

RAPPORT ANNUEL

IRDP 2011



RAPPORT ANNUEL

IRDP 2011

TABLE DES MATIÈRES

Alea jacta est ...	3
Conseil de la recherche en éducation, CRE	5
LA RECHERCHE	
Mission de coordination de la recherche	7
Représentation de la recherche romande et réseaux scientifiques	11
Évaluation des systèmes de formation	15
Recherche en didactique	19
Comité scientifique de l'IRDP, CS	25
LA DOCUMENTATION	
Bibliothèque et documentation	27
Publications	30
L'ADMINISTRATION	
Secrétariat	31
Comptes de l'IRDP	33
ANNEXES	
Conférences, exposés, cours – 2011	36
Colloques et congrès – 2011	37

La mission de l'IRDP

L'IRDP, institution de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), est chargé principalement de la coordination et du pilotage de la recherche en éducation en Suisse romande. Il soutient les activités de la Conférence par des expertises et par ses travaux scientifiques, conduit des travaux de recherche ou y participe.

La Conférence attend de l'IRDP un travail de mise en réseau, de coordination et de pilotage des milieux concernés en Suisse romande. Elle exprime ainsi la volonté d'établir un véritable pôle de recherche capable de se positionner au niveau national et international et de relever les défis de l'école de demain. Elle souhaite un rapprochement et une collaboration entre équipes de recherche en œuvre en Suisse romande.

L'IRDP est également mandaté à mener des recherches seul ou en collaboration avec tous les milieux de la recherche de Suisse romande. Ses travaux jouissent d'une reconnaissance scientifique nationale et internationale attestée par plusieurs évaluations internationales y compris de l'OCDE. Les recherches se poursuivent particulièrement dans les domaines prioritaires définis dans le programme de la CIIP: évaluation des systèmes de formation, suivi scientifique des innovations et des réformes scolaires, études prospectives dans le domaine des didactiques et des supports d'enseignement et expertises à l'intention des différents organes de la CIIP. (statuts du 03.04.2003)

Alea jacta est ...



MATTHIS BEHRENS
DIRECTEUR DE L'IRDP

En adoptant le 25 novembre 2011 les nouveaux statuts, l'Assemblée plénière de la CIIP poursuit ses activités et se dote d'une unité administrative intercantonale capable de mener à bien les travaux de coordination obligatoire, voulue par la Convention scolaire romande. L'IRDP, en tant que structure scientifique de la CIIP, a également vu son mandat modifié : une plus forte orientation vers le monitoring de l'Espace romand de la formation (en lien avec le monitoring national), une diminution du mandat de coordination et de pilotage de la recherche romande et quelques modifications administratives et financières qui auront, sans doute, un effet sur la nature et la conduite des travaux futurs. Ces changements, modestes dans leur ensemble, devront permettre un soutien plus important des travaux de la CIIP et du développement de l'Espace romand de la formation. En revanche, ils continueront à poser la question de l'articulation entre demande politique et exigence scientifique des mandats à venir, comme l'ont parfaitement montré les trois dossiers majeurs de l'année écoulée.

En effet, après plusieurs années de travail, l'équipe de projet *Profils de connaissance et de compétence* publie son rapport final en janvier 2011 et soumet à la CIIP des propositions pour le développement de cet instrument. En juin suit le rapport *EpRoCom* (Epreuves romandes communes), qui examine la situation des évaluations cantonales, propose un modèle d'évaluation adapté au PER, étudie sa faisabilité technique, analyse les enjeux liés à la gestion et à la diffusion des résultats et explore deux scénarios de mise en œuvre en fonction des pratiques évaluatives cantonales existantes. Ce rapport est également remis à la CIIP, qui, au courant de l'année à venir, devra étudier les options proposées afin d'opérer un choix politique acceptable pour tous les cantons. Fin décembre, sort le rapport *Indicateurs pour l'Espace romand de la formation* sur les documents informatifs et indicateurs de l'Espace romand de la formation. Les conclusions de ce travail mettent en évidence les difficultés considérables liées à l'obtention, voire à la production de données fiables et comparables. Le rapport présente une première conception du traitement de données statistiques, soumise, dans un premier temps, à l'analyse de la Commission interparlementaire romande et, dans un deuxième temps, aux différents organes décisionnels de la CIIP.

Ces trois rapports montrent à quel point le processus d'opérationnalisation d'une demande politique est long et délicat. Il est intéressant de noter du point de vue méthodologique que ces travaux préparent le terrain pour les décisions futures et engagent un processus exigeant de la collaboration entre décideur.se.s et chercheur.se.s. Nous sommes confiants que les nouvelles structures de la CIIP permettront de trouver les modalités de travail les plus efficaces pour faciliter ce dialogue, à condition toutefois, de respecter les standards de qualité scientifique constitutifs de tout travail de recherche.

En attendant que ce nouveau fonctionnement se mette en place, les chercheuses et chercheurs de l'IRDP ont terminé de nombreux dossiers, tels que l'évaluation de moyens de mathématique (MERM 7-9) et l'enquête PISA 2009. Elles/ Ils se sont également attelés à des études exploratoires préparant les grands chantiers à venir. Ces activités ont marqué l'année écoulée et marqueront très certainement encore celle de 2012. Il convient effectivement de rappeler que les développements demandés par la Convention scolaire romande sont nou-

veaux et nécessitent souvent la mise en place de méthodologies adéquates. Il est réjouissant de constater qu'à travers ces travaux une véritable dimension interdisciplinaire se dégage. En effet, le projet HarmoS, avec ses modèles de compétence relativement proches d'une discipline à l'autre, a initié ce mouvement. Il reste d'actualité avec la problématique difficile de l'évaluation de compétences complexes, telles que celles que propose le PER. Ce défi concerne l'ensemble des disciplines scolaires et oblige donc les didacticien.ne.s des différentes disciplines d'oser porter un regard sur d'autres disciplines, le but restant une modélisation des items reflétant validement les objectifs du PER. Ces travaux ont été menés tout au long de l'année écoulée. Ils devront permettre de mutualiser les productions d'items en cours dans les différents cantons, de les valider, de les classer et d'identifier ceux dont les propriétés statistiques sont suffisamment bonnes pour qu'ils soient utilisés lors des vérifications des standards nationaux à venir.

Par ailleurs, ces travaux internes sont également une excellente occasion de former les nouveaux/nouvelles chercheur.se.s qui ont rejoint l'équipe pour remplacer plusieurs collaborateur.trice.s parti.e.s à la retraite.

Mentionnons également la mise en place d'un réseau romand consacré au préscolaire, qui devra permettre de combler une faiblesse de la recherche romande. En effet, les rapports critiques sur la recherche en éducation de 2003 et de 2009 dénoncent la quasi absence de travaux de recherche sur cette population. Or, la signature du concordat HarmoS rend l'éducation préscolaire obligatoire puisqu'il l'intègre dans les onze années de la scolarité que les cantons romands signataires sont appelés à mettre en œuvre. Pour cette raison et dans sa mission de veille, l'IRDP a initié un réseau de chercheur.se.s qui pourront être appelé.e.s à approfondir des questions liées à ce type de scolarisation.

Les changements à la tête du Secrétariat général ont également eu une influence au sein du service de documentation de l'IRDP. Consciente que les résultats de la recherche ne sont pas toujours accessibles à un large public, l'équipe a soumis au secrétaire général des propositions pour de nouvelles formes de diffusion et de vulgarisation des résultats de la recherche. L'exposition consacrée à la problématique de la promotion de la lecture en Suisse romande est un exemple de ce nouvel effort de communication. En fonction des besoins du Secrétariat général, d'autres initiatives vont suivre. Par ailleurs, le secteur de documentation poursuit la diffusion de la veille scientifique et collecte systématiquement les articles de la presse écrite concernant l'éducation et la formation en Suisse romande. Mentionnons également les travaux préparatoires du service de documentation pour migrer vers le réseau documentaire universitaire RERO.

Alea jacta est. L'Assemblée plénière a redéfini le mandat de la CIIP et de l'IRDP. Pendant toute l'année, de nombreux échanges ont eu lieu pour trouver les formulations et les modèles d'organisation adéquats. A partir de cette structure, de nouveaux cahiers des charges seront définis. Ils préciseront les tâches et les responsabilités de chacun des organes. Avec les travaux menés pendant l'année 2011, l'équipe de l'IRDP a anticipé activement ces changements. Puissent-ils améliorer la collaboration entre décideur.se.s et chercheur.se.s.

Conseil de la recherche en éducation, CRE



ÉLISABETH BAUME-SCHNEIDER
MINISTRE JURASSIENNE
DE L'ÉDUCATION
PRÉSIDENTE DU CRE

MANDAT

Le mandat du Conseil de la recherche en éducation relève des statuts de la Conférence (art. 20 à 23). Art. 20, al. 1 : Pour la conseiller et soutenir ses activités visant à la coordination et à la coopération intercantionales, et au développement de la recherche en éducation, la Conférence institue un Conseil de la recherche en éducation ;

al. 2 : le Conseil situe son activité dans le contexte général de la politique et du développement de la recherche en éducation en Suisse.

Le Conseil de la recherche en éducation s'est réuni 2 fois en 2011, le 28 janvier et le 15 décembre.

Dans sa séance de janvier, le CRE a cherché à se forger une image globale de l'architecture de l'Espace romand de la formation. A cet effet, il a pris connaissance du Plan d'études romand et de sa mise en place et traité l'état de situation des standards nationaux HarmoS en particulier la feuille de route pour leur vérification. Il a débattu des préoccupations exprimées par le Syndicat des enseignants particulièrement vifs en ce qui concerne les mesures d'accompagnement du PER et l'intégration des enfants à besoins éducatifs particuliers voulue par la RPT. Il a également pris connaissance du rapport sur l'éducation en Suisse de 2010 sur la base duquel se mettra en place le monitoring national à venir.

Une discussion générale a permis d'aborder tant les questions de pilotage de ce système, que les préoccupations du terrain quant à la formation générale, les capacités transversales ainsi que l'intégration des langues 2. Les membres du CRE estiment que les réformes en cours sont importantes. D'aucun.e.s ont souhaité l'instauration d'un observatoire des réformes et des processus d'innovation afin de mieux accompagner l'investissement énorme consenti pour les réformes. Du point de vue de la recherche, il faudrait, au niveau romand, pouvoir étudier les effets à moyen et long terme de ces réformes.

Dans sa séance de décembre, le CRE a traité des nouveaux textes légaux de la CIIP, adoptés par l'Assemblée plénière le 25 novembre, et de la réorganisation du CRE en Commission permanente de la recherche en éducation (art. 19 des statuts). La place de la recherche au sein de la CIIP a été évoquée sur la base d'un aperçu des travaux réalisés sous l'égide du Conseil. Quatre axes de force ont été dégagés : suivi et coordination de la recherche en Suisse latine par la formalisation des modalités de collaboration et par l'analyse des forces de recherche en place par le biais de plusieurs rapports, la participation à des recherches internationales du type PISA, mais aussi TIMSS et PIRLS, la proposition de projets de recherche communs pour la Suisse romande et le Tessin, en particulier EVAMAR I et l'évaluation de certains moyens d'enseignement, le développement de l'école de demain avec les travaux sur le PECARO et le PER, l'harmonisation des structures scolaires et les standards. Du point de vue historique, le rapport entre la recherche et la politique s'avère délicat et davantage porteur avant la mise en place des nouvelles structures de l'Espace romand de la formation.

