant sur les TICE.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : TICE : usages et usagers en formation et éducation

Responsable : Gabriel OLIVIER

Résumé des recherches développées ou en projet

Exploration du champ des TIC

- Utilisation d'outils TIC dans la production de savoirs didactiques.
- Impact des TICE dans le traitement didactique des savoirs.
- Une attitude ; le rapport des enseignants à l'innovation.

Mots clefs : TICE, hypertexte, Ex Ao, innovation

Équipe 2

Thème : Groupe de Recherche en Philosophie de l'Education - (G.R.E.P. H.E.)

Responsable : Bernard JOLIBERT

Résumé des recherches développées

Le but du groupe est de rechercher, éventuellement traduire et publier des textes importants qui ont marqué l'histoire de la pensée éducative en général. Il vise ainsi à développer tout thème

problématique contemporain touchant à la philosophie de l'éducation au sens le plus large. De nombreux travaux ont déjà été publiés.

Mots clefs : éducation, philosophie, histoire des idées éducatives, sociologie de l'éducation, psychologie de l'éducation, pédagogie.

Équipe 3

Thème : Hétérogénéité (INRP - CRESAC Paris)

Responsable : J. CHATILLON

Résumé des recherches développées

L'hétérogénéité, obstacle ou ressources pour les apprenants et les pédagogues. Recherche sur les dispositifs pédagogiques susceptibles d'utiliser l'hétérogénéité comme ressource pour les situations d'apprentissage. Evaluation de ces dispositifs sur les progressions des élèves.

Mots clefs : hétérogénéité, point de vue, affiliation, composition, interaction.

IUFM DU LIMOUSIN

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 209, bd de Vanteaux 87036 Limoges Cedex |
| Tél | 05 55 01 76 86 |
| Fax | 05 55 01 76 99 |
| Site internet | http://www.limousin.iufm.fr |
| Directeur | Gérard GONFROY |
| Secrétaire Général | Martine FLEURENCE |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Gérard GONFROY

Responsable recherche : Georges SABOURDY

La politique de recherche de l'établissement

(en cours) Les activités de recherche de l'IUFM du Limousin sont développées dans le cadre de la Jeune Équipe de recherche J.E. n° 2182 Toulouse / Limoges "Équipe de recherche sur la formation des maîtres" qui a été reconnue par le M.N.E.R.T. en 1997.

Elles concernent essentiellement trois domaines : Lettres, Sciences physiques et mathématiques et Sciences de la Terre.

La politique de recherche s'inscrit dans une action volontariste mais réaliste de l'Institut dans ce domaine compte tenu de sa taille. Elle favorise le travail en commun d'équipes pluricatégorielles et permet d'intégrer l'IUFM du Limousin dans une réelle coopération institutionnelle inter IUFM. En permettant la production de documents de formation ou de matériels didactiques utilisables dans les classes, elle contribue aussi à illustrer concrètement les liens féconds qui existent entre les enseignements de la recherche et les résultats des analyses des pratiques de terrain.

La structuration de la recherche

Les thèmes de recherche s'inscrivent dans le cadre de la Jeune Équipe J.E. 2182 Toulouse / Limoges

Thème général : Didactique

- opérations de recherche centrées sur les savoirs, en particulier les opérations de l'Équipe 3 de la J.E. 2182.

Opération 3 de l'équipe 3 de la JE 2182

Thème : Didactique de l'oral et de l'écrit à l'école élémentaire.

Responsable : Claudine Garcia-Deblanc

Résumé des recherches développées

L'école qui apprend à parler et évalue les compétences langagières des élèves dispose essentiellement pour ce faire des savoirs linguistiques et non pas des savoirs sur les discours et les pratiques langagières. Devant cette difficulté et pour pallier l'urgence, se mettent en place, de manière empirique, des programmations et des évaluations qui ne reflètent nullement la manière dont les enfants apprennent le langage.

La problématique de cette recherche est axée sur l'articulation entre pratiques de l'oral - soit comme outil de communication, soit comme outil d'apprentissage - et les situations d'apprentissage, qu'elles visent des compétences langagières ou linguistiques.

Mots clefs : didactique, oral, interaction, conduites langagières.

Opération 6 de l'équipe 3 de la JE 2182

Thème : Compétences grammaticales des jeunes enseignants du premier et du second degré et enjeux de formation.

Responsable : Claudine GARCIA-DEBANC

Résumé des recherches développées

Les objectifs sont :

- a) évaluer à l'aide d'enquêtes substantielles les zones de compétence grammaticale et les points plus fragiles chez les PE2 (professeurs des écoles), PLC2 (professeurs des lycées et des collèges) et PLP2 (professeurs des lycées professionnels);
- b) élaborer des contenus de formation à partir de l'analyse des résultats observés ;
- c) produire des documents relatifs à la didactique de la grammaire à l'IUFM.

L'enquête auprès des promotions de stagiaires a été effectuée sur trois années consécutives à Limoges et à Toulouse ainsi que l'analyse des données et la construction de modules de formation.

Mots clefs : grammaire (discours, texte, phrase), représentations, professionnalisation

Opération 8 de l'équipe 3 de la JE 2182

Thème : Ecriture et réécriture

Responsable : Claudine Garcia-Deblanc

Résumé des recherches développées

Les avancées les plus intéressantes en matière de production d'écrit portent sur la prise en compte des conditions concrètes de la communication. Or elles ne sont pas suffisamment prises en compte dans la didactique de l'écrit. On peut faire l'hypothèse que des progrès dans les productions d'élèves en matière de planification, de dilatation, pourraient découler de la prise de conscience que l'écrit narratif fictionnel, comme tout type d'écrit, est porteur d'une intention de communication.

La connaissance des stratégies d'écriture déployées par le scripteur est importante dans une perspective de remédiation. L'observation du produit fini ne renseigne pas sur les difficultés rencontrées pour exécuter la tâche. L'utilisation du logiciel GENESE qui garde en mémoire les opérations réalisées par le scripteur pourrait permettre d'affiner ces connaissances.

Mots clefs : écriture réécriture, brouillon, évaluation formative.

Opération 9 de l'équipe 3 de la JE 2182

Thème : Aides à la construction et à l'appropriation des savoirs didactiques en sciences.

Responsable : Jean BRAS

Résumé des recherches développées :

La problématique posée est la suivante : quels sont les effets de la formation des professeurs de sciences physiques et de mathématiques sur certaines de leurs conceptions et de leurs pratiques d'enseignement ?

Ceci implique de s'intéresser, au sein de cette recherche, à la nature des connaissances didactiques chez les étudiants préparataires des concours et chez des professeurs stagiaires à différents moments de leur professionnalisation.

L'analyse des questionnaires et des besoins exprimés des professeurs stagiaires permet de mettre en évidence des évolutions au cours de l'année et de les caractériser.

Mots clefs : didactique, formation des formateurs, sciences.

Opération "sciences de la Terre"

Thème : L'enseignement des sciences de la Terre à l'école

Responsable : Georges SABOURDY

Résumé des recherches développées L'équipe de recherche Sciences de la Terre de l'I.U.F.M. du Limousin est un maillon essentiel du réseau national " QUARTZ " qui comprend six équipes en relation avec les IUFM de Besançon ; Aix-Marseille ; Grenoble ; Limoges ; Nice et Toulouse. Les équipes ont orienté leur réflexion sur la place occupée par des notions spécifiques aux sciences de la Terre dans différentes situations d'enseignement à caractère pluridisciplinaire.

En relation avec la recherche I.N.R.P. La main à la pâte , les équipes de Limoges et de Toulouse ont entrepris un travail d'élaboration d'un système expert permettant l'organisation et la navigation à l'intérieur d'une base de données essentiellement axée sur les sciences de la Terre.

Mots clefs : didactique, sciences de la Terre, géologie, école primaire.

IUFM DE LORRAINE

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 5, rue Paul Richard 54320 Maxeville |
| Tél | 03 83 17 68 68 |
| Fax | 03 83 17 68 79 |
| Site internet | http://www.lorraine.iufm.fr |
| Directeur | Patrick BARANGER |
| Secrétaire Général | Jean-Marie ANGELOT |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : René HODOT

Responsables recherche : Isabelle GREGOIRE, Erick PRAIRAT

La politique de recherche de l'établissement

L'IUFM de Lorraine est naturellement engagé dans des collaborations avec ses universités de rattachement en matière de recherche comme dans les autres champs d'activité. Cette politique s'est concrétisée à la signature du contrat d'établissement en cours par l'habilitation conjointe d'une Jeune Équipe IUFM - Université de Metz (v. fiche 1 ci-après).

Un partenariat se développe également avec les IUFM du Grand Est (Besançon, Dijon, Strasbourg, Reims et Amiens), depuis la rentrée 1996. Les actions communes (rencontres tournantes) ont surtout porté jusqu'ici sur des thèmes qui allient recherche en éducation et formation de formateurs, domaine essentiel pour nos instituts.

La commission recherche, sous l'égide du CSP, veille à ce que des équipes propres à l'IUFM se constituent aussi progressivement, autour des enseignants-chercheurs et des enseignants engagés dans des recherches doctorales.

L'IUFM de Lorraine s'attache à encourager ces derniers ; il peut s'enorgueillir d'avoir vu de mai 1998 à février 1999 la soutenance de trois thèses et de deux habilitations à diriger des recherches.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Centre de recherche en didactique du français
Thème : (B3b) analyse des savoirs et des opérations mentales liées aux apprentissages

Responsable : Jean-François HALTE

Résumé des recherches développées ou en projet

Interactions langagières et apprentissage

Ecrits à caractère argumentatif produits par les étudiants de différents cursus : savoirs disciplinaires et savoir faire scripturaux

Rôles et statuts du livre dans le développement des apprentissages

La compétence scripturale et son acquisition

Histoire et pratiques scripturales scolaires

La lecture des textes littéraires : expliquer, comprendre, interpréter .

