

# RAPPORT ANNUEL

## IRDP 2007





# RAPPORT ANNUEL

## IRDP 2007

### TABLE DES MATIÈRES

La mission de l'IRDP		2
Vers l'Espace romand de la formation		3
Conseil de la recherche en éducation		7
LA RECHERCHE	Mission de coordination de la recherche	9
	Evaluation des systèmes de formation	13
	Evaluation des innovations	18
	Recherche en didactique	20
	Comité scientifique de l'IRDP	29
LA DOCUMENTATION	Bibliothèque et documentation	30
	Publications	33
L'ADMINISTRATION	Secrétariat	35
	Comptes de l'IRDP	37
Annexes	Conférences, exposés, cours 2007	40
	Colloques et congrès 2007	42
	Information au grand public	45

## La mission de l'IRDP

L'IRDP, institution de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), est chargé principalement de la coordination et du pilotage de la recherche en éducation en Suisse romande. Il soutient les activités de la Conférence par des expertises et par ses travaux scientifiques, conduit des travaux de recherche ou y participe.

La Conférence attend de l'IRDP un travail de mise en réseau, de coordination et de pilotage des milieux concernés en Suisse romande. Elle exprime ainsi la volonté d'établir un véritable pôle de recherche capable de se positionner au niveau national et international et de relever les défis de l'école de demain. Elle souhaite un rapprochement et une collaboration entre les équipes de recherche à l'œuvre en Suisse romande.

L'IRDP est également mandaté pour mener des recherches seul ou en collaboration avec tous les milieux de la recherche de Suisse romande. Ses travaux jouissent d'une reconnaissance scientifique nationale et internationale attestée par plusieurs évaluations internationales, notamment celles de l'OCDE. Les recherches se poursuivent particulièrement dans les domaines prioritaires définis dans le programme de la CIIP: évaluation des systèmes de formation, suivi scientifique des innovations et des réformes scolaires, études prospectives dans le domaine des didactiques et des supports d'enseignement, et expertises à l'intention des différents organes de de la CIIP.

# Vers l'Espace romand de la formation

Qui n'a pas rêvé un jour de posséder une belle montre mécanique à complications, avec les phases de la lune, une réserve de marche, voire un tourbillon? Effet de mode, marque de distinction ou désir de précision dans la mesure du temps, l'objet fascine par son génie, sa complexité et sa beauté. De même, le rêve d'une mécanique de précision taillée à la mesure des systèmes scolaires cantonaux fascine. Elle s'est emparée des milieux politiques et administratifs responsables de la scolarité obligatoire depuis l'acceptation massive, le 21 mai 2006, de l'article constitutionnel sur l'éducation, par laquelle le souverain a clairement signalé sa volonté d'un système éducatif suisse plus cohérent, plus efficace et plus perméable.

De ce rêve est né un projet très ambitieux d'harmonisation dans lequel la mécanique des standards joue un rôle central, pour l'assurance-qualité du système et comme catalyseur dans la création ou dans l'ajustement des plans d'études régionaux. Une montre à fonctions multiples dont on attend qu'elle serve de chronomètre et de référence pour différents fuseaux horaire. Une première question est donc de savoir si une telle prouesse technique est réalisable? Est-il possible de construire un mouvement complexe capable de mesurer les exploits scolaires et d'esquisser les contours de plusieurs fuseaux curriculaires synchronisés? Est-il possible de développer une mécanique capable de rapprocher des pratiques cantonales et régionales profondément ancrées, pour qu'elles contribuent à l'émergence d'un système scolaire suisse? Sera-t-il possible d'harmoniser le temps scolaire, les contenus d'enseignement, les filières conditionnant les itinéraires scolaires? Pourra-t-on améliorer la qualité de l'enseignement et la performance des élèves? Nous le souhaitons, dans le respect de chacune des régions et de chacun des cantons concernés.

Tous ces espoirs et bien d'autres encore sont donc contenus dans le projet HarmoS, et son corollaire, les standards nationaux de formation. La concrétisation de ce rêve a été cette année au cœur des travaux que l'IRDP et les divers centres romands de recherche ont réalisés dans leurs manufactures.



MATTHIS BEHRENS, DIRECTEUR DE L'IRDP

Au terme de trois années d'investissement considérable, les consortiums en charge du développement des standards de formation ont achevé leurs travaux. Compte tenu du mandat initial, du temps et des ressources à disposition, les premiers résultats sont prometteurs et il fournissent des éléments intéressants permettant de poursuivre la construction de cette mécanique sur laquelle pourra se greffer un futur monitoring du système suisse de formation. Mais ces éléments de base présents dans quatre disciplines, lorsqu'il s'agit de les traduire en pièces concrètes, ressemblent davantage au mouvement d'une Swatch qu'à une montre à complications. En effet, les standards nationaux de formation ne couvrent pas toute l'étendue d'un plan d'étude. L'exigence de standards nationaux indépendants des particularités régionales et des traditions linguistiques est un autre facteur limitatif qui rend difficile un ajustement absolument précis du mécanisme. C'est ainsi que certains domaines ont dû être laissés de côté car il n'était pas possible de maîtriser les différences interculturelles. D'autres n'ont pas encore pu être validés, par manque de ressources, d'autres encore auraient été impossibles ou trop coûteux à mesurer. De plus, certains résultats de la phase de validation suggèrent l'ajustement et l'affinement des modèles de compétence. Ce travail reste également à faire.

Les résultats obtenus permettent néanmoins de mesurer le temps que prendront les apprentissages prévus par le futur Plan d'étude romand et de juger s'ils se feront selon un rythme acceptable. C'est bien l'autre fonction de cette mécanique, qu'il est possible d'envisager en Suisse romande, mais qui n'est pas encore mise en place chez nos collègues alémaniques. Chez eux, le mécanisme des standards fournira d'abord des repères pour répondre à l'exigence d'un plan d'étude commun. A terme, ce chronomètre donnera la possibilité de juger si les cantons parviennent à remplir les exigences de base nationales en matière de formation. Ce qui est en jeu, c'est le fonctionnement du système. Les standards ne sont donc ni un moyen d'enseignement, ni un outil d'évaluation, ni une check-list pour évaluer les enseignants ou les établissements. Si les acteurs scolaires souhaitent aller dans cette direction, d'autres travaux sont nécessaires. La question à laquelle il faut impérativement répondre est celle de savoir ce qu'il faudra faire au cas où les performances d'un canton n'atteindraient pas les seuils prescrits. Que faire si l'on constate dans une discipline des écarts importants entre cantons romands et alémaniques? Ce sont des questionnements difficiles et délicats et il est à craindre que le perfectionnement de la mécanique des standards et la mesure des performances n'absorbent tant de moyens qu'il ne sera plus possible de financer les mesures de remédiation, et que l'on oubliera de regarder l'heure. Nous avons relevé ces travers dans plusieurs publications (Behrens, 2005; Mons, 2006) qui se sont penchées sur les enjeux et les effets observés dans d'autres systèmes scolaires qui ont introduit des standards de formation avant nous. Les constats sont nombreux et contradictoires et ne peuvent pas être directement transposés dans le contexte suisse. Mais ces constats interpellent, et une relecture à la lumière des premiers résultats permettrait d'opérer un choix raisonné entre une belle mécanique et un mouvement à complications.

En parallèle aux activités nationales, les chercheurs de l'IRDP se sont attelés durant l'année 2007 à présenter un premier concept pour les futures épreuves communes romandes et les profils de connaissances et de compétences. Ces deux projets complètent le plan d'étude et les standards et préparent l'Espace romand de la formation de demain. Ils lient davantage programme et apprentissages des élèves. Mais ici aussi, des clarifications intercantionales sont nécessaires afin de déterminer les fonctions de base des dispositifs.

Toujours dans le domaine de l'évaluation, l'expertise de l'IRDP a été mise à contribution dans l'évaluation des séquences didactiques pour l'enseignement du français, dans la prise en charge du relais romand du projet d'évaluation de la maturité fédérale EVAMAR II et dans la préparation pour l'année à venir de l'hébergement de la direction nationale de PISA 2009.

Coordination, recherche et documentation, telles sont les missions prioritaires de l'IRDP. Si notre institution a été fortement engagée dans le domaine de l'évaluation et de la création des standards, c'est aussi parce qu'elle a fonctionné comme plate-forme de coordination de la recherche romande. Ce rôle a été apprécié par le récent audit de l'OCDE/CERI, mandaté par la CORECHED (Conférence de coordination pour la recherche en éducation). Bonnes

notes donc pour le Conseil de la recherche en éducation, une institution de concertation qui réunit le politique et les milieux de la recherche, et l'IRDP, un institut de recherche autonome mais proche de l'administration scolaire.

Au niveau national, la coordination – outre les nombreux consortiums de recherche mentionnés plus haut – a consisté notamment à associer dans la mesure du possible les chercheurs des HEP aux travaux en cours. Au niveau international, l'IRDP est surtout engagé dans un travail associatif important au sein de l'ADMEE (Association pour le Développement de la Méthodologie d'Evaluation en Education) et de l'AIRDF (Association Internationale pour la Didactique de l'Enseignement du Français). Ses objectifs sont de s'assurer le soutien des réseaux internationaux nécessaires aux chantiers en cours et d'y participer dans certains domaines. Ainsi, l'IRDP a été sollicité pour collaborer dans le cadre du Conseil de l'Europe, à des travaux portant sur les compétences dans la langue de scolarisation et sur les compétences plurilinguistiques. Ces travaux s'inscrivent clairement dans la politique des langues de la CDIP et visent eux aussi à des rapprochements, à une certaine harmonisation, à définir un référentiel commun, sur le modèle de ce qui a été fait pour les langues étrangères dans le cadre européen commun de référence.

Par ailleurs, l'engagement à la tête de la SSRE (Société Suisse de Recherche en Education) a permis une autre ouverture intéressante vers l'EERA (*European Educational Research Association*), l'organisation faîtière européenne des associations de recherche en éducation. Dans ce cadre, l'IRDP participe à un projet de développement d'indicateurs de qualité de la recherche en éducation appelé EERQI (*European Educational Research Quality Indicators*). Ce projet sera financé par le septième programme cadre européen «*Socioeconomic science and humanities program*». Il permettra d'assurer encore davantage la qualité des travaux de recherche romands.

Coordination et évaluation: l'IRDP participe par ses travaux à un vaste mouvement de synchronisation des heures à l'échelle – nationale et romande – des différents fuseaux horaires concernés.



# Conseil de la recherche en éducation, CRE

## MANDAT

*Le mandat du Conseil de la recherche en éducation relève des statuts de la Conférence (art. 20 à 23). Art 20, al. 1 : pour la conseiller et soutenir ses activités visant à la coordination et à la coopération intercantionales, et au développement de la recherche en éducation, la Conférence institue un Conseil de la recherche en éducation ;*

*al. 2 : le Conseil situe son activité dans le contexte général de la politique et du développement de la recherche en éducation en Suisse.*

En 2007, le Conseil s'est réuni à deux reprises, les 19 février et 12 novembre, sous la présidence d'Elisabeth Baume-Schneider, ministre de l'Éducation du canton du Jura.

La séance du 19 février a été entièrement consacrée à la recherche dans les HEP. Les hautes écoles pédagogiques sont en train de mettre en place la structuration de leurs organismes de recherche, tout en étant déjà engagées sur plusieurs dossiers régionaux et nationaux. C'est le mandat initial de la CDIP pour la tertiarisation de la formation des enseignants qui a donné son premier cadre à la recherche dans les HEP. On peut d'ores et déjà constater intuitivement une forte corrélation entre la taille des HEP et l'importance des recherches engagées, c'est pourquoi la tendance est à la création de pôles de recherche. B. Wicki, de la PHZ (Haute école pédagogique de la Suisse centrale), a présenté les recommandations de la CSHEP (Conférence suisse des Hautes écoles pédagogiques) sur les conditions générales pour l'organisation des pôles de recherche et J. Tardif, de la HEP-BEJUNE, a exposé les perspectives, stratégies, et plans de développement de la recherche dans les HEP romandes. Malgré l'existence de nombreux travaux de recherche, le recteur de la HEP BEJUNE fait le constat sévère du faible potentiel des HEP romandes à dégager les ressources nécessaires pour financer des recherches d'une certaine importance, en rapport avec le potentiel des établissements concernés. Une première étape consiste par conséquent à développer la coordination de la recherche entre les HEP. A cet effet, Georges Hoefflin, responsable de la recherche à la HEP-VD, a présenté les conventions de recherche des HEP (information, réalité du terrain, premières expériences).

## Thèmes traités

ELISABETH BAUME-SCHNEIDER  
MINISTRE JURASSIENNE DE L'ÉDUCATION  
PRÉSIDENTE DU CRE



Des informations ont aussi été données à cette séance sur la formation des maîtres à Genève (évolution de la situation, options pour la recherche) et sur les consultations relatives au concordat HarmoS et à l'Espace romand de la formation.

