

La formation initiale et continue en littératie des professionnels de l'éducation



Photo: Mona Ditisheim

Thème du numéro 3/2016

par Murielle Roth und Dorothe Hesse-Hoerstrup

La recherche a montré que les enfants commencent à acquérir des connaissances dans le domaine de la littératie bien avant leur entrée à l'école et que ce processus d'apprentissage littéracique se poursuit pendant leur formation scolaire obligatoire puis – de manière plus spécifique – lors de la formation professionnelle, les études et la pratique professionnelle.

Dès lors, les professionnels de l'éducation – enseignant-e-s, éducateur-trice-s de la petite enfance, animateur-trice-s d'ateliers de lecture, bibliothécaires – doivent développer, dans leur formation professionnelle initiale, des savoirs littéraciques et méthodologiques relatifs à leur profession, qui leur permettent d'établir et de conduire des situations d'apprentissages qui favorisent chez les jeunes enfants, les écoliers, les étudiants, qu'ils vont encadrer, l'appropriation de savoirs en littératie. De même, des cours de formation continue sont nécessaires pour les spécialistes de l'éducation qui pratiquent déjà afin qu'ils puissent acquérir les savoirs littéraciques essentiels à la gestion des nouvelles formes de communication écrite et ainsi pouvoir préparer leurs apprenants à faire face à une littératie de plus en plus multimodale.

Dans ce contexte, des chercheurs et des praticiens ont apporté des contributions – dans le domaine de la formation initiale et/ou continue – qui, pour certaines, se penchent sur des dispositifs, en montrant quels sont les savoirs littéraciques en jeu, et de quelle manière ceux-ci vont amener au développement de savoirs professionnels en littératie, et pour d'autres, vont davantage se focaliser sur les offres de formations professionnelles proposées, en interrogeant leur efficacité, leur importance dans le cursus de formation, leur pertinence ainsi que les formats et les aspects de la littératie qui y sont développés.