

RAPPORT ANNUEL

IRDP 2006



RAPPORT ANNUEL

IRDP 2006

TABLE DES MATIÈRES

La mission de l'IRDP		2
Vers une recherche utile		3
Conseil de la recherche en éducation		7
LA RECHERCHE	Mission de coordination de la recherche	9
	Evaluation des systèmes de formation	13
	Evaluation des innovations	18
	Recherche en didactique	19
	Comité scientifique de l'IRDP	25
LA DOCUMENTATION	Bibliothèque et documentation	26
	Publications	29
L'ADMINISTRATION	Secrétariat	31
	Comptes de l'IRDP	33
Annexes	Conférences, exposés, cours 2005	36
	Colloques et congrès 2005	38
	Information au grand public	41

La mission de l'IRDP

L'IRDP, institution de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), est chargé principalement de la coordination et du pilotage de la recherche en éducation en Suisse romande. Il soutient les activités de la Conférence par des expertises et par ses travaux scientifiques, conduit des travaux de recherche ou y participe.

La Conférence attend de l'IRDP un travail de mise en réseau, de coordination et de pilotage des milieux concernés en Suisse romande. Elle exprime ainsi la volonté d'établir un véritable pôle de recherche capable de se positionner au niveau national et international et de relever les défis de l'école de demain. Elle souhaite un rapprochement et une collaboration entre les équipes de recherche à l'œuvre en Suisse romande.

L'IRDP est également mandaté pour mener des recherches seul ou en collaboration avec tous les milieux de la recherche de Suisse romande. Ses travaux jouissent d'une reconnaissance scientifique nationale et internationale attestée par plusieurs évaluations internationales, notamment celles de l'OCDE. Les recherches se poursuivent particulièrement dans les domaines prioritaires définis dans le programme de la CIIP: évaluation des systèmes de formation, suivi scientifique des innovations et des réformes scolaires, études prospectives dans le domaine des didactiques et des supports d'enseignement, et expertises à l'intention des différents organes de la CIIP.

Vers une recherche utile



MATTHIS BEHRENS, DIRECTEUR DE L'IRDP

Si l'année 2004 a été consacrée à dessiner les contours de la recherche et à rappeler les rôles de coordination et d'évaluation de l'IRDP, si 2005 a permis d'assurer la participation romande au projet HarmoS par la mise en place des consortiums de recherche en langues et en mathématiques, l'année 2006 fut marquée par un travail intense sur les futurs standards en éducation et par une réflexion conceptuelle quant à leur utilisation pour l'évaluation et le pilotage du système, pour l'évaluation bilan des élèves à la fin des cycles scolaires et pour une évaluation à des fins d'orientation.

Les travaux en cours confirment l'IRDP dans son double rôle, de plate-forme de coordination de la recherche romande d'abord, et de centre d'expertise en recherche et en évaluation ensuite.

Pour bien comprendre ce travail de coordination, souvent peu visible, il est utile de rappeler qu'il existe en Suisse romande plusieurs niveaux d'action : la recherche régionale et la recherche cantonale. Le positionnement de l'IRDP, défini par les articles 37-39 et 41 des statuts de la CIIP, se situe clairement dans le premier de ces deux niveaux. En tant qu'institution de la CIIP, l'institut est chargé prioritairement de la coordination et du pilotage de la recherche en éducation en Suisse romande. Il soutient les activités de la Conférence par des contributions d'expertise et par ses travaux scientifiques, il conduit des travaux de recherche ou y participe. Son financement est assuré donc en majeure partie par le budget de la CIIP. Selon son mandat, l'IRDP constitue des consortiums de recherche romands, une modalité de fonctionnement qui permet de tirer le meilleur profit des nombreuses unités cantonales de recherche existantes et de mobiliser pour la Suisse romande les ressources les plus compétentes, y compris celles des HEP et des Universités. Les exemples les plus parlants sont les consortiums PISA et HarmoS. Ils montrent comment il devient possible, dans un paysage de recherche éclaté, de répondre aux défis posés grâce à des équipes compétentes à géométrie variable. Lorsque ces mandats sont soutenus par un financement externe, ce dernier est réparti en fonction de l'investissement des partenaires engagés.

Il existe d'autres travaux que les Cantons attribuent directement à leurs services de recherche, aux Universités et aux Hautes écoles pédagogiques. A ce niveau, le rôle de l'IRDP consiste à suivre attentivement les projets de recherche émergents. L'échange suivi avec les centres cantonaux permet de voir dans quelle mesure les projets cantonaux isolés répondent à des préoccupations plus larges et s'il est possible d'en profiter pour créer des synergies romandes, évitant ainsi de mener des recherches à double dans les cantons. Comme exemple de cette activité, citons la journée romande sur les indicateurs qui, en comparant les travaux réalisés dans les cantons a permis d'esquisser les contours d'un système d'indicateurs romands.

En ce qui concerne son expertise en évaluation, l'IRDP a été fortement sollicité dans le cadre du projet HarmoS. En effet, au sein de ce vaste chantier national, l'IRDP a piloté les deux consortiums romands Langue 1 et Mathématiques et a participé au consortium Langue 2. Ces projets, particulièrement intéressants à plusieurs égards, ont fortement mis à contribution les forces vives de l'Institut. D'abord par la nature même du projet qui se situe à l'intersection entre didactique et évaluation système, c'est-à-dire dans deux domaines où l'IRDP dispose d'une expertise de plus de 30 ans, ensuite par le réinvestissement de notre expérience acquise dans des projets similaires tels que Mathéval et PISA, et finalement par le défi majeur d'une collaboration au-delà du monde francophone qui nous a permis de mettre à profit l'expérience acquise dans d'autres projets nationaux (EVAMAR I).

Ces réflexions sur la mobilisation optimale des compétences de recherche existantes montrent à quel point l'effet de coordination permet de rendre la recherche plus efficace, le récent audit de l'OCDE sur la recherche éducative en Suisse confirme l'IRDP dans ce rôle. Mais on doit également s'interroger sur l'utilité des résultats que produit la recherche, car celle-ci, par définition, explore des horizons nouveaux et emprunte des chemins incertains. Autrement dit, si l'on veut définir a priori l'utilité de la recherche on doit tenir compte de la nature même de cette activité. Bruno Latour nous disait que la recherche est la science en train de se faire. Ce chantier connaît ses propres temporalités, ses doutes méthodologiques, et les résultats restent incertains. Par conséquent, on ne peut raisonnablement fixer que dans les grandes lignes les directions de la recherche, en acceptant que les chercheurs produisent des résultats qui demain peut-être seront utiles selon les aléas des réalités éducatives. A l'intérieur de ce cadre toutefois, il faut créer des équipes de recherche ayant une masse critique qui permette la production efficace de résultats. C'est aux chercheurs ensuite de mener les investigations qui leur semblent les plus appropriées pour comprendre les objets étudiés. De cette façon se construiront des îlots de rationalité qui permettront aux responsables politiques d'asseoir leurs décisions sur des faits scientifiques et de mener ce que les anglais appellent une *evidence based policy*.

Cela dit, le travail scientifique consiste aussi à effectuer des expertises *ad hoc*. Il s'agit alors de transmettre dans un langage simple les connaissances accumulées et de les interpréter en fonction des questions posées. Cette tâche doit concilier rigueur scientifique et lisibilité des résultats. C'est un travail ardu qui souvent nécessite l'écriture de textes successifs. Il part du corpus de recherches existant, où la signification des résultats dépend essentiellement du plan de la recherche et des options méthodologiques, tous deux étant choisis en fonction de l'objet, des connaissances théoriques, des positions épistémologiques et des moyens mis à disposition. Comme il s'agit toujours d'une modélisation de la réalité éducative, en d'autres termes d'un découpage simplifié à des fins d'analyse, les résultats doivent être recontextualisés à la lumière des interrogations du moment. L'appréciation des résultats de recherche suppose donc un travail délicat d'interprétation. Elle dépend des connaissances accumulées au fil des recherches précédentes et de la connaissance que le chercheur a du sujet. Cela signifie que le travail d'expertise n'est possible que si, en arrière fond, se poursuivent les investigations scientifiques des chercheurs, seules garantes de l'étendue des connaissances fondant leur expertise.

Autrement dit, une recherche efficace et utile se construit dans la durée et par l'autonomie qui seule permet aux chercheurs d'apprivoiser l'incertain et de faire les détours nécessaires à l'acquisition des connaissances, même si les résultats de leur activité ne produisent pas des retombées immédiates pour

le politique. A en croire Claude Cohen-Tannoudji, prix Nobel de physique et professeur au Collège de France, la recherche est une activité fragile. Il faut dix ans pour former un chercheur et le rendre opérationnel, il faut 20 à 30 ans pour constituer une équipe qui fonctionne vraiment bien, mais il suffit de trois ans pour tout détruire. Il y est donc vital pour la recherche de disposer de l'autonomie nécessaire pour lui permettre de combler nos lacunes de connaissances afin d'aboutir à des appréciations plus solides. Ainsi l'utilité des recherches se mesure à l'aune de leur orientation générale, c'est pourquoi nos recherches s'inspirent sans exception des questions soulevées par le programme d'activités de la CIIP.

L'utilité des résultats dépend ensuite des attentes des utilisateurs et du dialogue qui s'instaure avec eux. C'est un défi majeur qui dépasse largement la Suisse romande. Confrontés à des logiques d'action différentes, chercheurs et décideurs se regardent souvent en chiens de faïence. C'est à ce niveau que l'IRDP travaille selon deux axes: l'analyse de la politique de recherche qui alimente le Conseil de la recherche en éducation, et la documentation.

Lorsqu'émerge un nouveau projet politique, les collaborateurs de l'IRDP s'efforcent d'analyser la situation en pondérant les enjeux pour les acteurs concernés. Mais qui sont les acteurs? Les développements envisagés doivent-ils profiter aux décideurs, aux parents, aux enseignants ou aux élèves? Et s'ils sont destinés à un acteur particulier, quelles sont les retombées prévisibles pour les autres? Cette préoccupation a fortement conditionné les travaux conceptuels liés aux futures épreuves de référence romandes. En effet, lorsqu'un projet, au fil de sa genèse, est destiné à la fois à faciliter le travail des enseignants et à fournir aux administrations scolaires des données permettant le monitoring du système, il faut s'interroger sur les résultats qu'une telle recherche doit produire. L'expérience montre qu'on est confronté à une multitude d'attentes qui ne sont pas toujours exprimées clairement. S'agit-il de produire des épreuves systèmes similaires aux enquêtes PISA? Quels sont les impératifs méthodologiques liés à de tels tests de monitoring national sur base de standards? Quels en sont les coûts? Peut-on utiliser de tels résultats pour faire le bilan des acquisitions des élèves à la fin d'un cycle? Comment satisfaire aux critères de validité de contenu lors de telles évaluations bilan, en particulier lorsque les résultats dans certains cantons devraient permettre une certification? Ou encore, comment concevoir des profils de compétence pour chaque élève à des fins d'orientation? A quel moment les résultats doivent-ils être disponibles? Comment s'assurer que les enseignants et les élèves, sur la base des résultats, apportent les remédiations nécessaires?

Ici, le dialogue entre recherche et décideurs se poursuit. Si du point de vue de la rigueur méthodologique quelques chercheurs souhaiteraient tenir compte de toutes ces fonctionnalités, peut-on pour autant proposer un test pour chacune des fonctions recensées? Le bon sens nous indique qu'une telle vision n'est pas défendable, non seulement parce que nous n'avons pas les moyens de développer une kyrielle d'évaluations séparées, mais surtout parce que de si nombreuses évaluations ne laisseraient plus de temps pour la fonction première de l'école: l'apprentissage. L'année à venir nous permettra de distinguer plus clairement entre tests de monitoring nationaux et épreuves de référence régionales. Elle nous montrera comment trouver de façon pragmatique, au travers des échanges avec les administrations scolaires cantonales, un compromis qui soit défendable méthodologiquement et politiquement.

Conseil de la recherche en éducation, CRE

ELISABETH BAUME-SCHNEIDER
MINISTRE JURASSIENNE DE L'ÉDUCATION
PRÉSIDENTE DU CRE



MANDAT

Le mandat du Conseil de la recherche en éducation relève des statuts de la Conférence (art. 20 à 23). Art 20, al. 1 : Pour la conseiller et soutenir ses activités visant à la coordination et à la coopération intercantionales, et au développement de la recherche en éducation, la Conférence institue un Conseil de la recherche en éducation.

al. 2 : le Conseil situe son activité dans le contexte général de la politique et du développement de la recherche en éducation en Suisse.

En 2006, le Conseil s'est réuni à deux reprises, les 23 février et 20 novembre, sous la présidence d'Elisabeth Baume-Schneider, ministre de l'Éducation du canton du Jura.