Mots clefs : apprentissage, argumentation, écriture, interactions langagières, lecture, littérature

Équipe 2

Thème : (B5) Processus et modalités liés à l'apprentissage des savoirs comportementaux

Responsable : PARZYSZ Bernard

Résumé des recherches développées ou en projet

Rôle des outils graphiques dans la formation en géométrie des professeurs des écoles
A partir d'outils graphiques et d'activités de dessin géométrique, déboucher sur la notion de modélisation mathématique, objectif à long terme de l'enseignement des mathématiques, et faire évoluer ainsi les représentations des professeurs des écoles sur les mathématiques.

Acquisition des connaissances et des comportements, modélisation fonctionnelle des processus et efficacité des conditions Modélisation du fonctionnement cognitif de l'individu lors de l'acquisition de comportements (en particulier habiletés motrices) et de connaissances (en particulier scientifiques et technologiques).

Construire la polyvalence des professeurs des écoles Etudier les processus et les freins du réinvestissement des différents savoirs d'un champ à l'autre, et les conditions d'un dépassement de la notion de champ disciplinaire.

Mots clefs : cognitif, comportement, géométrie, modélisation, polyvalence, professeur des écoles

IUFM DE LYON

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| Adresse | 5, rue Anselme 69317 Lyon Cedex 04 |
| Tél | 04 72 07 30 30 |
| Fax | 04 78 30 51 92 |
| Site internet | http://www.lyon.iufm.fr |
| Directeur | Alain BOUVIER |
| Secrétaire Général | Anne-Marie BACIC |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Alain BOUVIER

Responsable recherche : Jacques TOUSSAINT

La politique de recherche de l'établissement

Avec les aléas que chacun connaît, la recherche à l'IUFM de Lyon s'est progressivement installée depuis 1995, 20 recherches ont été menées sur appel d'offres internes et 6 sont actuellement en cours (appel d'offres du printemps 1998). Ces recherches sont totalement financées sur le budget IUFM. A côté, 9 recherches sont encadrées par l'INRP (pour un total de 2520 heures en 98/99). Le contrat d'établissement (en cours de signature) prévoit une restructuration de la recherche dans les 4 années, visant à la constitution de 2 ou 3 jeunes équipes d'ici 2003. Cette structuration se fera sur deux grands axes de travail la relation Ecole-société et les didactiques disciplinaires.

Quatre instituts internes seront développés, dont les degrés d'avancement sont variés :

- Le Centre Michel Delay (Vénissieux) est axé sur Ecole et Société ; un chargé de mission regarde actuellement la construction d'équipes (en collaboration avec des équipes universitaires) de l'IUFM . Le centre dispose déjà d'un Conseil d'orientation (présidé par Sylvain Auroux, directeur de l'ENS (Ecole normale supérieure) Fontenay-St-Cloud)
- L'Institut de recherche sur l'enseignement de l'histoire et de la géographie (IREGH) possède un directeur nommé (PR de l'IUFM), et doit progressivement étendre son champ de travail aux sciences humaines et sociales
- Deux instituts de recherche sur l'enseignement, des sciences et techniques, de lettres, langues et arts, vont peu à peu s'installer, et disposent chacun d'un chargé de mission.

L'IUFM va publier cette année un nouvel appel d'offres de recherches, largement diffusé (en interne, mais aussi à destination des laboratoires universitaires déjà repérés comme pouvant collaborer)

La structuration de la recherche

Équipe 1

Ecole et Société (1 MCF responsable, 5 MCF impliqués, 4 ou 5 docteurs)

Équipe 2

Didactique

- Sciences et Techniques (1 MCF-HDR responsable, 4 PR, 6 MCF 5 ou 6 docteurs, 5 ou 6 DEA)
- Sciences humaines et sociales (1 PR responsable, 3 PR, 2 MCF, 1 ou 2 docteurs, 2 DEA)
- Lettres-Langues-Arts et Sport (1 PR responsable, 10 MCF, 4 ou 5 docteurs ou DEA)

IUFM DE MONTPELLIER

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 2, Place Godechot B.P. 4152 34092 Montpellier Cedex |
| Tél | 04 67 61 83 00 |
| Fax | 04 67 61 83 10 |
| Site internet | http://iufm-fc.ac-montpellier.fr/index.html |
| Directeur | Jacques PELOUS |
| Secrétaire Général | Pierre STOECKLIN |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Michel ABENOZA

Responsable recherche : Jean-Michel DUSSEAU

La politique de recherche de l'établissement.

L'IUFM de l'Académie de Montpellier a toujours considéré que la recherche en éducation et en formation était constitutive de la formation des maîtres et conduit donc une politique très active dans ce domaine.

Deux orientations sont privilégiées :

- l'instauration d'un partenariat avec les universités de l'académie, en participant fortement aux recherches des équipes d'accueil de doctorants ERES (EAD 730, université Montpellier II) sur la didactique des disciplines scientifiques et DIPRALANG (EAD 739, université Montpellier III) sur la didactique du français ;
- le développement d'une culture de recherche chez l'ensemble des formateurs, en menant deux types d'actions :
 - d'une part, un encouragement et un soutien à la poursuite d'études doctorales pour les formateurs du second degré ;
 - d'autre part, par une procédure d'appel à recherche sur projets, un soutien à des recherches praxéologiques en vue de les transformer à terme en recherches de caractère universitaire.

La structuration de la recherche

DIDAXIS (Équipe composante de l'équipe d'accueil DIPRALANG) (B1, A4) thème : didactique de la langue

Groupe de Recherche Interdidactique Mathématiques Physique (B 1b) (Équipe composante de l'équipe d'accueil ERES) thème : didactique des mathématiques et de la physique

ESTEREL (Etude Systémique des Territoires Educatifs Locaux) (G 2) thème : analyse des situations de formation et d'enseignement

Équipe 1

Thème : Didactique de la langue (B1 ; A4)

Responsable : Michèle VERDELHAN

Résumé des recherches développées ou en projet

Vers une didactique réactionnelle

Langages et apprentissages en milieu scolaire

Discours didactiques

Mots clefs : langue, langages, didactique, manuels

Équipe 2

Thème : Didactique des disciplines scientifiques (mathématiques et physique) (B 1b)

Responsable : Jean-Michel DUSSEAU

Résumé des recherches développées

Concernant un concept de mathématique ou de physique, nous étudions sa construction soit sous un angle historico-épistémologique (étude de la construction du savoir savant), soit sous un angle cognitif (étude de l'appropriation du concept par l'élève), soit sous un angle curriculaire (analyse historique de la transposition didactique du concept considéré).

Mots clefs : didactique, mathématiques, physique, cognition, histoire des sciences, épistémologie

Équipe 3

Thème : Analyse de situations de formation et d'enseignement (G 2)

Responsable : Marc DURAND

Résumé des recherches développées

Recherches portant sur l'observation et l'analyse en contexte des situations d'enseignement et de formation d'enseignants. Ancrage dans les théories de l'action située et de la cognition située.

Sous thèmes (recherches en cours) : le conseil pédagogique, les conflits en classe, l'expertise des enseignants, la polyvalence du maître en primaire

Mots clefs : système éducatif, pédagogie, cognition, sociologie, ethnologie

IUFM DES PAYS DE LA LOIRE (Nantes)

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 4, chemin de Launay Violette B.P. 12227 44322 Nantes Cedex 03 |
| Tél | 02 40 16 30 16 |
| Fax | 02 40 16 30 30 |
| Site internet | http://www.paysdelaloire.iufm.fr |
| Directeur | Alain PLEURDEAU |
| Secrétaire Général | Pierre Le GALL |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Alain PLEURDEAU

Responsables recherche : Alain PLEURDEAU, Christian ORANGE

La politique de recherche de l'établissement

La structuration des activités de recherche a été le premier objectif des travaux de la Commission recherche, mise en place sous l'égide du Conseil scientifique et pédagogique. Cette commission est constituée d'enseignants-chercheurs et autres formateurs en poste à l'IUFM, d'enseignants-chercheurs des universités de rattachement (Nantes, Angers, Le Mans).

Après avoir recensé et classé les équipes et thématiques de recherche existantes, la Commission recherche a défini trois thématiques de recherche constituant les axes de recherche de l'IUFM :

- Recherches sur l'enseignement et la formation (Histoire et mémoire de l'Éducation - Formation - Pratiques pédagogiques et enseignement)
- Recherches en didactique
- Recherches sur les Technologies de l'Information et de la Communication

Il a été décidé de pratiquer, chaque année, un appel à projets de recherche en vue de l'attribution de moyens selon trois catégories : équipes "naissantes" (expertisées par la Commission), équipes constituées (avis d'experts extérieurs avant décision) et soutien aux formateurs engagés dans une formation de 3ème cycle (DEA, Doctorat).

La structuration de la recherche

Deux équipes composées et animées par des enseignants chercheurs se sont constituées, et développent une recherche coordonnée, tant au niveau des thématiques retenues que de la méthodologie, basées sur l'organisation des séminaires permanents, le partenariat avec l'INRP et des laboratoires universitaires (Angers, Nantes).