Dans sa séance du 12 novembre, le CRE a confirmé la validité des principes d'organisation de la recherche inter-institutionnelle du 31 janvier 2000, étendu aux HEP. Le Conseil est entré en matière sur la question, posée par la CIIP, de savoir s'il pouvait se positionner sur la consultation à propos du concordat HarmoS : le CRE adressera ses considérations au secrétaire général de la CIIP selon le calendrier établi par la CDIP. Lors de cette séance le Conseil s'est également penché sur le projet de monitoring en Suisse avec une présentation de H. Rhy qui a donné les résultats des *hearings* menés par la CDIP suite à la phase pilote du monitoring. Stéphane Wolter a fait état du rapport du CSRE sur les besoins en statistiques éducatives. Matthis Behrens a présenté l'audit de l'OCDE sur la recherche en éducation en Suisse, audit mandaté par la CORECHED. Enfin des informations sur PISA (2003, 2006 et 2009) ont été données par Christian Nidegger du SRED.

**Le Bureau** Pour préparer ces séances, les membres du bureau se sont réunis par deux fois en conférences téléphoniques.

**Mutations** Deux démissions ont été enregistrées au cours de l'année 2007. Celle de G. Hoefflin, représentant de la HEP/VD, en raison d'un changement professionnel, et celle de Marie-José Béguelin, représentante de l'Université de Neuchâtel qui était membre à titre provisoire.

<b>Composition du CRE en 2007</b>	Présidente	Elisabeth BAUME SCHNEIDER
	Membres d'office	Matthis BEHRENS - IRDP * Stefan C. WOLTER – CSRE
* membres du bureau	Unités / Centres de recherche cantonaux	Emanuele BERGER – TI * Alex BLANCHET – VD * Karin MULLER – GE Anne-Marie BROI – NE Christian MERKELBACH – BE Antoine MUDRY – VS
	Universités	Marcel CRAHAY – GE Marie-José BÉGUELIN – NE
	Représentants HEP SSRE/UNI-FR SER	Georges HOFFFLIN – VD Tania OGAY Suzanne SCHÖB Georges PASQUIER
	Invité permanent Secrétariat	Christian BERGER Christine OLIVIER

# LA RECHERCHE

## Mission de coordination de la recherche

### MANDAT

*Dans l'article 37 al.1, les statuts de la CIIP précisent comme mission prioritaire pour l'IRDP la coordination et le pilotage de la recherche en éducation. Cette coordination s'élabore au niveau de différents organes de coordination, en particulier de la CODICRE SR/TI, se vit dans la plupart des travaux de recherche et se concrétise de manière plus formelle dans les consortiums de recherche (PISA, Mathéval, HarmoS, EVAMAR).*

La coordination de la recherche romande reste un travail de petits pas qui pourrait devenir plus important en fonction des besoins particuliers de l'Espace romand de la formation. Il se réalise essentiellement grâce aux travaux du CRE, aux réunions de la CODICRE SRTI et aux rencontres bilatérales avec les acteurs les plus importants de la recherche romande. A ce titre, l'IRDP a organisé deux séances et un voyage d'études auprès de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du Ministère français de l'Éducation. Les travaux ont porté principalement sur les questions afférentes à la fixation des seuils de suffisance pour déterminer les standards de base et à la mesure des performances.

Par ailleurs, des contacts plus étroits ont eu lieu avec l'URSP et le SRED, et notamment avec leur comité scientifique. Dans le cadre d'une rencontre initiée par le secrétaire général de la CIIP, des échanges ont eu lieu dans le but d'explorer les possibilités de rapprochement structurel entre les trois grands centres de recherche de Suisse romande. Cette réflexion a permis d'affirmer l'importance de la recherche romande dans la perspective de la mise en place des futurs espaces romand et national de la formation. Sa concrétisation dépendra des défis posés par la réalisation des projets romand et national d'évaluation.

La coordination se réalise également au niveau national par la participation bisannuelle à la CODICRE CH qui regroupe les responsables des centres de recherche et des administrations chargées de la planification éducationnelle. Matthis Behrens y participe régulièrement et assure la représentation romande au bureau de cette conférence.

Mentionnons également la participation de Matthis Behrens à plusieurs comités, conseils ou organes consultatifs soit dans le cadre des projets de recherche HarmoS ou Evamar, soit dans une fondation soutenant la recherche en éducation dans la formation des enseignants (Fondation Aebli-Näf)



ELISABETTA PAGNOSSIN

**Politique de la recherche  
en éducation au niveau  
régional, national et  
international: concepts  
clés et tendances  
actuelles (irdp33)**

Elisabetta Pagnossin

Elisabetta Pagnossin suit régulièrement les travaux du groupe « recherche » de la CDHEP dont les activités principales restent l'édition de la revue ainsi que la préparation du colloque annuel. Parmi les activités organisées par le groupe en 2007 figure le colloque annuel qui s'est tenu dans les locaux de l'IFMES à Genève le 27 avril, autour du thème: « École et société: la sensibilisation aux valeurs dans la formation des enseignant-e-s ». Elisabetta Pagnossin a animé un atelier sur la question du genre dans la formation des enseignants.

Le numéro 5 de la revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, « Formation et pratiques d'enseignement en question » coordonné par EPA, en collaboration, est paru et a été diffusé en tout début d'année 2007. Cette publication, qui porte sur la thématique « L'enseignement aujourd'hui: contextes socio-politiques » a réuni de nombreux texte d'auteurs suisse et étrangers. Ce numéro présente également un article sur les défis des politiques européennes pour les enseignant.e.s rédigé par EPA.

Dans le cadre d'une réflexion générale sur les réformes en cours visant plus précisément le monitoring de l'éducation et l'utilisation d'indicateurs pertinents, Elisabetta Pagnossin a présenté une communication (« Harmonisation et équité du système éducatif suisse », AREF, Strasbourg) sur les implications des changements structurels de l'école obligatoire préconisés par l'Accord intercantonal HarmoS et leurs conséquences sur les aspects liés à l'équité dans l'école obligatoire en Suisse.

**Indicateurs  
intercantonaux (irdp121)**

Elisabetta Pagnossin  
Alina Matei

Des indicateurs mesurant différents aspects de l'éducation en Suisse sont répertoriés par l'Office Fédéral de la Statistique. Toutefois, au niveau romand, on constate la manque d'une étude approfondie sur ce sujet. L'intérêt de cette recherche est de consolider et de renforcer les données cantonales romandes, afin de pouvoir se prononcer sur le fonctionnement de l'espace romand de formation. Le cadre d'analyse a été délimité pour cette étude qui vise à présenter certains aspects organisationnels et sociologiques des structures de l'école et de la vie scolaire des élèves romands. Des données existantes, issues de statistiques et de recherches, actuellement dispersées, seront utilisées afin de dresser ce panorama thématique dans un souci de comparabilité. L'objectif est de réunir les informations disponibles dans une publication unique et de rendre ainsi accessible la présentation de nombreux aspects concernant les élèves dans le contexte romand. Les thèmes abordés sont: la comparaison entre les systèmes éducatifs cantonaux, les effectifs et les caractéristiques des élèves, l'organisation de l'école, le temps extrascolaire, les enseignants, le rôle des parents, l'enseignement privé et à domicile, l'Internet à l'école, les comportements, les motivations et les opinions des élèves, l'enseignement spécialisé / classes spéciales, les dépenses pour l'éducation. Des informations ont été recueillies et la publication est en train d'être réalisée.

## Représentation de la recherche romande

### MANDAT

Dans l'article al 1 i., les statuts mandatent l'IRDP de représenter et valoriser les compétences de la Suisse romande dans le marché de la recherche régionale, suisse et internationale.

Par sa participation active aux réseaux et associations savantes (SSRE, ADMEE, EERA, etc.) l'IRDP assure la représentation de la recherche romande au niveau national et international. La contribution active à ces réseaux et l'organisation de manifestations scientifiques, ont pour conséquence que les travaux des chercheurs romands, y compris ceux de l'IRDP sont constamment soumis à une évaluation de leur qualité scientifique.

Dans le cadre de l'ADMEE-Europe (Association pour le Développement de la Méthodologie d'Évaluation en Éducation) Matthis Behrens a poursuivi son travail de secrétaire-trésorier avec le soutien administratif de Christine Olivier. Comme de coutume, il a suivi à quatre réunions du conseil d'administration et du bureau de l'ADMEE.

Il a participé à quatre séances avec le comité d'organisation du colloque de janvier 2008 à Genève : *Evaluation en tension*. Il a participé également à l'organisation d'une manifestation qui se tiendra également en janvier 2008 à l'occasion du 80<sup>e</sup> anniversaire de Jean Cardinet, ancien responsable du service de la recherche de l'IRDP, membre fondateur de l'ADMEE et grand spécialiste de la mesure en éducation et des standards.

Matthis Behrens a également assumé la présidence de la Société suisse de recherche en éducation. A ce titre il a participé à quatre séances du conseil essentiellement consacrées à l'organisation des congrès, à la réaction de la communauté des chercheurs au rapport de l'OCDE, au financement de la revue suisse des sciences de l'éducation et aux possibilités de publications sous *open access*.

Dans ce cadre il représente la Suisse au conseil de l'*European Educational Research Association (EERA)*. Il a participé à création de la *World Educational Research Association (WERA)*, noué des contacts avec l'Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'Éducation française (AECSE) en particulier avec sa contribution à l'organisation du congrès Actualité de Recherche en Éducation et Formation (AREF) qui s'est tenu à Strassbourg.

### ADMEE - Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation

Matthis Behrens

### SSRE - Société Suisse de recherche en Éducation

Matthis Behrens



ALINA MATEI

Il a oeuvré à assurer la participation de la SSRE et de l'IRDP au programme EERQI (*European Educational Research Quality Indicators*) financé par le 7<sup>e</sup> programme-cadre de l'Union européenne en sciences sociales et humaines. Ce programme a pour but de dégager des méthodologies et des dispositifs d'évaluation des productions scientifiques qui tiennent compte du caractère multiculturel de la recherche en Europe et des particularités des sciences sociales et humaines.

En tant que président de la SSRE, Matthis Behrens a suivi les travaux de la Conférence de coordination de la recherche en éducation (CORECHED) qui regroupe les plus importants bailleurs de fonds des administrations publiques (OFS, OFFT, SER, CDIP). Il a participé à deux séances et suivi le séminaire d'experts organisé par l'OECD/CERI sur les effets produits par les différentes évaluations des systèmes de recherche.

Il a également représenté la SSRE au sein de l'Académie Suisse des Sciences sociales et humaines (ASSH) où il est membre de la commission de politique scientifique qui a siégé à trois reprises. Les travaux ont porté sur la mise à disposition de données scientifiques sur internet selon le principe d'*open-access* et sur la création de la Fondation suisse pour la recherche en sciences sociales FORSS qui regroupe à l'université de Lausanne l'ancien SIDOS et d'autres institutions de recherche engagées dans le monitoring des processus sociétaux.

Il a été invité par le Secrétaire général de la CDIP à faire partie de la délégation suisse à la rencontre trisannuelle des pays germanophones de l'OCDE organisée par le CERI à Potsdam en Allemagne autour du monitoring et de ses effets sur la mise en place d'innovations système.

# Evaluation des systèmes de formation

## HARMOS

L'année 2007 a été décisive pour le projet HarmoS. Un travail intensif a eu lieu, dans des conditions très difficiles: manque de temps d'une part, manque de ressources financières d'autre part.

Les membres du consortium ont créé des tests pour les degrés 8 et 11 dans les domaines de la lecture, de la production écrite et de l'écoute. La construction de ces tests a exigé des travaux nombreux et divers, parmi lesquels la recherche de documents sources, leur traduction et leur adaptation – voire, dans le cas de la compréhension orale, la production de nouveaux documents oraux, de leur enregistrement au gravage et à la reproduction des CD. Il a été en outre décidé de faire une expérimentation à petite échelle au niveau 4, dans les mêmes domaines, et en production orale aux niveaux 8 et 11. Cette décision a entraîné des tâches supplémentaires (pour la production orale, il a été nécessaire de recourir à des moyens techniques importants pour assurer l'enregistrement des productions à évaluer - dialogues téléphoniques par exemple -, graver des CD, les reproduire...).

Au printemps, la passation des tests des degrés 8 et 11, assumée par la CDIP, a eu lieu auprès d'un large échantillon national (environ 6 000 élèves par niveau). La passation des tests au niveau 4 et en production orale a en revanche été réalisée par les chercheurs dans les classes, par exemple pour préparer les très jeunes élèves de 2P à la production d'un texte.

Il a fallu, dans le même temps, procéder au codage et à la saisie des données de l'opération nationale (environ 9 000 tests à la charge de l'IRDP) et assurer une présentation selon les normes à l'intention du groupe méthodologique chargé du traitement des données. Pour mener à bien l'ensemble de ces travaux du printemps et de l'été, une équipe de codeurs, principalement formée d'étudiant-e-s en linguistique, a été engagée. L'IRDP a de plus bénéficié de la précieuse collaboration de N. Heiniger, qui a largement contribué à la gestion et à la passation des tests de niveau 4, dirigé et accompagné les équipes engagées pour le codage et la saisie des données en production écrite. L'ensemble du domaine de l'oral, compréhension et production, était supervisé par Jean-François de Pietro.