Au cours de la séance du 23 février, la discussion a porté sur l'insertion de l'Espace romand de la formation dans le contexte national, en particulier par rapport aux grands chantiers que sont HarmoS, le monitoring (avec le rapport national sur le système de formation) et EVAMAR. Des informations ont été fournies sur les développements en cours en Suisse alémanique, notamment le *Zentrum für Leistungsmessung*, projet de centre de mesure des trois Conférences alémaniques. Les grands thèmes de préoccupations sont les épreuves de référence romandes en synergie avec les standards du projet HarmoS et, dans le domaine des transitions, la détermination de profils de compétence en fin de scolarité obligatoire; ces deux projets résultent des mesures décidées par la CIIP dans sa déclaration du 15 avril 2005, faisant suite à la consultation sur le projet PECARO.

Dans sa séance du 20 novembre, le Conseil a pris acte de l'examen de la recherche en éducation en Suisse réalisé par l'OCDE/CERI à la demande de la CORECHED, le monitoring de l'éducation en Suisse –avec la présentation du rapport pilote sur l'éducation– les suites de PISA et l'état des travaux dans le projet HarmoS. Une courte information a été donnée sur les consultations en cours à propos de l'Accord HarmoS et la Convention scolaire romande, ainsi que sur l'état de situation de la formation des maîtres dans le canton de Genève.

Thèmes traités

Le Bureau

Conformément aux statuts, les membres du Bureau ont été élus par l'assemblée de février (la séance de novembre 2005 où cette élection aurait dû avoir lieu ayant été annulée). Afin de préparer les séances plénières, les contacts entre membres du Bureau du Conseil de la recherche en éducation se sont établis par courrier électronique et il n'y a pas eu de réunions.

Mutations des membres

L'année 2006 a connu quelques mutations de membres, essentiellement liées à des changements intervenus dans les institutions concernées. François Grin, co-directeur du SRED, a cédé sa place à Karin Muller nommée en été à la direction de ce service. Alexandre Etienne quittant la HEP-Fribourg est remplacé par Maurice Tardif, recteur de la HEP-BEJUNE. En raison d'une double représentation de la HEP-BEJUNE, Abdeljalil Akkari cède son siège à George Hoefflin, responsable de l'Institut de recherche et développement de la HEP-Vaud.

Composition du CRE en 2006

* membres du bureau

Présidente	Elisabeth BAUME SCHNEIDER
Membres d'office	Matthis BEHRENS-IRDP * Stefan C. WOLTER-CSRE
Unités/Centres de recherche cantonaux	Emanuele BERGER-TI * Alex BLANCHET-VD * François GRIN-GE → Karin MULLER Anne-Marie BROI-NE Christian MERKELBACH-BE Antoine MUDRY-VS
Universités	Marcel CRAHAY-GE Marie-José BÉGUELIN-NE
Représentants HEP	Abdeljalil AKKARI-BEJUNE → Gorges HOFFFLIN-VD Alexandre ETIENNE-FR → Maurice TARDIF-BEJUNE
SSRE/UNI-FR SER	Tania OGAY Suzanne SCHÖB Georges PASQUIER
Invité permanent Secrétariat	Christian BERGER Elisabeth EGGER

LA RECHERCHE

Mission de coordination de la recherche

MANDAT

Dans l'article 37 al.1, les statuts de la CIIP précisent comme mission prioritaire pour l'IRDP la coordination et le pilotage de la recherche en éducation. Cette coordination s'élabore au niveau de différents organes de coordination, en particulier de la CODICRE SR/TI, se vit dans la plupart des travaux de recherche et se concrétise de manière plus formelle dans les consortiums de recherche (PISA, Mathéval, HarmoS, EVAMAR).

La coordination de la recherche s'est poursuivie par le travail de mise en réseau des centres et relais de recherche cantonaux. La CODICRE SRTI a siégé à trois reprises, séances en grande partie consacrées au pilotage du projet HarmoS et au travail conceptuel relatif à la convention scolaire romande, en cours de consultation. Des contacts plus étroits ont été établis avec l'URSP (Unité de recherche en pilotage) du canton de Vaud pour réfléchir à de nouvelles formes de collaborations plus structurées. L'avant-projet d'un comité romand de coordination de la recherche est en discussion. Il vise un rapprochement structurel des centres de recherche proches des administrations scolaires.

La coordination s'étend au niveau national par la participation bisannuelle de la CODICRE CH qui regroupe les responsables des centres de recherche, des administrations chargées de la planification éducationnelle. Matthis Behrens assure la représentation romande au bureau de cette conférence.

Par ailleurs, Matthis Behrens a représenté la CIIP dans le cadre des travaux préparatoires pour un futur centre d'évaluation de la D-EDK (*Erziehungsdirektorenkonferenz der deutsch- und gemischtsprachigen Kantone der Schweiz und des Fürstentums Liechtenstein*). Cette participation a permis de suivre les efforts des administrations scolaires suisses alémaniques en matière de monitoring et d'évaluation des systèmes scolaires, et d'en tenir compte dans les travaux conceptuels relatifs aux épreuves de référence romandes. À terme, des collaborations plus étroites pourraient être envisagées dans le cadre d'un monitoring du système éducatif suisse.

Mentionnons également la participation de Matthis Behrens à plusieurs comités, conseils ou organes consultatifs soit dans le cadre des projets HarmoS, Monitoring et Evamar, soit dans des associations et sociétés (SSRE, ADMEE), et dans une fondation soutenant la recherche en éducation (Fondation Aebli-Näf).



ELISABETTA PAGNOSSIN

**Politique de la recherche
en éducation au niveau
régional, national et
international: concepts
clés et tendances
actuelles (irdp33)**

Elisabetta Pagnossin

Elisabetta Pagnossin a poursuivi l'analyse des tendances actuelles des politiques européennes en matière d'éducation et de formation,

Ce grand chantier politique européen, ouvert avec la déclaration de Lisbonne en 2000 sur les objectifs stratégiques futurs, considère comme prioritaire la création et le développement de la société de la connaissance. C'est sur l'un des aspects des discours officiels, la formation et le rôle des enseignants européens, que Elisabetta Pagnossin a rédigé un article (« Les enseignant-e-s et les défis des politiques européennes »), paru dans le n° 5 de « Formation et pratiques d'enseignement en questions », revue éditée conjointement par les HEP romandes et tessinoise avec l'appui financier de la CDHEP. Le dernier numéro de cette revue, coordonné par Elisabetta Pagnossin en collaboration, avait pour thème L'enseignement aujourd'hui : contextes socio-politiques.

Comme dans le passé, Elisabetta Pagnossin assure également la représentation active de l'IRDP dans le groupe de travail « Recherche » de la CDHEP, dans les diverses initiatives qui visent à renforcer les activités de recherche et de développement au sein des Hautes Ecoles pédagogiques.

**Indicateurs
intercantonaux (irdp121)**

Elisabetta Pagnossin
Alina Matei

En début d'année, l'IRDP a organisé une journée d'étude sur les systèmes d'indicateurs scolaires en Suisse romande et au Tessin. Les échanges ont montré l'intérêt de consolider et de renforcer les données cantonales et fédérales afin de pouvoir se prononcer sur le fonctionnement de l'espace romand de la formation.

Le cadre d'analyse a été délimité pour cette étude qui vise à présenter certains aspects organisationnels et sociologiques des structures de l'école et de la vie scolaire des élèves romands.

Des données existantes, issues de statistiques et de recherches, actuellement dispersées, seront utilisées afin de dresser ce panorama thématique dans un souci de comparabilité. L'objectif est de réunir les informations disponibles dans une publication unique et de rendre ainsi facilement accessible la présentation de nombreux aspects concernant les élèves dans le contexte romand.

Formation en recherche

La Fondation Aebli Näf a chargé l'IRDP d'organiser un séminaire de formation pour les formateurs et les chercheurs dont le titre était: « Méthodologie et applications de l'outil vidéo dans la recherche et dans la formation des enseignants », sous la responsabilité scientifique du professeur François Tochon, Université du Wisconsin. Il s'est déroulé les 7-8-9 juin 2006.

Une vingtaine de personnes, d'horizons et intérêts divers, ont participé aux trois jours de séminaire. L'ensemble des participants ont manifesté leur satisfaction générale envers cette formation, dont ils ont souligné les nombreux apports positifs.

Toujours dans le cadre de cette manifestation organisée par l'IRDP, une conférence publique a été donnée par le professeur Tochon à l'Université de Neuchâtel, intitulé « La formation des enseignants aux États-Unis: évolution ou régression? ».

Le 17 novembre l'IRDP a reçu la visite de Jean-Guy Blais, professeur à l'Université de Montréal, spécialiste de la mesure en éducation et nouveau directeur de la revue de l'ADMEE « Mesure et évaluation en éducation ». Profitant de sa venue à Neuchâtel, les collaborateurs de l'IRDP et les équipes de recherche de Suisse romande ont débattu avec lui des questions de mesure, en particulier de celles qui se posent dans le cadre des travaux concernant le projet HarmoS. Un débat a pu avoir lieu sur les avantages et les inconvénients de différentes méthodes de mesure, en particulier pour l'évaluation de tâches complexes.

Organisation d'un séminaire de formation pour les formateurs financé par la Fondation Aebli Näf

Elisabetta Pagnossin

ALINA MATEI



Associations

ADMEE - Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education

Matthis Behrens

Matthis Behrens continue d'assurer sa fonction de secrétaire-trésorier de l'association. A ce titre, il est responsable de la gestion des membres européens et assure la trésorerie de l'association notamment en ce qui concerne la publication de la revue internationale « Mesure et Evaluation en Education », publiée au Canada, avec le soutien administratif de Christine Olivier. Il a participé à trois séances du Conseil d'administration et à deux séances du bureau.

Par ailleurs, Matthis Behrens est membre du comité de rédaction de cette revue. Il a été sollicité pour présenter la problématique des standards dans l'ouvrage publié pour le 20^e anniversaire de l'association ADMEE-Europe, ouvrage encyclopédique sur l'évaluation publié à Paris chez L'Harmattan. Lors du colloque annuel à Luxembourg, il est intervenu dans les débats d'un symposium organisé par les chercheurs romands « Bilan d'innovations en matière d'évaluation scolaire: analyse critique et perspectives ».

SSRE - Société Suisse de recherche en Education

Matthis Behrens

Matthis Behrens a été élu président de la Société Suisse de recherche en Education lors du congrès annuel de cette Société, tenu à Genève conjointement avec l'EERA (*European Educational Research Association*). Depuis, le comité a siégé à une reprise.

Dans sa nouvelle fonction, Matthis Behrens participe à titre consultatif à la CORECHED (Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation) où il représente les chercheurs en sciences de l'éducation. En outre, il représente la SSRE au sein du comité de l'EERA.

Le secrétariat de la SSRE est assuré par le CSRE (Centre Suisse de Recherche en Education) à Aarau.

Evaluation des systèmes de formation

HARMOS

Le consortium L1 poursuit son travail sur les deux axes du projet : élaboration d'un modèle de compétence pour la L1 et validation de ce modèle au moyen de tests. Durant l'année 2006, l'essentiel du travail a été dévolu à l'élaboration de ces tests.

Afin de rédiger des épreuves d'évaluation permettant de valider le modèle de compétences établi par l'ensemble du consortium, un travail en sous-groupes a été organisé. Pour l'IRDP, Jean-François de Pietro collabore avec le groupe « oral » et Martine Wirthner avec le groupe « production écrite ». En juin, un « *Feldtest* » a été réalisé dans quelques classes des cantons de Genève et de Neuchâtel, dans les domaines de la lecture et de la production écrite. Cet essai a donné lieu à plusieurs discussions avec les méthodologues sur des questions de mesure et d'adaptation des épreuves au modèle de Rasch. Il devait ainsi fournir des éléments méthodologiques pour la poursuite de la confection des épreuves. La réalisation de ces tests doit être terminée au début de l'année 2007, car la CDIP a pour tâche de procéder à leur traduction et à leur mise en forme définitive en vue de la passation prévue en avril 2007.

En parallèle, après de nombreuses discussions au sein du consortium, le modèle de compétence a pris une forme presque définitive. Rédigé en deux versions, allemande et française, ce document devra à présent être examiné par des experts extérieurs à l'opération HarmoS.

De nombreuses séances ont eu lieu tout au long de l'année : des plénières, réunissant l'ensemble des membres du consortium L1, principalement axées sur la planification du travail et des échanges relatifs à ce qui se fait dans les sous-groupes ; des réunions du *Kernteam*, servant à la préparation des séances plénières ; des réunions du *Strategiegruppe*, permettant aux responsables des consortiums L1, L 2, mathématiques et sciences, de prendre connaissance des

Harmos Langue 1 (irdp54)

Jean-François de Pietro,
Martine Wirthner, Virginie Conti



JEAN-FRANÇOIS DE PIETRO

problèmes communs, des questions méthodologiques, mais aussi des directives de la CDIP. Les membres francophones du consortium L1 se sont réunis plusieurs fois, en particulier, à la suite du *Feldest*, avec les méthodologues de langue française.

Harmos Langue 2 (irdp55)

Daniel Elmiger, Claudine Brohy

Le consortium Langues étrangères, sous la direction du CERLE (Université de Fribourg), a continué, en 2006, ses travaux en vue d'un modèle de compétences pour les langues étrangères, sur la base du Cadre européen commun de référence pour les langues. Deux groupes de travail ont séparément exploré les spécificités liées à l'expression écrite et à la compréhension de l'écrit.