Thèmes traités

Par ailleurs, lors de chacune des séances, un état de situation de PISA (organisation, informations, résultats) a été présenté par le responsable national du projet, Christian Nidegger. En janvier, il a donné connaissance des résultats suisses en comparaison internationale et en décembre, ont été présentées les comparaisons intercantionales pour PISA 2009. Comme l'édition 2009 s'intéressait pour la première fois depuis 2000 à la littératie, des comparaisons entre les deux enquêtes ont pu être faites. Deux études complémentaires sont prévues sur la littératie et sur les profils de compétences sur l'ensemble des domaines étudiés par PISA.

Le Bureau

Le bureau ne s'est pas réuni en 2011, les contacts s'étant établis par courriel et par téléphone.

Mutation des membres

Le Secrétariat général sera dorénavant représenté par son secrétaire général.

Vu la modification des statuts du CRE, les arrêtés de nomination des membres ont été provisoirement suspendus et certaines mutations n'ont pas été officiellement ratifiées. Plusieurs demandes de changement ont été enregistrées: le remplacement de Tania Zittoun par Antonio Iannaccone, tous deux de l'Université de Neuchâtel, et celui de Marcel Crahay par Georges Felouzis, tous deux de l'Université de Genève.

Composition du CRE au 31 décembre 2011

Présidente	Elisabeth BAUME-SCHNEIDER
Membres d'office	Matthis BEHRENS – IRDP * Stéfan C. WOLTER – CSRE Emanuele BERGER – Tessin *
Unités / Centres de recherche cantonaux	Alex BLANCHET – Vaud * Karin MULLER – Genève Anne-Marie BROI – Neuchâtel Christian MERKELBACH – Berne francophone Tania HUTTER – Valais
Universités	Marcel CRAHAY – Université de Genève * Antonio IANNACCONE – Université de Neuchâtel
Représentant.e.s HEP	Bernard WENTZEL – HEP-BEJUNE Pascale MARRO – HEP Fribourg
SSRE/UNI-FR	Tania OGAY
Syndicat des enseignants romands	Suzanne SCHÖB
Invité permanent	Béatrice ROGÉRE PIGNOLET Olivier MARADAN – SG/CIIP
* membres du bureau	

LA RECHERCHE

Mission de coordination de la recherche

MANDAT

Dans l'article 37 al.1, les statuts de la CIIP précisent comme mission prioritaire pour l'IRDP la coordination et le pilotage de la recherche en éducation. Cette coordination s'élabore au niveau de différents organes de coordination, en particulier de la CODICRE SR+TI, se vit dans la plupart des travaux de recherche et se concrétise de manière plus formelle dans les consortiums de recherche (PISA, Mathéval, HarmoS, EVAMAR).

Le mandat défini par les statuts de 2003 précise que la mission prioritaire de l'IRDP est la coordination de la recherche. Ce choix s'expliquait, à ce moment-là, par le fait que la majorité des cantons romands et le Tessin disposaient d'une structure scientifique relativement importante. Il s'agissait également de soutenir et d'associer les unités de recherche des Hautes écoles pédagogiques aux travaux en cours. La coordination avait alors comme objectif une mise en commun des forces et des compétences, selon une forme souple et non contraignante, afin de pouvoir répondre aux projets romands, nationaux et internationaux, tels que Mathéval, HarmoS, PISA, etc. A travers le CRE, la recherche romande s'est donné des règles et des principes de collaboration pour permettre l'organisation de recherches interinstitutionnelles. Au sein de la CODICRE SR+TI, les responsables cantonaux de recherche pédagogique se sont régulièrement concertés pour donner les réponses les plus adéquates aux appels d'offres des autorités scolaires.

Depuis, la situation institutionnelle et la nature des travaux ont fortement évolué: de nombreuses unités de recherche au sein des administrations scolaires ont été réduites ou ont disparu tandis que les HEP ont réussi à renforcer leurs dispositifs de recherche. De même, avec les travaux HarmoS, les mandats inter-cantonaux ont fortement diminués et, pour le moment, les Cantons romands ne jugent pas nécessaire d'accompagner l'introduction du PER par une évaluation de suivi ou par d'autres recherches conduites au niveau romand.

Les réflexions relatives à la nouvelle structure de la CIIP, en cours pendant l'année écoulée, ont clairement porté sur l'arrimage politique de la coordination, en la plaçant plus clairement au sein d'une conférence permanente dotée d'une présidence incarnée par un ou une magistrat.e, tel que ce fut le cas avec le CRE. Cette option signifie pour l'IRDP une réorientation de ses activités, réorientation qui s'était déjà fait sentir durant l'année 2010. Dans ce contexte, la direction et les collaborateur.trice.s scientifiques de l'IRDP ont continué de remplir leurs mandats dans le cadre de la coordination et de la politique de la recherche en éducation.

N'ayant pas de projet majeur en cours et en l'absence d'une demande romande concertée de suivi de l'introduction du PER, la CODICRE SR+TI n'a pas siégé en 2011, contrairement à la CODICRE-CH qui a tenu sa plénière le 12 mai à l'IRDP et le 3 novembre à Aarau.

Introduction

Matthis Behrens

Politique de la recherche en éducation au niveau régional, national et international: concepts clés et tendances actuelles (irdp33)

Elisabetta Pagnossin



ELISABETTA PAGNOSSIN

Ce projet est une activité continue de l'IRDP. Les travaux suivent l'évolution des politiques. En 2011, ils ont porté sur les quatre thématiques suivantes.

Dans le cadre du Congrès international *Education, économie et société* à Paris, Elisabetta Pagnossin a présenté certains aspects de l'évolution du panorama de la recherche en éducation et en formation en Suisse romande. Pour cette présentation, elle s'est appuyée sur ses travaux – publiés à l'IRDP depuis presque une décennie – et qui s'inscrivent dans une démarche comparative.

Elisabetta Pagnossin a organisé à l'IRDP, dans le but de favoriser des collaborations entre chercheur.se.s, diverses rencontres sur le thème de la petite enfance et plus particulièrement, sur l'implémentation de la scolarisation des enfants dès 4 ans. Chaque rencontre s'est articulée autour de la présentation d'un projet de recherche, suivie de discussions et d'échanges entre participant.e.s. Cette initiative se poursuit en 2012. Elle a également collaboré à l'organisation d'une rencontre entre acteur.trice.s de l'éducation de la petite enfance en Suisse romande et italienne, organisée à Genève par la Commission suisse pour l'UNESCO, dont elle est devenue membre pour la période 2012-2015.

Le groupe des coordinateur.trice.s de la recherche de la CDHEP a poursuivi ses activités d'édition de la revue *Formation et pratiques d'enseignement en questions* et a continué de réfléchir au sujet de ses missions, lors de diverses réunions. Elisabetta Pagnossin a également représenté l'IRDP, lors de l'organisation conjointe, par l'IRDP et la HEP-BEJUNE, du colloque 2012 de la CDHEP. Ce colloque, intitulé *Pratiques de recherche dans les institutions de formation des enseignant.e.s*, a porté sur la même thématique qu'un numéro de la revue publié au même moment et également coordonné par Bernard Wentzel (HEP-BEJUNE) et Elisabetta Pagnossin (IRDP).

La problématique de la protection des données personnelles touche de plus en plus d'individus. La recherche en éducation est également très concernée. L'IRDP a donc organisé une journée d'étude *École et protection des données personnelles* le 16 novembre à Neuchâtel. Quatre conférencier.e.s ont animé cette journée sur les thèmes suivants: 1) Isabelle Dubois, Préposée à la protection des données et à la Transparence (Genève), *Principes généraux en matière de protection des données personnelles*; 2) Christian Flueckiger, Préposé cantonal à la gestion des informations (Neuchâtel) et Patrick Duvanel, Bureau de l'informatique scolaire (Neuchâtel), *Présentation de cas concrets en relation avec l'école*; 3) Matthis Behrens, directeur de l'IRDP, *Pilotage des systèmes éducatifs: entre protection des données individuelles et transparence des données administratives*. Environ 25 personnes ont participé à cette journée et une publication est prévue pour l'année 2012.

Indicateurs intercantonaux (irdp121)

Elisabetta Pagnossin
Franca Armi
Alina Matei

Le projet *Indicateurs intercantonaux* présente, comme son titre l'indique, une série d'indicateurs en éducation afin de caractériser l'Espace romand de la formation, en exploitant, dans un premier temps, des données existantes. Il s'agit d'illustrer et de connaître l'Espace romand de la formation sous ses multiples facettes et d'ainsi disposer d'outils qui pourraient fournir des éléments contextuels et/ou explicatifs.

Suite à une demande du secrétaire général de la CIIP, l'IRDP a élaboré un rapport *Indicateurs de l'Espace romand de la formation* à son attention avec plusieurs propositions pour la suite du projet.

La contribution de l'IRDP au projet européen EERQI (Indicateurs de qualité pour les recherches européennes en éducation), dont le but était de valoriser la recherche européenne, a permis d'assurer la présence de la recherche francophone. Nous avons pu faire l'expérience des contraintes inhérentes à une collaboration européenne et développer un savoir-faire en matière bibliographique qui nous sera utile dans le projet des épreuves romandes communes d'une part, et, dans celui de la vérification des standards de base, d'autre part.

Les 15 et 16 mars s'est tenu à Bruxelles, une réunion de clôture du projet EERQI, en présence des représentant.e.s de l'UE. Les travaux réalisés ont permis de développer divers outils de recherche bibliométrique multilingues pour le WEB, d'appliquer des dispositifs d'analyse sémantique automatisés et de créer des banques de données de la recherche européenne en sciences de l'éducation; instruments qui peuvent être considérés comme point de départ d'un corpus scientifique en la matière.

Une première comparaison empirique entre indicateurs de qualité internes d'un texte et de métadonnées regroupant des indicateurs contextuels ou bibliométriques (nombre de citations) de la production, ne montre pas de corrélation significative. Autrement dit, sur la base du dispositif existant il n'est pas possible de juger de la qualité d'un texte sur la base de sa provenance ou du nombre de citations. Ces travaux doivent être poursuivis.

Indicateurs de qualité pour les recherches européennes en éducation (EERQI)

Matthis Behrens
Eva Roos
Caroline Sperisen
Véronique Françoise



CAROLINE SPERISEN

Représentation de la recherche romande et réseaux scientifiques

MANDAT

Dans l'article al 1 i., les statuts mandatent l'IRDP de représenter et valoriser les compétences de la Suisse romande dans le marché de la recherche régionale, suisse et internationale.

Les représentations au niveau suisse sont développées ci-après par ordre d'importance.