Équipe 1

Thème : Histoire et mémoire de l'Éducation

Résumé des recherches développées ou en projet

- Histoire de l'Éducation
- Bibliothèque de fonds anciens documentaires
- Création d'archives orales
- Guide recherche sur l'Histoire des anciennes Écoles Normales

Mots clefs : histoire, fond documentaire, archive orale

Équipe 2

Thème : Approches didactiques

Animateur : Christian ORANGE, Anne-Raymonde DE BEAUDRAP

Résumé des recherches développées

Approches didactiques dans le domaine des Sciences :

- Étude du franchissement des obstacles à l'apprentissage de concepts scientifiques
- Expérimentation sur modèle en classe de Sciences Physiques ou lycée
- Problèmes et apprentissages scientifiques
- Construction interactive des savoirs scientifiques

Approches didactiques dans le domaine des Lettres et Sciences Humaines

- De la formation universitaire à l'enseignement de la lecture littéraire dans le second degré : quelle formation en IUFM
- Didactique de l'enseignement de l'Histoire, de la Géographie et de l'Instruction Civique

Mots clefs : approche, didactique, sciences, lettres, sciences humaines

IUFM DE NICE

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Adresse | 89, avenue George V 06000 Nice |
| Tél | 04 93 53 75 00 |
| Fax | 04 93 53 75 07 |
| Site internet | http://www.iufm.unice.fr |
| Directeur | François ROCCA |
| Secrétaire Général | Jean-Louis PELLICER |

RECHERCHE EN ÉDUCATION

Directeur : F. ROCCA

Responsable recherche : J-P. EUZET

La politique de recherche de l'établissement

Cette politique s'est, depuis la création de l'IUFM de Nice, appuyée, d'une part, sur le DIERF, Département Interdisciplinaire d'Etudes, de Recherche et de Formation, d'autre part sur le soutien aux enseignants-chercheurs affectés à l'IUFM pour leurs activités en liaison avec leurs laboratoires universitaires de rattachement.

Pour les années 1999/2001, 8 projets DIERF, centrés sur des thèmes de recherche en relation avec l'enseignement et la formation, ont été validés positivement par le CSP. Ils donneront lieu à rapport intermédiaire, à rapport final et à publication(s) et/ou communication(s).

La perspective du projet de contractualisation a amené à modifier cette première structuration afin de recentrer les activités de recherche en regroupant les forces autour de 2 questions vives posées aux IUFM. Sans se couper de la politique initiale, la constitution de 2 Unités de recherche rend possible à la fois :

- le regroupement des équipes travaillant sur certains des thèmes soutenus par le DIERF,
- à chaque chercheur potentiel de l'IUFM (quel que soit son statut) d'entrer dans une des 2 UNITES,
- de concentrer les énergies sur des questions d'actualité et d'opérer un regroupement non artificiel des constituants de la recherche de l'IUFM,
- d'apporter des éléments de réponse validés et directement utilisables dans les plans de formation.

La structuration de la recherche

Comme indiqué supra, cette structuration est en cours de réélaboration.

Le thème 1 a fait l'objet d'un projet avancé inter-IUFM + Université (DREEPS UFR STAPS/IUFM Nice + ESTEREL , IUFM de Montpellier en cours de convention).

Le thème 2 correspond à une équipe en cours de constitution qui prévoit plusieurs collaborations avec des équipes des universités de rattachement.

Équipe 1

Thème : Pratiques d'enseignement et pratiques de formation(G : Professionnels de l'éducation et de la formation)

Conseiller scientifique DURAND Marc **Responsable** : EUZET Jean-Paul

Résumé des recherches développées ou en projet

Ce thème fait partie d'un programme de recherche qui est focalisé sur l'analyse des situations de formation et d'enseignement. Le choix de ces deux objets est cohérent avec l'implantation de cette équipe de recherche au sein des IUFM. Il correspond à une conception explicite de ces objets.

En effet, tant au plan de la formation des maîtres que de la recherche, la connaissance particulière des situations de formation et d'enseignement constitue une nécessité. Notre postulat est qu'il ne suffit

pas de connaître les élèves, les contenus à enseigner et les lois de l'apprentissage pour comprendre ces situations.

Bien que contraintes par ces éléments, ces situations possèdent une organisation et une autonomie qui impliquent qu'elles soient étudiées pour elles-mêmes. C'est parce qu'elles gardent une opacité au regard des théories de l'apprentissage et du développement ou des didactiques disciplinaires qu'elles constituent des objets de recherche distincts.

Les situations de formation et d'enseignement émergent des couplages avec l'action d'acteurs institutionnels et visent la transformation de ces acteurs. Elles sont de natures diverses : elles concernent l'enseignement scolaire, l'entraînement, la rééducation, la formation professionnelle, le transfert d'expertise (compagnonnage, conseil, tutorat). Elles sont étudiées en contexte enjeux réels, milieu non aménagé, enseignants et formateurs partenaires des recherches, méthodes non invasives ou participatives. Les situations d'enseignement prendront en compte l'augmentation d'attitudes "perturbées" des élèves à l'école et la vulnérabilité des enseignants face à ces attitudes.

Cette double observation poussera à analyser les dispositifs didactiques et pédagogiques parvenant à réduire ces attitudes "perturbées" en vue de les intégrer aux contenus de la formation initiale et continue des enseignants. Le projet a pour finalité ultime le repérage des conditions d'efficacité de ces actions et le réinvestissement des résultats de la recherche dans la conception des plans de formation, des dispositifs d'enseignement, des systèmes d'aide et conseils divers. Le programme de recherche a pour objectif de décrire l'organisation et la signification des situations de formation et d'enseignement étudiées, d'identifier les facteurs susceptibles d'influencer cette organisation et cette signification ainsi que leurs effets.

Mots clefs : formation des enseignants, pratiques d'enseignement - conseil pédagogique, supervision, professionnalisation

Équipe 2

Thème : Les TICE comme moyen de formation initiale et continue (C : Technologies et outils pédagogiques)

Conseiller scientifique : Professeur Daniel Cabrol-Bass

Résumé des recherches développées ou en projet

Cette équipe en cours de constitution a pour objectif de fédérer les activités de plusieurs enseignants chercheurs de l'IUFM de sections diverses autour d'une "**question vive**" posée à l'ensemble des formateurs. En effet, si nombreux sont ceux qui pensent que l'utilisation des TICE est nécessaire et souhaitable dans les activités de formation initiale et continue, peu sont actuellement en mesure de mettre en pratique ces nouvelles modalités dans leur propre champ d'intervention.

Nous sommes bien là en présence d'un domaine prometteur certes, mais pour lequel les IUFM manquent de savoirs et de connaissances en vue d'une utilisation fiable et argumentée dans les plans de formation. Les conditions sont ainsi requises pour que ce thème général soit analysé en objet de recherche soumis à validation scientifique et fédérer ainsi les activités de recherche de personnels de statut et discipline variés.

L'équipe présentée ci-après est en cours de constitution.

Mots clefs : TICE, formation initiale, formation continue, multimédia

IUFM DU NORD - PAS DE CALAIS

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Adresse | 2 bis, rue Parmentier 59658 Villeneuve d'Ascq |
| Tél | 03 20 91 16 26 |
| Fax | 03 20 67 24 54 |
| Site internet | http://www.lille.iufm.fr |
| Directeur | Pierre LOUIS |
| Secrétaire Général | Pascal BEAUREGARD |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Pierre LOUIS

Responsable recherche : Jean-Pierre RENARD

La politique de recherche de l'établissement

La recherche en éducation au sein de l'IUFM du Nord-Pas-de-Calais comprend deux volets fédérateurs :

- réflexion sur les pratiques et la formation professionnelles des enseignants
- les didactiques disciplinaires.

Autour de ces deux axes, gravitent actuellement une quinzaine d'équipes formées d'enseignants-chercheurs et de formateurs second degré, habilitées par un groupe d'experts universitaires. Certaines de ces équipes contractualisées avec l'I.U.F.M., soutenues par un budget, se sont engagées dans un travail de deux ou de quatre années. Plusieurs d'entre elles fonctionnent aussi sur la base d'un séminaire de recherche, parfois en relation avec des enseignants du terrain. Dans une perspective de recherche-développement, l'I.U.F.M. encourage ses équipes à investir également le champ de la formation de formateurs.

Dans le dossier qui suit, ne sont présentées que cinq équipes réunissant les trois critères :

- *travail de recherche inscrit dans la durée*
- *réflexion associant des enseignants du second et (ou) du premier degré*
- *équipe fonctionnant (ou ayant fonctionné) sur la base d'un séminaire.*

On peut désormais leur ajouter une quatrième caractéristique révélatrice de l'évolution de la politique de la recherche dans notre I.U.F.M., à savoir *le travail en partenariat avec d'autres institutions* (autres I.U.F.M., Ecole normale supérieure, universités, INRP), parfois scellé par une convention.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Conditions d'émergence de nouveaux modes de formation des enseignants : vers une ingénierie des formations ouvertes à l'I.U.F.M.

Responsable : Michel LAISNE

Résumé des recherches développées

Question initiale : à quelles conditions peut-on faire évoluer les dispositifs de formation et les pratiques des formateurs de l'I.U.F.M. d'une forme transmissive vers une forme appropriative ?

L'objet de la recherche est double :

- une recherche fondamentale visant à une production de connaissances sur les conditions de transformation des modes de formation des enseignants, l'ingénierie éducative étant objet de recherche et pas seulement outil méthodologique.
- une recherche appliquée permettant d'accompagner les innovations supports de la recherche fondamentale.

Mots clefs : ingénierie de formation, formation sur mesure, innovation.

Équipe 2

Thème : Géographie et interdisciplinarité.

Responsable : Jean-Pierre RENARD

Résumé des recherches développées

Analyse de l'utilité de l'interdisciplinarité utilité pour qui ? (élèves, enseignants) pour quoi ? Quel sens peut-elle donner aux disciplines enseignées, notamment à la géographie ?

Quelles sont les clés d'entrée dans l'étude de l'interdisciplinarité ? les programmes, les concepts, les outils, l'histoire et l'épistémologie des disciplines, les expériences menées dans les établissements.

L'étude de l'interdisciplinarité est associée à celle de la polyvalence dans le 1er degré. Quelle formation à l'interdisciplinarité assure-t-on dans les I.U.F.M.?

Mots clefs : interdisciplinarité, polyvalence, formation professionnelle, enseignant.