Depuis le printemps 2006, un prolongement des travaux du consortium L2 et L3 semblait de plus en plus probable (en visant une expérimentation à large échelle en fin d'année scolaire 2007/2008); cependant, il a été décidé, en automne 2006, que les langues étrangères seraient testées en même temps que les autres branches, soit au printemps 2007. Ceci a eu pour conséquence que les items de tests ont dû être élaborés jusqu'à fin décembre, et ce pour trois langues testées (allemand, anglais, français) et deux régions linguistiques (Suisse alémanique et Suisse romande). Si l'allemand et le français langues étrangères sont testées tant en 6^e qu'en 9^e années, l'anglais n'est évalué qu'en 9^e année scolaire. L'une des difficultés particulières du consortium L2/L3 réside dans le fait que la durée et les modalités d'enseignement/apprentissage sont très divergentes d'un canton à l'autre et que, dans plusieurs régions, l'enseignement des langues est en train d'être réformé. Ainsi, il s'agira d'interpréter les résultats avec prudence.

Le consortium L2/L3 a décidé de se concentrer, dans l'évaluation à large échelle, sur l'expression et la compréhension écrite; cependant, une évaluation de l'expression orale est prévue, mais elle ne pourra pas être intégrée dans la grande série de tests. Méthodologiquement, le consortium s'est inspiré des travaux PISA pour la compréhension écrite (en tenant compte de certains aspects processuels liés à la lecture, par ex. prélever de l'information ou interpréter un texte et son contenu); quant à l'expression écrite, d'autres aspects ont été retenus pour l'élaboration du modèle de compétence (prise en compte de divers types de discours comme informer, argumenter, interpréter, etc.).

Harmos Mathématiques (irdp56)

Chantal Tièche Christinat,
Luc-Olivier Pochon,
Viridiana Marc

En ce qui concerne les mathématiques, le travail s'est surtout effectué par groupe de niveau (2, 6, 9), travail balisé par quelques réunions d'un groupe suisse. Les collaborateurs de l'IRDP engagés dans le projet ont également pu compter sur les avis et quelques appuis du groupe romand avec un engagement plus soutenu de Jacques-André Calame. A noter que deux modèles ont été adoptés, l'un pour les degrés 6 et 9 (qui va mener à la passation de tests papier-crayon classiques) et l'autre pour le degré 2 qui pourra s'appuyer sur des démarches plus qualitatives, tout en conservant une cohérence organisationnelle avec les autres niveaux.

De façon détaillée, les travaux qui ont été menés durant l'année sont:

- la finalisation de la structure de description des compétences,
- la rédaction des « Candos » (compétences) et des « dazu gehört » (description des savoirs qui entrent dans chacune des compétences générales). Ce travail est, moyennant des ajustements divers, quasiment terminé pour 9^e et 6^e et encore en cours pour 2^e,
- l'élaboration de tâches et leurs expérimentations dans quelques classes,
- la mise au point de tâches: selon les degrés, ce travail est diversement avancé, notamment en ce qui concerne les traductions (pour les degrés 6 et 9 ce travail sera achevé dès février 2007).



CHANTAL TIÈCHE CHRISTINAT

Convention scolaire romande

La mesure 5 (épreuves de référence romande) a fait l'objet de divers travaux exploratoires notamment à travers l'élaboration d'une grille permettant de décrire les caractéristiques d'une épreuve de référence. Un groupe a été mis sur pied dans le but d'amorcer le travail sous la forme de l'établissement d'une méthodologie commune puis de faire des propositions en ce qui concerne l'organisation d'un dispositif. Lors de ses deux séances conduites durant l'année, le groupe a pris connaissance de la méthodologie adoptée par le canton de Genève, examiné le plan d'étude BEJUNEFRIVALGE en cours de réalisation et il s'est informé de façon plus attentive sur les différentes modalités adoptées par les cantons en matière d'épreuves de référence.

Des modifications mineures ont été apportées au projet initial qui, grâce à l'établissement des profils de compétences, vise à améliorer certains aspects de la transition entre secondaire I et secondaire II. Ce projet n'a toutefois pas encore été approuvé.

La procédure mise en place par le Conservatoire de musique de Genève et son école de musique pour évaluer l'enseignement prodigué auprès des élèves amateurs se poursuit. Après plusieurs années qui ont permis aux enseignants volontaires de se faire évaluer (par deux observatrices assistant à quelques cours, par le doyen de l'institution et sous forme d'autoévaluation) puis de discuter ces observations à des fins formatives, au cours de 2006-2007, cette évaluation est proposée aux derniers qui n'ont pas encore osé se lancer dans cette opération. Martine Wirthner est mise à contribution comme observatrice extérieure, chargée de considérer les questions générales de l'enseignement et de l'apprentissage apparaissant durant les cours auxquels elle assiste. Pour chaque observation effectuée, elle est accompagnée d'une seconde observatrice, spécialiste de l'enseignement instrumental, du solfège ou de l'initiation musicale des petits selon les cas, dont le regard se porte plus particulièrement sur les activités spécifiques à la discipline. Une rencontre finale, réunissant la direction, le doyen, les observateurs/trices et l'enseignant-e, permet de faire le point sur les évaluations effectuées et ouvre à des offres de formation continue.

Dans le cadre du projet de l'UNESCO, « Études comparatives des manuels scolaires », Elisabetta Pagnossin a présenté une communication portant sur « Les spécificités du système éducatif suisse et les implications méthodologiques pour l'analyse des manuels scolaires », lors du colloque international qui s'est tenu à Rabat au mois de septembre. Cette rencontre a permis de faire le point sur l'état d'avancement des diverses études nationales et de fixer les prochaines échéances de ce projet comparatif qui traite des stéréotypes et des non-dits dans les manuels d'histoire.

Elaboration d'épreuves de référence pour la Suisse romande, liens avec le post-obligatoire (irdp120)

Elisabetta Pagnossin,
Luc-Olivier Pochon,
Martine Wirthner

Qualité et évaluation des établissements (irdp32)

Matthis Behrens,
Martine Wirthner

Evaluation des manuels scolaires

Elisabetta Pagnossin



VIRIDIANA MARC



SHEILA PADIGLIA

Évaluation des moyens d'enseignement dans le domaine du français

Virginie Conti

L'IRDP a été sollicité par la CIIP pour qu'un collaborateur du domaine français (V. Conti) fasse partie du groupe d'experts chargé d'évaluer les « ressources didactiques dans le domaine de la grammaire au sens large et ouvrage de référence pour l'élève, au degré secondaire I (A2-B2) », dans le cadre du chantier plus large de la CIIP autour des ressources didactiques pour l'enseignement du français à l'école obligatoire. Après une première réunion générale de lancement le 14 juin, le groupe A2-B2 a effectué un travail d'évaluation de manuels d'enseignement du français disponibles sur le marché et sélectionnés par ses soins, principalement au moyen de la « grille générale d'évaluation de moyens d'enseignement de français » établie par le Groupe de référence pour l'enseignement du français (GREF). Les résultats de ce travail ont été fournis fin octobre au secrétariat général de la CIIP sous la forme d'un rapport de groupe, intégré ensuite dans un rapport de synthèse présentant les conclusions des trois groupes de travail (entrée dans l'écrit; primaire; secondaire I). Les conclusions du rapport de synthèse devront être soumises aux préavis de la Commission pédagogique et de la Conférence des chefs de service de l'enseignement (CSE). La commission d'évaluation doit prendre position sur ce rapport en s'appuyant sur ces deux préavis et soumettre un projet de décision à la CIIP dans le courant du premier semestre 2007.

Evaluation du moyen d'enseignement « S'exprimer en français »

Jean-François de Pietro,
Martine Wirthner,
Virginie Conti

Sur la base du mandat octroyé à l'IRDP par la Commission d'évaluation des ressources et projets didactiques du Secrétariat de la CIIP, un groupe de travail a été constitué afin d'évaluer la collection *S'exprimer en français*. Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit (Dolz, J., Noverraz, M. & Schneuwly, B. [Dir.] (2001). Bruxelles et Neuchâtel, DeBoeck et COROME, 4 volumes). La recherche porte ainsi d'une part sur la réception par les enseignant-e-s de ces moyens (pertinence des objectifs et des démarches, qualité du matériel, etc.), d'autre part sur leur mise en œuvre dans les classes. La première composante doit être réalisée au moyen d'un questionnaire (étude quantitative) et d'entretiens (étude qualitative); la seconde à travers des observations dans quelques classes. Il s'agira, au terme de la recherche, de fournir à la Commission des ressources et projets didactiques de la CIIP les informations lui permettant de prendre des décisions à propos de l'avenir de cette collection.

Placée sous la responsabilité scientifique de Jean-François de Pietro et de Martine Wirthner, l'équipe de recherche réunit des spécialistes de l'enseignement du français des HEP BEJUNE et Vaud – Marie Béguin, Serge Clément, Véronique Pfeiffer-Ryter – et d'une instance de recherche cantonale – Anne-Marie Broi, responsable de la recherche au sein du Service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel. Pour l'IRDP, Virginie Conti a collaboré également à ce projet.

Le groupe travaille actuellement à la réalisation du questionnaire qui sera adressé à un vaste échantillon d'enseignants de français des cantons romands (Alina Matei, de l'IRDP, apporte son concours pour les parties échantillonnage et statistique). Une première version de ce questionnaire, dont la passation doit avoir lieu au printemps 2007, est actuellement en discussion au sein du groupe et doit prochainement être soumise à quelques experts extérieurs.

Evaluation des innovations

Dans le cadre du sous-projet A1 d'EVAMAR II, un groupe de spécialistes de plusieurs branches universitaires a procédé, sous la direction de chercheurs de l'IRDP, au recueil des données pour la Suisse romande. Ces données, provenant de matériaux didactiques auxquels se voient confrontés les jeunes étudiant-e-s commençant des études universitaires, permettent de mieux cerner les compétences préalables dont ils doivent se prévaloir. Dans les étapes suivantes du projet EVAMAR, ces données seront intégrées dans un modèle de compétences, testé auprès d'un échantillon représentatif d'élèves en fin de parcours gymnasial. L'IRDP sera aussi impliqué dans les autres sous-projets EVAMAR durant l'année 2007.

Durant la deuxième année du projet COMBI (évaluation de la maturité commerciale bilingue), le projet –ainsi qu'un certain nombre de données recueillies pendant la première année scolaire évaluée– a été présenté aux enseignant-e-s des classes étudiées. La récolte des données tant quantitatives que qualitatives s'est poursuivie après la rentrée 2006/2007 (deuxième et dernière années de la filière bilingue). Le projet se poursuivra en 2007 (fin de l'évaluation à l'école même) et en 2008 (évaluation des stages qu'auront suivi les élèves à la fin de leurs cours).

Le projet «Évaluation de l'implémentation de la réforme de la formation commerciale de base ImpRFCB», réalisé par le consortium ZEPF & IRDP sur mandat de l'OFFT s'est terminé après trois ans d'enquête. Son objectif était de repérer aussi bien les points faibles que les points forts de l'ImpRFCB et de pouvoir mettre en oeuvre les adaptations nécessaires qui émergeaient durant la phase d'implémentation.

Pour ce faire un questionnaire online a été élaboré pour les formatrices et formateurs, apprenant-e-s et enseignant-e-s sur les divers points d'innovation de la réforme. Cette enquête longitudinale a donné naissance à trois rapports qui sont disponibles sur le site de l'irdp http://www.irdp.ch/recherche/fiches_recherche/irdp118.html.

Evaluation de la nouvelle maturité fédérale, EVAMAR II (irdp119)

Virginie Conti, Daniel Elmiger, Elisabetta Pagnossin

Evaluation de la maturité commerciale bilingue (irdp108)

Claudine Brohi, Daniel Elmiger

Evaluation de la réforme de la nouvelle formation commerciale de base (ImpRKG) (irdp118)

Sheila Padiglia, Matthis Behrens



VIRGINIE CONTI

Recherche en didactique

Langues

GRAF: Groupe de référence pour l'enseignement du français – 2^e volet (irdp106)

Jean-François de Pietro,
Martine Wirthner

Le groupe de référence pour l'enseignement du français (GRAF-2^e volet), présidé par Christian Merkelbach, a poursuivi son travail de « veille » scientifique à propos de l'enseignement/apprentissage du français, effectué dans le contexte actuel de rénovation des plans d'études cantonaux et intercantonaux (voir par exemple la question de la terminologie grammaticale) et de recherche de moyens d'enseignement (domaine de la lecture, de la structuration de la langue, etc.).

Le document destiné aux enseignant-e-s et qui définit, sur la base du rapport réalisé en 2003 par le GRAF, les principales orientations de l'enseignement du français pour les prochaines années, a paru (Enseignement/apprentissage du français en Suisse romande. Orientations. CIIP, avril 2006). Il est en cours de diffusion auprès des enseignant-e-s de l'ensemble des cantons romands. Jean-François de Pietro a ainsi été invité à présenter ce document aux chefs de file des établissements secondaires du canton de Vaud.