Matthis Behrens représente la SSRE (Société suisse de recherche en éducation) à l'ASSH (Académie suisse des sciences humaines et sociales) dans le cadre du projet *Une éducation pour la Suisse du futur*. Il a participé à plusieurs séances et contribué à l'organisation du colloque *De la sélection à l'intégration* qui s'est tenu à Berne les 16 et 17 juin.

Jean-François de Pietro a assuré, avec Brigit Eriksson (HEP Zoug), l'édition du numéro 33(2) de la *Revue suisse des sciences de l'éducation*, consacré aux développements actuels dans le domaine de l'enseignement de l'oral et, plus généralement, dans le domaine de l'oralité.

Jean-François de Pietro est toujours membre du Bureau de la Délégation, dont Nathalie Nazzari assure le secrétariat.

L'année 2011 a été marquée par un changement de présidence (François Grin ayant remplacé Marie-José Béguelin à cette fonction) et par une réflexion entamée avec le secrétaire général en vue d'une réorganisation de la Délégation, une clarification de ses finalités et une réorientation de ses activités.

Comme chaque année, la DLF a assuré l'organisation et la coordination de la Semaine de la langue française – qui a rencontré un grand succès: le concours organisé à cette occasion, par exemple, consistant en la rédaction d'acrostiches, a suscité plus de 1000 réponses.

La DLF a organisé, avec la HEP Vaud, une Journée d'étude consacrée aux questions d'orthographe et à la formation des futur.e.s enseignant.e.s *Ortograf, koi de 9?*, Lausanne, 1^{er} septembre 2011. Celle-ci a rencontré un grand succès, avec plus de 100 participant.e.s. Jean-François de Pietro y a modéré une table ronde portant sur les initiatives prises dans les Hautes écoles pour répondre aux difficultés observées chez nombre d'étudiant.e.s débutant leurs études.

Jean-François de Pietro est toujours engagé, avec Marinette Matthey et Virginie Conti, dans l'édition des Actes du Séminaire OPALE (Organismes francophones de politique et d'aménagement linguistiques) *Langue et cohésion sociale*, tenu à Neuchâtel les 19 et 20 octobre 2010. Il a en outre participé à la réunion annuelle des organismes linguistiques des pays et régions francophones du nord et au colloque organisé à cette occasion sur l'évolution du français contemporain (OPALE, Lyon, 17-19 octobre). Le colloque, incluant des présentations «suisse» de

SSRE – Société Suisse de recherche en Education

Matthis Behrens

Délégation à la langue française

Jean-François de Pietro

Marie-José Béguelin, Marinette Matthey et François Grin/Jean-François de Pietro/ Marinette Matthey, s'est avéré très intéressant et instructif pour comprendre les tendances actuelles de notre langue.

Pour plus de précisions à propos de ce dossier, voir le rapport d'activité de la DLF.

Association suisse de linguistique appliquée (VALS-ASLA)

Jean-François de Pietro
Doris Penot

Jean-François de Pietro est toujours membre du Bureau de cette association. A ce titre il a fait partie du Comité d'organisation du Colloque bisannuel, tenu à Zurich (4-6 février 2010) sur le thème des *Compétences langagières dans la formation et la vie professionnelle*, puis du comité d'édition des Actes publiés dans le Bulletin VALS-ASLA (numéros 93 et 94, 2011). Doris Penot a assumé le remplacement de la secrétaire de l'Institut de linguistique pour assurer la mise en page de ces deux numéros.

Fondation Aebli-Näf

Matthis Behrens

La fondation Aebli Näf soutient la formation de base et la formation continue des formateurs d'enseignants en Suisse par différentes actions .

Matthis Behrens a poursuivi son travail au sein du comité scientifique de la fondation. Il a participé aux séances des 15 janvier, 28 mars et 4 juillet.

Les représentations au niveau international sont développées ci-après par ordre d'importance.

ADMEE – Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation

Matthis Behrens
Nathalie Nazzari

L'ADMEE-Europe est une association internationale francophone qui réunit des chercheurs, enseignants, formateurs, cadres et autres personnes intéressées par les questions d'évaluation en éducation et en formation. Ensemble avec l'ADMEE-Canada, elle édite la revue *Mesure et Évaluation en Éducation*. Depuis sa fondation en 1986, l'IRDP suit étroitement ses travaux, lui permettant de s'insérer dans un réseau scientifique de très haut niveau en matière d'évaluation.

L'IRDP, par l'intermédiaire de Nathalie Nazzari, continue d'assurer le secrétariat de l'association. Matthis Behrens suit les travaux du Conseil d'administration en tant qu'administrateur délégué.

AIRDF – Association internationale pour la recherche en didactique du français

Jean-François de Pietro

Jean-François de Pietro est membre du Conseil d'administration de l'Association (vice-présidence) et responsable à ce titre de la section suisse, dont Nathalie Nazzari assure le secrétariat et la comptabilité.

L'Association réunit les chercheur.se.s en didactique du français des pays et régions francophones. Elle organise des séminaires et colloques, édite une revue *La Lettre de l'Association* et une collection *Recherches en didactique du français*, soutient diverses recherches (par exemple en vue d'une harmonisation de la terminologie grammaticale, cf. infra) et prend position dans divers débats concernant la langue française et son enseignement.

La section suisse – qui a par ailleurs le statut de groupe d'intérêt au sein de la SSRE – organise chaque année quelques séminaires et conférences (cf. infra).

En 2011, l'Association a marqué le 20^e anniversaire de sa fondation en organisant une Journée d'étude incluant diverses conférences (Jean-Paul Bronckart ...) et tables rondes réunissant « anciens » et actuels présidents (dont Jean-François de Pietro), mais aussi les jeunes chercheur.se.s des quatre principales sections. La thématique en était l'histoire et l'avenir de la recherche en didactique du français. (Lyon, 22 octobre)

Le groupe « panfrancophone » chargé d'établir des propositions pour rapprocher et simplifier les différentes terminologies en usage dans les pays francophones a poursuivi son travail d'analyse des différentes catégories grammaticales (adjectif,



JEAN-FRANÇOIS DE PIETRO

complément de verbe, etc.). Ces travaux ont fait l'objet d'une présentation de Suzanne Chartrand et Jean-François de Pietro lors d'une Journée d'étude consacrée à la grammaire et organisée conjointement par la section suisse de l'AIRDF et le GRAFE, à Genève.

Jean-François de Pietro est vice-président de cette association internationale qui s'attelle principalement à promouvoir les démarches didactiques d'éveil aux langues et autres approches plurielles des langues et des cultures, tant au niveau de la recherche que de l'enseignement.

Durant l'année 2011, il a collaboré à l'édition des Actes du Congrès 2010 *Éveil aux langues, approches plurielles: de la formation des enseignants aux pratiques de classe*, Lausanne, 5-7 juillet 2010, à paraître à l'été 2012. Doris Penot a assuré la coordination des textes et Corinne Martin la mise en page.

L'INRP, ayant été intégré à l'ENS de Lyon, sous l'acronyme IFE (Institut Français de l'Éducation), Matthis Behrens a cessé son activité au sein du conseil d'administration. Par contre, il a participé au groupe de réflexion sur le projet européen *EIPEE (Evidence-Based Policy and Practice in Education and Training)*, sous la direction de John Hattie et a contribué à une réflexion entre la DGEO française et l'IFE afin de déterminer, dans quelle mesure, les concepts d'une *evidence informed policy* pourraient être appliqués au monde francophone. Les séances se sont tenues le 21 juin et le 26 septembre.

Depuis 1992, la Biennale de l'Éducation et de la Formation rassemble dans un même espace d'échanges et de débats les différents milieux sociaux, politiques, professionnels et scientifiques concernés par l'éducation et la formation. Il s'agit de la première manifestation francophone en matière de recherche et d'innovation en éducation et en formation. Après le retrait de cette manifestation de l'INRP en 2006, une nouvelle association s'est créée en 2009.

Matthis Behrens continue de contribuer aux travaux de l'Association de la Biennale Internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles dont il est membre fondateur et membre du Conseil d'administration de l'association.

Matthis Behrens est intervenu comme expert international et comme animateur d'un panel international d'experts, dans le cadre du Colloque international *Enseignement scolaire privé, approches et pratiques de la gouvernance éducative*, qui s'est tenu à Rabat, au Maroc, du 23 au 25 mai. Les participant.e.s ont réfléchi aux possibilités et aux limites de la réglementation de l'enseignement privé par le pilotage et la construction d'indicateurs.

Matthis Behrens a été invité à intervenir lors d'une journée de conférence-débat sur l'éducation et la décentralisation, organisée par l'ADNEV (Association nationale des directeurs de l'éducation des villes) à Tours.

EDiLiC – Éducation et Diversité Linguistique et Culturelle

Jean-François de Pietro
Doris Penot

IFE – Institut Français de l'Éducation (INRP)

Matthis Behrens

Biennale de l'Éducation

Matthis Behrens

OIF – Organisation internationale de la Francophonie

Matthis Behrens

ANDEV – Association nationale des directeurs de l'éducation des villes

Matthis Behrens

Comités scientifiques / Comités de lecture

Martine Wirthner
Jean-François de Pietro
Elisabetta Pagnossin
Matthis Behrens

Elisabetta Pagnossin fait toujours partie du groupe de rédaction de la revue *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, et Matthis Behrens du comité scientifique.

Jean-François de Pietro fait partie des comités de rédaction de la *Lettre de l'AIRDF* et de *Babylonia*. En 2011, il a participé à une séance du Comité de rédaction tenue dans le Piémont à l'occasion des 20 ans de la Revue. Il a également contribué à la préparation d'un numéro spécial édité à cette occasion (3/2011) et qui inclut des articles de Daniel Elmiger d'une part, de Matthis Behrens, Anne Froidevaux et Malgorzata Pamula-Behrens, d'autre part.

Matthis Behrens fait partie du comité de rédaction européen de la revue canadienne *Mesure et évaluation en éducation*, du comité stratégique de la revue internationale de sociologie de l'éducation *Education et société*, du comité de lecture de la revue *Les sciences de l'éducation en question* du département des sciences de l'éducation de l'Université de Provence. Il a œuvré au sein du comité de pilotage du congrès de l'AREF à Genève, du comité scientifique du 23^e colloque de l'ADMEE à Paris et du comité scientifique du congrès annuel de la SSRE à Bâle.

Repères

Martine Wirthner

Martine Wirthner a assuré, en collaboration avec Noël Cordonier de la HEP Vaud, la coordination du numéro 44 de *Repères*, dont la parution est prévue au début de 2012. Ce numéro a porté sur *Les savoirs disciplinaires dans la formation des enseignant.e.s de français de l'école primaire*.

Forumlecture

Martine Wirthner

Le comité de rédaction du site Forumlecture.ch a édité trois numéros thématiques durant l'année 2011 : *la littératie, un concept?*, *Ecrire sur Internet* et *Promotion de la littératie dans les écoles plurilingues*. Les deux membres romand.e.s ont la tâche de récolter des articles pour alimenter ces différents numéros, mais aussi des documents qui auraient leur place sur le site. Martine Wirthner a été responsable de l'édition du premier numéro de 2012 consacré au thème de *la littératie, le vocabulaire et les compétences lexicales*. Désormais, Murielle Roth assurera la place de l'IRDP dans le comité de rédaction.