Équipe 3

Thème : Histoire des sciences, épistémologie et enseignement des sciences physiques.

Responsable : Bernard POURPRIX

Résumé des recherches développées

Question centrale : quels peuvent être les effets d'une formation en histoire des sciences sur les représentations de la science et de l'activité scientifique chez les enseignants de sciences physiques du second degré ?

Directions de recherche :

- les images que le système éducatif donne de la science, des scientifiques et de leurs pratiques.
- élaboration d'un instrument d'analyse des pratiques de recherche en sciences physiques.
- production d'outils prototypes directement exploitables en formation et auto-formation des maîtres.
- expérimentation pédagogique des outils.

Mots clefs : épistémologie, histoire des sciences, sciences physiques, représentations de la science, pratiques scientifiques, outils de formation.

Équipe 4

Thème : EPS

Groupe 1 : un groupe qui a déposé son rapport Recherche enseigner l'EPS à des publics scolaires difficiles.

Groupe 2 : un groupe qui amorce un travail de recherche.

Responsables : **Groupe 1** : Raymond DHELLEMMES - Jacques BADREAU

Groupe 2 : Béatrice CARNEL - Raymond DHELLEMMES.

Résumé des recherches développée

Groupe 1 : En collaboration avec le Département de Didactique des disciplines de l'INRP. Nous avons testé des contenus innovants, issus d'une recherche du groupe EPS du 3D de l'INRP, auprès de publics difficiles et en difficulté. L'évaluation porte sur les effets de cet enseignement et sur les adaptations des procédures d'enseignement des enseignants en charge de ces classes.

Groupe 2 : En collaboration avec les 4 structures STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives) de l'Académie, (2 représentants par structure), l'I.U.F.M. (DRD, unité EPS) et le Rectorat (IPR: inspecteur pédagogique régional). L'étude se propose d'examiner la mise en œuvre par les enseignants EPS de collège, des programmes récents EPS, notamment pour ce qui relève des articulations supposées entre compétences spécifiques de spécialités sportives ou artistiques et compétences plus générales motrices dites "compétences de groupement".

Mots clefs : Groupe 1 : EPS- contenus - classes difficiles.

Groupe 2 : EPS - programme - collège - compétences - réinvestissement.

Équipe 5

Thème : Ethica.

Responsable : Ghislain WATERLOT

Résumé des recherches développées

La citoyenneté, omniprésente depuis quelques années dans les discours et les préoccupations, est cependant l'objet de nombreuses confusions. L'ambition de cette équipe est de contribuer à les dissiper. A cette fin plusieurs directions de travail sont explorées pour dégager la signification de la citoyenneté aujourd'hui, pour analyser sa nouvelle et problématique dimension européenne, enfin pour éclairer les sources de la confusion actuelle de l'éthique et du politique. L'éducation à la citoyenneté et la dimension didactique seront également prises en compte, en particulier sous l'angle de leur redéfinition contemporaine.

Mots clefs : citoyen, citoyenneté, nation, Europe, individu, pouvoir(s), tolérance, droits de l'homme, démocratie, république, communautarisme.

IUFM D'ORLÉANS-TOURS

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 72, faubourg de Bourgogne 45044 Orléans Cedex |
| Tél | 02 38 79 84 00 |
| Fax | 02 38 42 04 60 |
| Site internet | http://www.orleans-tours.iufm.fr |
| Directeur | Jacques DURAND |
| Secrétaire Général | Jean-François LAVAL |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : André GRAMAIN

Responsable : Michèle CARLIER

La politique de recherche de l'établissement

Outre les programmes de recherche dépendant de l'INRP, l'IUFM souhaite développer des programmes incluant des enseignants-chercheurs et des formateurs de l'établissement. Le responsable du programme est obligatoirement un enseignant-chercheur.

Le but n'est pas de demander une reconnaissance au Ministère de tutelle mais de faire démarrer des projets.

A titre indicatif, l'INRP donne 480 heures pour la participation à ces programmes :

- pratique de l'écriture dans l'enseignement des sciences (150 h)
- polyvalence des maîtres (60 h)
- la main à la pâte (96 h)
- didactique de la lecture et de l'écriture (60 h) + un soutien aux doctorants (120 h)

La Structure de la Recherche

Équipe 1

Didactique de la poésie de la maternelle au lycée, dire, lire, écrire ; enjeu et effets.

Équipe 2

Du dire au lire et à l'écriture : vers une théorisation de pratiques de prévention de l'échec (de la maternelle aux classes terminales)

Équipe 3

Articulation formation présentielle - formation à distance.

Note : dans l'état actuel, il est trop tôt pour décrire ces projets qui sont en phase d'écriture.

IUFM DE PARIS

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Adresse | 10, rue de Molitor 75016 Paris |
| Tél | 01 40 50 25 92 |
| Fax | 01 42 88 79 74 |
| Site internet | http://www.paris.iufm.fr |
| Directeur | Jean JANITZA |
| Secrétaire Général | Gérard BOUNEAU |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Jean JANITZA
Responsable : Jean-Paul THOMAS

La politique de recherche de l'établissement

La thématique générale autour de laquelle nous organisons la recherche à l'IUFM est celle des "didactiques transversales" ou "approches didactiques de la polyvalence".
L'idée est de constituer des savoirs concernant les différentes formes de transfert de connaissances, qu'il s'agisse de comprendre comment un apprentissage localisé contribue à l'acquisition d'autres savoirs ou à la résolution de problèmes rencontrés à d'autres niveaux dans la même discipline (dimension curriculaire du savoir), ou comment il est mobilisé dans d'autres disciplines scolaires (dimension réellement transdisciplinaire), voire comment il est convoqué dans le contexte scolaire ou social (dimension éducative).

Catégorisation des axes de la recherche

- Entrée principale B - acquisition et enseignement des savoirs
- Autres entrées :
 - A - processus d'apprentissage
 - C - technologies et outils pédagogiques
 - E - éducation, socialisation et savoirs

La structuration de la recherche

L'équipe didactiques transversales réunit quatre groupes de travail :
Deux recherches en voie d'achèvement :

Groupe de travail 1

Thème : La didactique des sciences expérimentales.

Responsable : Dominique DAVOUS

Résumé des recherches développées ou en projet

- Recensement, classification et analyse de la littérature scientifique littérature fondamentale et littérature pédagogique

- Analyse des obstacles communs à l'enseignement des sciences (physique, chimie, sciences de la vie et de la terre, technologie) particulièrement ceux rencontrés à l'école élémentaire.

Mots clefs : expérimentation, vulgarisation, interdisciplinarité

Groupe de travail 2

Thème : La didactique de l'environnement

Responsable : Marie-Louise CELERIER

Résumé des recherches développées

Mettre en place, encadrer et suivre des projets interdisciplinaires d'éducation à l'environnement dans des classes de l'école élémentaire

De telles actions fédèrent la recherche de deux manières : en lui fournissant des lieux d'observation et en aidant à la problématisation de l'interdisciplinarité.

Mots clefs : environnement, interdisciplinarité, risque

Groupe de travail 3

Thème : Didactique de l'éducation civique

Responsable : Jean-Paul THOMAS

Résumé des recherches développées

L'initiation au débat argumenté :

- Examen critique des dispositifs mis en oeuvre dans les établissements scolaires pour qu'une parole libre s'organise.
- Elaboration d'une typologie transdisciplinaire des débats.
- L'organisation structurale des débats et le jeu des interactions

Mots clefs : débat, citoyenneté, vie scolaire

Groupe de travail 4

Thème : La maîtrise de la langue

Responsable : Anne HENAULT

Résumé des recherches développées

Maîtrise de la langue et recherches cognitives.

- Activités de la langue intégration et articulation des activités de structuration de la langue et du travail sur les textes
- Image et maîtrise de la langue

Mots clefs : langage, pragmatique, image

Devenir enseignant dans les années 90

Responsable : Michèle METOUDI

Résumé des recherches développées

Le projet général de cette recherche est d'établir les profils sociologiques de ceux qui embrassent la carrière enseignante aujourd'hui et de comprendre les mécanismes sociaux qui sont à l'oeuvre dans ce choix professionnel. L'échéance du travail est fixée en décembre 1999.

Mots clefs : profil sociologique, carrière, choix professionnel

Des Manuels et des maîtres

Responsable : Michèle METOUDI

Résumé des recherches développées

La recherche s'interroge sur les critères à partir desquels les enseignants de l'école élémentaire choisissent les manuels qu'utilisent leurs élèves, et sur les usages pédagogiques qu'ils font de ces manuels. D'ores et déjà un enseignant à l'IUFM prend appui sur cette recherche.

Mots clefs : manuels, maîtres

IUFM DU POITOU - CHARENTES

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 22, rue de la Tranchée 86034 Poitiers Cedex |
| Tél | 05 49 37 45 00 |
| Fax | 05 49 37 80 89 |
| Site internet | http://www.poitou-charentes.iufm.fr |
| Directeur | Jean-Paul SANFOURCHE |
| Secrétaire Général | Jean-Louis FOURCAUD |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Monique BENOIT

Responsables recherche : Caroline GOLDER, Sylvie PLANE

La politique de recherche de l'établissement

Créer une équipe de recherche en partenariat avec l'Université de Poitiers (en cours)
Cette création d'équipe de recherche, qui complète les dispositifs déjà existants (engagements d'enseignants dans des équipes IRNP) obéit à une double finalité :

- rassembler des chercheurs et des enseignants de différentes disciplines universitaires autour d'un projet fédérateur ;
- mettre en place un dispositif de recherche en éducation suffisamment charpenté pour intéresser des chercheurs jusqu'alors détournés des recherches à finalité professionnelle par les perspectives d'évolution de carrière offertes par les recherches menées dans les laboratoires de l'université ou du CNRS.