Le rapport de recherche réalisé par Virginie Conti et Jean-François de Pietro, dans le cadre d'un mandat attribué à l'IRDP, a été publié (Français. Propositions en vue de la définition d'une conception terminologique en Suisse romande. IRDP, avril 2006, document 06-1003). Ce document définit les principes à prendre en compte pour les choix terminologiques dans le cadre des orientations actuelles de l'enseignement du français. Il a reçu un très bon accueil auprès de la commission pédagogique et a été adopté, en 2^e lecture, le 14 juin par la CSE (Conférence des chefs de service de l'enseignement).

En 2006, le groupe a tout particulièrement suivi les travaux concernant les premiers éléments de la mise en œuvre du plan d'ensemble des moyens d'enseignement, proposé dans son rapport 2003 pour les prochaines années: discussion des rapports proposés par les groupes d'experts mandatés par la CIIP pour évaluer les ressources didactiques existantes dans le domaine de la grammaire au sens large, réflexion sur les priorités à donner pour le choix des futurs moyens d'enseignement, etc.

Le groupe a en outre rendu à la CIIP un rapport intermédiaire faisant le point des travaux réalisés dans la première partie de son mandat.

Didactique du français: transformer ses pratiques d'enseignement grâce à de nouveaux outils (irdp36)

Martine Wirthner

Conçue dans le cadre d'une thèse de doctorat, cette recherche s'est conclue, en octobre 2006, par la soutenance de thèse. Les analyses des données rassemblées pour quatre enseignants du secondaire I des cantons de Neuchâtel et de Vaud ont montré comment ces enseignants, confrontés à un nouvel outil de travail pour enseigner le résumé écrit de texte informatif, ont effectivement pris en compte cet outil dans leur enseignement. Il fallait entendre par outil un moyen d'enseignement de type Séquence didactique (voir le moyen romand « S'exprimer en français »). La Séquence didactique présente une démarche originale, mais aussi, dans celle qui avait été mise à leur disposition, une conception particulière du résumé; dans quelle mesure les enseignants ont-ils suivi cette démarche et fait leur cette conception? Deux séquences d'enseignement par enseignant, une première laissée à leur libre

organisation, et au libre choix des outils, une seconde outillée par la Séquence didactique, ont donné lieu à des comparaisons qui ont mis en évidence leurs façons de faire et leurs conceptions de l'objet enseigné. Si indéniablement la Séquence didactique a influencé leur enseignement, plusieurs de ses aspects n'ont cependant pas été pris en considération. Des raisons liées à leur style d'enseignement, mais aussi à des pratiques issues de la tradition scolaire peuvent expliquer ces décalages entre ce qui était proposé par l'outil et l'enseignement effectif de ces enseignants. Par exemple, il apparaît difficile pour les quatre enseignants engagés dans la recherche d'aborder le texte en tant que genre plutôt que dans un cadre typologique ; la progression non linéaire que propose la Séquence didactique est elle aussi peu appréciée, les enseignants organisant le plus souvent les activités en tenant compte d'une progression allant du simple au complexe ; ou encore, la mise en projet de l'activité d'écriture n'a pas été considérée comme opportune. L'ensemble des constats établis permet une compréhension plus approfondie de la manière dont des enseignants utilisent et s'approprient un moyen d'enseignement à leur disposition.

Plusieurs projets sont en cours :

- la participation aux travaux du groupe « Litéracie » de la HEP-Vaud placé sous la responsabilité de G. Hoefflin. Ce groupe propose en priorité, dans le cadre de séminaires ou de conférences qu'il organise, des débats autour de présentations de recherches dans le domaine de la littératie.
- L'adaptation d'un document suisse alémanique en littératie (« Lecture, écriture et nouveaux médias », par A. Bertschi-Kaufmann, A. Hollenstein & E. Wiesner) pour educaguide ; il s'agit, après traduction de ce document, de s'assurer qu'il convient pour un public enseignant de Suisse romande. De plus, des exemples locaux sont à trouver pour remplacer ceux proposés pour la Suisse allemande.
- La publication d'un rapport sur l'enseignement de la lecture en Suisse romande, à partir des données recueillies en 1973 par J. Cardinet et J. Weiss. J. Cardinet a repris ces données et les a traitées à l'aide d'un nouvel outil statistique permettant des analyses supplémentaires. Il s'agit à la fois de rendre compte des résultats de ces nouvelles analyses et de les considérer dans le contexte de l'enseignement/apprentissage de la lecture d'aujourd'hui.

Littératie–enseignement de la lecture

Martine Wirthner



MARTINE WIRTHNER

Argumentation

Jean-François De Pietro

Dans le prolongement de sa participation au projet européen DUNES (cf. Rapport d'activités 2005), Jean-François de Pietro a participé à un groupe de travail formé de psychologues, linguistes et didacticiens, placés sous la conduite de la professeure Anne-Nelly Perret-Clermont, qui élabore un ouvrage de type *readbook* sur l'argumentation à l'école. La parution de cet ouvrage est prévue pour fin 2007-début 2008.

PNR 56: Compétences syntaxiques et organisation du discours en L1 (subsidiarement L2) (irdp107)

Jean-François De Pietro

Ce projet fait partie du PNR56, il est réalisé par une équipe de recherche des universités de Neuchâtel et Bâle, sous la conduite de la professeure S. Pekarek Doehler; l'IRDP apporte au projet ses compétences didactiques et sa connaissance du terrain scolaire.

Le projet porte sur les compétences d'organisation du discours en L1 et L2 dans l'interaction orale. Dans une visée comparative et développementale, le but est de mieux comprendre la nature, les conditions d'enseignement et d'acquisition et les critères d'évaluation de ces compétences. Ce projet complète ainsi les travaux menés dans le cadre de HarmoS, en apportant des éclairages sur des aspects (l'oralité, l'organisation du discours dans l'interaction) moins connues de la compétence.

Les travaux « officiels » ont débuté en 2006 et consisté principalement en observations et recueils de données dans les différents types de classes pris en compte (secondaire I et II, français L1 et français L2) puis en la transcription et l'analyse des corpus recueillis, selon les méthodes développées par l'analyse linguistique des interactions. Parallèlement, des entretiens ont été réalisés avec les enseignants des diverses classes, afin de comprendre la manière dont ils se représentent les compétences langagières de leurs élèves et dont ils travaillent ces compétences dans leur classe.

Un rapport intermédiaire a été rédigé et rendu aux responsables du PNR au début de l'année 2007.

GREL – Groupe de recherche sur l'enseignement des langues en Suisse romande (irdp39) et Didactique intégrée des langues (irdp40)

Claudine Brohy

Le GREL s'est réuni à trois reprises durant l'année 2006. Les thématiques principales étaient l'introduction de l'anglais en 5P en Suisse romande, un travail épistémologique et méthodologique autour de la notion de didactique intégrée et la préparation du Forum 2007, qui aura lieu en novembre à la HEP de Bienne et qui portera essentiellement sur les différents aspects de la didactique intégrée. Claudine Brohy a en outre participé à trois demi-journées de travail avec le sous-groupe langue du PECARO, afin de reprendre les OPA (objectifs prioritaires d'apprentissage) concernant les langues étrangères et de les relier au CECR (cadre européen commun de référence). En collaboration avec Laurent Gajo, elle a aussi préparé un document de synthèse sur l'enseignement bilingue à l'intention des membres du GREL.



CLAUDINE BROHY

Ce projet, qui s'inscrit dans le prolongement des travaux EOLE (Education et ouverture aux langues à l'école), est conduit dans le cadre du troisième programme du Centre européen pour les langues vivantes (CELV, Graz). Il consiste à recueillir dans la littérature des exemples d'objectifs concernant les approches didactiques qu'on peut regrouper sous la dénomination « Approches plurielles des langues et cultures » (cf. éveil aux langues, intercompréhension entre langues voisines, pédagogie intégrée, etc.), à définir des descripteurs et, surtout, à élaborer un référentiel de compétences dans le domaine de ces approches plurielles. Pour la Suisse, un tel référentiel pourra constituer une base d'information intéressante accompagnant la mise en œuvre de la politique intercantonale d'enseignement des langues et permettant de clarifier les objectifs poursuivis par l'introduction de l'éveil aux langues en Suisse.

Plusieurs pays participent au projet (Espagne, Malte, Allemagne, Hongrie, Autriche, France) qui est réalisé sous la conduite du professeur M. Candelier (Université du Mans, France) et doit se terminer en 2007.

Après avoir fini de réunir toutes les formulations d'objectifs repérées dans la littérature examinée, l'équipe de recherche s'est attelée durant la seconde moitié de 2006 à organiser ces entrées selon différents critères d'ordre psychologiques et didactiques (savoirs, savoir-faire, etc.). Les tableaux ainsi obtenus servent à présent de base pour l'élaboration du référentiel complet. En vue de l'achèvement du projet, ce référentiel doit encore faire l'objet de diverses traductions (dans les langues impliquées dans le projet) puis il sera discuté au cours d'un séminaire de clôture organisé à Graz par le Conseil de l'Europe.

Pour la Suisse, Jean-François de Pietro a participé à l'ensemble des phases du projet (recueil, synthèse, séances...). Pour le recueil des données il a été secondé par Sarah Hug, engagée temporairement comme assistante de recherche durant une partie de l'année.

Le projet EOLE en ligne, issu d'une mise au concours par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie OFFT (projet Good Pr@ctice), permet de prolonger les travaux réalisés par l'Institut dans le domaine de l'éveil aux langues (cf. par exemple l'ouvrage EOLE Education et ouverture aux langues à l'école). Sous la direction de l'IRDP, une dizaine de spécialistes et de praticien-ne-s se sont intéressé-e-s à la mise en informatique de séquences d'éveil aux langues et ont élaboré seize activités didactiques pouvant être exploitées par des élèves des degrés primaires (degrés-2 à +6) et secondaires (degrés 7 à 9) de manière autonome, directement à l'ordinateur. Pour la réalisation technique, l'équipe de recherche a trouvé un appui au Centre professionnel du Littoral neuchâtelois (CPLN): ainsi, la première moitié de ces activités a été programmée par six médiaticien-ne-s en stage à l'IRDP durant six semaines (d'octobre à décembre), et il est prévu que les autres activités seront finalisées en suivant une procédure semblable en 2007.

Ce projet permet ainsi d'enrichir les activités de l'Institut dans le domaine des nouvelles technologies dans l'éducation.

ALC: A travers les langues et les cultures (suite d'EOLE et d'EVLANG) (irdp105)

Jean-François de Pietro

Eole – Good Practice (irdp122)

Jean-François de Pietro,
Daniel Elmiger, Luc-Olivier Pochon



DANIEL ELMIGER

Deux langues à l'école primaire (irdp41)

Daniel Elmiger

Le travail préparatoire lié à l'introduction d'une deuxième langue étrangère à l'école primaire romande (anglais dès la cinquième année primaire) a donné lieu à deux publications de l'IRDP: d'une part, un état des lieux des dispositifs d'enseignement des langues étrangères des cantons suisses a été dressé dans «La Suisse face à ses langues: histoire et politique du plurilinguisme, situation actuelle de l'enseignement des langues» (D. Elmiger et S. Forster), et d'autre part le rapport «Deux langues à l'école primaire: un défi pour l'école romande» (réalisé avec la collaboration de M.-N. Bossart) a fait le point sur une série de questions soulevées par l'introduction de l'anglais au niveau primaire. Les idées qui y sont développées ont été mises à disposition des acteurs cantonaux chargés de planifier les conditions-cadre politiques de l'introduction de l'anglais, notamment par le groupe de travail «Modalités de mise en oeuvre d'un enseignement (ou d'une sensibilisation) de/à l'anglais dès la 5^e», mais aussi au RERLANG et au GREL.

Précis pour le plurilinguisme et le pluriculturalisme (irdp109)

Claudine Brohy

Les coordonnatrices de ce projet international sont Claire Kramsch (Université de Californie à Berkeley), Danielle Lévy (Université de Macerata, Italie) et Geneviève Zarate (INALCO, Paris). La rédaction devrait être terminée en été 2007 et l'ouvrage doit sortir de presse début 2008. Il est organisé autour de huit macro-entrées qui sont elles-mêmes divisées en six à sept micro-entrées. Claudine Brohy participe à la rédaction de micro-entrées à l'intérieur de deux macro-entrées: Mobilités, coordonnée par Aline Gohard-Radenkovic (Université de Fribourg, Suisse) et Elizabeth Murphy-Lejeune (Université de Dublin City, Irlande), et Discours sur les langues, coordonnée par Bernard Py (Université de Neuchâtel, Suisse) et Danièle Moore (Université Simon Fraser, Canada).

VALS/ASLA Association suisse de linguistique appliquée

Jean-François de Pietro,
Daniel Elmiger

Jean-François de Pietro, ancien président de l'Association, est désormais membre du Bureau (afin d'y assurer une certaine continuité). Durant l'année 2006, il a ainsi accompagné le nouveau président dans l'accomplissement de sa tâche et assuré, avec Doris Penot, la transmission de l'ensemble des dossiers dont ils avaient auparavant la charge.

Jean-François de Pietro et Daniel Elmiger ont en outre, en compagnie de M. Nussabaumer et S. Cigada, assuré l'édition des Actes du colloque 2004 de l'Association, consacré aux enjeux sociaux de la linguistique appliquée. Ces Actes, en deux volumes, forment le n° 83/1 et 2 du Bulletin VALS/ASLA.