Évaluation des systèmes de formation

Suite à la consultation de 2010 de la première version des standards, les travaux d'amélioration ont eu lieu entre janvier et mai 2011. Chaque groupe disciplinaire était constitué d'un.e membre du consortium initial de chaque région et, dans la mesure du possible, d'un.e rédacteur.trice de plan d'études régional. Une des demandes du Kosta HarmoS (Koordinationsstab) portait également sur le fait de renommer les standards « *compétences fondamentales* ».

En mathématiques, quatre sessions de travail auxquelles Viridiana Marc a participé, ont permis de réduire l'exigence par trop élevée des premiers standards comme l'avait relevé la consultation. En particulier, la partie concernant l'analyse de données a été ajustée, considérant que pour la fin du cycle 2, la plupart des apprentissages étaient en phase de construction et ne pouvaient mener à la formulation de *compétences fondamentales*. La visibilité de la progression a également été améliorée en nuancant, entre le cycle 2 et le cycle 3, les formulations et en les rattachant aux contenus d'apprentissage. À noter encore que l'entrée première est devenue celle des domaines mathématiques et que l'ensemble des descriptions de chaque aspect de compétence forme désormais une *compétence fondamentale*; ceci renforce ainsi la compréhension que chacun.e peut se faire d'une compétence, contrairement à la première version où la description de chaque aspect décrit dans chaque domaine mathématique était considéré comme un standard fondamental.

Pour la langue de scolarisation, deux fois deux jours et une fois trois jours ont permis au groupe composé de représentant.e.s des trois régions linguistiques de procéder aux corrections et reformulations des compétences fondamentales, en tentant de rendre ces dernières lisibles de la même manière dans les trois langues nationales. Martine Wirthner et Christian Merkelbach ont participé à ces travaux. Ils ont veillé aussi à une compatibilité des contenus entre compétences fondamentales suisses et ceux du PER. Un important travail de relecture final a été nécessaire, avec l'aide des personnes ayant participé aux travaux de HarmoS pour la Suisse romande.

La nouvelle version des *compétences fondamentales* dans chaque discipline a été soumise au Kosta HarmoS et adoptée le 16 juin 2011 par la plénière CDIP. Il est possible de consulter ces documents sur le site www.cdip.ch.

PISA

Depuis 2008, la direction nationale du projet PISA est confiée au Consortium PISA.ch qui regroupe différentes institutions actives dans le domaine de la recherche en éducation: le Consortium romand PISA (IRDP, SRED, URSP, SFT-URD, SREP, SEO), l'Institut für Bildungsevaluation (IBE) et la HEP de St-Gall (PHSG) pour la Suisse alémanique, le Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE, SUPSI/DFA) pour la Suisse italienne.

HarmoS

Jean-François de Pietro
Viridiana Marc
Martine Wirthner



MARTINE WIRTHNER

Direction nationale de PISA 2009

Christian Nidegger
Eva Roos

La direction nationale de PISA est située à l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) de Neuchâtel et Christian Nidegger assure la fonction de Directeur national du projet (National Project Manager). Il est secondé par Eva Roos.

Enquête PISA 2009

Eva Roos
Christian Nidegger

L'année 2011 a été consacrée à l'exploitation des données régionales et cantonales des élèves de 9^e année (HarmoS 11) de l'enquête PISA 2009, dont le thème principal était la « littérature » (lecture), comme en 2000. Un second rapport national, réalisé conjointement par les institutions partenaires du Consortium PISA.ch, a été publié en décembre 2011. Il compare les résultats des élèves de 9^e année (11th) des trois régions linguistiques et des cantons qui participent à PISA avec un échantillon cantonal. Simultanément, a été publié un rapport régional réalisé par les institutions partenaires du Consortium romand PISA. Ce rapport régional analyse les résultats de chaque canton romand plus en détail, notamment en fonction des filières cantonales.

Dans le rapport relatif aux résultats pour la Suisse romande, quelques collaborateurs de l'IRDP ont contribué à l'élaboration des chapitres suivants :

- Elisabetta Pagnossin et Alina Matei, *Comparaisons internationales et régionales* ;
- Martine Wirthner, *Résultats du canton de Fribourg selon les filières* ;
- Elisabetta Pagnossin et Alina Matei, *Résultats du canton du Jura selon les filières* ;
- Martine Wirthner, *Les résultats des élèves en lecture* ;
- Viridiana Marc, *Les résultats des élèves en mathématiques et en sciences*.

Enquête PISA 2012

Eva Roos
Christian Nidegger



Eva Roos

Comme en 2003, le domaine principal de l'enquête porte sur les mathématiques. Au printemps 2011, le prétest qui permet de vérifier et sélectionner le matériel de test a eu lieu. La Direction nationale assure la mise en œuvre générale de l'enquête, les contacts avec les écoles, la sélection des élèves et la mise à jour des listes des élèves. Par ailleurs, la direction nationale supervise les travaux de l'Institut M.I.S. Trend qui a été chargé, par le groupe de pilotage, de l'administration des tests, de la codification et de la saisie du matériel de test pour la Suisse alémanique et la Suisse romande. Au Tessin, c'est, comme lors des enquêtes précédentes, le Cirse qui s'occupe de l'administration, de la codification et de la saisie.

Les travaux de réalisation de l'enquête principale PISA 2012 ont débuté au cours du 2^e semestre 2011. Il s'agissait notamment de : préparer le matériel de test de l'enquête PISA 2012 (traduction et adaptation des cahiers de tests, questionnaires élève et établissements et manuels destinés aux administrateurs de tests et aux coordinateurs scolaires) ; procéder à l'échantillonnage et coordonner la collaboration entre les centres régionaux chargés de l'opération (IBE, PH St-Gall, Cirse, SRED).

Plus d'informations sont disponibles sous : www.pisa2012.ch.

Convention scolaire romande

Épreuves romandes communes (irdp120)

Viridiana Marc
Caroline Sperisen
Martine Wirthner
Bertrand Vermot
Alina Matei

Suite aux épreuves d'essais passées auprès de quelques classes en 2010, la première partie de l'année a été consacrée à affiner, avec les groupes disciplinaires, les variables prélevées et les catégories de réponses en vue d'analyses plus fines. Parallèlement, plusieurs présentations du modèle d'évaluation en deux phases ont été faites et discutées, notamment lors d'une Journée d'étude organisée par l'IRDP le 1^{er} avril sur le thème *Évaluation scolaire et PER*. Mentionnons entre autres que la phase concernant l'épreuve adaptative informatisée suscite un intérêt tout particulier.

Un rapport à l'intention des responsables politiques de Suisse romande a été finalisé et mis à la disposition du Secrétariat général au début de l'été. Il présente un certain nombre d'éléments utiles en vue d'une prise de décision concernant les finalités d'épreuves communes pour la Suisse romande.

Les groupes de travail se sont encore réunis quatre fois dans la seconde partie de l'année, travaillant sur l'analyse des données et la disposition des catégories de réponses dans le plan factoriel. La proximité de certaines catégories de réponse de certaines variables peuvent prendre sens et pourraient permettre une interprétation en termes de remédiation.

Par ailleurs, une analyse a été menée par une stagiaire venue du Québec (Amélie Guay) sur les consignes des épreuves prototypes. Elle met en évidence certaines difficultés possibles dans la compréhension de la consigne par les élèves. Ces éléments permettront de constituer un guide (ou tout au moins une partie) sur l'élaboration de tâches.

Relevons encore trois travaux conséquents effectués par Caroline Sperisen et Sabrina Uldry. D'une part, il s'agit du classement de nombreuses épreuves cantonales et de la constitution de fichiers au format Excel permettant la classification de nos tâches et de nos épreuves; d'autre part, il s'agit d'une mise à l'essai des éléments de classification pour des épreuves destinées au cycle 3 et testées dans le cadre d'une recherche de l'Université de Fribourg. Enfin, une rencontre avec Luc-Olivier Pochon a permis de lui présenter ces éléments et de discuter de leurs suites dans le cadre du développement d'une banque d'items.

Le 1^{er} avril et le 22 septembre, deux journées d'étude ont été organisées sur l'évaluation en lien avec le PER. Elles ont permis en un premier temps de réunir toutes les personnes intéressées par ce thème et, dans un deuxième temps, de centrer la réflexion et l'échange sur des travaux d'élaboration d'épreuves en lien avec le PER. De telles journées montrent l'importance et l'intérêt de réunir des spécialistes de la construction d'épreuves en Suisse romande. Partager et discuter des travaux de chacun.e permet en effet de clarifier le discours relatif à l'évaluation ainsi que la prise en compte du référentiel commun qu'est le PER. À terme, de telles rencontres pourraient ouvrir des collaborations pour la construction d'épreuves romandes.

Les profils de connaissance/compétence ont principalement pour but d'apporter un complément d'information aux livrets scolaires cantonaux, afin de documenter utilement les écoles du secondaire II et les maître.sse.s de la formation professionnelle, d'après l'art.16 de la CSR.

La phase exploratoire du projet s'est achevée avec la présentation d'un rapport à l'intention des différents organes de la CIIP et avec la publication d'un livre qui présente les principaux résultats des enquêtes effectuées auprès des représentant.e.s du secondaires II et des enseignant.e.s de 9^e année (*Projet Profils de connaissance/compétence. Phase 1: Résultats des deux enquêtes exploratoires*).



VIRIDIANA MARC

Profils de compétence/ connaissance

Elisabetta Pagnossin
Franca Armi
Alina Matei



FRANCA ARMI

Recherche en didactique

Langues

Comme annoncé en 2010, l'avenir de ce groupe, parmi d'autres, a fait l'objet d'une réflexion au sein des instances de la CIIP. Finalement, l'ensemble des groupes de référence de la CIIP ont été supprimés. Le dossier GREF est donc clos, sur un bilan quelque peu mitigé en raison du peu de réaction de la part des autorités mandatrices. Divers dossiers (document *Enseignement/apprentissage du français en Suisse romande – Orientations* (2006), encadrement de l'évaluation de divers moyens d'enseignement (*S'exprimer en français*, en particulier), accompagnement de la rédaction du PER, expertise pour les questions terminologiques, etc.) ont toutefois été menés à bien.

Ce dossier relevant de la CIIP, le lecteur est renvoyé au rapport annuel de cette instance, au chapitre consacré au GREF.

Daniel Elmiger finit son travail au sein de deux groupes d'expertise en lien avec l'enseignement/apprentissage des langues. Le mandat du groupe de référence pour l'enseignement des langues GREL s'est terminé en 2011 et le groupe n'est plus reconduit sous la nouvelle direction du Secrétariat général.

Le groupe de coordination pour l'enseignement des langues COL/KOGS réunit des expert.e.s des différentes conférences régionales de la CDIP. À partir de la deuxième partie de l'année 2011, la délégation romande sera assurée par Béatrice Brauchli, nouvelle collaboratrice à la CIIP, et Caroline de Rham, représentante pour les cantons.