Les premiers résultats ont été présentés par le groupe méthodologique dès la fin du mois d'août. U. Moser et J. Moreau (de l'URSP de Lausanne) ont été plus particulièrement chargés des données concernant la langue de scolarisation. Les analyses ont alors été menées par les membres du consortium, notamment lors des deux jours de travail organisés à Bellinzona par les collègues tessinois, à la fin de septembre. Cependant, l'ensemble des résultats statistiques n'avait pas été livré à cette date.

## Harmos Langue 1 (irdp54)

Jean-François de Pietro,  
Martine Wirthner,  
Virginie Conti



JEAN-FRANÇOIS DE PIETRO

Les trois derniers mois de l'année ont donné lieu à un véritable marathon : terminer les analyses (en réalité elles ne sont toujours pas terminées et les données statistiques en production orale ne sont jamais parvenues au groupe oral), organiser une séance d'expertise par région sur la validité du modèle de compétence, décrire les quatre niveaux de compétence pour chacun des domaines, établir les propositions de standards, rédiger les documents finaux à l'attention de l'EDK ! Le 17 décembre, l'ensemble des documents était livré, le travail du consortium se terminait... en fait provisoirement puisque divers compléments devront encore être réalisés durant l'année 2008 (décision de la CDIP, début 2008).

## Harmos Langue 2 (irdp55)

Daniel Elmiger

Durant l'année 2007, l'essentiel des travaux du consortium L2/L3 ont été achevés. En début d'année, les items de tests élaborés fin 2006 ont été prétestés et réajustés en fonction des résultats du prétest. Il s'agissait notamment d'items liés aux compétences partielles « lecture » et « écriture », préparés pour le grand échantillon représentatif au niveau suisse. La compétence partielle « expression orale », qui nécessite beaucoup plus de temps (pour les tests mêmes, mais aussi pour l'évaluation) n'a fait l'objet que d'une validation limitée, à l'aide d'un échantillon réduit.

Les tests ont généré des quantités de données très importantes, qui ont dû être traitées aussi bien quantitativement que qualitativement. Outre les résultats des tests, les items du domaine lecture, eux-mêmes, ont été codés selon plusieurs variables, en vue d'une description plus fine des paramètres pertinents et de l'interprétation des résultats en fonction du modèle de compétence.

Les résultats des tests pour les compétences productives (expression orale et expression écrite) ont été évalués séparément pour chaque combinaison de langue, mais aussi de manière synthétique (en comparant entre elles les productions d'élèves de différentes régions linguistiques, s'exprimant dans différentes langues étrangères). Il a ainsi été possible de trouver des exemples de production illustrant les divers niveaux de compétence représentatifs pour les degrés pris en compte (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année scolaire). Lors d'une journée réunissant l'équipe de recherche HarmoS L2/L3 et plusieurs expert-e-s du domaine de l'enseignement des langues en Suisse, les niveaux pour les standards minimaux dans les différentes compétences partielles ont été déterminés. Ensuite, la direction de l'équipe a finalisé, fin 2007, les rapports décrivant d'une part le modèle de compétences pour les langues étrangères et d'autre part les propositions de standards minimaux pour les degrés 6 et 9.

Les travaux du consortium ont été présentés, en mars 2007, à un groupe d'expert-e-s du canton du Tessin (Bellinzona).

## Harmos Mathématiques (irdp56)

Luc-Olivier Pochon  
Viridiana Marc

Le projet HarmoS a, cette année encore, constitué une grande partie de l'activité du secteur mathématiques et sciences, qui fut secondé par le groupe HarmoS romand et plus particulièrement par Jacques-André Calame et Ninon Guignard : révision des items et traduction, révision et traduction des cahiers, correction des tests et codage, mise au point du modèle de compétence.

Le niveau 4 (anciennement 2<sup>e</sup>) a, par ailleurs, demandé un travail d'organisation et de gestion supplémentaire à Viridiana Marc, puisque la conduite du test n'était pas assurée à ce niveau par le groupe de méthodologie. Cette dernière a également assuré la présence de la Romandie dans le groupe de rédaction des rapports finaux.

Le groupe romand a été maintenu et a pu continuer d'assurer un appui aux prises de décisions qui ont marqué la fin du projet. Ce groupe a également jeté les bases d'un rapport qui sera élaboré durant la première partie de 2008, dont le but est de documenter l'opération Harmos du point de vue de la Suisse romande, afin de mettre cette expérience à profit dans les opérations d'évaluations menées dans la région.

## PISA

En ce qui concerne le domaine de la littératie, qui sera à nouveau prioritaire en 2009, il est piloté au niveau suisse par Ph. Notter et un groupe d'experts suisses. Pour la Suisse romande, l'équipe de 2000 est reconduite : A. Soussi, du SRED à Genève, A.-M. Broi du BIS à Neuchâtel et Martine Wirthner pour l'IRDP. Ce groupe a été chargé d'une part de réaliser un examen critique de plusieurs « paquets » d'items provenant de plusieurs pays, d'autre part de proposer trois épreuves suisses inédites.

Par ailleurs, ce groupe a pris connaissance d'épreuves mises en ligne (il s'agit d'un volet de l'enquête PISA, ERA), d'un grand intérêt. Malheureusement, la Suisse a décidé de ne pas participer à cette partie de l'étude, faute de moyens financiers.

A la fin de 2007, les premières traductions des tests retenus sont parvenues en Suisse ; il s'agit maintenant pour les groupes de vérifier que les versions proposées soient bien adaptées aux particularités régionales.

Une réunion des membres du Consortium romand, à laquelle ont participé Elisabetta Pagnossin et Alina Matei, s'est tenue à l'IRDP (le 28 juin 2007) pour discuter de la planification et de la répartition des chapitres et des analyses des données PISA 2006 liées à la rédaction du rapport romand dont la parution est prévue dans le deuxième semestre de 2008.

## Convention scolaire romande

Le principe d'épreuves de références romandes et de profils de connaissance/compétences ayant été accepté dans le cadre de l'Espace romand de la formation, les deux projets proposés par l'IRDP ont été approuvés en été par la CIIP.

Après une première étude exploratoire menée par Martine Wirthner et Luc-Olivier Pochon, le dossier des épreuves de référence a été repris sous la conduite de Viridiana Marc et décrit selon les nouvelles directives de la CIIP. Dans cette nouvelle forme, l'équipe de projet s'est mise au travail. Les collaborateurs, largement occupés par HarmoS durant cette année, devraient développer le projet plus intensivement durant l'année 2008.

Prévoyant qu'une grande partie de la collaboration des cantons romands va résider dans la gestion d'une réserve d'items et d'épreuves, le travail s'est concentré sur la réalisation d'études préparatoires à propos de l'organisation de bases de données d'items. Diverses rencontres consacrées à ce sujet sont prévues en 2008.

Par ailleurs, dans le cadre des travaux préparatoires, une collaboration avec l'Université de Luxembourg a permis à Christophe Dierendonck d'analyser l'usage que font les enseignants de trois cantons romands des résultats des épreuves cantonales.

### PISA 2000 – 2003 – 2006 – 2009 (irdp 46, 48, 116)

Martine Wirthner  
Alina Matei  
Elisabetta Pagnossin

### Elaboration d'épreuves de référence pour la Suisse romande, liens avec le post-obligatoire (irdp120)

Elisabetta Pagnossin  
Luc-Olivier Pochon  
Martine Wirthner  
Viridiana Marc



MARTINE WIRTHNER

## Profils de compétences

Elisabetta Pagnossin

Si l'accord de la CIIP sur le début des travaux IRDP pour la préparation du pré-projet a été donné fin septembre, l'engagement d'un-e assistant-e a pris du retard. Ainsi, les travaux n'ont-ils pu commencer que partiellement dans les délais prévus.

## Evaluation des manuels scolaires

Elisabetta Pagnossin

S'intéressant à la méthodologie d'évaluation des manuels scolaires, l'IRDP a participé à l'évaluation des contenus traités dans les manuels d'histoire générale en Suisse romande. Cette étude s'inscrit dans le cadre du projet de l'UNESCO intitulé Étude comparative des manuels scolaires dans le cadre du Dialogue Euro-Arabe, projet coordonné conjointement par la Commission Nationale Française et la Commission Nationale Marocaine pour l'Éducation, la Culture et les Sciences., auquel participent une dizaine de pays. La Commission Nationale Suisse pour l'UNESCO a confié le mandat à l'IRDP d'effectuer la recherche pour la Suisse romande.

L'analyse, basée sur un canevas commun aux pays participants, porte sur des thématiques spécifiques traitées dans les manuels d'histoire générale, rédigés ou adaptés pour les élèves suisses romands du secondaire I. Le texte du rapport de recherche a été achevé avant la fin de l'année et la publication du document doit suivre prochainement.

Une mise en commun des résultats obtenus par les divers pays membres du projet doit faire l'objet de présentations lors d'un prochain colloque, et d'une publication collective.

## Evaluation du moyen d'enseignement « S'exprimer en français »

Jean-François de Pietro  
Martine Wirthner  
Eva Roos  
Alina Matei

Plusieurs étapes jalonnent le projet : le groupe de travail – composé d'enseignants des HEP BEJUNE et Vaud, d'une chercheuse du BIS et des quatre collaborateurs scientifiques de l'IRDP – a tout d'abord mis au point un questionnaire à l'intention d'un échantillon d'enseignants de l'école obligatoire de Suisse romande. L'échantillonnage a été effectué par Alina Matei, spécialiste en la matière. Ce questionnaire doit permettre de savoir comment les enseignants disent utiliser le moyen d'enseignement romand « S'exprimer en français », quelles sont leurs appréciations et critiques par rapport à cette collection de manuels. Avec l'aide de Doris Penot et d'Elisabeth Egger, les questionnaires – examinés et approuvés par les membres du GREF et du REREF – ont été mis en page (mais aussi en ligne) puis envoyés aux enseignants concernés. Un quart des enseignants contactés a répondu, ce qui donne une rentrée d'environ 500 questionnaires. Alina Matei a procédé à une première présentation de résultats statistiques. Des analyses plus approfondies sont en cours, ainsi que le dépouillement des questions ouvertes. Parallèlement (les tâches sont réparties en deux sous-groupes de travail), un sous-groupe prépare un canevas d'entretien, en vue des rencontres qui auront lieu avec des enseignants et des responsables du français dans les différents cantons en complément des résultats au questionnaire. Il est également envisagé d'effectuer quelques observations de classe pour mieux comprendre comment les enseignants mettent en pratique les activités proposées dans ce moyen d'enseignement.

## Autres évaluations

Avec la publication, en avril 2007, du livre *La qualité en éducation pour réfléchir à la formation de demain*, publié aux Presses universitaires du Québec sous la direction de Matthis Behrens, le projet Qualité et évaluation des établissements a atteint son premier objectif, à savoir la création d'un cadre conceptuel pour la discussion relative à la qualité en éducation.

En 2007, comme les années précédentes, Martine Wirthner a été invitée à deux reprises à participer à l'évaluation formative des écoles de musique des trois institutions principales de Genève (Conservatoire de la Place Neuve, Jaques-Dalcroze et Conservatoire populaire) en tant qu'observatrice extérieure. Cette évaluation comporte d'abord une observation (à deux observateurs, un généraliste et un spécialiste) de quelques cours donnés par un-e enseignant-e volontaire d'une de ces institutions, et la rédaction d'un rapport d'observation. Des entretiens ont lieu après chaque visite. Une séance finale réunit le directeur de l'institution concernée, un des doyens, les deux observateurs et l'enseignant. Pour cette rencontre, l'enseignant fournit un document d'autoévaluation. Généralement, des propositions de formation, selon des modalités variées, sont faites à l'issue de la discussion, pour permettre à l'enseignant de parfaire sa formation professionnelle.

De plus, Martine Wirthner fait partie de la commission de recherche de la haute école de Musique (HEM) de Lausanne. Cette commission examine les projets de recherche proposés par les enseignants de l'établissement, et suit leur déroulement.

## Qualité et évaluation des établissements (irdp32)

Matthis Behrens  
Martine Wirthner



Eva Roos

# Evaluation des innovations

## **Evaluation de la nouvelle maturité fédérale, EVAMAR II (irdp119)**

Virginie Conti  
Daniel Elmiger  
Elisabetta pagnossin

Le projet EVAMAR II ([www.evamar.ch](http://www.evamar.ch)) est dirigé par le professeur Franz Eberle de l'Université de Zürich; l'IRDP est chargé de réaliser les enquêtes en Suisse romande.

Ce projet est constitué de plusieurs volets; les sous-projets A et B ont été réalisés en 2006. Le sous-projet A est dédié à l'analyse de matériaux didactiques auxquels se voient confrontés les étudiantes et étudiants de première année universitaire, dans le but de mieux cerner les compétences préalables requises. Le sous-projet B est consacré à la formulation de modèles de compétences.