EDILIC

Jean-François de Pietro

EDILIC = Education et Diversité Linguistique et Culturelle (Association internationale pour une approche plurielle des langues et cultures dans l'éducation). Lors du Congrès de l'Association qui a eu lieu au Mans, en juillet 2006, Jean-François de Pietro a été réélu à la vice-présidence de l'Association.

Délégation à la langue française

Jean-François de Pietro

Voir aussi le Rapport d'activité CIIP

Jean-François de Pietro est membre de la Délégation à la langue française en tant que représentant d'un centre de recherche. Il y représente par conséquent l'IRDP. Outre sa participation aux diverses séances de la Délégation, Jean-François de Pietro a contribué activement à l'organisation de la Semaine de la langue française, coordonnée au niveau suisse par la DLF, et au Séminaire «L'intercompréhension entre langues voisines», organisé par la DLF (pour l'IRDP: V. Conti, secrétaire scientifique, Chr. Olivier, secrétaire administrative). L'IRDP a fortement collaboré à l'organisation de ce séminaire international, qui s'est tenu à Genève les 6 et 7 novembre.

Le séminaire a rencontré un succès certain, puisqu'en moyenne plus d'une quarantaine de personnes par jour ont assisté aux interventions, et une centaine à la conférence publique présentée par une linguiste de grande renommée (C. Blanche-Benveniste «Comment reprendre l'ancienne expérience des voyageurs qui comprenaient toutes les langues romanes?»). Un rapport d'activité est disponible auprès de la DLF, et des actes seront édités dans le courant 2007. Dans le cadre de ce colloque, Jean-François de Pietro a présenté un exposé traitant des liens entre démarches basées sur l'intercompréhension et démarches d'éveil aux langues, en s'appuyant pour ce faire sur les activités proposées dans le moyen d'enseignement EOLE. Il a également animé la table ronde qui concluait le séminaire et à laquelle participait C. Brohy en tant que «représentante» d'autres démarches portant sur le plurilinguisme.

Le Séminaire s'est prolongé (7-8.11) par la réunion des organismes linguistiques de la francophonie du Nord, au cours de laquelle ont été discutées, entre autres, l'organisation de la Semaine de la langue française 2007 et l'avenir des propositions de rectifications orthographiques.

Mathématiques et nouvelles technologies

En attendant la mise en place du GREM (Groupe de référence pour l'enseignement des mathématiques) Chantal Tièche Christinat a préparé un questionnaire à l'intention des enseignants. Le but était de préparer un éventuel Mathéval 5-6 et de mieux comprendre l'importance des objectifs curriculaires dans la pratique enseignante. Avec le départ de Chantal Tièche Christinat et compte tenu de la forte sollicitation des chercheurs dans le projet HarmoS, ce travail a dû être momentanément interrompu.

Le travail dans ce domaine a surtout consisté en la diffusion des résultats de MathEval 4P et en une collaboration avec le secrétariat général pour mettre en forme des propositions de constitution d'un groupe de référence en matière d'enseignement des mathématiques. La poursuite des dossiers concernant l'évaluation continue de l'enseignement mathématique se feront dorénavant sous l'égide de cette nouvelle commission dont on attend la mise sur pied prochainement.

La publication des actes de Didapro2 a constitué un élément important du dossier. En effet, outre la co-édition avec l'INRP, ce document marque un tournant dans la réflexion en ce qui concerne l'apprentissage des outils informatiques, en mettant ces apprentissages en correspondance avec l'acquisition de connaissances disciplinaire et de façon plus générale avec le métier de l'étudiant.

Des monographies ont paru liées au problème de la mise à disposition de ressources éducatives sur support informatique (1002.06, 1007.06, 1008.07).

Enseignement des mathématiques (5-6P) : Poids des objectifs curriculaires dans la diversité (irdp112)

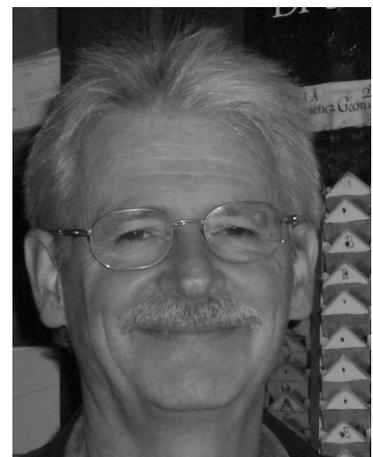
GREM - Groupe de référence de l'enseignement des mathématiques) (irdp52)

Viridiana Marc, Luc-Olivier Pochon

Usage et impact de l'informatique dans l'enseignement (irdp28)

Luc-Olivier Pochon

LUC-OLIVIER POCHON



Statistique

Support méthodologique et statistique, éducatrice (irdp45)

Alina Matei

Le travail dans ce domaine a consisté dans l'approfondissement de la théorie de modèles de réponse à l'item et dans l'application de cette théorie au cas des enquêtes complexes, dans la réalisation du plan d'échantillonnage pour l'enquête Évaluation du moyen d'enseignement « S'exprimer en français », et dans la poursuite du dossier concernant la constitution d'une banque d'outils de problèmes commentés et étalonnés (avec LOP).

Education, prévention et intégration

Famille, genre et éducation (irdp117)

Elisabetta Pagnossin

Les résultats d'une recherche ponctuelle sur les stéréotypes de genre dans les manuels scolaires romands d'histoire ont été présentés par Elisabetta Pagnossin lors du colloque international « Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation », organisé par l'INRP à Lyon, au mois de mai 2006. Le titre de la communication présentée était « Et les femmes dans les manuels scolaires d'histoire ? Inégalités et conséquences ».

Sciences de l'homme et de la société (irdp53)

Elisabetta Pagnossin

En 2006, Elisabetta Pagnossin a poursuivi sa participation aux activités de l'Équipe de Recherche en Didactiques et Épistémologie des Sciences Sociales (ERDESS) de l'Université de Genève, coordonnée par le Prof. François Audigier et à laquelle collaborent plusieurs représentants d'HEP et universités romandes.

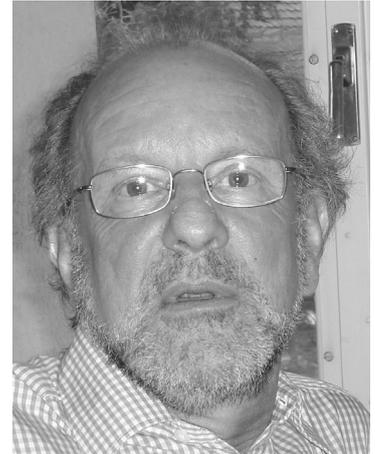
La poursuite de la recherche sur les représentations des élèves dans le cadre de l'enseignement des sciences sociales a donné lieu à une présentation conjointe intitulée « Des élèves face à quelques images de situations sociales », lors des Journées d'Études « Didactique de l'histoire et de la géographie », à l'IUFM Champagne-Ardenne, à Reims.

Transition école - formation professionnelle - monde du travail (irdp115)

Matthis Behrens, Sheila Padiglia,
Elisabetta Pagnossin

L'IRDP s'est associé à un réseau international universitaire comprenant des équipes de recherche qui travaillent plus particulièrement sur la problématique des transitions pour les jeunes entre 15 et 20 ans. Elisabetta Pagnossin a rédigé le rapport national pour la Suisse sur la base d'un canevas commun, qui fera partie de la publication comparative envisagée. Des discussions sont toujours en cours en vue de définir les contours d'un projet de recherche commun aux pays participants.

Comité scientifique de l'IRDP, CS



JEAN RETSCHITZKI
PROFESSEUR DE PSYCHOLOGIE UNI-FR
PRÉSIDENT DU CS

Le Comité scientifique de l'IRDP s'est réuni deux fois en 2005, les 5 juillet et 11 novembre.

Au cours de sa première séance, il s'est préoccupé des conséquences de la suppression de la subvention fédérale sur le budget et le fonctionnement de l'IRDP. Au cours du printemps, il avait fait part de son souci d'un affaiblissement de l'IRDP auprès de la présidente de la Conférence, rendant la CIIP attentive à l'importance de conserver une recherche de qualité dans l'Espace romand de la formation. Il a ensuite discuté de son rôle dans ce nouveau contexte.

Dans sa séance de novembre, il a pris connaissance des recherches en cours à l'IRDP et des mutations du personnel, en particulier de la nécessité de supprimer d'un demi-poste de chercheur, suite aux restrictions budgétaires. Martine Wirthner a présenté son travail de thèse, qui lui a permis d'obtenir son titre de doctorat à l'Université de Genève. Enfin, en vue du repositionnement de l'IRDP dans le cadre de la restructuration de la CIIP, le Comité a décidé d'une évaluation des travaux de l'IRDP pour l'année 2007, en ne se limitant pas à analyser la valeur intrinsèque des travaux de chaque chercheur, mais à repositionner l'IRDP par rapport à son mandat statutaire tout en montrant la plus-value engendrée pour la coordination et la recherche romande.

Composition du CS en 2006

Président	Jean Retschitzki
Membres	François Audigier Siegfried Hanhart Georges Lüdi André Petitat Yves Reuter

LA DOCUMENTATION

Bibliothèque et documentation



ISABELLE DESCHENAUX
RESPONSABLE DU SECTEUR DOCUMENTATION

COLLABORATRICES: VÉRONIQUE FRANÇOISE, FRANÇOISE LANDRY, CORINNE MARTIN, MARIE-LISE ROBERT

Activités générales

1379 nouvelles notices (dont 51 moyens d'enseignement) sont venues enrichir le fonds documentaire qui totalise ainsi 19528 références dans Bibal (logiciel documentaire).

206 lecteurs ont eu recours au service de prêt, 1'560 ouvrages ont été empruntés et 78 prêts interbibliothèques ont été effectués. Le Secteur Documentation a procédé à 155 recherches documentaires personnalisées.

Nous avons enregistré 23619 accès au catalogue en ligne, soit une moyenne de 64 par jour.

Mise à jour du traitement des documents

Afin de rattraper le retard accumulé ces dernières années dans le traitement des documents, Françoise Landry et Véronique Françoise ont toutes les deux augmenté de 10% leur temps de travail pour indexer et cataloguer les ouvrages et articles. Durant 10 mois, elles ont donc saisi 777 nouvelles références (incluses dans les 1379 mentionnées plus haut).

Ce travail a été l'objet d'un mandat particulier.

Listes d'acquisitions

Etant donné l'accessibilité du fonds documentaire sur Internet et la possibilité d'y faire des recherches par année et par thématique, la Documentation a cessé d'élaborer les listes d'acquisitions et en a informé ses destinataires.

L'Actualité pédagogique IRDP en ligne a été poursuivie tout au long de l'année 2006. Destiné principalement aux collaborateurs des DIP et aux membres des commissions de la CIIP, ce site Internet est mis à jour presque chaque semaine par Corinne Martin. Durant l'année 2006, 45 mises à jour ont été faites, plus de 1700 articles ont été mis à la disposition des intéressés. Le dépouillement de la presse est effectué par Marie-Lise Robert et la recherche d'articles sur Internet par Véronique Française.

Actualité pédagogique

Le mandat de Vanessa Wirth, engagée en 2005 pour la mise sur pied d'un service de veille, ayant pris fin, l'équipe de la Documentation a repris une partie de ce travail pour réaliser et diffuser, tous les quinze jours, une veille documentaire sur les sujets traités par les collaborateurs/trices de l'IRDP et du Secrétariat général de la CIIP. Les différentes veilles sont disponibles gratuitement sur Internet, mais les parutions sont régulièrement annoncées directement à plus de 290 personnes qui en ont fait la demande. Depuis le début de l'année, seules 7 personnes ont souhaité renoncer à cette prestation et la consultation des listes sur Internet a triplé.

Veille documentaire

Une nouvelle base de données Internet a été créée par l'entreprise « Relation.ch » pour y recenser les publications de l'IRDP et les articles rédigés par les collaborateurs/trices de l'IRDP et du Secrétariat général de la CIIP. Ces différents textes sont dorénavant rassemblés dans une seule base, avec la possibilité de commander et de procéder à des recherches grâce à un formulaire adapté.

Publications

Les dossiers comparatifs suivants ont été complétés et remis à jour par Françoise Landry :

Dossiers documentaires

- Effectifs scolaires des élèves 2004/05 : Suisse romande et Tessin : enseignement primaire et secondaire premier cycle,
- Structures de l'enseignement : Suisse romande et Tessin : Belgique, France, Luxembourg et Québec : année scolaire 2006-2007,
- Grilles-horaires officielles. Temps scolaire effectif des élèves : éducation préscolaire et scolarité obligatoire : Suisse romande et Tessin : année scolaire 2006-2007,
- Les conditions de promotion et d'orientation au cours de la scolarité obligatoire en Suisse romande et au Tessin. Pratiques cantonales concernant l'organisation d'épreuves, d'examens, de tests ainsi que l'obtention de certificats ou diplômes : année scolaire 2006-2007,
- Grilles-horaires cantonales de base des gymnases et lycées de Suisse romande et du Tessin : tableaux comparatifs : année scolaire 2006-2007,
- Enseignantes et enseignants de Suisse romande et du Tessin : temps de travail, mandat, statut, formation et perfectionnement.