Éveil aux langues

Lors de l'année 2011, les travaux se sont poursuivis principalement sur trois plans: fin de l'élaboration d'un « kit » de formation au CARAP, développement et mise en ligne de la banque de matériaux didactiques et, surtout, rédaction du rapport final du projet.

Un « atelier de diffusion » du projet a eu lieu les 23, 24 et 25 février à Graz. Une vingtaine de pays y étaient présents. Le projet rencontre un grand succès et constitue de plus en plus une priorité dans les plans du *Centre européen pour les langues vivantes* (CELV). Rappelons qu'il consiste en l'élaboration (1) d'un *Cadre de référence pour les approches plurielles* (autrement dit un référentiel présentant les ressources et compétences qu'il est possible d'atteindre de manière privilégiée en recourant à des démarches didactiques « plurielles » de type éveil aux langues, didactique intégrée ou intercompréhension entre langues parentes), (2) d'une banque de matériaux didactiques en ligne offrant des activités utilisables dans les classes et référencées par rapport au *Cadre*, et (3) un « kit » de formation permettant aux enseignant.e.s de se former en ligne à ce type de démarches didactiques et/ou aux formateur.trice.s de disposer de matériel pour la formation des

GREF: Groupe de référence pour l'enseignement du français – 2^e volet (irdp106)

Jean-François de Pietro
Martine Wirthner

GREL: Groupe de référence pour l'enseignement des langues (irdp39) et groupe de coordination pour l'enseignement des langues COL/KOGS

Daniel Elmiger

CARAP: un cadre de références pour les approches plurielles

Jean-François de Pietro

enseignant.e.s. La mise en ligne de ces divers matériaux se poursuit actuellement. Les 23 et 24 mai a eu lieu à Graz une dernière réunion de l'équipe, qui a été remerciée par l'ensemble du personnel du CELV, avec discours du directeur et champagne ! Le projet CARAP a toutefois encore fait l'objet d'une présentation lors de la Conférence finale du Programme quadriennal du CELV (septembre 2011).

Un nouveau programme de recherches sous l'égide du CELV va débiter dès 2012, afin de donner suite au projet CARAP. Il visera à la diffusion des matériaux du projet à une plus large échelle. Jean-François de Pietro y participera en tant qu'expert. Durant l'année 2011, Jean-François de Pietro a en outre rédigé un article de présentation du projet pour le numéro 1/2011 de *Babylonia*, consacré à la publication de diverses contributions au Forum du Conseil de l'Europe organisé à Genève en novembre 2010.

Eole et patois

Daniel Elmiger
Jean-François de Pietro



DANIEL ELMIGER

Le projet d'adaptation de certaines activités des deux volumes EOLE (édités par la CIIP) pour les degrés préscolaire et primaire et de création de nouvelles activités pour le niveau secondaire I a continué durant l'année 2011 ; à la fin de l'année, les matériaux (manuscrit mis en page et enregistrements audios) sont prêts, mais doivent encore être révisés et corrigés. Doris Penot assure l'ensemble du travail de mise en page des activités et de mise en ligne des matériaux didactiques sur le site EOLE en cours d'élaboration. La sortie de l'ouvrage (intitulé *EOLE et patois – éducation et ouverture aux langues patrimoniales*) est prévue pour le printemps 2012.

Jean-François de Pietro a en outre déjà pu présenter certains aspects de ce projet lors d'une conférence (*Les approches plurielles, ou comment travailler en classe avec les dialectes sans nécessairement les enseigner*) à la Journée d'étude organisée par le Centre d'études franco-provençales de la Vallée d'Aoste, consacrée à l'enseignement des langues régionales (17 décembre).

Moyens d'enseignement EOLE, Site éveil aux langues

Daniel Elmiger
Jean-François de Pietro

Rien à signaler, le travail se poursuit via le projet EOLE et patois.

GRAFElect (équipe de recherche lecture du GRAFE de l'université de Genève) (irdp106)

Martine Wirthner

En vue de l'édition d'un ouvrage rendant compte des résultats de la recherche GRAFElect, des groupes de rédaction se sont constitués. Martine Wirthner a collaboré à la rédaction du chapitre sur les liens entre activités de lecture et activités sur le fonctionnement de la langue, dans le cadre des données récoltées. Par ailleurs, un symposium a été préparé par plusieurs chercheurs.e.s du GRAFElect dans le cadre du congrès de la SSRE consacré aux *Réformes de l'éducation et critique des réformes* (20-22 juin). La présentation faite lors de ce symposium a permis de montrer dans quelle mesure des pratiques de lecture décrites dans différents degrés de la scolarité (canton de Genève) laissent apparaître des caractéristiques innovantes (liées à des réformes didactiques ou à de nouveaux plans d'étude) et/ou classiques.

Projet panfrancophone d'harmonisation de la terminologie grammati- cale (AIRDF)

Jean-François de Pietro

Ce projet, mandaté par l'AIRDF, placé sous la conduite de Suzanne Chartrand (Québec) et Jean-François de Pietro et réunissant des didacticien.ne.s et formateur.trice.s de Belgique, de France, du Québec et de Suisse, s'est poursuivi de manière quelque peu ralentie en 2011 en raison des difficultés organisationnelles rencontrées par les équipes belge et française. Diverses analyses ont néanmoins porté sur les notions sélectionnées en 2010 pour servir de test aux réflexions de l'équipe (adjectif, complément de verbe, etc.).

La phase pilote de l'introduction de l'anglais a commencé; depuis la rentrée scolaire 2011, la collection *More!* est testée dans des classes de six cantons romands. Le dispositif d'évaluation, qui accompagne la phase pilote, démarre en automne 2012; outre un rapport comparant la nouvelle collection avec les critères de l'appel d'offres, Daniel Elmiger rédige, à la fin de l'année 2011, un bref rapport sur les premières expériences des classes pilotes avec *More!*

Deux langues à l'école primaire (irdp41)

Daniel Elmiger

Le projet Passepartout concerne l'introduction de l'anglais comme deuxième langue étrangère dans les cantons de la NW-EDK. L'IRDP assure une évaluation accompagnante de cette innovation. Durant l'année 2011, le deuxième rapport en lien avec les tests (*Praxistest*) des nouveaux moyens d'enseignement du français (en 4^e année primaire) a paru. Il recueille les expériences des enseignant.e.s des classes test. Les expériences sont toujours globalement positives, malgré certaines réticences quant à la possibilité de mettre en œuvre une didactique différenciée dans certains contextes (grandes classes, classes à plusieurs niveaux, classe avec enseignant.e spécialisé.e).

Projet Passepartout (irdp41)

Daniel Elmiger

En 2011, le Département de l'éducation, de la culture et des sports (DECS) neuchâtelois a commencé une expérience d'enseignement bilingue dans les classes de première et deuxième années (HarmoS). Dans quatre communes, huit classes reçoivent un enseignement donné à 50% en français et à 50% en allemand. L'IRDP, en partenariat avec la HEP-BEJUNE, a reçu le mandat de faire une évaluation de cette expérience de 2 ans, qui consistera notamment à récolter les expériences des enseignant.e.s d'allemand et celles des enseignant.e.s travaillant en français.

Évaluation de l'enseignement bilingue

Daniel Elmiger et HEP-BEJUNE

Mathématiques et nouvelles technologies

Dans le cadre de l'évaluation des moyens d'enseignement Mathématiques 7-8-9, la prise d'information auprès des élèves faisait partie du mandat initial de cette enquête. Elle a été souhaitée pour déterminer l'adaptation des ressources étudiées à l'ensemble des publics d'élèves. Cette partie de l'enquête, dernier maillon manquant de l'évaluation a été réalisée par un questionnaire élaboré avec le concours du groupe de coordination de la recherche *math 789-éval*. Il a été réalisé dans un contexte tout à fait particulier. En effet, la nouvelle collection des moyens romands d'enseignement des mathématiques étant déjà partiellement créée, le relevé des informations ne permettait plus d'infléchir les décisions de production. Dès lors, la conduite de cette enquête auprès des élèves n'a pas été menée dans un but d'apporter des éléments nouveaux à l'évaluation des moyens Mathématiques 7-8-9, mais pour préparer le terrain d'une prise d'information plus conséquente qui pourrait s'avérer nécessaire lors de la nouvelle collection ou de tout autre moyen d'enseignement. Il faut relever qu'aucune prise d'informations auprès des élèves n'a jamais été effectuée lors d'une évaluation de moyens d'enseignement du troisième cycle de l'école obligatoire.

Évaluation Mathématiques 7-8-9

Bertrand Vermot
Viridiana Marc



BERTRAND VERMOT

Support méthodologique et statistique, éducatrice (irdp45)

Alina Matei



ALINA MATEI

Transition école obligatoire – formations post-obligatoires – monde du travail (irdp115)

Elisabetta Pagnossin
Franca Armi

FREREF – Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Éducation et en Formation

Matthis Behrens

Statistique

Il est impensable de poursuivre les travaux scientifiques à l'IRDP sans faire recours à des méthodes quantitatives.

Dans ce contexte, le support méthodologique et statistique a été donné dans les différentes étapes du déroulement des projets de l'IRDP. Il a été concrétisé par :

- la réalisation des analyses statistiques générales,
- la réalisation des plans de sondages pour les enquêtes de l'IRDP et leurs analyses spécifiques,
- le calcul des indices statistiques pour des modèles de mesure,
- la validation et le contrôle des éléments statistiques produits,
- la rédaction des sections statistiques dans les publications IRDP, notamment l'interprétation des résultats.

Éducation, prévention et intégration

Elisabetta Pagnossin participe toujours au *Réseau international de recherche sur l'éducation et la formation des jeunes* (IRNYET), formé d'une quinzaine de pays, qui s'intéresse plus particulièrement au décrochage scolaire. Les membres du réseau travaillent actuellement à la rédaction d'un projet de recherche sur le sujet et vise un financement de la part de l'Union européenne.

Les projets suisses de recherche réalisés sur les transitions, ces trente dernières années, ont été recensés. Ce travail a fait l'objet d'une publication IRDP et, une synthèse rédigée par Elisabetta Pagnossin et Franca Armi est parue dans la Revue de l'Université Autonome de Barcelone.

Autour de la thématique des choix de formation des jeunes suisses, Elisabetta Pagnossin a rédigé un article sur la *Différenciation dans les parcours de formation post-obligatoire en Suisse: constantes et changements* (Revue Questions Vives) et a présenté un aspect plus spécifique *Les filles dans les formations professionnelles initiales* lors du colloque international *Éducation, famille et société* à Paris.

Comme en 2010, Matthis Behrens a participé à la préparation de l'université d'été de la FREREF du 29 au 31 août à Neuchâtel. Avec le changement du secrétaire général, Christian Berger a soumis un rapport bilan à l'Assemblée plénière de la CIIP qui a décidé le 25 novembre, de décharger l'IRDP de la représentation de la CIIP dans les organes de la FREREF.