Trois autres sous-projets ont été mis en route en 2007; il s'agit des sous-projets C, D1 et D2.

Le sous-projet C s'occupe de l'élaboration de tests de compétence pour la biologie, les mathématiques et la langue première. Les tests ont été élaborés au printemps et la passation a eu lieu en mai/juin. Les résultats obtenus seront analysés et interprétés en suivant le modèle de compétence établi dans le cadre du sous-projet B. En outre, les notes de maturité des élèves testés ont été recueillies afin de les comparer aux résultats des tests.

Le sous-projet D1 prévoit l'analyse des épreuves de maturité dans les trois branches concernées.

L'objectif du sous-projet D2 est d'évaluer les travaux de maturité et d'enquêter sur leurs conditions de réalisation. A cet effet, un cadre d'analyse a été développé en 2006 présentant les facteurs susceptibles d'avoir un effet sur la qualité des travaux. Il s'agit de facteurs concernant les conditions de production des élèves, les règlements définissant le cadre et la qualité de l'encadrement. Un échantillon représentatif de travaux de maturité de l'année 2006/07 est évalué. Le sous-projet D2 est quant à lui dirigé par le professeur Carsten Quesel de la HEP-NW.

En 2007, une dernière prise de données – tant qualitatives que quantitatives – effectuée durant le programme scolaire des élèves préparant une maturité professionnelle commerciale bilingue a permis de terminer l'essentiel des travaux de la phase principale du projet. Un rapport intermédiaire (paru en octobre) présente les résultats de l'évaluation portant sur les deux années durant lesquelles une partie de l'enseignement est donné en anglais.

Le projet continuera en 2008: un rapport final inclura les résultats de l'année scolaire 2007/2008, année de stage pour les élèves. Les expériences des stagiaires, mais aussi de leurs maîtres de stage, compléteront l'évaluation de la phase scolaire bilingue.

### **Evaluation de la maturité commerciale bilingue – COMBI (irdp108)**

Daniel Elmiger



VIRGINIE CONTI

# Recherche en didactique

## Langues

### **GRAF : Groupe de référence pour l'enseignement du français – 2<sup>e</sup> volet (irdp106)**

Jean-François de Pietro  
Martine Wirthner

Les collaborateurs scientifiques de l'IRDP membres du GRAF ont essentiellement été impliqués dans deux projets. Jean-François de Pietro poursuit la réflexion terminologique amorcée par le rapport qu'il avait rédigé avec Virginie Conti, en particulier en lien avec le choix à niveau romand de nouveaux moyens d'enseignement et avec la rédaction du Plan d'études romand (PER). Il faut savoir que le contenu du PER relatif au français langue première s'appuie largement sur les travaux antérieurs du GRAF et sur le rapport « Terminologie ». Martine Wirthner et Jean-François de Pietro travaillent par ailleurs – avec le soutien du GRAF – à l'évaluation des moyens romands « S'exprimer en français », en réponse à un mandat de la CIIP. Quelques années après l'introduction de ces moyens, il s'agit d'en apprécier la réception et l'usage chez les enseignant-e-s (ce mandat est réalisé avec la collaboration d'Eva Roos, Alina Matei et d'autres collaborateurs romands; cf. infra).

Les membres du GRAF ont dû faire face aux problèmes posés par le choix de nouveaux moyens d'enseignement du français pour la Suisse romande, reposant sur la grille d'évaluation qu'ils avaient conçue. En effet, ces choix se sont parfois heurtés à des choix cantonaux répondant à des logiques différentes et ont suscité des conflits difficiles à résoudre.

### **Argumentation**

Jean-François de Pietro

Dans le prolongement du projet européen DUNES (*Dialogical argUmentative Negotiation Educational Software*), le projet conduit par le Séminaire de psychologie de l'Université de Neuchâtel suit son cours, en particulier au travers du travail d'édition d'un ouvrage de type « Etat des lieux » qui sera publié en anglais dans une collection prestigieuse.

### **PNR 56 : Compétences syntaxiques et organisation du discours en L1 (subsidièrement L2) (irdp107) (FDP)**

Jean-François de Pietro

Rappel : ce projet fait partie du PNR56, il est réalisé par une équipe de recherche des universités de Neuchâtel et Bâle, sous la conduite de la professeure S. Pekarek Doehler; l'IRDP apporte au projet ses compétences didactiques et sa connaissance du terrain scolaire.

Le projet porte sur les compétences d'organisation du discours en L1 et L2 dans l'interaction orale. Dans une visée comparative et développementale, le but est de mieux comprendre la nature, les conditions d'enseignement et d'acquisition et les critères d'évaluation de ces compétences. Ce projet complète ainsi les travaux menés dans le cadre d'HarmoS, en apportant des éclairages sur des aspects (l'oralité, l'organisation du discours dans l'interaction) moins connus de la compétence.

Les travaux ont débuté en 2006. Après une longue phase de recueil et de transcription des données, qui s'est terminée durant l'année 2007, l'équipe dispose à présent des données audio et vidéo finement transcrites de 111 périodes d'enseignement de 45 minutes, réparties sur quatre moments (L1 sec I, L1 sec II, L2 sec I, L2 sec II), soit un total de 83 heures d'enregistrement. Ce corpus représente d'ores et déjà un résultat intéressant de la recherche.

En 2007, l'équipe s'est prioritairement engagée dans des analyses « séparées » portant sur des domaines empiriques perçus comme pertinents : gestion des enchaînements discursifs, gestion des séquences d'explication, gestion de la structure informationnelle et organisation du discours en épisodes. Ces entrées représentent des « microcosmes actionnels » au sein desquels les compétences d'interaction deviennent observables, dans leurs dimensions à la fois linguistiques, discursives-informationnelles, interpersonnelles et sociales. Ces microcosmes permettent également de mener des analyses comparatives entre les différents moments et objets d'acquisition étudiés.

La troisième et dernière année sera consacrée à tisser les axes transversaux, c'est-à-dire à comparer de manière systématique le secondaire I et le secondaire II, et, de manière ponctuelle et dans les limites du temps disponible, la L1 et la L2.

Enfin, le travail d'analyse effectué doit permettre de compléter et affiner les descriptions et modes d'évaluation des compétences qui sont proposés dans les « Rapports » L1 et L2 du projet HarmoS. Un examen fondé sur ces documents devra être effectué durant l'année à venir, afin de mesurer la compatibilité entre les deux approches et, si possible, établir des ponts.

Un second intermédiaire a été rédigé et rendu aux responsables du PNR au début de l'année 2008. Et l'équipe a réalisé de nombreuses contributions, à des colloques et à des publications (voir entre autres de Pietro 2007a).

Rappel: ce projet – réalisé sous la conduite du professeur M. Candelier (Université du Mans, France) et auquel plusieurs pays ont participé (Espagne, Malte, Allemagne, Hongrie, Autriche, France) – s'inscrit dans le prolongement des travaux EOLE (Education et ouverture aux langues à l'école) et a été conduit dans le cadre du troisième programme du Centre européen pour les langues vivantes (CELV, Graz). Il a consisté à recueillir dans la littérature des exemples d'objectifs concernant les approches didactiques qu'on peut regrouper sous la dénomination « Approches plurielles des langues et cultures » (cf. éveil aux langues, intercompréhension entre langues voisines, pédagogie intégrée, etc.), à définir des descripteurs et, surtout, à élaborer un référentiel de compétences dans le domaine de ces approches plurielles. Pour la Suisse, un tel référentiel pourra constituer une base d'information intéressante accompagnant la mise en oeuvre de la politique intercantonale d'enseignement des langues et permettant de clarifier les objectifs poursuivis par l'introduction de l'éveil aux langues et la mise en place d'une « didactique intégrée ».

Le projet a été terminé durant l'année 2007. L'équipe de projet a remis son rapport qui est désormais publié (cf. bibliographie: Candelier [Coord.], 2007), en français et en anglais, et consultable sur le site du CELV. Ce rapport présente le référentiel de compétences et de ressources pour les approches plurielles, organisées en savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Le référentiel a fait l'objet de discussions lors de l'Atelier de clôture du projet (juillet 2007). Il en est résulté l'intérêt de poursuivre le travail, dans le cadre du 4<sup>e</sup> Programme, afin de parvenir à une version plus concrète du référentiel, destinée aux formateurs d'enseignants, voire aux enseignants. Un nouveau projet a par conséquent été élaboré et accepté. Il débute en janvier 2008.

En 2007, les activités préparées en 2006 dans le cadre du projet EOLE en ligne (issu d'une mise au concours par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT, projet Good Pr@ctice), ont été finalisées par un groupe de médiamaticien-ne-s en formation au Centre professionnel du

### **ALC: A travers les langues et les cultures (suite d'EOLE et d'EVLANG) (irdp105)**

Jean-François de Pietro



DANIEL ELMIGER

**Eole – Good Pr@ctice  
(irdp122)**

Jean-François de Pietro  
Daniel Elmiger  
Luc-Olivier Pochon

Littoral neuchâtelois (CPLN). En outre, trois activités supplémentaires ont pu être réalisées par des graphistes et programmeurs externes, grâce à un solde non utilisé du budget. Toutes les activités d'EOLE en ligne sont accessibles depuis une page internet commune, hébergée sur le site de l'IRDP ([www.irdp.ch/eoleenligne/](http://www.irdp.ch/eoleenligne/)), qui contient, outre les activités mêmes, des informations sur les fondements théoriques d'EOLE et sur les personnes et institutions impliquées dans le projet.

Le rapport final et le rapport financier du projet ont été acceptés en août 2007 par la direction de Good Pr@ctice.

Le projet et les activités programmées ont été présentés lors d'une journée de clôture du projet Good Pr@ctice, où le projet neuchâtelois a trouvé un accueil très favorable. Ainsi, il a d'ores et déjà été mis en lien dans divers serveurs (dont le serveur neuchâtelois « rpn »). L'équipe de projet réfléchit actuellement à d'éventuels prolongements permettant de profiter des acquis de cette première expérience dans le domaine de la création d'activités didactiques en ligne.

**GREL: Groupe de  
référence pour  
l'enseignement des  
langues (irdp39)**

et COL/KOGS

Daniel Elmiger

Daniel Elmiger a rejoint les deux groupes de travail et de coordination GREL (Groupe de référence de l'enseignement des langues étrangères, de la CIIP) et COL/KOGS (Groupe de coordination Enseignement des langues, de la CDIP) en 2007. Outre les réunions régulières – et un colloque spécial de deux jours au sein du COL/KOGS – le point fort dans le travail de ces deux groupes a été le troisième Forum langues, organisé par le GREL, le 6 novembre 2007 à Bienne (HEP-BEJUNE). La journée intitulée « La didactique intégrée des langues: perspectives et pratiques » s'adressait à un public mixte composé d'enseignante-s de langue de Suisse romande et de responsables des départements de l'instruction publique.

**Deux langues à l'école  
primaire (irdp41)**

Daniel Elmiger

Le dossier de l'enseignement/apprentissage de l'anglais à l'école primaire a changé de nature en 2007, car la CIIP a décidé, le 20 septembre, de mettre en route une phase pilote, en amont de la généralisation de l'anglais dans les écoles primaires romandes prévue pour 2012. Dès la rentrée 2008, une cinquantaine de classes seront impliquées et s'engageront pour une période expérimentale de deux ans. Un appel d'offres pour des manuels d'anglais a pu être lancé, invitant les maisons d'édition spécialisées à soumettre des moyens d'enseignement correspondant aux besoins de la Suisse romande.

En préparation de la phase pilote, l'IRDP a défini un dispositif de recherche qui non seulement évalue l'enseignement et les résultats (c'est-à-dire les compétences qui peuvent être atteintes par les élèves après deux années d'enseignement d'anglais), mais qui tient encore compte des expériences des enseignant-e-s avec les moyens d'enseignement, ainsi que de celles des élèves et des directions d'école.

**AIRDF Association  
internationale pour la  
recherche en didactique  
du français**

Jean-François de Pietro  
Martine Wirthner

2007 a été l'année du colloque de l'AIRDF. Il a eu lieu à Lille en septembre sur le thème de la place du socioculturel dans l'enseignement du français. Lors de ce colloque, le Conseil d'administration a été renouvelé. Du côté suisse romand, Sandrine Aeby Daghe et Noël Cordonier y ont fait leur entrée. Pour l'IRDP, Martine Wirthner a transmis le témoin à Jean-François de Pietro. Lors du colloque, Jean-François de Pietro a présenté une communication relative aux liens entre éveil aux langues et enseignement du français (« Pourquoi et comment intégrer la diversité linguistique et culturelle dans l'enseignement du français? Eveil aux langues et didactique du français »). Il a également fonctionné comme discutant dans un atelier consacré à la place des variétés de langues régionales dans l'enseignement du français.