FRANÇOISE LANDRY

GROCEDOP: Groupe romand et tessinois des centres de documentation pédagogique)

Durant l'année 2006, le groupe a mis sur pied une exposition itinérante et une Journée sur la lecture, destinée aux personnels des centres et aux enseignants intéressés. La base de données des périodiques disponibles dans les centres et en lien avec l'éducation a été mise à jour sur Educa et des conditions de prêt interbibliothèques pour les périodiques ont été fixées selon les tarifs adoptés par RERO. Les bibliothèques des HEP de Suisse alémanique «*Medien- und Informationzentren*» et le GROCEDOP se sont réunis pour créer un groupe de travail. Cette entité souhaite se faire reconnaître par la CSHEP (Conférence suisse des Hautes écoles pédagogiques), afin de pouvoir réaliser des actions communes, telles que l'accès au Consortium des universités et HES pour les périodiques et bases de données électroniques.

Serveur de documents de la CDIP/IDES

Sur demande de l'IDES (centre de documentation de la CDIP), la Documentation a participé à deux séances d'information et de travail pour la mise sur pied d'un serveur suisse de documents électroniques dans le domaine de l'éducation et de la formation. Sa participation s'est concrétisée par l'intégration de publications en ligne de l'IRDP, dans la base de données de ce réseau.

Expositions

Le Secteur Documentation a exposé les publications IRDP lors des douze manifestations suivantes :

- La formation professionnelle des enseignants entre didactique disciplinaire et approches transversales. HEP-VS, Saint-Maurice, 28 avril 2006
- Méthodologie et application de l'outil vidéo. Séminaire Fondation Haebli-Naef, Neuchâtel, 7/9 juin 2006
- Evaluation et qualité de l'école. Bienne, 14/15 juin 2006
- Eveil aux langues: un outil pour le développement du plurilinguisme. Le Mans, 5/7 juillet 2006
- L'évaluation au 21^e siècle: vers de nouvelles formes, modélisations et pratiques de l'évaluation? Luxembourg, 11/13 septembre 2006
- European Conference on Educational Research Geneva. Genève, 11/16 septembre 2006
- Les systèmes éducatifs face au défi d'améliorer leurs résultats. Lausanne, 15/16 septembre 2006
- 3^e Assises romandes de l'éducation: Réussir ensemble, bannir l'exclusion. Lausanne, 23 septembre 2006
- 8^e colloque ICT et formation. Berne, 26/27 septembre 2006
- Colloque APEPS: Mieux vaut tard que jamais? ! Bâle, 29/30.9.2006
- Séminaire international DLF: L'intercompréhension entre langues voisines. Genève, 6/7 novembre 2006
- Des intégrations scolaires et sociales. HEP-VD Lausanne, 23/24.11.2006

Publications

Deux bulletins ont paru en 2006. Le premier (n° 18, mai 2006) traitait de l'Ecole harmonisée. Son objectif était de montrer les enjeux de la votation du 21 mai sur le nouvel article constitutionnel. Il s'agissait aussi d'exposer l'histoire houleuse du partage des compétences en éducation entre la Confédération et les cantons. En effet, les votations de 1882 et de 1973 sur le même objet se soldèrent par un échec. Le numéro présentait aussi le nouveau concordat HarmoS ainsi que de l'espace romand de la formation.

Le second: la transition Ecole-emploi (n° 19, décembre 2006) traitait des multiples aspects du passage de l'école obligatoire au monde de l'apprentissage et du travail. Il évoquait les problèmes et les aléas de ce passage dans une société dite du savoir qui requiert de plus en plus de bonnes qualifications. Les places d'apprentissage fondent comme peau de chagrin et depuis quelques années, la Confédération et les cantons ont opté pour une politique plus interventionniste.

Simone Forster fait partie du comité de rédaction de l'Educateur. Elle a réalisé un dossier sur les questions de « l'égalité femmes-hommes » (6/2006 26 mai) et écrit un article sur les enjeux des votations du 21 mai. Elle a aussi collaboré au numéro spécial (31 mars 2006) consacré à la recherche en éducation. Elle a écrit sur le statut de la recherche et les dépenses qui lui sont consacrées. La Suisse consacre quelque 0,12 % des dépenses d'enseignement à la recherche contre 0,27 % en moyenne dans les pays de l'OCDE.

Le dossier traitait des questions de l'égalité à l'école et dans la formation. La Suisse est l'avant-dernier pays de l'OCDE devant le Japon quant à la fréquentation féminine des filières scientifiques des hautes écoles. De plus, les études internationales révèlent qu'elle est un des pays où les écarts entre les résultats en mathématiques des garçons et des filles sont les plus grands. Le XX^e siècle fut toutefois celui de la percée des filles. En effet, elles sont plus nombreuses que les garçons à passer un baccalauréat et à fréquenter les universités.

Bulletin de la CIIP

Simone Forster, Corinne Martin

Revue Educateur

Simone Forster



SIMONE FORSTER

Revue Formation et pratique de recherche en question

Elisabetta Pagnossin

Elisabetta Pagnossin fait toujours partie du comité scientifique de cette revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, éditée par la CDHEP (Conférence des directeurs de Haute école pédagogique).

Revue Babylonia

Jean-François de Pietro

L'IRDP, via Jean-François de Pietro qui fait partie depuis de nombreuses années du Comité éditorial, contribue activement à l'élaboration de cette revue « quincalange » consacrée à l'enseignement et à l'apprentissage des langues, et qui édite quatre numéros annuels. Jean-François De Pietro prend en particulier en charge la rubrique « Actualités » et les parties francophones de la revue (éditorial, recherche d'auteur-e-es et suivi des textes, traduction des résumés, relectures, etc.). Dans le cadre de cette fonction, il a rédigé l'éditorial du no 1/2006.

Les publications de l'IRDP en chiffres

L'Institut a publié 10 rapports dans sa collection, 2 ouvrages, 8 documents de travail et 1 CD-Rom. Les collaboratrices et collaborateurs de l'IRDP ont contribué à l'édition de 5 revues scientifiques, rédigé 25 articles scientifiques et 22 textes divers (articles d'information, interviews, éditoriaux, etc.). Plusieurs de ces textes peuvent être consultés en ligne, sur le site Internet de l'Institut, à l'adresse suivante : <http://publications.irdp.relation.ch/publications>.

L'ADMINISTRATION

Secrétariat

Pour l'administration de l'ensemble de ses activités, l'IRDP a pu compter sur la collaboration d'Elisabeth Egger, secrétaire de direction qui a assuré le fonctionnement de l'institution avec Corinne Martin, Christine Olivier, Doris Penot et Marianne Steudler. Pour la gestion des affaires financières et techniques, l'IRDP a bénéficié des services du secrétariat général de la CIIP.

ELISABETH EGGER
SECRÉTAIRE DE DIRECTION



Trois collaboratrices ont quitté l'Institut et trois ont été engagées:

Vanessa Wirth, engagée pour mettre en place une veille environnementale sur la politique de recherche en éducation et d'une veille documentaire, dont le mandat arrivé à terme fin 2005 n'a pas pu être prolongé; Chantal Tièche Christinat, qui a repris un poste à temps complet de formatrice et chercheuse à la HEP-Vaud. Elle a été remplacée par Viridiana Marc, diplômée en mathématiques de l'Université de Neuchâtel, qui reprend les dossiers dans ce domaine de recherche.

Après une vacance de presque une année, le poste de statisticien-ne a été repourvu par l'engagement d'Alina Matei, docteure en statistiques de l'Université de Neuchâtel.

Virginie Conti, assistante scientifique dans le domaine du français, a souhaité pouvoir se consacrer davantage à son projet de thèse et quitte l'Institut fin 2006. Pour la remplacer, l'IRDP a pu s'assurer le concours d'Eva Roos, licenciée en lettres de l'Université de Neuchâtel.

Après plusieurs années de travail et avec l'appui de l'IRDP, Martine Wirthner a soutenu sa thèse de doctorat en octobre à l'Université de Genève, sous le titre « La transformation de pratiques d'enseignement par l'outil de travail: Observation de séquences d'enseignement du résumé écrit de texte informatif à l'école secondaire. »

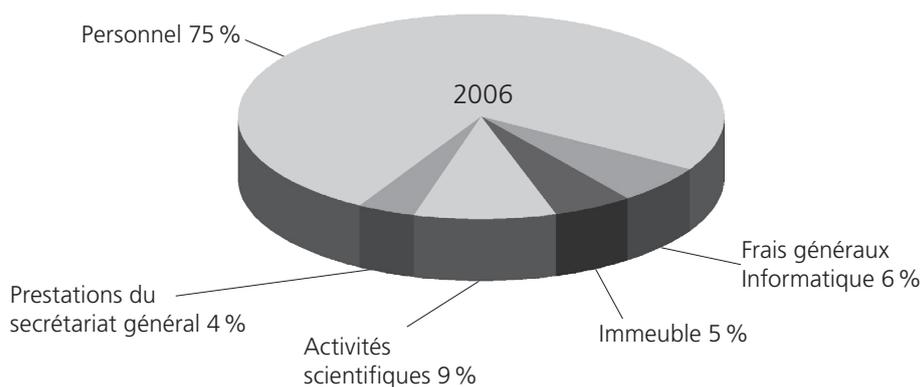
Entre mai et décembre, l'Institut a bénéficié de l'appui de Sarah Hug, assistante de recherche à temps partiel, pour le recueil des données dans le projet « ALC: A travers les langues et les cultures ».

Mouvements du personnel

Comptes de l'IRDP

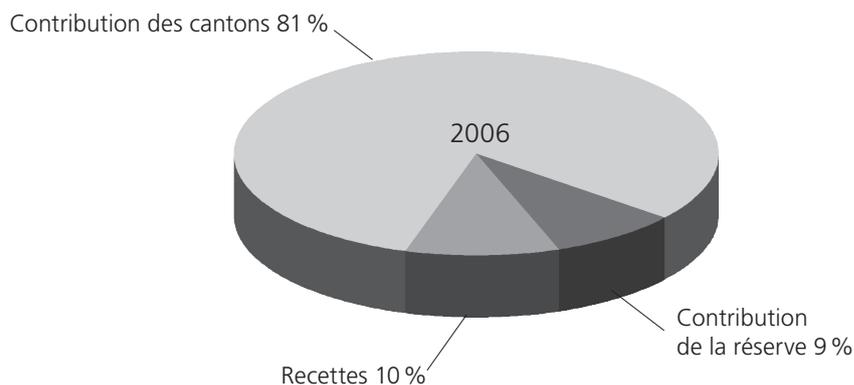
	2005	2006
Frais généraux, informatique	167 059.10	139 639.07
Personnel	1 772 972.85	1 732 774.75
Prestations du secrétariat général	91 000.00	91 200.00
Activités scientifiques	222 785.03	212 773.02
Immeuble	124 487.60	122 657.05
Total	2 431 641.42	2 299 043.89

Charges



	2005	2006
Contribution des cantons	1 839 000.00	1 865 000.00
Contribution fédérale (loi sur la recherche)	375 000.00	0.00
Contribution de la réserve	0.00	195 516.70
Recettes	217 641.42	238 527.19
Total	2 431 641.42	2 299 043.89

Revenus



ANNEXES

Conférences, exposés, cours

Colloques et congrès

Activités de l'IRDP et du Secrétariat général information au grand public
articles parus dans la presse quotidienne, émissions radio ou TV

IRDP - Conférences, exposés, cours 2006

(en grisé, les manifestations organisées par des collaborateurs de l'IRDP)

DATE	COLLABORATEURS	LIEU	THEME ou nature de l'intervention	DESTINATAIRES
Jan. - juin	Jean-François de Pietro	Neuchâtel, Université	Cours hebdomadaire (2h): La didactique du français	Étudiant-e-s en orthophonie
Mars - juin	Jean-François de Pietro	Neuchâtel, Université	Cours hebdomadaire (2h): La didactique du plurilinguisme	Étudiant-e-s en orthophonie
21 jan.	Martine Wirthner	Berthoud	Présentation du travail de thèse	Membres de la Fondation Aebli-Näf
24 jan.	Claudine Brohy	CERLE, Université de Fribourg	Politiques linguistiques éducatives en Suisse: quelques exemples au niveau national, régional et cantonal	Etudiants programme Master
26-27 jan.	Matthis Behrens	Morat	Journées d'information « Standards de formation – où en est le secondaire II ? »	Responsables de formation et directeurs d'écoles (sous l'égide du CPS, ISFPF, CDIP OFFT et SER)
6/7/9 mars	Jean-François de Pietro	La Chaux-de-Fonds / Cernier	Les moyens d'enseignements EOLE	Information aux enseignant-e-s
21 mars	Martine Wirthner	Lausanne	Présentation du travail de thèse	Membres du groupe « Littératie » de la HEP-VD
26 avril	Jean-François de Pietro	Porrentruy	Les moyens d'enseignements EOLE	Information aux enseignant-e-s
4 mai	Claudine Brohy	CERLE, Université de Fribourg	Les politiques linguistiques	Etudiants programme Bilingue plus
24 mai	Martine Wirthner	Lausanne	Présentation travail thèse	Chercheurs de l'URSP
2 juin	Jean-François de Pietro	Genève	Les moyens d'enseignement EOLE en Suisse romande: formation et pratiques	Conférence au Colloque HEP Quels savoir professionnels pour travailler dans une classe interculturelle ?
6 juil.	Jean-François de Pietro / C. Balsiger	La Mans	L'implémentation des moyens d'enseignement EOLE en Suisse romande: un premier bilan	Congrès EDILIC
11-13 sept.	Matthis Behrens Martine Wirthner	Luxembourg	Colloque ADMEE « L'évaluation au 21 ^e siècle »: Discutant + synthèse du symposium « Bilan d'innovations en matière d'évaluation: analyse critique et perspectives » Bilan des réformes de l'évaluation du travail des élèves en Suisse romande	Chercheurs
21 sept.	Jean-François de Pietro	Lausanne	Présentation des orientations actuelles de l'enseignement du français	Chefs de file des collèges secondaires I et II