Mandats – Expertise

- Responsabilité du stage d'Amélie Guay, de l'Université du Québec à Montréal, dont le travail a porté sur le contenu des consignes des épreuves réalisées dans le cadre du projet EpRoCom. (3 semaines en mars-avril); accompagnement du travail et rédaction du rapport d'évaluation.
- Epreuves de 8^e année de français du canton de Neuchâtel: appui à Anne-Marie Broi pour l'épreuve de production écrite.
- Expertise en pédagogie générale dans le cadre des examens de master en enseignement de la musique de la HEM de Genève (27 mai et 1^{er} juin).
- Expertise dans le cadre d'entretiens d'engagement à un poste de didactique du français (en lien avec l'interculturel et le plurilinguisme) à la HEP Vaud.

**Dossiers traités par
Martine Wirthner**

- Cours de formation continue: sur l'enseignement de l'argumentation orale, destiné aux enseignant.e.s BEJUNE (Neuchâtel, avec S. Erard), sur les nouveaux moyens d'enseignement pour la grammaire et la question de la terminologie (Genève, 10 novembre et 30 novembre).
- Relectures et évaluation d'articles pour diverses revues: LIDIL, TRANEL, Babylonia et pour un colloque (FICEL).
- Expertise aux examens de baccalauréat de français, au Lycée Blaise-Cendrars de La Chaux-de-Fonds et au Liceo di Bellinzona.
- Jury pour un mémoire sur l'enseignement par les genres et la formation des enseignants (Genève, 7 septembre).

**Dossiers traités par
Jean-François de Pietro**

- Participation à l'accompagnement de l'élaboration des épreuves neuchâtelaises 8^e en mathématiques.

**Dossier traités par
Viridiana Marc**

Comité scientifique de l'IRDP, CS

MANDAT (art. 39 des statuts de la CIIP)

1) La CIIP nomme un Comité scientifique chargé d'évaluer les travaux de l'Institut, de conseiller sa direction dans la conduite des activités de recherche. 2) Le comité est composé de sept personnalités issues des hautes écoles (universités et écoles polytechniques) actives dans les domaines prioritaires des recherches de l'Institut; l'un des sièges est proposé à un représentant du Conseil suisse de la science. 3) Le comité se réunit une fois par année au moins. Il adresse un rapport à la Conférence; le cas échéant, il propose des mesures assurant l'autonomie de la recherche.

Le Comité scientifique de l'IRDP a tenu une séance en 2011, le 8 mars. Il a pris connaissance du rapport préparé par le directeur de l'IRDP, présentant la situation de l'Institut au vu des modifications des bases légales pour la CIIP qui se mettent en place pour la Suisse latine. La réflexion amorcée en novembre 2010 doit conduire à un positionnement du Comité par rapport au mandat statutaire de l'IRDP et proposer des mesures visant à assurer l'autonomie de la recherche.

Le Comité scientifique a fait part de ses réflexions par lettre, à la présidente de la CIIP, la ministre du canton du Jura Elisabeth Baume-Schneider. Après avoir rapidement rappelé le mandat statutaire et les points forts des travaux de l'IRDP jusqu'à ce jour, le Comité expose les nouvelles tâches qui se profilent avec la mise en œuvre d'HarmoS et de la Convention scolaire romande ainsi que l'introduction du nouveau plan d'études romand. Il esquisse quelques positionnements possibles pour l'Institut et leurs conséquences, en particulier dans le cas où l'IRDP deviendrait un service subordonné au Secrétariat général de la Conférence. Le Comité scientifique juge indispensable de pouvoir préserver du temps pour des activités connexes permettant d'engager des travaux de recherche complémentaires ou exploratoires, afin d'élargir et d'anticiper des débats. Cela signifie que l'IRDP doit pouvoir disposer de moyens lui permettant d'engager des travaux sans être soumis à la validation de la Conférence. Il demande à ce qu'il soit attribué à la direction de l'IRDP une enveloppe budgétaire non affectée, rappelant que les réserves de l'IRDP proviennent essentiellement de la subvention fédérale dont il était bénéficiaire jusqu'en 2005. Il propose la création d'un conseil de direction dont la tâche consisterait à valider les orientations proposées par la direction de l'IRDP. La CIIP a répondu par courrier en décembre.

Le Comité scientifique a également pris connaissance des réflexions menées par l'IRDP sur l'éducation en Suisse en 2030, amorcées par la publication du livre blanc des Académies suisses des sciences. Six points de vue d'expert.e.s ont été rassemblés et mis en perspective sur ce que pourrait être le paysage de l'éducation à l'horizon de 2030 et quel rôle pourrait y jouer la recherche en éducation. Le Comité a salué la démarche de veille et estime que pour les politiques, le fait de disposer d'un institut tel que l'IRDP permettrait d'anticiper les problématiques et de disposer d'éléments pour des prises de décisions futures.

Les nouveaux statuts de la Conférence, réglant le fonctionnement et les missions de l'IRDP, ainsi que du Conseil scientifique (nouvelle dénomination) ont été acceptés par l'Assemblée plénière de la CIIP le 25 novembre 2011.

Activités



JEAN RETSCHITZKI

PROFESSEUR DE PSYCHOLOGIE
UNI-FR

PRÉSIDENT DU CS

Membres du Comité scientifique de l'IRDP au 31 décembre 2011

Retschitzki Jean, président	Université de Fribourg (Département de psychologie)
Bertschi-Kaufmann Andrea	Fachhochschule Nord-Westschweiz à Aarau (HEP, Institut Forschung & Entwicklung)
Dorier Jean-Luc	Université de Genève (FPSE, Didactique des mathématiques)
Duchêne Alexandre	Université de Fribourg (Institut du plurilinguisme)
Felouzis Georges	Université de Genève (FPSE, Sciences de l'éducation)
Hanhart Siegfried	Université de Genève (FPSE, Unité « Politique, économie, gestion et éducation comparée »)
Mons Nathalie	Université Paris-Est, Marne-la-Vallée
Ogay Tania	Université de Fribourg (Département des sciences de l'éducation)

LA DOCUMENTATION

Bibliothèque et documentation

Collaboratrices et collaborateur: Isabelle Deschenaux, Françoise Landry, Véronique Françoise, Corinne Martin, Anne Froidevaux, Marie-Lise Robert, Michel Nicolet.

945 nouvelles notices (dont 452 moyens d'enseignement et 34 documents de la Délégation à la langue française) sont venues enrichir le fonds documentaire. En revanche, une centaine de vidéos et plus de 1'200 anciens moyens d'enseignement ont été supprimés. La base documentaire totalise ainsi 18'215 références.

132 lecteur.trice.s ont eu recours au service de prêt, 1'000 ouvrages ont été empruntés et 47 prêts interbibliothèques ont été effectués. Le Secteur Documentation a procédé à 116 recherches documentaires personnalisées.

La consultation des deux répertoires ci-dessous est en nette augmentation.

- 64'951/visites (moyenne d'environ 5'412/mois) ont été enregistrées sur la base de données recensant les publications et les documents de travail de l'IRDP ainsi que les articles rédigés par les collaborateur.trice.s;
- 10'864/visites (moyenne de 905/mois) ont été enregistrées sur la base de données recensant la liste de nos périodiques et des numéros reçus.

Parmi les 50 pages les plus consultées du site Internet de l'IRDP, 33 pages concernent la documentation et elles représentent environ 77% du trafic de ce Top 50.

Le nombre d'abonné.e.s est stable; sans compter les collaborateur.trice.s de l'IRDP et du Secrétariat général de la CIIP, 326 personnes ont reçu tous les quinze jours les annonces de parution. Chaque veille a été consultée en moyenne 167 fois. Les annonces ont été enrichies d'une sélection d'informations mise en évidence.

L'Actualité pédagogique IRDP en ligne s'est poursuivie en 2011. Destiné principalement aux collaborateur.trice.s des DIP et aux membres de commissions de la CIIP, ce site Internet est mis à jour de façon quasiment hebdomadaire. Durant l'année 2011, 43 mises à jour ont été effectuées et plus de 1'254 articles ont été mis à la disposition des intéressé.e.s.

La liste des moyens d'enseignement cantonaux et romands a été mise à jour pour l'année scolaire 2011/2012. Les moyens romands ont été mis en évidence afin de faciliter les recherches des utilisateur.trice.s.

Plusieurs tableaux statistiques (effectifs scolaires – élèves, enseignant.e.s, classes, etc.) ont également été mis à jour en fonction des données disponibles à l'OFS.



ISABELLE DESCHENAUX

Activités générales

Bases de données et pages Internet

Veille documentaire

Actualité pédagogique

Tableaux annuels des données intercantionales

Travaux de migration dans RERO (Réseau des bibliothèques de Suisse occidentale)

Nos demandes d'adhésion à RERO et localement à RBNJ (Réseau des bibliothèques neuchâteloises et jurassiennes) ont été acceptées et les travaux de préparation à la migration ont débuté en collaboration avec le groupe local de coordination RERO, constitué de Michael Schmidt et Marie Reginelli (BPU), ainsi que James Tallon et Camille Ghelfi (Service d'information des bibliothèques de l'UniNE).

Fonds Yersin : exploitation scientifique et pédagogique d'un fond audiovisuel

En septembre 2009, Yves Yersin avait émis le souhait de faire don à l'IRDP des 1000 heures de rushes tournés dans une école des Montagnes neuchâteloises dans le but de servir la recherche en éducation. Le don a été accepté sous condition de pouvoir trouver le financement nécessaire et de collaborer avec d'autres équipes de recherche. Un groupe de travail a été formé pour évaluer la faisabilité du projet et formuler des pistes de recherche. Il a réussi à développer un modèle de fiche d'indexation ainsi que d'initier une réflexion sur les questions techniques qui se posent. Par ailleurs, des extraits permettant de visionner facilement le matériel ont été réalisés avec le technicien de l'équipe du film. Ils ont notamment pu être montrés lors de deux présentations du projet, lors d'un symposium international à la HEP Vaud et lors d'une journée d'étude à l'ENS de Lyon sur l'utilisation de la vidéo dans la recherche et la formation en éducation.

Les échos ont été positifs, en particulier concernant la qualité et la richesse des documents, et confirment également la complexité du projet, au niveau technique notamment. Parallèlement à cela, la question juridique des copyrights et des droits de l'IRDP à travailler sur les rushes du film a été étudiée, en collaboration avec un juriste. Finalement, en fin d'année des contacts ont été pris avec l'EPFL, afin d'obtenir un appui technique sur ce dossier.

Aide aux chercheur.se.s

- Présentation du logiciel de référencement bibliographique « Zotero » avec mémo d'utilisation
- Résumé et synthèse du document « Author guides » (éditeur Taylor & Francis) avec des conseils pour écrire ses articles, ses résumés, choisir ses mots-clés, assurer et augmenter la visibilité de ses travaux, etc.
- Relecture de leurs textes. Cette activité représente une augmentation de 20% du poste de Françoise Landry, qui passe de 60-80%.