## Mathématiques et nouvelles technologies

Le GREM, auquel l'IRDP est associé par la participation de deux de ses collaborateurs, a eu sa séance inaugurale le 5 mars 2007. De nombreuses questions ont déjà été soumises à son appréciation. Certaines font l'objet de projets (selon la nouvelle stratégie organisationnelle de la CIIP) et sont traitées par des sous-groupes de travail.

Principalement, on peut résumer les deux autres séances plénières de l'année ainsi :

- en mai : discussion d'un avant-projet de ressources informatiques en ligne pour les degrés 5-6.
- en décembre : mise au point d'un mandat d'évaluation des moyens d'enseignement 7-8-9. L'IRDP a participé activement à la préparation du projet soumis au GREM.

Par ailleurs, plusieurs séances du sous-groupe math 1-4 ont eu lieu, qui ont permis une première réflexion sur des réponses à donner aux demandes d'améliorations des moyens, suite aux études Mathéval 1P-4P et aux propositions d'orientations pour la suite du travail.

L'équipe du sous-groupe « Corrigés 789 » a proposé de mettre en ligne les solutions des exercices des moyens romands réalisés dans le canton de Berne afin qu'ils soient disponibles dans l'ensemble de la Suisse romande. Le sous-groupe 789 a décidé de demander une mise en ligne du CD-Rom élève pour la rentrée 08 et d'envisager un suivi élève.

La présidence du GREM est assurée dès décembre par Nicolas Dreyer (FR).

La préparation du colloque Didapro3 qui se tiendra à Paris V en avril 2008 a permis de structurer les travaux effectués dans ce domaine, avec notamment une étude concernant l'usage du tableur dans l'éducation et la formation en Suisse romande. Par ailleurs, des travaux préparatoires ont été effectués, liés à l'évaluation du volet informatisé des moyens d'enseignement romands de mathématiques pour les degrés 7-8-9 et à l'usage d'une banque d'items. Une collaboration avec les HEP est envisagée.

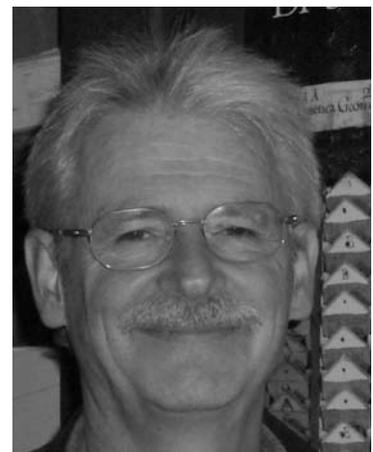
De plus, l'impact des outils est en constante observation à travers la participation à des projets de mutualisation de contenus (Rallye mathématique transalpin, par exemple).

### **GREM - Groupe de référence de l'enseignement des mathématiques) (irdp52)**

Viridiana Marc  
Luc-Olivier Pochon

### **Usage et impact de l'informatique dans l'enseignement (irdp28)**

Luc-Olivier Pochon



LUC-OLIVIER POCHON

## Statistique

### **Support méthodologique et statistique, éducatif (irdp45)**

Alina Matei

Le travail dans ce domaine a été réalisé principalement dans le cadre du mandat concernant le Chèque annuel de formation à Genève, du projet Évaluation du moyen d'enseignement « S'exprimer en français » et de la recherche sur les indicateurs intercantonaux (voir ci-dessus). Pour le mandat Chèque annuel de formation, les travaux ont été le calcul des estimateurs de proportions et des intervalles de confiances et le calcul des estimateurs poststratifiés. Pour le projet Évaluation du moyen d'enseignement « S'exprimer en français », les travaux qui ont été menés sont : la réalisation du plan d'échantillonnage pour l'enquête et du canevas pour la saisie de données, puis l'analyse de données.

### **Mesure en éducation et standards**

Alina Matei

Dans un autre cadre, notons la préparation de la Conférence en l'honneur des 80 ans de Jean Cardinet par Alina Matei. La conférence aura lieu les 14-15 janvier 2008 à Neuchâtel.

## Education, prévention et intégration

Elisabetta Pagnossin s'est penchée sur l'analyse des parcours de formation différenciés des filles et des garçons dans le cadre de la problématique plus vaste des transitions. Elle a rédigé un texte intitulé « L'évolution des choix disciplinaires des étudiant.e.s des hautes écoles universitaires suisses », qui paraîtra en 2008 dans le numéro 25 des Cahiers du Centre de recherche sur la formation, l'éducation et l'enseignement (CERFEE) de l'Université de Montpellier 3, qui consacre un dossier à cette thématique spécifique (« L'orientation des filles et des garçons vers l'enseignement supérieur »). Une étude parallèle portant plus particulièrement sur les choix différenciés dans les formations professionnelles supérieures est en cours et sera présentée bientôt lors d'un colloque international en France.

L'analyse des choix de formation traditionnellement différenciés entre filles et garçons lors de la transition de l'école obligatoire aux formations du secondaire II fait partie des sujets traités par Elisabetta Pagnossin dans le cadre du réseau international de recherche sur la thématique des transitions (irdp 115).

L'IRDP s'est associé à un réseau universitaire international comprenant des équipes de recherche qui travaillent plus particulièrement sur la problématique des transitions concernant les jeunes entre 15 et 20 ans. Elisabetta Pagnossin a rédigé le rapport national pour la Suisse sur la base d'un canevas commun (« *The Swiss Education and Training System* ») sur la comparaison des systèmes de formation, qui visait à souligner plus particulièrement les avantages et les inconvénients de divers systèmes éducatifs lors des transitions.

Elisabetta Pagnossin a présenté la communication « *Girls and Young Immigrants in the Dual Vocational System in Switzerland* » lors de la conférence, « *Making systems Work – How and for Whom?* » organisée justement par l'*International Research Network on Youth Education and Training*, qui s'est tenue à Londres du 5 au 8 juin 2007. Le texte de cette contribution sera publié prochainement dans un numéro thématique de la revue scientifique italienne « *Formazione e insegnamento* ».

Dans le cadre de ce réseau international sur les transitions, les échanges ont bien avancé. Les auteurs se sont réparti les thématiques des chapitres qui constitueront une publication comparative conjointe. Les textes, dont deux seront rédigés par Elisabetta Pagnossin, devraient être présentés lors d'un congrès qui sera organisé par ce réseau à l'automne 2008 et dans l'ouvrage commun qui sera publié en 2009.

Par ailleurs, des discussions sont toujours en cours en vue de définir les contours d'un projet de recherche commun aux pays participants sur la thématique des transitions.

Mentionnons également la participation de Matthis Behrens à la FREREF (Fondation des régions européennes pour la recherche en éducation et formation). Si la proposition initiale d'un réseau de transition ne s'est pas réalisée comme prévu, le thème de la transition a été repris comme thématique de l'Université d'été 2007 de la FREREF. Dans ce cadre, Matthis Behrens a présenté la publication IRDP « La transition de l'école à la vie active, ou le constat d'une problématique majeure » qui regroupe les travaux romands et quelques travaux internationaux en la matière, présentés lors de la Biennale de l'éducation 2006.

### Famille, genre et éducation (irdp117) (+ irdp 115, voir ci-dessous)

Elisabetta Pagnossin

### Transition école - formation professionnelle - monde du travail (irdp115)

Matthis Behrens  
Elisabetta Pagnossin



VIRIDIANA MARC

## Mandats – Expertises

### Chèque annuel de formation dans le canton de Genève - CAF

Alina Matei  
Elisabetta Pagnossin

Sur la base d'un mandat donné à l'IRDP par le Conseil d'État de la République et Canton de Genève en avril 2007, une expertise a été réalisée par Alina Matei et Elisabetta Pagnossin. Un premier but de cette expertise a été d'établir quel était le pourcentage des personnes peu qualifiées parmi celles qui ont bénéficié d'un chèque annuel de formation durant la période 2001-2004. Un deuxième but a été d'expliquer la différence entre les chiffres avancés dans les rapports annuels de l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue du Canton de Genève et ceux donnés dans le rapport final de la Commission externe d'évaluation des politiques publiques du Canton de Genève. La différence concerne la même population pour la même période, c'est-à-dire, la proportion des personnes peu qualifiées parmi celles qui ont bénéficié au moins une fois d'un chèque annuel de formation, pour une demande déposée entre 2001- 2004. Le rapport d'expertise a été envoyé aux deux parties à la fin du mois d'octobre 2007.

### Littératie – enseignement de la lecture

Martine Wirthner

Dans le cadre des *educaguides*, un document concernant la littératie des médias a été produit par la Suisse alémanique. Il a été demandé à l'IRDP d'adapter ce texte à la Suisse romande. Dans un premier temps, ce texte a été traduit. Puis, il a fallu y introduire des références francophones et y apporter quelques modifications en fonction de la réalité romande. Finalement, il a pu être mis en ligne. Il manque encore des exemples concrets d'expériences d'enseignement dans le domaine de la littératie des médias, à ajouter dès que possible.

*Leseforum Schweiz* est un bulletin émanant de la section suisse de l'IRA (Association internationale pour la lecture). Il traite largement des questions liées à l'enseignement de la lecture, de la littératie, de l'écriture... Ses rédacteurs (principalement A. Bertschi-Kaufmann de la PH d'Aarau et Ch. Tresch de la PH de Zurich) estiment actuellement nécessaire de redonner un second souffle à cette publication et de trouver des moyens de dynamiser sa diffusion, en particulier en Suisse romande où le nombre d'abonnés est particulièrement bas. A cette fin, un groupe de quelques personnes intéressées des deux régions linguistiques (alémanique et romande) s'est donné mission de faire des propositions. Une première séance a eu lieu en novembre 2007.

Dans le cadre des travaux du groupe de la SSRE « Edumétrie », Jean Cardinet a repris les données d'une ancienne recherche de l'IRDP sur la lecture (Cardinet et Weiss, 1976). Il désire y appliquer des modèles statistiques récents qui devraient faire apparaître de nouveaux constats ou, pour le moins, affiner les constats déjà faits. Martine Wirthner s'associe à cette tâche, en y apportant des éclairages d'ordre didactique, provenant des recherches actuelles dans le domaine de l'apprentissage de la lecture.

### Politique du plurilinguisme

Jean-François de Pietro

Jean-François de Pietro a été invité à collaborer à un groupe de réflexion, initié par l'Université de Tours et réunissant des spécialistes de toute l'Europe, afin de définir les fondements de ce que pourrait être une véritable politique scolaire du plurilinguisme pour l'Europe. Une première réunion a eu lieu en août 2007 et un document, rédigé par les initiés, est actuellement en consultation auprès des participant-e-s à la première réunion.

Dans la foulée, Jean-François de Pietro a été invité à participer à un groupe comparable, mais sous l'égide du Conseil de l'Europe cette fois. Ce groupe aura pour tâche de réfléchir à la réalisation d'un Guide européen pour une éducation plurilingue. Il se réunira pour la première fois au début de l'année 2008.

Jean-François de Pietro a participé aux Comités scientifiques et/ou comités de lecture de diverses manifestations et publications:

**Congrès de l'ACEDLE** (Association des Chercheurs et Enseignants Didacticiens des Langues Étrangères),

**Congrès de la VALS-ASLA** (Association suisse de linguistique appliquée),

**Congrès de la FIPF** (Fédération internationale des professeurs de français),

**Congrès ELCA-DILTEC**: ELCA est une composante de l'EA 2290 (DILTEC) Didactique des langues, des textes et des cultures (Responsable : Jean-Louis Chiss).

**Revue LIDIL** éditée par le Laboratoire de Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles (LIDILEM),

**Revue TRANEL** (Travaux neuchâtelois de linguistique).

Martine Wirthner est membre du comité de rédaction de la **Revue Repères**. Sous la responsabilité de C. Tauveron de l'INRP, elle participe à la politique éditoriale de la revue et à la lecture des manuscrits avant publication.

## **Comités scientifiques Comités de lecture**

Jean-François de Pietro  
Martine Wirthner



# Comité scientifique de l'IRDP, CS

## MANDAT

*1) La CIIP nomme un Comité scientifique chargé d'évaluer les travaux de l'Institut, de conseiller sa direction dans la conduite des activités de recherche. 2) Le comité est composé de sept personnalités issues des hautes écoles (universités et écoles polytechniques) actives dans les domaines prioritaires des recherches de l'Institut; l'un des sièges est proposé à un représentant du Conseil suisse de la science. 3) Le comité se réunit une fois par année au moins. Il adresse un rapport à la Conférence; le cas échéant, il propose des mesures assurant l'autonomie de la recherche.*

Le Comité scientifique de l'IRDP a tenu une séance en 2007, le 5 février.

Comme prévu par les statuts, il a procédé à une évaluation des travaux de l'IRDP, selon des critères déterminés en séance: orientation des recherches, identification de centres de gravité, analyse du bien-fondé de leur justification et mise en évidence des réseaux et de la complémentarité des recherches qu'ils permettent de générer. Cette analyse donne une position stratégique à l'IRDP avec quelques recommandations de recentrage de ses activités pour éviter l'éparpillement, ainsi qu'une assise au positionnement romand dans les chantiers à venir. Ce rapport a été remis à la présidente de la Conférence, le 4 mai. Il a également été porté à la connaissance de la CSG (Conférence des secrétaires généraux), qui a souligné l'effort considérable fourni par les collaborateurs de l'IRDP, malgré les turbulences financières. La CIIP en a pris acte et a réitéré son souhait d'un rapprochement des centres de recherche URSP, SRED, IRDP.