DATE	COLLABORATEURS	LIEU	THEME ou nature de l'intervention	DESTINATAIRES
26 sept.	Jean-François de Pietro	Genève	Atelier: La prise en compte de la diversité linguistique dans l'enseignement à l'école primaire	Enseignant-e-s genevois-e-s, tous degrés
18 oct.	Daniel Elmiger	Genève	Etudes Genre (Université de Genève, Certificat de formation continue, module « Genre, culture et médias »): La langue française est-elle sexiste?	
25 oct.	Jean-François de Pietro	Tramelan	Les moyens d'enseignements EOLE	Information aux enseignant-e-s
6 nov.	Jean-François de Pietro	Genève	De l'éveil aux langues à l'intercompréhension, et vice-versa (exposé)	Séminaire organisé par la DLF (L'intercompréhension entre langues voisines)
13 nov.	Jean-François de Pietro	Lausanne	Présentation des orientations actuelles de l'enseignement du français	Enseignant-e-s primaires et secondaires I
14 nov.	Claudine Brohy	CERLE, Uni Fribourg	Zwei-/ Mehrsprachiger Sach- und Fachunterricht mit DaF/DaZ	Etudiants programme Master
15 nov.	Daniel Elmiger, Martine Wirthner	Neuchâtel	Café scientifique (Université de Neuchâtel): « J'ai mal à mon orthographe »	
15 nov.	Jean-François de Pietro	Porrentruy	Les moyens d'enseignements EOLE	Information aux enseignant-e-s
17 nov.	Collaborateurs scientifiques	Neuchâtel	Séminaire avec J.-G. Blais; débat sur les avantages et inconvénients de différentes méthodes de mesure, en particulier pour l'évaluation de tâches complexes	Chercheurs
12 déc.	Jean-François de Pietro	Lausanne	Le projet Harmos (travaux du groupe L1)	Commission pédagogique de la CIIP

IRDP, Colloques et congrès 2006

(en grisé, les manifestations organisées par des collaborateurs de l'IRDP)

DATE	LIEU	ORGANISATEUR	THEME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ECRITE
11 / 12 jan.	Morat	CDIP	Hearing Standards Umsetzung HarmoS	Matthis Behrens	Animation d'un atelier : Didaktik und angewandte Forschung	Rapport 7.12.06*
*Perspectives quant à l'introduction des instruments d'HarmoS dans les cantons et les établissements scolaires, rapport du Conseil consultatif du 7 décembre 2006						
11-12 jan.	Morat	CDIP	Colloque HarmoS : Perspectives et instruments de mise en oeuvre	Chantal Tièche-Christinat Martine Wirthner	Participation à un atelier : « Evaluation des compétences et épreuves de référence en Suisse romande »	
26 jan.	Morat	CPS	Standards de formation au secondaire II	Matthis Behrens	Exposé : Bildungsstandards, Rezeption im französischen Sprachraum	
23 fév.	Freiburg i. Br	HEP	V ^e Rencontres Intersites	Claudine Brohy	Formation bi- / plurilingue au niveau tertiaire en Suisse : HEP, HES, Universités	Actes à paraître
11 mars	Lausanne	Canton Vaud-DFJ Forum « Autre temps, autre école »	« L'école enfantine, une école comme les autres ? »	Elisabetta Pagnossin		
11-14 avril	Lyon	8 ^e Biennale de l'éducation et de la formation	Enjeux des didactiques du curriculum Expérience(s), savoir(s), sujet(s)	Matthis Behrens	Participation au colloque sous la direction de J. Colomb: les standards, une manière de édéfinir les didactiques du curriculum Animation du colloque « la transition de l'école à la vie active)	
28 avril	St-Maurice	Gr. recherche HEP	Quels enjeux pour les institutions de formation des enseignants ?	Elisabetta Pagnossin		
13 mai	Lausanne	Canton Vaud-DFJ Forum « Autre temps, autre école »	« Quelle journée pour l'écolier ? »	Elisabetta Pagnossin		
15-17 mai	Lyon	INRP	Repenser la justice dans le domaine de l'éducation et de la formation	Elisabetta Pagnossin	« Et les femmes dans les manuels scolaires d'histoire ? Inégalités et conséquences »	
26 mai	Ankara	Centre des langues, METU University	Trilingual education and trilingualism	Claudine Brohy	Concepts of plurilingualism in multilingual Switzerland	Actes à paraître

DATE	LIEU	ORGANISATEUR	THEME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ECRITE
7-9 juin	Neuchâtel	Fondation Aebli Naef	Méthodologie et applications de l'outil vidéo dans la recherche et dans la formation des enseignants	Elisabetta Pagnossin		
2-7 juil.	Le Mans	1 ^{er} congrès EdLiC (+ Congrès de l'ALA)	L'éveil aux langues : un outil pour le développement du plurilinguisme	Jean-François de Pietro	L'implémentation des moyens d'enseignement EOLE en Suisse romande : un premier bilan (semi-plénière, avec C. Balsiger)	
4 juil.	Paris	La Sorbonne	Grandes et petites langues	Claudine Brohy	Grandes et petites langues en situations d'échanges éducatifs : la pratique de la relativité	Actes à paraître
6-10 juil.	Bruxelles	5 ^e Conférence de International Test Commission	Psychological and educational test adaptation across languages and cultures : building bridges among people	Matthis Behrens		
10-13 sept.	Luxembourg	Colloque ADMEE	L'évaluation au 21 ^e siècle : Vers de nouvelles formes, modélisations et pratiques d'évaluation ?	Matthis Behrens Martine Wirthner	Discutant du symposium « Bilan d'innovations en matière d'évaluation scolaire : analyse critique et perspectives » Bilan d'innovations en matière d'évaluation scolaire : analyse critique et perspectives	A paraître
12 sept.	Berne	CDIP	Transitions	Elisabetta Pagnossin		
13-15 sept.	Genève	Colloque EERA – SSRE	Transforming Knowledge	Matthis Behrens		
18-22 sept.	Cracovie	Université d'été européenne de la recherche et des innovations pour apprendre tout au long de la vie de la FREREF	Les compétences pour apprendre tout au long de la vie Comment les prendre en compte, les développer et les reconnaître ?	Matthis Behrens	Présentation du projet romand « Forum Transition »	
23 sept.	Lausanne	Assises SER	« Réussir ensemble, bannir l'exclusion »	Elisabetta Pagnossin		
15-16 sept.	Rabat	Projet UNESCO	Etude comparative des manuels d'histoire	Elisabetta Pagnossin	Spécificités du système éducatif suisse et implications méthodologiques pour l'analyse des manuels d'histoire »	

DATE	LIEU	ORGANISATEUR	THEME	PARTICIPATION	INTERVENTION	TRACE ECRITE
22-23 sept.	Berne	Ledafids/Akdaf	Deutsch im Gespräch: Sprechen im DaF/DaZ-Unterricht, Sprechen über DaF/DaZ in der Schweiz Deutsch im Gespräch	Daniel Elmiger Claudine Brohy	Podiumsgespräch „Von der Ein- über die Mehr- zur Vielsprachigkeit. Eine Schweizer Perspektive	Actes à paraître
26 sept.	Genève	DICS, Université de Genève	Journée des langues	Claudine Brohy	Vivre les langues dans un contexte plurilingue : Attentes et représentations	
29 sept.	Bâle	Comité APEPS	Immersion à tous les âges	Claudine Brohy	La Maturité professionnelle bilingue	
23-24 oct.	Reims	IUFM Champagne-Ardenne	JED Didactiques de l'histoire et de la géographie	Elisabetta Pagnossin	Des élèves face à quelques images de situations sociales	Actes - CD
6-8 nov.	Genève	Délégation à la langue française (DLF) (+IRDP)	L'intercompréhension entre langues voisines	Virginie Conti Jean-François de Pietro	Organisation Exposé (De l'éveil aux langues à l'intercompréhension, et vice-versa) + modération de la table ronde	Actes à paraître
7 nov.				Claudine Brohy	Participation à la Table ronde	
9 nov.	Thoune	CDIP	Quels apports d'HarmoS à l'égalité des chances ?	Elisabetta Pagnossin		
20-21 nov.	Bâle	4 ^e journées de linguistique suisse (Société suisse de linguistique)	Korpuslinguistik/Empirische Linguistik	Daniel Elmiger	Daniel Elmiger/Nicole Widmer: Evaluation der zweisprachigen Maturität: Über die Komplexität verschiedener Zugänge	
23-24 nov.	Lausanne	HEP-VD	Des intégrations scolaires/sociales	Elisabetta Pagnossin		
15-16 déc.	Lausanne	Université de Lausanne	Séminaire international Vygotski: Relecture de Vygotski du point de vue théorico-méthodologique et développements empiriques	Martine Wirthner	Le rôle de l'outil dans la transformation du travail de l'enseignant - exposé	
16 déc.	Paris	Responsables du projet « Encyclopédie grammaticale »	Avancement du travail	Jean-François de Pietro	(expertise)	

Activités de l'IRDP et du Secrétariat général information au grand public
Articles parus dans la presse quotidienne, émissions diffusées
à la radio ou à la télévision

2006

NOM OU TITRE DU MÉDIA	DATE	COLLABORATEUR-TRICE MENTIONNÉ-E	TITRE DE L'ARTICLE OU DE L'ÉMISSION	JOURNALISTE
Radio Freiburg	11.01.06	IRDP/Claudine Brohy	Dialekt und Hochsprache	David Spielmann
La Liberté et Le Courrier	31.01.06	CIIP – Semaine des médias/Christian Georges	A l'école des médias mutants	Didier Estoppey
24 Heures	01.02.06	CIIP – Semaine des médias	L'éducation des citoyens de demain passe par la connaissance des médias	Joëlle Fabre
Le Quotidien Jurassien	02.02.06	CIIP – Semaine des médias/Christian Georges	L'éducation des citoyens de demain est liée à l'éducation aux médias	tb (T. Bédet)
L'Express et L'Impartial	04.02.06	CIIP – Semaine des médias/Christian Georges	Distinguer information et manipulation	SDX (Stéphane Devaux)
Le Nouvelliste	04.02.06	CIIP – Semaine des médias/Christian Georges	Les élèves à l'école des médias	JF
Le Journal du Jura	08.02.06	CIIP – Semaine des médias/Christian Georges	Décrypter le langage médiatique	Blaise Droz
La Tribune de Genève	10.02.06	IRDP/Claudine Brohy	L'élite de demain fait ses classes dans les écoles bilingues	Pascale Zimmermann
TSR1 – Le Journal de 19h30	16.02.06	IRDP/Simone Forster	Harmonisation du système scolaire	Esther Mamarbachi
L'Express et L'Impartial	17.02.06	HarmoS/cantons romands/Pecaro/Convention scolaire romande	Sur les bancs dès 4 ans	Caroline Plachta
Le Journal du Jura	17.02.06	HarmoS/cantons romands/Convention scolaire romande	Tous à l'école dès quatre ans	David Joly
Le Quotidien Jurassien	17.02.06	HarmoS/cantons romands/Convention scolaire romande/Anne-Catherine Lyon, présidente de la CIIP	La Suisse veut un seul système scolaire, mais à géométrie variable	ATS
La Liberté et Le Courrier	17.02.06	HarmoS/cantons romands/Pecaro/Convention scolaire romande	L'école à 4 ans pour tous les Suisses	Patrice Favre
Le Nouvelliste	17.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente/HarmoS/cantons romands/Pecaro/Convention scolaire	L'école harmonisée	ATS
24 Heures	17.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente/HarmoS/cantons romands/Pecaro/Convention scolaire	L'école suisse se construit petit à petit: Dès 4 ans sur les bancs d'école	Vincent Bourquin
La Tribune de Genève	17.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente/HarmoS/cantons romands/Pecaro/Convention scolaire	Tous les petits Suisses entreront à l'école dès l'âge de 4 ans	Vincent Bourquin et Valentine Zubler