Stratégie de communication

Dans le cadre de son augmentation de travail de 20% (passage de 40-60%), Véronique Françoise s'est interrogée sur la communication du Secteur Documentation et sur ses évolutions susceptibles de contribuer au nouvel Espace romand de la formation. Ses réflexions ont abouti à l'élaboration d'un petit rapport transmis à la direction en fin d'année.

Visites d'étudiants

En dehors des habituelles visites individuelles d'étudiant.e.s pour des recherches documentaires, la matinée du 22 juin a été consacrée à une présentation de la Documentation à une classe de 2^e année de la HEP-BEJUNE (Bienne). Suite de quoi, les étudiant.e.s présents ont pu effectuer des recherches documentaires dans Bibal pour leur travail de fin d'études.

EDUDOC (Serveur suisse de documents pour l'éducation et la formation)

La Documentation a continué de participer à l'alimentation de ce serveur en y intégrant ses publications online. Par ce biais et sur les 60 publications IRDP, quelques 4'384 téléchargements ont été effectués en 2011.

Les membres du GROCEDOP ont ratifié les statuts du groupe début 2011. Après l'entrée de la HEP Vaud dans RERO en 2010, ce sont les médiathèques des HEP Fribourg et BEJUNE qui ont intégré le réseau en 2011. La journée de formation du personnel des centres de documentation pédagogique a eu lieu le 8 avril à Neuchâtel, dans les locaux du CPLN, de l'IRDP et de la CIIP. Le thème de cette journée était le PER. Le matin a été consacré à des présentations faites par Christian Merkelbach, Viridiana Marc, Nicolas Ryser et Jean-François Jobin. L'après-midi fut l'occasion de discussions en groupes restreints par atelier.

L'année fut également passablement consacrée au projet de *Bibliothèque numérique scolaire* (BNS) élaboré par Educa. Pour rappel, le but de ce projet est d'offrir sur le Serveur suisse de l'éducation une valeur ajoutée pédagogique au travers d'un accès simple, adapté et individualisé à des collections de ressources électroniques d'enseignement et d'apprentissage, ou RéEA, sélectionnées et référencées en vue d'une application pédagogique et permettant la capitalisation des contributions individuelles.

Derrière les chiffres de PISA : l'apprentissage et la promotion de la lecture en Suisse romande

L'exposition réalisée à l'occasion de la publication des résultats PISA 2009 en décembre 2010 a été exposée à l'IRDP jusqu'en juillet 2011. En plus des collaborateur.trice.s de la CIIP et de l'IRDP, des visiteur.se.s et des groupes, tels que le Groupe de réflexion pour la promotion de la lecture en Suisse romande ou le Groupe de pilotage de la Semaine romande de la lecture, sont venus la visiter. L'exposition a ensuite pu être montrée pendant un mois à la HEP de Fribourg, à l'occasion du *colloque Lire-écrire : tout un monde*, les 14 et 15 octobre. Dès le 5 décembre, elle a été réinstallée dans les locaux de l'IRDP avec de nouveaux panneaux sur des ouvrages et activités de promotion de la lecture, ainsi que de nouvelles vitrines, l'une sur l'activité *Sac surprise* du canton de Berne francophone et l'autre sur l'ouvrage *EOLE (Éducation et ouvertures aux langues à l'école)* de la CIIP. Une version pour Internet comprenant un clip a également été réalisée et placée sur la page d'accueil de l'IRDP.

Les publications IRDP et des listes bibliographiques ont été exposées lors des deux manifestations suivantes :

- Journée d'étude de la HEP Vaud *Orthographe : koi de 9? : actualités en recherche et en formation des enseignants*, le 1^{er} septembre à Lausanne
- Colloque de la HEP Fribourg *Lire-écrire : tout un monde*, du 14 au 15 octobre à Fribourg.

GROCEDOP (Groupe romand et tessinois des centres de documentation pédagogique)

Expositions



ANNE FROIDEVAUX

Publications

Bulletin de la CIIP

Anne Froidevaux

A l'occasion de l'entrée en vigueur de l'Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée le 1^{er} janvier 2011, le Bulletin de la CIIP a choisi de se pencher pour son 25^e numéro sur les implications pour les cantons de la responsabilité de l'enseignement spécialisé, qui leur revient désormais. Il présente l'accord, passe en revue la situation au début de 2011 dans les cantons, présente quelques projets et outils existant ou en préparation, s'interroge sur les implications pour le travail des professionnel.le.s concerné.e.s et se plonge dans la réalité en allant à la rencontre d'enseignant.e.s, de parents et d'enfants. Les contributions d'Anne Froidevaux concernent principalement ce dernier aspect. Un premier article présente le parcours complexe d'une famille dont l'enfant suit une scolarité « mixte », entre l'école de son quartier où elle est intégrée le lundi et l'école spécialisée qu'elle suit le reste de la semaine; un deuxième article propose l'interview de Raphy Darbellay, directeur des Écoles Communales de Martigny, où l'on intègre les enfants à besoins éducatifs particuliers depuis les années 1990, tandis que le troisième nous emmène à l'école de Neyruz dans le canton de Fribourg, où l'on pratique le co-enseignement pour soutenir les élèves en difficulté.

Les publications de l'IRDP en chiffres

L'Institut a publié 2 rapports dans sa collection et 2 livres. Les collaboratrices et collaborateurs de l'IRDP ont contribué à l'édition de 5 revues scientifiques. Elles/Ils ont rédigé 27 articles scientifiques et 8 textes divers (articles d'information, interviews, éditoriaux, etc.). Lorsque ces textes sont libres de droits, ils sont disponibles en ligne, sur le site Internet de l'Institut, à l'adresse suivante: http://www.irdp.ch/documentation/listes_annuelles_publications_articles/2011.html.

L'ADMINISTRATION

Secrétariat

Pour l'administration de l'ensemble de ses activités, l'IRDP a pu compter sur la collaboration d'Elisabeth Egger, secrétaire de direction et de trois collaboratrices administratives : Corinne Martin (jusqu'au 30 juin), Doris Penot et Nathalie Nazzari. La gestion des affaires financières et techniques de l'IRDP est assurée avec l'appui des services du Secrétariat général de la CIIP.

Deux collaboratrices ont fait valoir leur droit à la retraite. Corinne Martin a quitté l'IRDP le 30 juin, après y avoir travaillé depuis 1996 en qualité de secrétaire. Responsable de la revue de presse hebdomadaire, elle a assuré la parution régulière de cette prestation et opéré le choix des articles. En parallèle à cette activité, elle était chargée de la relecture/correction, mise en page et réalisation des publications de l'IRDP. Le poste de Corinne Martin n'a pas été repourvu, mais le temps ainsi dégagé a permis d'augmenter le taux d'emploi de deux collaboratrices, Françoise Landry et Véronique Françoise, qui ont repris une partie de ses activités. En outre, la réalisation de la revue de presse a été confiée à Michel Nicolet, collaborateur du Secrétariat général de la Conférence.

Martine Wirthner, collaboratrice scientifique dans le domaine de l'évaluation et de la didactique du français a pris sa retraite le 31 juillet, après une trentaine d'années au service de l'IRDP. Elle a toutefois gardé un petit mandat pour poursuivre sa collaboration au projet d'épreuves romandes communes, assurant la transition avec sa remplaçante, Murielle Roth, et à une étude complémentaire de l'enquête PISA 2009 sur la littératie.

En 2011, l'IRDP a eu le plaisir d'accueillir deux stagiaires. Tout d'abord du 10 mars au 10 avril, c'est Amélie Guay qui a effectué un stage de recherche dans le cadre de ses études doctorales à l'Université du Québec en Outaouais. Son travail s'est inséré dans le cadre du projet de l'IRDP de conception et de développement des *épreuves romandes communes (EpRoCom)* qui permettront de vérifier l'atteinte des objectifs du PER. Son étude a plus spécialement porté sur l'analyse des consignes contenues dans deux prototypes d'épreuves : l'épreuve adaptative de 3^e année en français et l'épreuve adaptative de 3^e année en mathématiques.

Ensuite, pour trois mois, de fin septembre à fin décembre, l'IRDP a accueilli Sabrina Uldry, qui a effectué un stage qui s'inscrit dans le cadre du projet d'élaboration d'épreuves romandes communes, en particulier le codage et la saisie de cahiers de test mathématiques de 8^e, 9^e et 10^e années, l'analyse des questions de test et la détermination des catégories pour compléter les rubriques de classification pour chaque question.

Le projet EERQI (*European Educational Research Quality Indicators*) étant arrivé à terme, l'IRDP ne pouvait plus assurer à Caroline Sperisen un taux d'activité suffisant. Engagée principalement sur ce projet, elle a également pu collaborer sur d'autres dossiers de recherche, mais la pérennité de son poste d'assistante n'a pas pu être assurée. Caroline Sperisen a quitté l'IRDP le 31 juillet pour reprendre une activité à temps complet dans l'enseignement.

Mis au concours au début de l'été, deux postes de collaborateur.trice.s scientifiques ont pu être repourvus, par l'engagement le 1^{er} août de Diego Corti et

Mouvements du personnel



ELISABETH EGGER

le 1^{er} novembre de Murielle Roth. Diego Corti a repris le poste vacant depuis le début de l'année dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) et des mathématiques, en particulier ce qui concerne l'organisation curriculaire, la planification des réformes et leur suivi (évaluation), la veille en ce qui concerne les usages et les pratiques.

Quant à Murielle Roth, elle reprend le poste laissé vacant par Martine Wirthner et sera chargée des dossiers concernant l'évaluation des dispositifs et procédures d'évaluation dans le domaine des langues, en particulier pour la langue première de l'école. Elle assume la conduite des dossiers relatifs à la didactique de la langue première de l'école, plus spécifiquement celle des domaines de la lecture et de l'écriture.

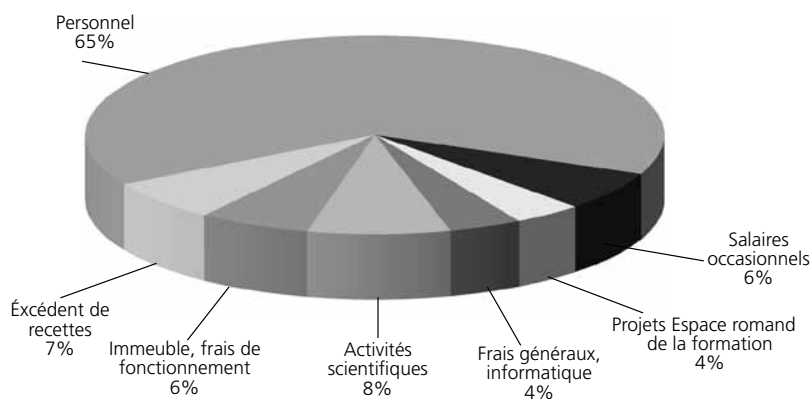
Fin décembre, a marqué le départ de deux collaborateurs. Viridiana Marc et Bertrand Vermot. Viridiana Marc a souhaité réorienter ses activités et est entrée au service du Secrétariat général de la Conférence où elle est responsable de la mise en œuvre du plan d'études romand.