A. Petitat a annoncé son retrait du CS. Son remplacement interviendra après les modifications statutaires envisagées pour ouvrir le Comité aux directrices de l'URSP et du SRED (modification de l'alinéa 2 du mandat). La décision doit être prise par la CIIP courant 2008.

## Membres du Comité scientifique de l'IRDP au 31 décembre 2007:

- RETSCHITZKI Jean, président  
Université de Fribourg (Département de Psychologie)
- AUDIGIER François  
Université de Genève (FPSE)
- HANHART Siegfried  
Université de Genève (FPSE, Unité « Politique, économie, gestion et éducation comparée »)
- LÜDI Georges  
Université de Bâle (Institut d'études françaises et francophones)
- REUTER Yves  
Université Charles de Gaulle - Lille 3



JEAN RETSCHITZKI  
PROFESSEUR DE PSYCHOLOGIE UNI-FR  
PRÉSIDENT DU CS

# LA DOCUMENTATION

## Bibliothèque et documentation

Collaboratrices: Isabelle Deschenaux, Françoise Landry, Véronique Françoise, Corinne Martin, Marie-Lise Robert

### Activités générales

651 nouvelles notices (dont 128 moyens d'enseignement) sont venues enrichir le fonds documentaire qui totalise ainsi 20 752 références dans Bibal (logiciel documentaire).

169 lecteurs ont eu recours au service de prêt, 1'522 ouvrages ont été empruntés et 86 prêts interbibliothèques ont été effectués. Le Secteur Documentation a procédé à 133 recherches documentaires personnalisées.

Nous avons enregistré 19 979 accès au catalogue en ligne, soit une moyenne de 54 par jour.

### Actualité pédagogique

L'Actualité pédagogique IRDP en ligne s'est poursuivie tout au long de l'année 2007. Destiné principalement aux collaborateurs des DIP et aux membres des commissions de la CIIP, ce site Internet est mis à jour presque chaque semaine. Durant l'année 2007, 48 mises à jour ont été faites, plus de 1500 articles ont été mis à la disposition des personnes intéressées.

### Veille documentaire

Ce service continue de bien fonctionner. 21 nouvelles personnes ont souhaité recevoir les veilles contre 8 qui se sont désinscrites. Au total, et sans les collaborateurs de l'IRDP et du Secrétariat de la CIIP, 304 personnes reçoivent tous les quinze jours les annonces de parution.

La consultation de ces listes sur Internet reste importante. Les pages de la veille figurent dans le haut du classement des pages Internet de l'IRDP. On constate même une augmentation des visites dès le mois de juin.

### Dossiers documentaires

Les dossiers comparatifs ont été complétés et remis à jour sous forme électronique uniquement. Ces documents ne sont plus imprimés, mais sont accessibles sur le site sous l'intitulé «Données et indicateurs romands», à l'adresse: [http://www.irdp.ch/documentation/dossiers\\_comparatifs/donnees\\_indicateurs\\_romands.html](http://www.irdp.ch/documentation/dossiers_comparatifs/donnees_indicateurs_romands.html)

Cette nouvelle présentation ne donne pas seulement accès aux dossiers complets, elle offre également la possibilité d'effectuer des recherches par canton et par discipline d'enseignement.

Les thématiques sont:

- les structures de l'enseignement en Suisse romande, au Tessin, en Belgique, en France, au Luxembourg et au Québec: 2007-2008
- les grilles-horaires officielles pour la scolarité obligatoire en Suisse romande et au Tessin: 2007-2008

- le temps scolaire effectif des élèves de l'éducation préscolaire et de la scolarité obligatoire en Suisse romande et au Tessin : 2007-2008
- les grilles-horaires cantonales de base des gymnases et lycées de Suisse romande et du Tessin : 2007-2008
- les conditions de promotion et d'orientation au cours de la scolarité obligatoire en Suisse romande et au Tessin : 2007-2008
- les pratiques cantonales romandes concernant l'organisation d'épreuves, d'examens, de tests ainsi que l'obtention de certificats ou diplômes durant la scolarité obligatoire : 2007-2008
- le temps de travail, mandat, statut, formation et perfectionnement des enseignants de l'éducation préscolaire et de la scolarité obligatoire pour la Suisse romande et le Tessin : 2007-2008
- les statistiques scolaires de la scolarité obligatoire en Suisse romande et au Tessin : 2005-2006.

Nous avons enregistré 8 349 visites (moyenne de presque 700 par mois) sur la nouvelle base de données Internet recensant les publications et les documents de travail de l'IRDP ainsi que les articles rédigés par les collaborateurs.

La base de données des périodiques existante a été complètement revue et recréée sur internet par l'entreprise « Relation.ch », afin de l'adapter aux nouvelles technologies. Ce fut l'occasion de créer de nouveaux champs et de développer de nouvelles fonctionnalités, telles que la mise en évidence des numéros en retard ou des abonnements à renouveler. Depuis sa mise en service à fin août 2007, nous avons enregistré 1 657 visites (moyenne de 416 par mois).

En raison de problèmes techniques lors des mises à jour, la Documentation a choisi de passer à la version 6 de l'option Web de Bibal. La mise à jour en est simplifiée et peut-être être faite plus fréquemment afin que les lecteurs aient une image la plus récente possible du catalogue. Ce changement a permis de rafraîchir et d'améliorer l'interface en rajoutant des possibilités de recherche.

Les répertoires des archives historiques de l'IRDP ont été actualisés et déposés sur l'intranet.

## Publications

## Périodiques

## Bibal sur internet

## Archives

ISABELLE DESCHENAUX  
RESPONSABLE DU SECTEUR DOCUMENTATION



## **GROCEDOP: Groupe romand et tessinois des centres de documentation pédagogique**

Durant l'année 2007, le groupe a organisé, pour le personnel des centres, une journée de formation continue sur le thème des Ressources pédagogiques numériques. Plusieurs intervenants suisses et français ont fait état de leurs travaux. La présidence du GROCEDOP assurée par le genevois Patrick Johner a été renouvelée, ainsi que la vice-présidence qui revient à la fribourgeoise Elisabeth Mauron-Hemmer.

Le bureau qui réunit le MIPHD (Bibliothèques des HEP alémaniques) et le GROCEDOP s'est rencontré trois fois. Une personne sera engagée pour 2008 à la HEP Fribourg à 20-30% pour assurer la coordination entre le Consortium suisse des périodiques électroniques et les HEP suisses.

## **Expositions**

Le matériel d'exposition (en particulier le panneau de présentation de l'IRDP) a été rénové en tenant compte de la nouvelle image graphique.

Le Secteur Documentation a exposé les publications IRDP lors des cinq manifestations suivantes :

- Symposium de la DLF « L'enseignement du français: réalité, enjeux et crispations » à Genève, le 23 mars 2007
- Conférence internationale de l'EIAH « Environnements informatiques pour l'apprentissage humain » à Lausanne, du 27 au 29 juin 2007
- Congrès international de l'AREF « Actualité de la recherche en éducation » à Strasbourg, du 28 au 31 août 2007
- Congrès annuel SSRE et SSFE « Mesurer l'éducation : stratégies, concepts et conséquences » à Kreuzlingen, du 5 au 7 septembre 2007
- 10<sup>e</sup> Colloque international de l'AIRDF « Didactique du français: le socioculturel en questions », à Villeneuve d'Asq, du 13 au 15 septembre 2007.

# Publications

Deux bulletins ont paru en 2007. Le premier (no 20 avril 2007) avait pour titre « L'École dès quatre ans ». Son objectif était de montrer l'importance croissante accordée à l'école enfantine dans les parcours de formation. Celle-ci n'est, en effet, plus cet îlot de liberté, dédié aux jeux et aux découvertes, au large du continent de l'école obligatoire. Elle s'intègre de plus en plus dans les parcours scolaires et va tantôt devenir obligatoire en Suisse dès l'âge de quatre ans. Cette évolution découle du nouveau Concordat HarmoS de la CDIP et s'intègre dans une vision qui dépasse nos frontières. En effet, les pays industrialisés se préoccupent des mêmes questions. On y discute du statut de l'école enfantine (facultatif ou obligatoire), de l'âge d'entrée des enfants et de la pertinence d'un curriculum.

Le second (no 21 décembre 2007) traite de la politique des langues en Suisse. On le sait, cette question est très sensible et, surtout celle du choix de la première langue enseignée dans les écoles primaires. La plupart des cantons alémaniques ont opté pour l'anglais et la Suisse latine est restée fidèle aux premières Recommandations de la CDID de 1975 qui privilégient une langue nationale. La Suisse romande commence donc par l'allemand, le Tessin, par le français. Le concordat HarmoS du 6 juin 2002 propose une solution de compromis : s'accorder sur des objectifs d'apprentissages contraignants dans les langues enseignées. Le numéro traite aussi des questions de didactique et d'éveil aux langues. Divers collaborateurs de l'IRDP ont rédigé des contributions pour ce numéro (Simone Forster, Daniel Elmiger, Jean-François de Pietro).

Simone Forster fait partie du Comité de rédaction de l'Educateur. Elle a réalisé deux dossiers. Le premier (no 5, mai 2007) s'intitulait « Passages et rites ». Il traitait de cette succession de passages qui jalonnent la vie des jeunes : perte des dents de lait, fêtes d'anniversaire, entrée à l'école, pénétration dans le monde de la lecture et de l'écriture, entrée au secondaire I puis II. Parfois, les débuts du lycée se conjuguent avec d'anciennes pratiques de bizutage de plus en plus contrôlées par la direction. C'est le cas du gymnase Denis de Rougemont à Neuchâtel.

Le second dossier (no 11 novembre 2007) « Ecole enfantine, enjeux » traitait de l'évolution de l'école enfantine en Suisse et dans les pays industrialisés ainsi que de la tendance de commencer la maternelle de plus en plus tôt, à 2 ou à 3 ans. En France, c'est possible depuis le décret du 2 août 1881 déjà. De nombreux pédopsychiatres s'insurgent contre une scolarisation précoce et considèrent qu'il s'agit d'une véritable atteinte au droit de l'enfance. La crèche est plus appropriée pour les petits que la maternelle. Rien ne sert de brûler les étapes ; les enfants scolarisés très tôt n'obtiennent pas de meilleurs résultats scolaires que les autres.

## Bulletin de la CIIP

## Revue Educateur

Simone Forster



SIMONE FORSTER

Simone Forster a aussi écrit 4 articles dans le numéro spécial de l'Éducateur qui traitait de L'éducation comparée (mai 2007). Elle montre que cette discipline s'est développée en même temps que la mise en place des systèmes éducatifs et qu'elle s'est surtout développée en Angleterre. Les autres articles traitent de la situation en Suisse, soit des comparaisons entre cantons, de la Suisse comparée aux autres pays industrialisés et des grandes réformes de la formation des enseignants dans les pays européens.

## **Cahiers pédagogiques**

Simone Forster

Simone Forster a écrit le dossier «L'école en Suisse» dans les Cahiers pédagogiques (avril 2007 no 452) édité par le Cercle de Recherche et d'Action Pédagogique (CRAP) à Paris. Ce mensuel français publie parfois des dossiers sur le système de formation d'un pays industrialisé (Angleterre, Belgique). L'équipe de rédaction lui a demandé de présenter le système éducatif helvétique. Elle a traité de son histoire et de son évolution de l'école enfantine au degré tertiaire et s'est attachée à montrer pourquoi la Suisse comptait 26 systèmes éducatifs et comment fonctionnaient les instances qui pilotent une telle diversité.

## **Revue Babylonia**

Jean-François de Pietro

Jean-François de Pietro participe activement au Comité de rédaction de la revue, qui édite 4 numéros par année. Le dernier numéro de 2007, largement consacré à la question des standards et au projet HarmoS, est en cours d'édition. Divers collaborateurs de l'IRDP y participent (Martine Wirthner, Jean-François de Pietro, Daniel Elmiger).

## **Revue Formation et pratique de recherche en question**

Elisabetta Pagnossin  
Matthis Behrens

Elisabetta Pagnossin fait toujours partie du comité de rédaction de la revue et Matthis Behrens a été nommé membre du comité scientifique.

## **Les publications de l'IRDP en chiffres**

L'Institut a publié 2 rapports dans sa collection et 2 documents de travail. Les collaboratrices et collaborateurs de l'IRDP ont contribué à l'édition de 2 ouvrages scientifiques, 2 revues pédagogiques, ont rédigé 12 articles scientifiques et 26 textes divers (articles d'information, interviews, éditoriaux, etc.).