NOM OU TITRE DU MÉDIA	DATE	COLLABORATEUR-TRICE MENTIONNÉ-E	TITRE DE L'ARTICLE OU DE L'ÉMISSION	JOURNALISTE
Le Temps	17.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente/HarmoS/cantons romands/ Pecaro/ Convention scolaire	Révolution en Suisse : école obligatoire dès 4 ans révolus : Un même chemin pour tous les écoliers	Nicolas Dufour
Le Matin	17.02.06	HarmoS	Tous les enfants à l'école dès 4 ans	Anne Dousse
24 Heures	17.02.06	CIIP/PISA/Christian Berger	Il n'y a pas de lien entre filière unique et bons résultats scolaires	Viviane Menétrey
Le Temps	17.02.06	IRDP/Simone Forster	Subventionner les écoles privées ? La Suisse met les pieds au mur	Fabienne Bogadi
Facts	23.02.06	IRDP/Claudine Brohy	Je früher, je besser	Thomas Häusler
Le Matin	27.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente	Votation : La Suisse alémanique tient à la langue française	ats
Le Quotidien Jurassien	27.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente	L'enseignement du français maintenu au primaire à Schaffhouse	ats
Le Journal du Jura	27.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente	Le statu quo pour le français	ats
24 Heures et Tribune de Genève	27.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente	Premier test : le français sauvé de justesse par les Schaffhousois	Monique Keller
Le Temps	27.02.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente	Les Schaffhousois continueront d'apprendre le français dès la 5 ^e primaire	Anne Fournier
Couleur 3	01.03.06	CIIP/François Pidoux	Saperlipopette, séquence sur la formation	Yves Demay
Migros Magazine	14.03.06	CIIP/Semaine des médias	Réalisateurs en herbe	Alain Portner
La Liberté et Le Courrier	18.03.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente/HarmoS/cantons romands/ Pecaro/ Convention scolaire	L'accord Harmos déboule sur un terrain politique miné	Pierre Kolb
L'Express et L'Impartial	20.03.06	CIIP/Semaine des médias	Les jeunes et les médias	comm
Radio Canada	03.2006	IRDP/Claudine Brohy	Plurilinguisme et santé en Suisse	Achille Michaud
Le Journal du Jura	21.03.06	CIIP/Semaine des médias	Médias des 12-18 ans : Sondage sur Internet	(c)
Le Quotidien Jurassien	21.03.06	CIIP/Semaine des médias	Les 12-18 ans sondés	LQJ
TSR1 – Le Journal de 12h45	21.03.06	CIIP/Semaine des médias/ Christian Georges	3 ^e Semaine des médias à l'école	Alain Orange
La Tribune de Genève	24.03.06	CIIP/Christian Georges	Dix bonnes raisons d'ancrer l'éducation aux médias à l'école	« L'invité » Christian Georges
Le Nouvelliste	25.03.06	CIIP/Semaine des médias	Les écoliers à la Une	Communiqué
Le Journal de la 8 ^e Biennale de l'éducation et de la formation	14.04.06	IRDP/Matthis Behrens	L'institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP)	Anonyme
Le Temps	03.05.06	CIIP/Pecaro/Olivier Maradan	Apôtre de l'harmonisation scolaire	Nicolas Dufour
RSR – La 1 ^{ère} Forums	10.05.06	CIIP/Semaine des médias/ Sondage/Christian Georges	Les quotidiens gratuits dopent la lecture des jeunes	Mehmet Gültas, Serge Gummy
TSR1 – Le Journal de 19h30	10.05.06	CIIP/Semaine des médias/ Sondage	Les journaux gratuits favorisent le retour de la lecture chez les ados romands	Esther Mamarbachi
L'Express et L'Impartial	11.05.06	CIIP/Semaine des médias/ Sondage/Christian Georges	Les jeunes aiment l'info	Jean-Luc Wenger
Le Journal du Jura	11.05.06	CIIP/Semaine des médias/Sondage	Vous avez dit gratuit	ats

NOM OU TITRE DU MÉDIA	DATE	COLLABORATEUR-TRICE MENTIONNÉ-E	TITRE DE L'ARTICLE OU DE L'ÉMISSION	JOURNALISTE
La Liberté et Le Courrier	11.05.06	CIIP/Semaine des médias/Sondage	Presse romande: Les jeunes lisent les « gratuits »	AP
Le Nouvelliste	11.05.06	CIIP/Semaine des médias/Sondage	Les jeunes et les médias	ats
24 Heures	11.05.06	CIIP/Semaine des médias/Sondage	Les gratuits font lire	AP
La Tribune de Genève	11.05.06	CIIP/Semaine des médias/Sondage	Médias: la nouvelle jeunesse des « gratuits »	Adelita Genoud
Le Temps	11.05.06	CIIP/Semaine des médias/Sondage/Christian Georges	Les gratuits et Internet ont la cote	Anne Fournier
Le Quotidien Jurassien	11.05.06	CIIP/Semaine des médias/Sondage	Les ados lisent davantage les journaux	ats
TSR2 – Votations Harmonisation scolaire	21.05.06	IRDP/Simone Forster	Spécial Votations du 21 mai 2006	Esther Mamarbachi
Le Temps	22.05.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente/Harmonisation scolaire – Votations du 21 mai 2006	Les cantons sont en phase avec la population	Nicolas Dufour
24 Heures	22.05.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente/Harmonisation scolaire – Votations du 21 mai 2006	L'école suisse devient une réalité: le fédéralisme en danger: La journée est super belle	Vincent Bourquin
Le Temps	31.05.06	CIIP/Christian Berger	A l'école primaire neuchâteloise, le combat des notes est lancé	Pierre-Emmanuel Buss
Le Temps	07.06.06	CIIP/Groupe de travail sur l'enseignement de l'anglais au primaire	L'anglais en cinquième primaire: naissance d'un débat romand	Samuel Russier
L'Hebdo	08.06.06	IRDP/Daniel Elmiger pour sa publication « Deux langues à l'école primaire, un défi pour l'école romande », avril 2006	Deux langues étrangères: Mission impossible pour l'école primaire?	David Spring
Le Temps	14.06.06	IRDP/Claudine Brohy	Le bilinguisme est de retour dans le débat scolaire fribourgeois	François Mauron
Le Matin	15.06.06	CIIP/Semaine des médias/Résultats du concours	Semaine des médias à l'école: succès édifiant	G.S.
L'Express et L'Impartial	16.06.06	CIIP/Semaine des médias/Résultats du concours	Médias à l'école: L'Arc jurassien monopolise la Une	sdx (Stéphane Devaux)
Canal-Alpha Neuchâtel	16.06.06	CIIP/Semaine des médias/Résultats du concours/Interview de Chr. Georges	Emission Antipasto	Giovanni Sammali
Le Temps	22.06.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon, présidente IRDP/Claudine Brohy	Anglais et allemand: le tabou scolaire	Samuel Russier
Le Nouvelliste	22.06.06	CIIP/Semaine des médias/Résultats du concours	Médias à l'école: Saviésans à la une	Anonyme
Magazine Jobboom (Canada)	Juin 06	Claudine Brohy	Economie et langues en Suisse romande	Marie-Hélène Proulx
* http://carriere.jobboom.com/marche-travail/international/2006/06/14/1632648.html				

NOM OU TITRE DU MÉDIA	DATE	COLLABORATEUR-TRICE MENTIONNÉ-E	TITRE DE L'ARTICLE OU DE L'ÉMISSION	JOURNALISTE
La Tribune de Genève	22-23.07.06	CIIP / Glossaire des patois de la Suisse romande / Christelle Godat	En voie d'extinction, le patois compte sur l'écrit pour survivre	Aymeric Dejar-din-Verkinder
Le Journal du Jura	15.08.06	CIIP / Christian Berger / Convention scolaire romande	Décloisonner les classes	ats
Le Temps	16.08.06	IRDP	La fin d'un privilège ? Les élèves genevois pourraient retourner à l'école le mercredi	Cynthia Gani
La Tribune de Genève	17.08.06	IRDP	Le mercredi de congé pourrait filer sous le nez des écoliers	Jérôme Faas
Le Temps	21.08.06	IRDP / Martine Wirthner	Les chemins tortueux qui mènent à la lecture	Florence Gaillard
Le Temps	28.08.06	CIIP / Anne-Catherine Lyon	A l'école du consensus	François Modoux
RSR1 – Journal du matin	28.08.06	IRDP / Claudine Brohy	La Maturité bilingue dans les cantons romands	Virginie Matter
L'Express et L'Impartial	31.08.06	CIIP	Pensée unique mise à ban (Concours Fondation Ethique planétaire)	Santi Terol
Le Temps	12.09.06	Pecaro	L'école romande dans le viseur (interview de Jean Romain et Charles Beer)	Cynthia Gani et Sandra Moro
La Liberté	18.09.06	CIIP	Enseignants : Pour un large débat sur l'anglais au primaire	Claude-Alain Gaillet
Le Temps	22.09.06	IRDP / Jean-François de Pietro	Lacunes en français : un collège se mobilise	Cynthia Gani
24 Heures	23-24.09.06	CIIP / Anne-Catherine Lyon	En matière d'enseignement des langues, demandons à l'école ce qu'elle peut donner	Laurent Busslinger
Le Temps	25.09.06	IRDP / Jean-François de Pietro	Et si le vote genevois sur les notes donnait l'exemple à d'autres cantons romands ?	Yelmarc Roulet
Le Temps	25.09.06	Pecaro	Et si le vote genevois sur les notes donnait l'exemple à d'autres cantons romands ?	Yelmarc Roulet
24 Heures	26.09.06	Pecaro	Notes en primaire ? Question ouverte : (interview de Jacques-André Haury)	Michel Pont
Le Temps	26.09.06	CIIP / Christian Berger	La prochaine cible ? Le plan Pecaro	Laurent Nicolet
Le Courrier	26.09.06	Pecaro	L'Arle souhaite mettre l'Uni de Genève sous pression	Marco Gregori
TSR1	28.09.06	CIIP / Christian Georges	Téléjournal : Lancement du portail tsrdecouverte.ch	Bernard Guillaume-Gentil
L'Express et L'Impartial	29.09.06	CIIP / Christian Georges	Un portail haut en couleur	Jean-Luc Wenger
L'Express et L'Impartial	02.10.06	CIIP / Christian Georges	Presse et école, amour ou haine ?	SDX
L'Hebdo	12.10.06	IRDP / Claudine Brohy & Simone Forster	Tous trilingues ! Pourquoi l'école romande doit changer	Daniel Audétat et Paul Ackermann
Le Matin Dimanche	15.10.06	IRDP / Jean-François de Pietro	Ecole : Latin obligatoire à Genève ?	Michel Jeanneret
RSR1 : Le Grand 8	07.11.06	IRDP / Claudine Brohy	A quand des écoles publiques bilingues ?	Géraldine Falbriard
L'Express et L'Impartial	17.11.06	IRDP / Daniel Elmiger	G mâle a mon écriture (Café scientifique)	DJY
RSR 1	17.11.06	IRDP / Claudine Brohy	Forums : Un pas de plus pour l'immersion linguistique	

NOM OU TITRE DU MÉDIA	DATE	COLLABORATEUR-TRICE MENTIONNÉ-E	TITRE DE L'ARTICLE OU DE L'ÉMISSION	JOURNALISTE
TSR.ch	20.11.06	CIIP/Christian Berger, Anne-Catherine Lyon	L'enseignement des maths sur Internet	ats
L'Express et L'Impartial	21.11.06	CIIP/Christian Berger, Anne-Catherine Lyon	Les maths sur le Net, c'est convivial	ats
La Liberté et Le Courrier	21.11.06	Personne n'est cité	Maths en Romandie : Nouveaux moyens	ats
24 Heures	21.11.06	CIIP/Christian Berger, Anne-Catherine Lyon	Les maths toujours plus modernes	ats
Le Temps	21.11.06	CIIP/Christian Berger, Anne-Catherine Lyon	Nouvel outil en ligne pour les enseignants de maths	Samuel Russier
Le Quotidien Jurassien	21.11.06	Personne cité	Maths : Du neuf pour les profs	ats
Le Matin Bleu	21.11.06	CIIP/Christian Berger	Les écoliers pourront bientôt réviser leurs leçons de maths sur Internet	ats
Le Matin	21.11.06	CIIP/Christian Berger, Anne-Catherine Lyon	Enseignement: Un nouveau site pour les cantons romands: Les profs de maths ont l'appui d'Internet	ats
Le Matin	21.11.06	CIIP/Yves Delamadeleine	L'école ne remplace pas la famille	N.D.
Le Temps	29.11.06	CIIP/Christian Berger, Anne-Catherine Lyon	Langues: aux Romands de convaincre	Samuel Russier
Le Journal du Jura	01.12.06	CIIP/Christian Berger	Ecole: Projet d'harmonisation « HarmoS » : Accueil très favorable	ats
Le Temps	01.12.06	HarmoS. Personne cité	Harmonisation scolaire: Les vœux du Tessin	ats
24 Heures	06.12.06	CIIP/Anne-Catherine Lyon	Apprendre le français, un perpétuel défi	Anne-Catherine Lyon, invitée
Le Temps	20.12.06	Lettre de lecteur/Martine Wirthner	Enseignement du français critiqué ?	-