Un PPF (programme pluri-formations) a été déposé par l'IUFM de Poitiers. Il a été agréé en septembre 1998 pour une durée de deux ans. L'équipe de recherche qui a été constituée rassemble des chercheurs et des enseignants de l'IUFM et du laboratoire Langage et Cognition de l'Université de Poitiers (CNRS-LACO: langage et cognition)

Développer de nouveaux axes de recherche et créer une ou deux nouvelles équipes pour la durée du plan à venir (en projet).

L'IUFM attend beaucoup des recrutements de 1999. Deux postes, dont un de P.U. (professeur des universités) sont restés vacants en 98, faute de candidats. Trois créations de postes de MCF (maître chargé de conférence) ont été obtenues.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : Comprendre des textes complexes en situation complexe

Responsables : Caroline GOLDER - Sylvie PLANE

Résumé des recherches développées

Cette recherche porte sur l'évaluation de la compréhension de textes dans le cadre de la classe, et sur les dispositifs didactiques destinés à faire progresser la compréhension.

Elle s'attache à formaliser des savoirs empiriques des maîtres, en s'appuyant sur l'analyse de pratiques et de représentations, à identifier des styles de compreneurs et à proposer des éléments pour construire des situations d'enseignement et d'évaluation adaptées aux spécificités des classes.

Mots clefs : compréhension, textes, écrit, interprétation, apprentissages, didactique, évaluation, psycholinguistique.

Équipe 2

Thème : Enseigner l'oral dans la classe - Interactions verbales et construction de savoirs

Responsables nationaux : Claudine GARCIA-DEBANC, Michel GRANDAY, Sylvie PLANE

Responsable de l'équipe de l'IUFM de Poitiers : Sylvie PLANE

Résumé des recherches développées

La recherche porte sur l'oral scolaire en tant qu'il est à la fois objet d'apprentissage dans le champ du français, et moyen d'apprentissage dans l'ensemble des champs disciplinaires. Elle se donne pour projet d'identifier des variables didactiques pertinentes, de construire des outils d'analyse de l'oral adaptés aux situations de classe et facilitant la prise de décision, de fournir des éléments permettant aux maîtres de déterminer des tâches langagières et de dégager des objets d'apprentissage réparables.

Mots clefs : discours, métadiscours, interactions, étayage, didactique.

Équipe 3

Thème : Construction progressive de compétences en langage écrit à l'école (INRP)

Responsables nationaux : Mireille BRIGAUDIOT, Marie-Alix DEFRANCE, Gilbert DUCANCEL

Résumé des recherches développées

Cette recherche relève de deux types de recherche : recherche expérimentale et recherche action.

Elle porte sur la progressivité des apprentissages dans le domaine de l'écrit, et pose comme hypothèses la possibilité de parcours divers et l'existence de noyaux-obstacles spécifiques aux très jeunes enfants dans leurs conceptions de l'écrit, de la lecture et de l'écriture.

Mots clefs : psycholinguistique, didactique, écrit, métalangage, métacognition, discours, représentations.

Équipe 4

Thème : Les pratiques d'écriture dans les sciences expérimentales

Responsable nationale : Anne VERIN

Résumé des recherches développées

La recherche a pour objet l'étude des pratiques d'écriture qui accompagnent les activités d'investigation. Elle s'intéresse à la fonction instrumentale du langage au service de l'apprentissage scientifique, aux conditions permettant que la production d'écrits courts favorise la mise en jeu de la pensée propre des élèves et au développement d'activités métacognitives autour de ces écrits comme un moyen de favoriser le double mouvement d'investigation personnel et de distanciation.

Mots clefs : écriture, savoir, école élémentaire, métacognition, sciences.

IUFM DE REIMS

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Adresse | 23, rue Clément Ader B.P. 175 |
| | 51685 Reims Cedex |
| Tél | 03 26 50 59 59 |
| Fax | 03 26 50 59 60 |
| Site internet | http://www.reims.iufm.fr |
| Directeur | Gérard MARY |
| Secrétaire Général | Jean ROSTOUCHER |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Gérard MARY
Responsable : Gilles BAILLAT

La politique de recherche de l'établissement

L'IUFM de Reims encourage la création et le développement d'équipes de recherche propre depuis 1996.

Les équipes existantes sont fédérées dans le cadre du laboratoire intitulé (CSP de décembre 1996) : Groupe de Recherche sur l'Education en Champagne Ardenne.

Le GRECA est reconnu par les instances de l'IUFM (CSP, CA) qui discutent régulièrement la politique de recherche de l'IUFM (budget, expertise des projets...)

Le GRECA privilégie les recherches visant la compréhension des éléments constitutifs de la construction de la professionnalité enseignante. Celle-ci est envisagée sous l'angle d'une activité réflexive requérant l'équipement en savoirs professionnels divers et de haut niveau.

Le GRECA recherche des partenariats (laboratoires de l'Université de Reims, d'autres universités, d'autres IUFM, l'INRP...) dès lors que ces partenariats s'inscrivent dans le cadre de la politique de recherche définie par l'IUFM.

Les orientations ont été discutées et approuvées lors du CSP de décembre 1998.

La structuration de la recherche

Équipe 1

Thème : GRPPE - Construction de la professionnalité enseignante.

Responsable : Gilles BAILLAT

Résumé des recherches développées ou en projet

"Etat des lieux" sur la polyvalence des enseignants du 1er degré au travers d'une enquête nationale menée en 1997/98. Rapport et recherche en voie d'achèvement. 6 communications, 1 article.

Mise en perspective de la construction de la professionnalité enseignante en France et au Québec.

Une publication IUFM de Reims-UQAT en cours de réalisation.

Mots clefs : polyvalence, professionnalité, analyse de pratique, école primaire, enseignants.

Équipe 2

Thème : GRETICE - Intégration des nouvelles technologies dans les pratiques d'enseignement et de formation.

Responsable : Jean-Michel BAZIN

Résumé des recherches développées

La présence d'un ordinateur en classe modifie les pratiques pédagogiques. Si pendant longtemps les enseignants ont pratiqué leur métier en utilisant l'image de leur propre maître comme référence, cet exemple ne suffit plus. Il convient donc de proposer à nos collègues des repères pour savoir comment utiliser des logiciels dans une situation d'enseignement.

C'est tout l'enjeu de la recherche du GRETICE qui peut être définie par la question suivante : *Quelles compétences à mettre en œuvre auprès des formateurs et des étudiants d'IUFM pour quelles performances pédagogiques attendues (ou inattendues) ?*

Deux publications acceptées au congrès international de Vienne ICDE'99 (International Council for Open and Distance Education) : The New Educational Frontier : Teaching and Training in a Networked World, Vienna/Austria, June 20 - 24 1999.

- " How much technical and computer knowledge is needed in order to use internet in pedagogical practice "
- " Using visio-conference. A 3 year experimentation evaluation "

Une communication acceptée au XXIème journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles de Chamonix (22 au 26 mars 1999) : " Etude du vocabulaire et des messages utilisés par un logiciel d'EIAO. Le cas particulier du logiciel TIGRE "

Mots clefs : didacticiel, nouvelles compétences, nouvelles technologies d'information et de communication, utilisation d'Internet.

Équipe 3

Thème : Adolescence

Responsable : Emile Henri RIARD

Résumé des recherches développées

Etude des situations difficiles et de violence chez les jeunes de 11 à 16 ans en Champagne Ardenne genèse, évolution et dépassement. Recherche des mécanismes organisateurs de ces situations (psychiques, culturels, institutionnels) à partir des relations (vécues) des jeunes à leur entourage, replacées dans le cadre du processus d'adolescence et ses implications et de leur leurs conditions objectives de vie.

Mots clefs : adolescence, projet, violence, insertion, organisateurs, processus d'adolescence, latence.

Équipe 4

Thème : Histoire Géographie à l'école primaire

Responsable : Guy BARON

Résumé des recherches développées

Etat des lieux sur les pratiques de l'enseignement en Histoire Géographie, Education civique.

1ère recherche : étude des plans de formation initiale des professeurs des écoles.

2ème recherche : études des compétences, performances, innovation en formation des PE.

Mots clefs : enseignant, histoire, géographie, éducation civique, école élémentaire, formation initiale, professeur des écoles.

Équipe 5

Thème : Illettrisme

Responsable : Annie GILLES

Résumé des recherches développées

- Essai d'identification de l'illettrisme en France (appui UNESCO)
- Ecrivain public une profession révélatrice ? à développer ?
- Ateliers d'écriture existentielle se ressaisir par l'écriture et ressaisir l'écriture par la lecture
- Travail à un outil de diagnostic et de remédiation des difficultés d'apprentissage des jeunes enfants
- Regards croisés entre enseignants et illettrés.

Mots clefs : difficultés de lecture - atelier d'écriture - remédiation - lien social.

Équipe 6

Thème : Mémoires des écoles normales

Responsable : Gilles ROUET

Résumé des recherches développées

Inventaire des sources des Ecoles Normales de 1830 à 1990.

- Valorisation des recherches sur l'histoire des Ecoles Normales.
- Organisation de journées d'études.

Mots clefs : histoire de l'éducation, Ecole Normale

IUFM DE TOULOUSE

| | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 56, avenue d'URSS 31078 Toulouse Cedex |
| Tél | 05 62 25 20 00 |
| Fax | 05 62 25 20 68 |
| Site internet | http://www.toulouse.iufm.fr |
| Directeur | Gérard VAYSSE |
| Secrétaire Général | Christian HORGUES |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Gérard VAYSSE

Responsable : Gérard VAYSSE, Daniel RICHARD

La politique de recherche de l'établissement

Il ne peut y avoir de formation relevant d'un établissement d'enseignement supérieur sans un rapport à la recherche. Ce lien, entre données de la recherche, savoirs enseignés et formation, est d'autant plus fort que l'orientation professionnelle des formés est mieux cernée. Forts de ce postulat en 1997 nous devions déposer un projet d'équipe de recherche qui fut reconnu par la Mission Scientifique de la Direction de la Recherche sous le label suivant : Jeune Équipe ERFM JE 2182.