Plusieurs de ces textes, lorsqu'ils sont libres de droits, peuvent être consultés en ligne, sur le site Internet de l'Institut, à l'adresse suivante : <http://publications.irdp.relation.ch/>

# L'ADMINISTRATION

## Secrétariat

Pour l'administration et l'ensemble de ses activités, l'IRDP a pu compter sur la collaboration d'Elisabeth Egger, secrétaire de direction, qui a assuré le fonctionnement de l'institution avec Corinne Martin, Christine Olivier, Doris Penot et Marianne Steudler (jusqu'en juillet). Pour la gestion des affaires financières et techniques, l'IRDP a bénéficié des services du secrétariat général de la CIIP.

### Mouvements du personnel

En début d'année l'Institut a accueilli Eva Roos, assistante de recherche, pour assurer la coordination et les travaux relatifs au projet d'évaluation du nouveau règlement de maturité (EVAMAR II) pour la Suisse romande. Elle a également fourni différents appuis au projet d'évaluation des séquences didactiques et dans le domaine des langues.

Virginie Conti, assistante scientifique, a quitté l'institut pour s'engager dans un nouveau mandat à l'Université de Neuchâtel. Durant son activité à l'IRDP, elle a contribué aux travaux dans le domaine de la terminologie, par la participation à la première phase du projet Harnos, l'évaluation de moyens d'enseignement, EVAMAR, etc. A noter, heureusement, qu'Eva Roos, engagée en janvier à l'Institut, en particulier pour le projet EVAMAR, a repris certaines des tâches de Virginie Conti dans le domaine français, en particulier dans le cadre du dossier Evaluation de l'introduction des moyens d'enseignement « S'exprimer en français » (« séquences didactiques »).

Durant 3 mois, du 1<sup>er</sup> juin au 31 août, il a été fait appel à Nicolas Heiniger, en qualité d'assistant pour fournir un appui aux travaux dans le cadre du projet HarmoS L1 (volet « Ecrire ») pour le dépouillement, la gestion et la codification des tests.

Sarah Hug a secondé Jean-François De Pietro pour la fin du travail de dépouillement et les premières esquisses de mise en ordre des données pour la projet « A travers les langues et les cultures » (ALC).

Après de longues années de collaboration au secrétariat, Marianne Steudler a fait valoir son droit à la retraite pour la fin du mois de juillet.

### Formation continue des collaborateurs et collaboratrices

Leçons d'allemand pour appuyer les chercheurs dans leurs travaux pour HarmoS.



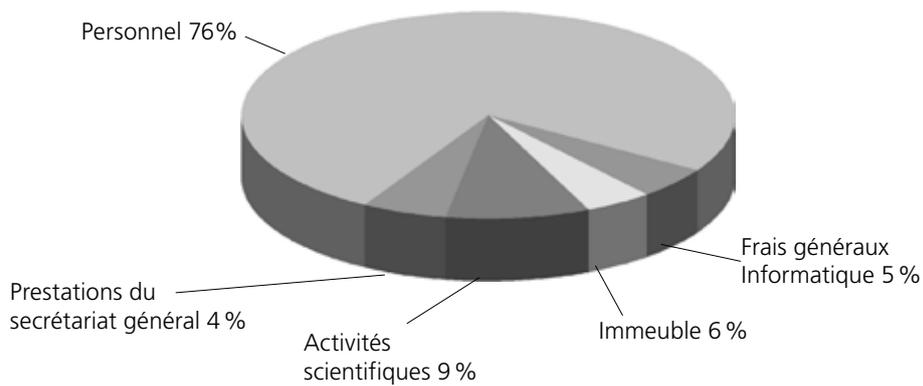
ELISABETH EGGER  
SECRÉTAIRE DE DIRECTION



# Comptes de l'IRDP

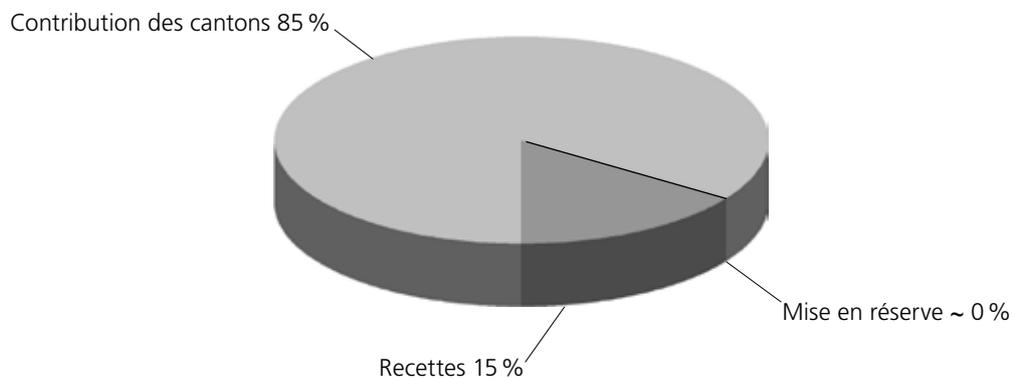
Frais généraux, informatique	112 135.29
Personnel	1 665 145.45
Prestations du secrétariat général	94 900.00
Activités scientifiques	209 210.62
Immeuble	123 610.00
<b>Total</b>	<b>2 205 001.36</b>

## Charges



Contribution des cantons	1 865 000.00
Contribution de la réserve	-982.57
Recettes	340 983.93
<b>Total</b>	<b>2 205 001.36</b>

## Revenus





# ANNEXES

Conférences, exposés, cours

Colloques et congrès

Activités de l'IRDP et du Secrétariat général information au grand public  
articles parus dans la presse quotidienne, émissions radio ou TV

## IRDP - Conférences, exposés, cours 2007

DATE	COLLABORATEURS	LIEU	THEME ou nature de l'intervention	DESTINATAIRES
02.02.07	Jean-François de Pietro	La Chaux-de-Fonds	Atelier de présentation de l'éveil aux langues	Futurs enseignant-e-s d'anglais de la HEP-BEJUNE
08.02.07	Luc-Olivier Pochon	Neuchâtel	NTIC et formation	Formateurs formateur d'adulte
13.02.07	Jean-François de Pietro	Neuchâtel	Session d'examen des orthophonistes de l'Université de Neuchâtel	
23.02.07	Luc-Olivier Pochon	Neuchâtel	Théories d'apprentissage et NTIC	Formateurs formateur d'adulte
07.03.07	Daniel Elmiger	Bellinzona	Présentation du Consortium HarmoS L2/L3	Formatrices de formateurs (langues étrangères), expert-e-s en langues étrangères du canton du Tessin
07.03.07 13.03.07 14.03.07	Jean-François de Pietro	Bienne, La Chaux-de-Fonds, Delémont	Cours de formation à EOLE	Enseignant-e-s primaires de l'espace BEJUNE (formation continue)
15.03.07	Jean-François de Pietro	Neuchâtel	Animation de la Dictée des aînés de la Semaine de la langue française	Public divers, dans le cadre de l'U3
23.03.07	Jean-François de Pietro	Genève	Participation à une Table ronde sur l'enseignement du français dans le cadre de la Semaine de la langue française	Public divers
23 et 24.04.07	Françoise Landry	Lausanne	Recherche avancée et veille sur Internet	Formation continue
07.05.07	Jean-François de Pietro	Neuchâtel	Présentation des travaux de l'IRDP dans les domaines du français et d'EOLE	Délégation du Ministère de l'éducation du Sénégal
08.05.07	Martine Wirthner	Genève	Forum SRED l'histoire de l'évaluation en Suisse romande: les tenants et aboutissants qui conduisent aux évaluations de système	Chercheur-e-s du SRED et invités parmi les centres de recherche en Suisse romande
05.06.07	Véronique Françoise	Lausanne	Périodiques électroniques: introduction et gestion	Formation continue
12 au 15.09.07	Alina Matei	Ovronnaz	3 <sup>e</sup> cycle romand de statistique	
13.09.07 et 08.11.07	Martine Wirthner	Neuchâtel	Appui à la réalisation d'épreuves de référence neuchâteloises de 8 <sup>e</sup> année en production écrite	Groupe d'enseignants neuchâtelois du secondaire
19 au 21.09.07	Viridiana Marc et Martine Wirthner	Genève	Vers de nouvelles réformes: HarmoS et plan d'études romand	CROTCEs (directeurs d'école secondaire de Suisse romande)
26.09.07	Jean-François de Pietro et Daniel Elmiger	Berne	Le projet Eole en ligne	Ensemble des participant-e-s au projet Good Pr@ctice
16.10.07	Daniel Elmiger	Neuchâtel	Conférence sur la variation dans l'orthographe française (« Entre la dictée pivot et le langage SMS: quel avenir pour l'orthographe française ? »)	Université du 3 <sup>e</sup> âge

DATE	COLLABORATEURS	LIEU	THEME ou nature de l'intervention	DESTINATAIRES
05.11.07	Daniel Elmiger	Fribourg	Podiumsveranstaltung im Programm Programm « Bilingue plus »	étudiant-e-s du programme Bilinguisme plus
06, 07, 08 et 21.11.07	Jean-François de Pietro	La Chaux- de Fonds, Bienna, Tramelan	Cours de formation à EOLE	Enseignant-e-s primaires de l'espace BEJUNE (formation continue)
07.11.07	Daniel Elmiger	Biel/Bienne	Forum des langues : intervention dans le cadre des ateliers (atelier sur les liens entre didactique intégrée et EOLE)	
16.11.07	Jean-François de Pietro	Zofingen	Travaux HarmoS et question des standards (atelier + table ronde)	Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) + Association suisse des professeurs de français
23.11.07	Daniel Elmiger	Lausanne	3 <sup>e</sup> cycle (« La parole problématique »): présentation/débat sur l'implication des linguistes dans le domaine de la féminisation de la langue	étudiant-e-s suivant le 3 <sup>e</sup> cycle de linguistique (surtout doctorant-e-s)
06.12.07	Martine Wirthner (en collaboration avec L. Ntamakiliro de l'URSP)	Leysin	Des épreuves de référence au service de l'évaluation des enseignants	AIDEP (directeurs et inspecteurs de l'enseignement primaire de Suisse romande)
08.12.07	Martine Wirthner	Genève	Brève présentation de la thèse de doctorat pour la remise des diplômes de la FPSE	Public large

## IRDP, Colloques et congrès 2007

DATE	LIEU	ORGANISATEUR	THEME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ECRITE
22.01.07	Fribourg	FNRS	PNR 56	Daniel Elmiger	Projet PNR 56 : rapport intermédiaire	
22.02.07	Genève	ELCF	PNR 56	Daniel Elmiger	Du micro au macro : les instruments de recherche du projet PNR sur la maturité bilingue	
09 au 13.04.07	Chicago	AERA	Annual meeting	Matthis Behrens		
27.04.07	Genève	CDHEP – groupe « recherche » inter-HEP	École et société : la sensibilisation aux valeurs dans la formation des enseignant-e-s	Elisabetta Pagnossin	animation de l'atelier « Question de genre »	compte rendu sur le site de la revue
17 au 19.04.07	Casa-blanca	CIMQUSEF 2007	L'enseignement supérieur et la recherche face aux enjeux de la société du savoir.	Matthis Behrens	Recherche et politique : échange de vues entre chiens de faïence.	
10.05.07	Lenzburg	Forum Lehrerinnen und Lehrer	12 <sup>e</sup> Forum : 5 Jahre Pädagogische Hochschulen in der Schweiz : Bilanz und Perspektiven	Matthis Behrens		
21.5.07	Neuchâtel	Université, faculté sciences humaines	Table ronde « Regards sur les systèmes d'enseignement et de formation »	Elisabetta Pagnossin		
22.5.07	Bern	OFFT	« Formation professionnelle 2008+ »	Elisabetta Pagnossin		
05 au 08.06.07	Londres	Transition - Research Network		Elisabetta Pagnossin	« Girls and young immigrants in the dual vocational system in Switzerland »	Publication des actes
12-13 juin	Berne	EURESEARCH Suisse	« Towards a Knowledge Society: Is Knowledge a Public Good? Dynamics of Knowledge Production and Distribution »	E. Pagnossin		
17 juin	Berlin	EERA		Matthis Behrens		
28 au 30.06.07	Genève	Université Genève SSRE / BIE / CREOLE	L'éducation en contextes pluriculturels	Jean-François de Pietro	Quelles perspectives pour les démarches d'éveil aux langues dans les écoles de la Suisse romande ?	---