Le mandat d'évaluation des moyens d'enseignement de *Mathématiques 7-8-9* (9^h, 10^h, 11^h) étant arrivé à son terme, Bertrand Vermot, assistant, a préféré s'orienter vers d'autres activités dans le domaine des mathématiques.

Comptes de l'IRDP

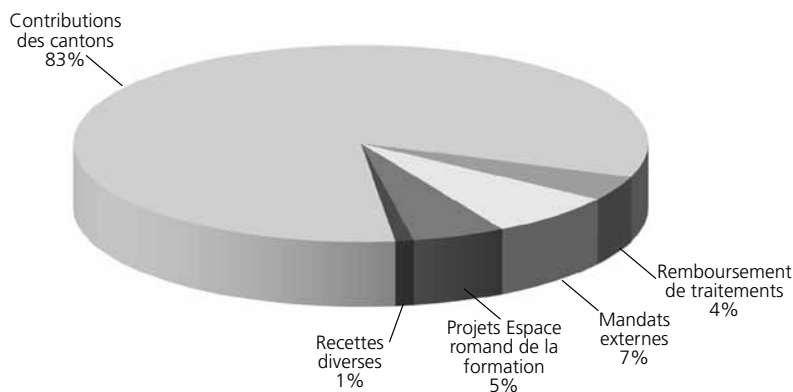
Charges personnel	1'591'675.40
Salaires occasionnels	157'268.02
Projets Espace romand de la formation	94'232.85
Frais généraux, informatique	100'405.20
Prestations SG	
Activités scientifiques	195'727.61
Immeuble, frais de fonctionnement	153'424.68
Excédent de recettes	163'502.38
Total	2'456'236.14

Charges



Remboursement de traitements	99'784.90
Mandats externes	176'918.45
Projets Espace romand de la formation	128'800.00
Recettes diverses	25'432.79
Contributions des cantons	2'025'300.00
Total	2'456'236.14

Revenus



ANNEXES

- ▶ Conférences, exposés, cours
- ▶ Colloques et congrès

Conférences, exposés, cours – 2011

DATE	COLLABORATEURS	LIEU	THÈME ou nature de l'intervention	DESTINATAIRES
28.02	D. Elmiger	Berne	Passepartout-Infoanlass : Präsentation der Ergebnisse des 1. Jahrs Praxistests	Enseignant-e-s du projet Passepartout
10.03	M. Behrens	Neuchâtel, Université	Conférence Jaan Valsiner : Moving through the Horizon : Personal-Cultural Construction of Experience	Conférence publique de l'UNIL
07.04	D. Elmiger	Fribourg, Université	Vortrag in der Vorlesung von Helen Christen : Sprachliche Gleichbehandlung im Urteil von Fachleuten und Lailnnen : ein Vergleich der Argumentationsmuster	
08.04	F. Landry, V. Françoise et I. Deschenaux	Neuchâtel, CPLN, IRDP, SG/CIIP	Journée de formation des bibliothécaires du GROCEDOP sur le PER	
19.05	M. Behrens	Bienne, HEP-BEJUNE	Journée d'étude : Réformes éducatives en Suisse	Formateur et étudiants HEP-BEJUNE
11.11	D. Elmiger	Morat	Murtener Gesetzgebungsseminar : Sprachliche Gleichbehandlung von Mann und Frau – aber auch gleiche Behandlung der Sprachen ?	Personnes travaillant dans les départements fédéraux et dans les services linguistiques
15.11	F. Landry et I. Deschenaux	Martigny, RERO	Formation RERO à l'introduction au catalogage Virtua	
22.11	M. Behrens	Charmey	CDHEP : Présentation recherches de l'IRDP pour amorcer des discussions sur des projets, démarches communes en vu de recherches sur l'introduction du PER	
30.11	M. Behrens	Lausanne, HEP	ADMEE Suisse : Evaluation dans les systèmes modulaires de formation.	

Colloques et congrès – 2011

(en gris, les manifestations organisées par des collaborateurs.trice.s de l'IRDP)

DATE	LIEU	ORGANISATEURS	THÈME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ÉCRITE
12-14.01	Paris	ADMEE	Évaluation et enseignement supérieur	M. Behrens		
11.01	Genève	Université	Journée d'études de « Raisons éducatives » : Les politiques éducatives et l'évaluation : usages, débats et controverses	M. Behrens E. Pagnossin		
20-21.01	Coire	HEP Coire	Mehrsprachigkeit macht Schule. Nutzen und Risiken mehrsprachig geführter Schulen	D. Elmiger	Zweisprachiger Unterricht in der Schweiz : Eine Übersicht	
18.03	Neuchâtel	CIREP	Colloque commun de recherche en éducation IRDP – HEP-BEJUNE – IPSYED UNINE	M. Behrens E. Pagnossin F. Armi M. Wirthner D. Elmiger A. Matei A. Guay A. Froidevaux	La recherche à l'IRDP Le projet EpRoCom Quelques aspects quantitatifs de la recherche à l'IRDP	
1.04	Neuchâtel	IRDP	Journée d'étude « Évaluation scolaire et PER »	V. Marc M. Wirthner B. Vermot F. Armi E. Pagnossin J-F. de Pietro E. Ross A. Guay	Comment évaluer les éléments du PER ? Un prototype évaluatif.	
18-19.04	Bienne	HEP-BEJUNE Université de Sherbrooke	Colloque international « Intégration scolaire : regards croisés sur les nouveaux défis dans la formation des enseignants »	A. Froidevaux		
6.05	Lausanne	Groupe recherche CDHEP	La place des didactiques dans la formation des enseignants	E. Pagnossin		
19.05	Bienne	HEP-BEJUNE	Journée d'étude « Impact des réformes dans l'enseignement et la formation des enseignants »	M. Behrens E. Pagnossin F. Armi	Présentation	PowerPoint http://www.hep-bejune.ch/recherche/manifestations/impact-reformes/pdf/standards-per-et-moyens-enseignement
25.05	Berne	OFFT	Formation professionnelle	E. Pagnossin F. Armi		
21-26.05	Rabat (Maroc)	OIF – Organisation internationale de la francophonie		M. Behrens	Modération conférence	
16-17.06	Berne	Académies suisses des sciences	Zukunft Bildung Schweiz	M. Behrens A. Froidevaux	Modérateur du workshop « sélection »	
20-23.06	Bâle	SSRE	Réformes de l'éducation et critique des réformes	M. Behrens	Discussion pour mise en place d'un groupe de travail politique de l'éducation	

DATE	LIEU	ORGANISATEURS	THÈME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ÉCRITE
23-25.06	Lausanne	HEP Vaud Groupe CADIVAM	Symposium international « Filmer en classe, et après ? La vidéo dans les leçons de maths et de sciences »	J-F. de Pietro A. Froidevaux	Du cinéma à la recherche. Traitement de documents audiovisuels pour les besoins de la recherche et de la for- mation en éducation.	
18-22.07	Lausanne	FORS Lausanne+ESRA	4th Conference of the European Survey Research Association (ESRA)	A. Matei	Generalized calibration with latent variables Co-organisatrice des sessions « Challenges in Educational Surveys »	Les actes de la conférence
20-23.07	Paris	Analytrics	Éducation, économie et société	E. Pagnossin	Évolution du panorama de la recherche en Suisse romande en éducation et formation. Les filles dans les forma- tions professionnelles initiales en Suisse	
17.08	Lausanne	HEPVD, DFJC VD, AVOP	Journée de formation « Projets pédagogiques différenciés : quelles évaluations ? »	M. Behrens	Conférence « Standards de formation et éva- luations des élèves en situation de handicap : quels défis ? »	
29-30.08	Neuchâtel	FREREF	Université d'été	M. Behrens		
2.09	Berne	L-CH, SER	Journée Suisse de l'éducation	M. Behrens		
9-10.09	Montpellier	CERFEE – LIRDEF, IUFM – Université P. Valéry	L'éducation de la petite enfance : enjeux sociaux et éducatifs de l'accueil dans les différentes formes institutionnelles	E. Pagnossin	Les réformes scolaires au cycle primaire 1 en Suisse romande	
12.09	Berne	Commission suisse pour l'UNESCO	Un cadre pour une éducation de la petite enfance de qualité	E. Pagnossin		
12-16.09	Berlin (D)	ECER		M. Behrens	Groupe de travail analysant le besoin d'un thesaurus multilingue en recherche en éducation (suite EERQI)	
15-17.09	Genève	EECERA	Éducation dès la naissance ; recherche, pratiques et politiques éducatives	E. Pagnossin		
22.09	Neuchâtel	IRDP	Journée d'étude « Analyse de contenus d'épreuves à la lumière du PER »	M. Behrens V. Marc M. Wirthner F. Armi	Organisation et animation	
27.09	Tours (F)	ANDEV (Asso- ciation nationale des directeurs de l'éducation des villes de France)	Regard sur le système suisse dans le cadre d'une rencontre des directeurs de l'éducation des villes de France sur la décentralisation	M. Behrens	Conférence : recentrali- sation dans le système éducatif : l'exemple de la Suisse	
29.09	Lausanne	Université	Orientation professionnelle des filles	E. Pagnossin		
29.09	Bienne	HEP-BEJUNE SATW	Après-midi d'échange « Capacités transversales et compétences pour le futur »	A. Froidevaux		
13-14.10	Lyon (F)	ENS VISA (Vidéo de situations d'enseignement et d'apprentissage)	Journée d'étude	J-F. de Pietro A. Froidevaux	Du cinéma à la recherche. Traitement de documents audiovisuels pour les besoins de la recherche et de la for- mation en éducation.	
01.11	Neuchâtel	IRDP	Journée d'experts sur le thème Éducation 2030	M. Behrens A. Froidevaux	Organisation, animation, discutant	Publication pré- vue en 2012/13
3.11	Colombier NE	SER	Pour un humanisme scolaire	M. Behrens		

DATE	LIEU	ORGANISATEURS	THÈME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ÉCRITE
12.11	Rome	Il Giornata delle avvocate europee	Avvocate in Europa nel secondo millennio		D. Elmiger	Panel Discussion : Legal Language Gender (« Le autorità federali ... provvedono inoltre a un uso non sessista della lingua »)
16.11	Neuchâtel	IRDP	Journée d'étude « École et protection des données personnelles »	E. Pagnossin F. Armi M. Behrens	Pilotage des systèmes éducatifs : entre protection et transparence	Actes en préparation
23.11	Genève	Commission suisse pour l'UNESCO	Liens entre la recherche, les besoins institutionnels, la formation des éducateurs et la pratique	E. Pagnossin	Co-organisatrice	
01.12	Paris	Sorbonne	Une vie dans les signes. Journées d'hommage à Anne-Marie Houdebine	D. Elmiger	Pourquoi le masculin à valeur générique est-il si tenace, en français – et en France ? »	
15-16.12	Gennevilliers	CRTF, EMA, Paragraphe	L'apprentissage de la lecture : convergences, innovations, perspectives	M. Roth		Rapport