Cette jeune équipe était accordée pour deux ans afin que la nouvelle demande soit en phase avec le contrat quadriennal, vague 1999. Entre temps, le nombre d'acteurs engagés dans les opérations de recherche ayant augmenté, les objets de recherche s'étant accrus nous avons souhaité opérer une distinction entre :

- d'une part de opérations de recherche plus conceptuelles relevant de la recherche proprement dite (reconduction de la JE ERFM 2182) ;
- d'autre part, des opérations d'innovations se traduisant par des réalisations à l'usage des maîtres, des élèves, ou du système éducatif, faisant l'objet d'un projet d'équipe de recherche technologique ERT.

La bipolarité de notre centre a permis d'intégrer commodément les groupes d'enseignants engagés dans des démarches de recherche-formation que pilotait jusqu'alors la MAFPEN (Mission académique à la formation des personnels de l'éducation nationale). Nous décrivons successivement les opérations de recherche relevant de la jeune équipe, puis celles relevant de l'ERT.

La structuration de la recherche

Thème 1 : Opérations de recherches centrées sur l'individu.

Thème 1 Opération 1

Opérations de recherches centrées sur l'individu

Thème : La scolarisation du jeune enfant : caractéristiques, intérêts et conséquences

Responsable : Claude Clanet

Coordinateur : Benoît Jeunier

Résumé des recherches développées

En France, près de 40% des enfants de 2 ans ainsi que la quasi-totalité des enfants de 3-4 ans sont scolarisés. Face à ce phénomène de masse, cette recherche vise à comprendre quel est l'impact, pour les enfants, les parents et l'état, de cette prise en charge institutionnelle et, corrélativement, dans quelle mesure l'école doit changer ses structures et les enseignants leurs attitudes et procédures éducatives pour s'adapter à cette population spécifique. Bien des études ont été publiées sur l'un ou l'autre de ces thèmes pourtant, outre leur éparpillement, la grande majorité des travaux n'aborde le sujet que de manière parcellaire. Ainsi, en plus du nécessaire effort de regroupement et de synthèse des études déjà produites, nous avons mis en place une approche qui articule les divers points de vue

(cognitifs, sociaux, affectifs, institutionnels...) dans le but de saisir au plus près les effets du processus de scolarisation.

Mots clefs : pédagogie, construction et développement cognitif, intégration sociale, construction et développement de la personnalité, scolarisation précoce, maternelle.

Thème 1 Opération 2

Opérations de recherches centrées sur l'individu

Thème : Les situations de dérégulation au collège et lycée pratiques, affects et cognitions sociales

Responsable : Claude Clanet

Coordinateur Jean-François Blin

Résumé des recherches développées

La dérégulation des situations scolaires est partout sensible même si elle est d'intensité variable selon les établissements et les environnements sociaux. Cette recherche vise donc à décrire, expliquer et comprendre les conduites développées dans les situations de dérégulations scolaires génératrices de "mal être". L'hypothèse générale pose que les conduites mises en œuvre dans ces situations sont dépendantes des dynamiques socio-cognitives (interprétation de la situation) et socio-affectives (escalades émotionnelles) qui se forment entre les différents acteurs.

Mots clefs : construction et développement de la personnalité, relations de groupe, violence à l'école, climat d'établissement, régulations, représentation sociales de la vie scolaire, processus socio-affectifs, adolescence.

Thème 1 Opération 3

Opérations de recherches centrées sur l'individu

Thème : Problématique de la santé dans les secteurs de l'éducation

Responsable : Gérard Vaysse

Coordinateur : Félix Navarro

Résumé des recherches développées

Approches épidémiologiques, sociologiques ou anthropologiques permettant d'analyser les rapports que les individus entretiennent avec leur santé (étendue au sens de l'OMS état complet de bien être physique, mental et social, ne consistant pas seulement en une absence de maladie ou de handicap), les interrelations existant entre la santé des formateurs et des apprenants, l'usage qu'ils font du système, et l'appréciation qu'ils portent sur leur état. Il s'agit, outre la partie recherche reposant sur une enquête réalisée auprès de six mille jeunes, de mettre en place des actions de prévention en direction du public scolaire toxicomanie et conduites déviantes, maladies sexuellement transmissibles et SIDA, rythmes et ergonomie scolaire, stress...

Mots clefs : éducation et santé, prévention dans les établissements, conduite alimentaire, conduite sexuelle, conduite addictive, concept de soi

Thème 1 Opération 4

Opérations de recherches centrées sur l'individu

Thème : Enfants à visages différents. Difficultés scolaires et anomalies posturales.

Responsable : Gérard Vaysse

Coordinateur : Annick Margot

Résumé des recherches développées

Au-delà des troubles de l'articulation et du langage, les difficultés d'intégration scolaires de certains enfants dysmorphiques pourraient être dues à des troubles de la posture et de la locomotion. La présente étude a pour but de vérifier si des liens peuvent plus généralement être établis entre anomalies posturales et difficultés scolaires chez l'enfant de 7-8 ans. Dans une seconde phase, l'objectif est de mettre au point un programme d'enseignement en E.P.S. susceptible d'apporter une amélioration sensible à ces difficultés devrait être étudiée.

Mots clefs : psychologie des jeunes et pratiques éducatives, adaptation et intégration scolaire des enfants handicapés, anomalies posturales, performances motrices, performances scolaires.

Thème 1 Opération 5

Opérations de recherches centrées sur l'individu

Thème : Mixité scolaire et démocratie

Responsable : Jeanne Fine

Coordinateur : Jeanne Fine

Résumé des recherches développées

Analyses des comportements sexistes et des stéréotypes

Construction de l'identité sexuelle dans le cadre scolaire

Education à la démocratie paritaire

Education à l'orientation dégagée des stéréotypes reposant sur les différences de genre

Mots clefs : mixité, savoir et rapport de sexe, identité sexuelle, orientation, discrimination sexuelle, rapports sociaux de sexe, motivation pour les études.

Opérations de recherches centrées sur l'institution

Thème 2 Opération 1

Opérations de recherches centrées sur l'institution

Thème : Aménagement du temps scolaire, incidences sur les enfants et les pratiques enseignantes

Responsable : Nicole Delvolvé

Coordinateur : Nicole Delvolvé

Résumé des recherches développées

L'ensemble des recherches menées sous ce thème s'inscrivent dans une approche de la situation scolaire et s'intéressent aux aspects organisationnels du travail de l'enseignant et de l'élève. Plusieurs objets de recherche sont actuellement abordés :

- Appréhensions des répercussions, sur les élèves, des nouvelles modalités de polyvalence du maître en classe en lien avec le réaménagement des temps scolaires et la multiplication des acteurs adultes œuvrant en classe.
- Création d'outils pour évaluer les situations scolaires, associés à l'évaluation des écoles qui s'inscrivent dans la charte pour bâtir l'école du XXI^{ème} siècle, ainsi qu'à l'évaluation de plusieurs écoles inscrites dans les projets ARVEJ (aménagement des rythmes de vie de l'enfant et du jeune).
- Recherches sur les rythmes chronopsychologiques de l'enfant sont en cours d'élaboration

Mots clefs : chronopsychologie, éducation et santé, organisation du temps scolaire, ergonomie, école primaire, temps institutionnels, rythmes de l'enfant, mémoire, concentration.

Thème 2 Opération 2

Opérations de recherches centrées sur l'institution

Thème : Les discours éducatifs comme instruments d'analyse du système scolaire et de ses composantes

Responsable : Nicole Delvolvé

Coordinateur : François Grezes-Rueff

Résumé des recherches développées

Analyses du discours sur l'éducation à partir :

- des livres d'histoire de l'éducation
- des conférences, revues et ouvrages pédagogiques entre 1880 et 1980
- des débats politiques et parlementaires
- des manuels scolaires et d'enquêtes.

Recherche et inventaire des archives de la formation

Mots clefs : éducation, histoire système éducatif, philosophie des systèmes, réformes, analyses comparatives des systèmes, sociologie, pédagogie, histoire des institutions.

Thème 2 Opération 3

Opérations de recherches centrées sur l'institution

Thème : Recherche sur le coût et la productivité de la formation à l'IUFM

Responsable : Gilbert Ducos

Coordinateur : Françoise Larré

Résumé des recherches développées

L'étude reprend une méthodologie développée par l'Observatoire des coûts de l'Enseignement Supérieur en l'adaptant aux spécificités de l'IUFM. Le coût de la formation par étudiant est recherché pour chacune des 56 filières d'enseignement de l'IUFM en tenant compte successivement des facteurs travail, capital et biens et services. Un indicateur de productivité, tenant compte des taux de succès, est également calculé.

Mots clefs : description des systèmes d'enseignement, coût, productivité de la formation, modélisation.

Thème 2 Opération 4

Opérations de recherches centrées sur l'institution

Thème : Construction des savoirs et didactique des sciences économiques et sociales

Responsable : Gilbert Ducos

Coordinateur : Gilbert Ducos

Résumé des recherches développées

Cette recherche, fondée sur la construction des savoirs dans l'enseignement de l'économie - gestion et des sciences économiques et sociales, étudie les domaines de réflexion didactique communs à ces deux groupes disciplinaires, en s'appuyant sur leur caractère praxéologique et professionnel.