DATE	LIEU	ORGANISATEUR	THEME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ECRITE
28 au 30.08.07	Tours	Université de Tours	Groupe de réflexion « Plurilinguisme »	Jean-François de Pietro	Présentation des travaux suisses dans le domaine de l'éveil aux langues	Document collectif en travail
28 au 31.08.07	Strasbourg	AECSE, SSRE	Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF)	Daniel Elmiger Martine Wirthner	La construction des standards en Suisse. Au-delà des engagements politiques: le travail dans les disciplines	Actes du colloque (article Elmiger/ Wirthner/de Pietro/Pochon)
				Elisabetta Pagnossin	« Harmonisation et équité du système éducatif suisse ».	Actes du colloque
				Matthis Behrens		
03 et 04.09.07	Luxembourg	FREREF	Université d'été: Les Transitions: tensions entre éducation, formation et emplois	Matthis Behrens	La transition école- vie active.	
05.09.07	Kreuzlingen	SSRE	Mesurer l'éducation: stratégies, concepts et conséquences: Préconférence	Daniel Elmiger	Table ronde: « Promotion, et ensuite ? »	
				Matthis Behrens	Modération de la table ronde: Promotion, was dann ?	
05 au 07.09.07	Kreuzlingen	SSRE	Mesurer l'éducation: stratégies, concepts et conséquences	Matthis Behrens	Ouverture  Conférence: Standards – Monitoring: quel agenda pour la recherche ?  Podiumsdiscussion « National Review of Educational R&D: Swotzerland »: participation	
13 au 15.09.07	Lille	AIRDF	Le socioculturel en question	Jean-François de Pietro	Pourquoi et comment intégrer la diversité linguistique et culturelle dans l'enseignement du français? Eveil aux langues et didactique du français	---
19.9.07	Berne	CDIP	Case management	Elisabetta Pagnossin		
20 et 21.09.07	Gand-Ghent	ECER	Contested Qualities of Educational Research	Matthis Behrens		
26.09.07	Berne	CTIE (sur mandat de la CDIP et du SER)	Ressources pour l'enseignement et l'apprentissage; présentation des projets good pr@ctice	Daniel Elmiger Jean-François de Pietro	Présentation d'EOLE en ligne	

DATE	LIEU	ORGANISATEUR	THEME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ECRITE
25 au 28.09.07	Potsdam	OCDE/CERI	Regionalseminar der deutschsprachigen Länder: Entstehung und Umsetzung von Innovationen im Bildungssystem als Konsequenz aus Bildungsmonitoring, Bildungsberichterstattung und vergleichenden Schulleistungstudien – Möglichkeiten und Grenzen	Matthis Behrens		
01 et 02.10.07	Bern	CORECHED	Treffen des CERI-Governing Board zum Thema « National Reviews on Educational Research and Development »	Matthis Behrens		
09 et 10.10.07	Sherbrooke (Québec)	REF Syposium organisé par S. Chartrand de l'Université Laval à Québec et Ch. Blaser de l'Université de Sherbrooke	Symposium Rapport à l'écrit/rapport à l'écriture: concept fondamental pour la didactique du français	Martine Wirthner	Discussion des articles préalablement envoyés dans le groupe de travail du symposium	A paraître: L'appréhension du rapport à l'écrit par le dispositif didactique (revue Diptyque)
30.10.07	NW-EDK, EDK-Ost, BKZ	Lucerne	Projekt Deutschschweizer Lehrplan: Hearing konzeptionelle Grundlagen Deutschschweizer Lehrplan	Matthis Behrens		
08 et 09.11.07	Berne	co-organisé par UNIL, UNIBE, SER, UNESCO	Les systèmes de recherche français et suisse face à l'internalisation	E. Pagnossin		
05.12.07	Neuchâtel	CPS	Pilotage des écoles du secondaire II en Suisse romande	Matthis Behrens		
06 et 07.12.07	Leysin	AIDEP	Quelle évaluation des enseignants au service de l'école ?	Matthis Behrens	animation du séminaire / table ronde	
				Martine Wirthner	co-animation de l'atelier « Des épreuves de référence au service de l'évaluation des enseignants »	

## Activités de l'IRDP et du SG CIIP: informations destinées au grand public

Articles parus dans la presse quotidienne, émissions diffusées à la radio ou à la télévision

2007

NOM OU TITRE DU MÉDIA	DATE	COLLABORATEUR-TRICE MENTIONNÉ-E	TITRE DE L'ARTICLE OU DE L'ÉMISSION	JOURNALISTE
Le Temps	20.01.07	IRDP / Simone Forster	Soif d'histoire suisse: Au bon vouloir des enseignants	Xavier Pellegrini
Le Quotidien Jurassien	26.01.07	CIIP / Convention scolaire romande et HarmoS	Harmonisation scolaire: Les cantons romands favorables	ATS
L'Express et L'Impartial	26.01.07	CIIP / Convention scolaire romande et HarmoS	Harmonisation: Cantons favorables	ATS
Le Journal du Jura	26.01.07	CIIP / Convention scolaire romande et HarmoS	Harmonisation sur de bons rails	ATS
Le Temps	26.01.07	CIIP / Convention scolaire romande et HarmoS	Harmonisation scolaire en marche: Suisse romande: Les cantons favorables	ATS
L'Express, L'Impartial et le Journal du Jura	06.02.07	CIIP / Christian Georges – Semaine des médias	L'information, elle vient d'où ?	Jean-Luc Wenger
La Liberté	06.02.07	CIIP / Semaine des médias	19 au 23 mars: Les écoliers invités par les médias	ATS
Le Quotidien Jurassien	06.02.07	CIIP / Semaine des médias	Ecoles: Bientôt la semaine des médias	ATS
RSR1 On en parle	06.02.07	CIIP / Christian Georges	Les devoirs en ligne	Ambroise Jolidon et Béatrice Tille
Le Nouvelliste	08.02.07	CIIP / Semaine des médias	Du 19 au 23 mars 2007: 4e Semaine des médias	C.
24 Heures	08.02.07	CIIP / Semaine des médias	Les médias s'invitent une nouvelle fois à l'école	JO.F.
L'Express, L'Impartial et Le Journal du Jura	27.02.07	CIIP / Michel Nicolet	Intégration scolaire: Il faut arrêter d'agir seulement au niveau de l'élève	Pascal Hofer
Le Temps	12.03.07	CIIP / DLF	La semaine de la langue française célèbre « déjà-vu » et « tête-à-tête »	AFP/ATS
Le Journal du Jura	15.03.07	CIIP / DLF	Bienne se joint à la caravane	Communiqué CIIP
L'Express et L'Impartial	16.03.07	DLF / Jean-François de Pietro	Dictée des aînés	cbx
L'Express et L'Impartial	19.03.07	DLF / Marie-José Béguelin, présidente	Francophonie. La langue française est capable de digérer les apports étrangers	cbx
Neue Zürcher Zeitung	01.04.07	IRDP / Matthis Behrens	Prüfen, was unser System leistet (Evaluer les Performances de notre système)	Kathrin Meier-Rust
L'Hebdo	05.04.07	IRDP / Simone Forster	Où sont les hommes ?	David Spring
La Liberté et Le Courrier	18.04.07	CIIP	Les jeunes délaissent la TV pour le Net	Pascal Fleury
L'Express, L'Impartial et le Journal du Jura	10.05.07	CIIP / Semaine des médias (remise des prix)	Quand les élèves font leur « Une »	jlw
La Liberté	10.05.07	CIIP / Semaine des médias (remise des prix)	Les interviews des lauréats fribourgeois	Claude Chuard, A. Dessinet et M. Brügger
Le Quotidien Jurassien	10.05.07	CIIP / Semaine des médias (remise des prix)	1 <sup>er</sup> prix de la Semaine des médias décerné à deux élèves de Delémont	Laure Calpe et Laure Chappuis

NOM OU TITRE DU MÉDIA	DATE	COLLABORATEUR-TRICE MENTIONNÉ-E	TITRE DE L'ARTICLE OU DE L'ÉMISSION	JOURNALISTE
Le Temps	14.06.07	IRDP / Matthis Behrens	Le pacte qui doit permettre de conjurer l'émiettement scolaire helvétique (HarmoS)	Catherine Cossy
Le Temps	14.06.07	CIIP / HarmoS	Le pacte qui doit permettre de conjurer l'émiettement scolaire helvétique (HarmoS)	Catherine Cossy
La Liberté	15.06.07	CIIP / Christian Georges	Les jeunes lisent plus les journaux	DEF
L'Express, L'Impartial	15.06.07	CIIP / Christian Georges	Les adolescents lisent toujours plus	Repris de La Liberté (DEF)
24 Heures	15.06.07	CIIP	Les ados lisent gratuit mais téléphonent sans retenue	A.G.
Tribune de Genève	15.06.07	CIIP / Christian Georges	Ils lisent à l'œil mais téléphonent au prix fort	Laurence Bézaguet
20 Minutes	15.06.07	CIIP, Christian Georges	Les jeunes lisent gratos mais taxent pour téléphoner	Elisabeth Foster
Le Matin bleu	15.06.07	CIIP	L'arrivée des gratuits a remis la lecture au goût du jour	-
Le Temps	16.06.07	CIIP / Anne-Catherine Lyon, présidente	HarmoS: ce qui va changer à l'école obligatoire en Suisse	Catherine Cossy
La Liberté et Le Courrier	16.06.07	CIIP / Anne-Catherine Lyon, présidente	Le laconisme de l'exécutif en dit long sur son respect des députés	Pierre Kolb
L'Express, L'Impartial et le Journal du Jura	27.06.07	CIIP / Anne-Catherine Lyon, présidente	Convention: Les Romands veulent unifier leurs programmes scolaires	ATS
Le Quotidien Jurassien	27.06.07	CIIP / Anne-Catherine Lyon, présidente	Les cantons romands harmonisent leurs programmes scolaires	ATS
La Liberté	27.06.07	CIIP / Anne-Catherine Lyon, présidente	La convention scolaire romande sous toit	Pierre Kolb
Le Nouvelliste	27.06.07	CIIP / Anne-Catherine Lyon, présidente	Programmes scolaires: Les cantons romands les harmonisent	ATS
24 Heures	27.06.07	Personne n'est cité	Examens communs pour les élèves romands	ATS
Tribune de Genève	27.06.07	Idem	Les Romands harmonisent leurs programmes scolaires	ATS
Le Temps	27.06.07	CIIP / Anne-Catherine Lyon, Christian Berger	L'école romande unifiée pourrait être une réalité en 2015	François Mauron
RSR 1	27.06.07	CIIP / Christian Berger	Interview lors du Point Presse de la CSR à Lausanne	L. Bonnard
RSR 1	28.06.07	CIIP / Christian Berger	Radio Public Sujet de l'interview: L'harmonisation scolaire avec un point phare: les horaires scolaires et la journée continue	Pas cité
Le Temps	06.07.07	CIIP / Christian Georges	La SSR et le jeune public	Lettre de lecteur par lui-même
Le Quotidien Jurassien	19.07.07	CIIP / Christian Berger	Il ne reste plus qu'à ratifier la Convention scolaire romande	Dominique Arlettaz/ats
24 Heures	07.08.07	CIIP / Christian Berger	Maîtriser la natation à 10 ans, est-ce vraiment suffisant ?	Sébastien Anker
L'Express, L'Impartial	14.08.07	CIIP / Christian Berger	L'école romande est en marche	Dominique Arlettaz
La Liberté et Le Courrier	23.08.07	CIIP / Christian Berger	Rentrée: de petites nouveautés qui préfigurent la grande harmonisation	Pascal Fleury
Le Matin-Dimanche	26.08.07	IRDP / Daniel Elmiger	Le « chat » ne tue pas l'orthogra... f	Sophie Roselli
L'Express, L'Impartial	21.09.07	CIIP	Auf Deutsch bitte, chers écoliers neuchâtelois	Stéphane Devaux

NOM OU TITRE DU MÉDIA	DATE	COLLABORATEUR-TRICE MENTIONNÉ-E	TITRE DE L'ARTICLE OU DE L'ÉMISSION	JOURNALISTE
L'Express, L'Impartial	22.09.07	CIIP / Christian Berger	Education à l'environnement: En conflit, le directeur jette l'éponge	axb
RSR1	12.10.07	IRDP / Matthis Behrens	Le Grand 8 Prix Nobel, Prix Nobel de la paix, Enseignement de la science, Qualité de l'éducation	
L'Express, L'Impartial, Le Journal du Jura	20.10.07	IRDP / Matthis Behrens	L'école est-elle devenue un produit comme un autre ?	Catherine Favre
Le Temps	30.10.07	CIIP / Convention scolaire romande / HarmoS	Les vieux démons de l'école vaudoise agitent son harmonisation	Marco Danesi
Le Temps	31.10.07	IRDP / Simone Forster CIIP / Christian Berger	Comment enseigner l'histoire suisse ?	Lisbeth Koutchoumoff
RSR 1	26.11.07	CIIP / Christian Georges	Médialogues Devenu réflexe, le Ctrl-C/Ctrl-V fait-il aujourd'hui le lit de la pensée unique ?	Alain Maillard
Le Temps	27.11.07	CIIP / HarmoS	L'école obligatoire vaudoise se prépare aux combats qui dessineront son avenir	Marco Danesi
Le Temps	04.12.07	CIIP / PISA	Ce que les écoles suisses ont appris des verdicts de PISA	Marco Danesi
L'Express, L'Impartial, Le Journal du Jura, Le Quotidien Jurassien	28.12.07	CIIP / Christian Berger	L'enseignement de l'histoire est plongé dans la crise	ATS et CFA