Mots clefs : didactiques, analyse des savoirs en économie, gestion, construction des compétences en sciences économiques et sociales, savoirs, conception d'exercices et d'outils

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème 3 Opération 1

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : Expliquer à l'oral de façon polygérée ou monogérée à l'école maternelle

Responsable : Claudine Garcia-Debanc

Coordinateur : Michel Grandaty

Résumé des recherches développées

L'objectif de cette recherche est de permettre à l'enseignant d'être en mesure de repérer l'émergence de savoirs scientifiques, technologiques, grammaticaux en construction dans et par le langage et de repérer les interventions orales des élèves où le langage est pris pour objet. Il pourra alors mettre en place des situations didactiques mieux contrôlées et organiser des interactions orales où le langage ne soit pas seulement outil de communication mais objet d'apprentissage. Cette recherche est également nécessaire afin de déterminer quels sont les critères de maîtrise d'un discours oral.

Mots clefs : didactique, pratiques innovantes, pédagogie par objectifs, analyse des savoirs et des opérations mentales liées aux apprentissages, oral, interaction, conduites langagières, expliquer, décrire.

Thème 3 Opération 2

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : Argumenter, expliquer, justifier au cycle 3 de l'école primaire au collège

Responsable : Claudine Garcia-Debanc

Coordinateur : Claudine Garcia-Debanc

Résumé des recherches développées

Les objectifs de la recherche visent à

- situer le statut des activités d'argumentation orale, de cerner à quel moment les élèves peuvent être conduits à réfuter des hypothèses ou à justifier leurs propres conceptions ;
- analyser les stratégies argumentatives au cours de ces échanges dialogaux ainsi que les modalités de circulation de la parole à des fins de déconstruction de représentations erronées ou de construction d'apprentissages ;
- cerner les compétences d'élèves du CE2 au CM2 à argumenter à l'oral et à l'écrit et mettre au point des outils d'observation et d'évaluation des compétences des élèves ;
- concevoir et mettre à l'épreuve des situations d'apprentissage. La description des caractéristiques linguistiques des productions verbales des enfants est complétée par une étude de l'émergence de ces compétences à argumenter tout au long du cycle 3 et par une exploration des conditions pédagogiques favorisant cette émergence.

Mots clefs : conception d'exercices et d'outils, construction des savoirs, évolution des conceptions des élèves, analyses des opérations mentales, didactique, oral, interaction, conduites langagières, argumenter.

Thème 3 Opération 3

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : Didactique de l'oral à l'école élémentaire

Responsable : Claudine Garcia-Debanç

Coordinateur : Limoges : Micheline Prouilhac, Toulouse : Claudine Garcia-Debanç

Résumé des recherches développées

Cette recherche est consacrée à l'élaboration d'outils d'analyse des productions orales et écrites de jeunes enfants. Elle comporte deux volets, l'un centré sur l'analyse des discours oraux dans une perspective langagière et pas seulement linguistique. La population scolaire concernée est homogène, il s'agit d'élèves des cycles 1, 2 et 3 de l'école élémentaire. L'objectif de cette recherche est double. Il faut, en premier lieu, mettre en place des outils d'analyse permettant de décrire les productions et en second lieu, élaborer des interventions didactiques fines dans l'aide à l'apprentissage des codes oraux et écrits à l'école.

Mots clefs : conception d'outils d'analyse, pratiques innovantes, choix et adaptation des contenus, médiation par l'enseignant, didactique, oral, interaction, conduites langagières.

Thème 3 Opération 4

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : La lecture littéraire et sa didactique (représentations, théories de référence, pratiques de classe, formation d'enseignants)

Responsable : Gérard Langlade

Résumé des recherches développées

Cette recherche permet simultanément

- d'approfondir la notion de "lecture littéraire" en la situant dans le champ des théories de la littérature ;
- de faire apparaître et d'analyser les représentations des enseignants (experts et débutants) et les pratiques de classes réelles concernant la lecture des textes littéraires ;
- de concevoir des dispositifs de formation initiale et continue susceptibles de modifier les représentations et les pratiques des enseignants.

Mots clefs : évolution des représentations des enseignants, lecture littéraire, pragmatique discours littéraire, didactique, formation, analyse des savoirs, choix et adaptation des contenus de formation, pratiques éducatives.

Thème 3 Opération 5

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : Mythes et mythologies dans l'enseignement du français des lieux communs culturels

Responsable : G. Langlade

Coordinateur : MJ. Fourtanier

Résumé des recherches développées

Par les valeurs qu'ils véhiculent, les récits mythiques sont facteurs d'intégration à une identité culturelle, révélateur de l'appartenance à une communauté, médiateur d'échanges interculturels, porteurs d'éléments constitutifs structurants de l'individu.

Il semble essentiel d'étudier les liens entre ces domaines, le concept de mythe et la formation des enseignants.

Mots clefs : médiation culturelle, identité communautaire, récits mythiques, rôle de l'écrit, connaissances culturelles, symboliques liées aux savoirs.

Thème 3 Opération 6

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : Compétences grammaticales des jeunes enseignants du premier et du second degré et enjeux de formation

Responsable : Claudine Garcia-Deban

Coordinateur : Jeanine Baudry

Résumé des recherches développées

Notre objectif est d'évaluer, à l'aide d'enquêtes, les zones de compétences et d'ignorances en matière grammaticale des PE2 (professeurs d'écoles), PLP2 (professeurs de lycées professionnels) et PLC2 (professeurs de lycées et collèges) au moment où ils deviennent professeurs stagiaires ; puis d'élaborer des contenus de formation prenant en compte les résultats de l'enquête, et enfin de produire des documents relatifs à la didactique de la grammaire. Il paraît pertinent de croiser ces données avec une évaluation des connaissances grammaticales effectives, de mesurer et d'analyser les écarts, de répertorier les théories de référence représentées afin de construire des contenus de formation réellement adaptés.

Mots clefs : grammaire(discours, texte, phrase), représentations, professionnalisation

Thème 3 Opération 7

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : L'enseignement de langue au collège lexique

Responsable : Claudine Garcia-Deban

Coordinateur : Claudine Garcia-Deban

Résumé des recherches développées

Les objectifs de cette opération sont de :

- s'informer sur les travaux récents en linguistique et en psycholinguistique et réfléchir à leurs implications didactiques ;
- observer la place et le statut des activités sur le lexique aux divers niveaux du collège ;
- analyser les conditions favorables à l'intégration d'un vocabulaire nouveau par les élèves à travers la mise en place d'activités innovantes.

Mots clefs : lexique, vocabulaire, représentations, pratiques d'enseignement au collège

Thème 3 Opération 8

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : Ecriture et réécriture

Responsable : Claudine Garcia-Deban

Coordinateur : Jeanine Baudry

Résumé des recherches développées

L'objectif visé est une meilleure connaissance des stratégies d'écriture développées par un scripteur non expert, tant sur le plan local que sur le plan global. La spécificité de cette recherche réside dans l'observation et l'analyse, non pas des productions réalisées, mais des processus rédactionnels mis en œuvre par les élèves et ce à l'aide de l'outil informatique. Comment est-il parvenu au produit fini ? A partir de quels choix, de quelles hésitations, de quelles modifications de plus ou moins grande ampleur ? Quelle part du temps a été consacrée à la réflexion, à la relecture, à l'écriture ? Quelle est l'incidence de la consigne d'écriture sur le type d'aménagements opérés ?

Mots clefs : écriture réécriture, brouillon, évaluation formative

Thème 3 Opération 9

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : Aides à la construction et à l'appropriation des savoirs didactiques en sciences

Responsable : Jean Bras

Coordinateurs : Toulouse : Bernard Calmettes, Limoges : Monique Saint Georges

Résumé des recherches développées

Cette opération de recherche consiste à étudier les effets de la formation des professeurs de Sciences sur leurs conceptions et leurs pratiques d'enseignement. Un module de formation a déjà été mis en œuvre et a fait l'objet d'une première recherche en didactique des sciences expérimentales. Une structure analogue est en cours d'élaboration en mathématique. Deux pistes ont déjà fait l'objet de premières investigations, et concernant :

- la nature des connaissances didactiques mobilisées par l'enseignant pour élaborer, gérer et analyser une situation d'apprentissage ;
- la nature des situations proposées aux élèves, prenant en compte notamment les démarches et les supports matériels de l'activité, les outils et les moyens didactiques.

Cette recherche s'accompagne de propositions diverses pour l'enseignement et la formation.

Mots clefs : didactique, formation des formateurs, sciences

Thème 3 Opération 10

Opérations de recherches centrées sur les savoirs

Thème : Didactique de l'histoire-géographie

Responsable : Claudine Garcia-Debanc

Coordinateur : Toulouse : Robert Sourp

Résumé des recherches développées

Un groupe (H. Del Pup) mène, en collaboration avec l'INRP (1997-2000), une recherche ayant pour objet l'analyse des pratiques en Histoire-Géographie à l'école élémentaire. Celle-ci a donné lieu à deux enquêtes (observation de classes, entretiens et questionnaires) dont les rapports de synthèse ont été rédigés (à paraître). Elle se poursuit dans deux domaines la formation initiale (R. Sourp) et les pratiques innovantes (H. Del Pup).

Un groupe "Didactique de la géographie" (A. Cazenave-Piarrot, Robert Sourp, C. Vergnolle-Mainar) s'est constitué et a répondu à un appel d'offres INRP (Patrimoine). Il s'implique en outre sur la création d'une commission "Didactique et méthodologie de la géographie" au Comité Français de Géographie. Il travaille sur un projet d'ouvrage collectif de didactique. Un groupe "Didactique de l'histoire" sera constitué en relation avec le précédent avec H. Del Pup et F. Grezes-Rueff

Mots clefs : didactique, formation des formateurs, sciences

ERT thème 1

Thème : Techniques de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement Scientifique(TIC-ES).

Responsable : Richard Daniel

Coordinateurs : Daniel Richard

Résumé des recherches développées

Ce groupe, centré sur les TIC, recherche à évaluer la pertinence de ces nouvelles technologies dans l'enseignement (en particulier scientifique) d'une part, et réalise des outils didactiques utilisant ces technologies pour support CD-ROM, pages Web d'autre part.

Mots clefs : transposition didactique, ingénierie didactique des technologies éducatives, médiation pédagogique, diffusion, média, CDI, Cd-Rom, réseau Internet.

ERT thème 2

Thème : Laboratoire de Didactique Appliquée aux Sciences et Techniques Industrielles (LDA-STI).

Responsable : Richard Daniel

Coordinateurs : Pascal Maussion

Résumé des recherches développées

Ce laboratoire constitue une structure d'innovation pédagogique tournée vers les sciences et techniques industrielles. Il se situe à l'interface entre le monde des entreprises et celui de la recherche en éducation.

Mots clefs : innovation pédagogique, transposition didactique en relation avec les technologies éducatives, outils, méthodes.

ERT thème 3

Thème : Laboratoire Audiovisuel - Etude et Applications (LAVEA).

Responsable : Richard Daniel

Coordinateurs : J.P. Barrière

Résumé des recherches développées

Initié en 1994, de la volonté politique de l'IUFM de Toulouse, de l'Université de Toulouse II, de l'Association Média - Tarn et du Conseil Général du Tarn, ce laboratoire est implanté dans les locaux de l'IUFM (centre d'Albi). Il produit des films vidéo (numérisés au standard professionnel) à finalités éducatives. Des personnels appartenant aux quatre composantes constitutives contribuent à son fonctionnement.

Mots clefs : médiation pédagogiques, vidéogramme, innovation pédagogique.

ERT thème 4

Thème : Réseau national de ressources en électrotechnique (RESELEC).

Responsable : Richard Daniel

Coordinateurs : Philippe Ladoux et Pascal Maussion

Résumé des recherches développées

Ce réseau, créé par la DLC en 1992 élabore et diffuse du matériel didactique en direction des lycées techniques et professionnels. Par le biais de contrats avec des industriels, plusieurs matériels didactisés ont été réalisés et figurent au catalogue d'éditeurs spécialisés et de l'UGAP (union des groupements d'achats publics). Quatre MCF (maître chargé de conférence) de l'IUFM (Génie mécanique et génie électrique) et une cinquantaine de PRAG (professeur agrégé de l'enseignement secondaire) et PRC (professeur certifié de l'enseignement secondaire) contribuent, à temps partiel, à cette opération.

Mots clefs : transposition didactique en relation avec les technologies industrielles, médiation pédagogique, innovation pédagogique.

ERT thème 5

Thème : Ingénierie pédagogique

Responsable : Richard Daniel

Coordinateur : Michel Carral

Résumé des recherches développées

Depuis 1996, ce groupe propose des formations de formateurs de plusieurs mois dans divers réseaux nationaux étrangers. Les thèmes abordés concernent à ce jour l'enseignement des mathématiques, des Sciences physiques et de l'Histoire - Géographie. Ces activités se déroulent sous contrats avec les gouvernements respectifs Chili, Uruguay, Maroc, Liban ou encore pays de l'Europe de l'Est. Les activités de ce groupe sont coordonnées par un professeur d'université, et impliquent un nombre important de formateurs de notre établissement ainsi que de l'académie (env. 30 enseignants par stage).

Mots clefs : réseau de formation, formation de formateur, offre de formation, organisation des formations, analyses de pratiques et de compétences, diffusion des compétences.

ERT thème 6

Thème : Ingénierie des réseaux informatiques.

Responsable : Richard Daniel

Coordinateurs : G. Ducos

Résumé des recherches développées

Cette opération a pour objectif de développer un centre d'expertise et de formation assurant une veille technologique dans le domaine des réseaux de communication. Diverses actions ont déjà été menées à la demande du Ministère de l'Education Nationale et de la Coopération. D'autres projets sont actuellement à l'étude, en particulier dans le plan d'urgence TICE mis en place par le MENRT pour la formation initiale des enseignants.

Mots clefs : réseau de formation, formation de formateur, offre de formation, organisation des formations, analyses de pratiques et de compétences, diffusion des compétences, ingénierie didactique des technologies éducatives, réseau Internet.

IUFM DE VERSAILLES

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Adresse | 45, avenue des Etats-Unis B.P. 815 78008 Versailles Cedex |
| Tél | 01 39 24 20 47 |
| Fax | 01 39 24 20 50 |
| Site internet | http://www.versailles.iufm.fr |
| Directeur | Rolande FREMONT-LAMOURLANE |
| Secrétaire Général | Marie-Odile NOUZILLE |

RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Directeur : Rolande FREMONT-LAMOURLANE

Responsable recherche : Claude PIARD

La politique de recherche de l'établissement

Fédérer les travaux de recherche selon des axes directeurs (4, ceux décrits ci-dessous) sans porter préjudice à des initiatives plus informelles dans le domaine de l'innovation.

Assurer une liaison étroite entre la recherche et la formation de formateurs à travers l'organisation d'un colloque annuel et une politique éditoriale en cours d'élaboration.

La Structure de la Recherche

Équipe 1

Thème : Pratique d'enseignement en classe et effet d'apprentissage sur les élèves

Responsable : Aline ROBERT

Résumé des recherches développées

Recherches sur les pratiques des enseignants dans leurs classes en relation avec ce qui est provoqué chez les élèves en termes d'apprentissage. En particulier une étude transversale et pluridisciplinaire de l'énonciation du cours.

Structuration de la recherche Réunions mensuelles du groupe de travail ; 4 projets retenus par l'IUFM sur appel d'offre 1999-2000 :

- Les effets du discours de l'enseignant (resp. B. BRIGAUDIOT).
- Les usages scolaires de séquences télévisées (resp. M. CHAILLEY).
- Pratiques des enseignants et effets sur les élèves (lettres) (resp. M.L. ELALOUF)
- Pratiques des enseignants et effets sur les élèves (mathématiques) (resp. A. ROBERT)

Mots clefs : didactique, pratiques en classe, apprentissages

Équipe 2

Thème : Construction identitaire de l'enseignement et du formateur

Responsable : Dominique GROUX

Résumé des recherches développées

La recherche traite de la construction identitaire des enseignants ou formateurs d'enseignants. Elle implique une analyse des représentations de l'enseignant, de l'élève, du savoir, de l'institution scolaire et des lieux de formation. Née d'une réflexion sur la transformation du métier d'enseignant, cette recherche proposera des théories pour en rendre compte et des dispositifs nouveaux pour la formation initiale et continue des enseignants et pour celle de leurs formateurs. L'équipe développera des collaborations avec des équipes de recherche internationales afin de proposer une approche comparative de la thématique.

Structuration de la recherche

Références théoriques :

Celles des sciences humaines et des sciences de l'éducation. Ce pôle de recherche est pluridisciplinaire ou pluriréférentiel. Les démarches et modèles utilisés en psychologie clinique, psychologie sociale, sociologie, sociologie clinique, anthropologie culturelle, ethnométhodologie, éducation comparée ou encore, en linguistique pragmatique, sont parmi ceux auxquels ont recours les chercheurs de ce pôle.

Modalités de fonctionnement de l'équipe :

Des échanges réguliers (3 ou 4 réunions chaque année) permettent la circulation de l'information entre les six groupes de recherche et assurent la dynamique de ce pôle de recherche.

Mots clefs : professionnalité, professionnalisation, compétences professionnelles, analyse de pratiques, représentations, identité, implication, transfert, cadre, dispositif.

Équipe 3

Thème : Histoire de l'enseignement, enjeux sociaux et épistémologiques

Responsable : Hélène GISPERT

Résumé des recherches développées

Cet axe, développé en collaboration avec l'INRP (Histoire de l'Education) et l'Université Paris XI (groupe d'histoire et de diffusion des sciences d'Orsay, GHDSO), s'est constitué autour du projet de développer des approches historiques, sociologiques, épistémologiques des contenus d'enseignement. Des recherches spécifiques sont menées,

- d'une part, sur l'histoire de l'enseignement scientifique au XIX^e et XX^e siècles (éditions des textes officiels sur l'enseignement des mathématiques, des sciences expérimentales dans l'ordre primaire ; la presse d'éducation et d'enseignement en France,
- d'autre part sur un projet pluridisciplinaire les disciplines scolaires dans le dictionnaire pédagogique de F. Buisson.

Structuration de la recherche 5 projets retenus par l'IUFM sur appel d'offre 1999-2000

- Les disciplines scolaires dans le dictionnaire de pédagogie (resp. D. Denis).
- Histoire de l'enseignement des mathématiques dans le primaire aux XIX^e et XX^e siècles publication de textes officiels (resp. H. Gispert).
- Histoire de l'enseignement des sciences expérimentales dans le primaire aux XIX^e et XX^e siècles (resp. C. Balpe).
- Histoire de l'enseignement scientifique la presse d'éducation et d'enseignement en France (resp. H. Gispert).
- Les découvertes scientifiques en optique et en astronomie dans l'enseignement secondaire français au XIX^e (resp. M. Toulmonde).

Mots clefs : histoire de l'enseignement, disciplines, épistémologique, social, scientifique, Buisson, XIX^e et XX^e siècles

Équipe 4

Thème : " La main à la pâte " - interaction avec les scientifiques

Responsables : Gérard TORCHET, Pierre FONTES

Résumé des activités 3 développées

Etude des modalités d'accompagnement des activités scientifiques à l'école élémentaire par des scientifiques participation à la formation initiale (en lien avec les centres IUFM), à la formation

continue des enseignants (en lien avec les inspections académiques), au site internet (INRP) ...

Interaction avec d'autres organismes (CNRS, Sciences Ressources). Sciences à l'école et pratique des scientifiques (démarche, cahier d'expérience).

Mots clefs : sciences à l'école, accompagnement, pratiques de référence