

SOMMAIRE
Langue française et littérature (film-fle)
Langues étrangères et plurilinguisme
Mathématiques
TICE et médias
Sciences
Education au développement durable
Interculturel et migration
Petite enfance
Enseignement spécialisé
Echec scolaire, difficultés d'apprentissage et décrochage
Formation professionnelle et apprentissage
Transitions, orientation pédagogique et professionnelle
Enseignants (formation et métier)
Politique de l'éducation et systèmes d'enseignement
Recherche en éducation
Evaluation et standards (élèves)
Histoire de l'éducation
Santé, violence
Divers
Ressources en ligne, indicateurs et données statistiques

VEILLE DOCUMENTAIRE DU 5 AU 18 MAI 2016

LANGUE FRANCAISE ET LITTERATIE (film-fle)

Pour un français propre: panosse ou serpillère?

Café scientifique de l'Université de Neuchâtel, le 18 mai 2016. Mettre son calosse, attendre sur son frère, ramasser les miettes avec la brosse à cheni, avoir la pétoche ou cueillir une pétée de cerises... L'enquête menée récemment par les universités de Neuchâtel, de Zurich et de Cambridge sur les usages du français parlé dans les Alpes et le Jura a rencontré un immense succès auprès du public. Elle a montré la vitalité des expressions et des prononciations régionales. Faut-il dès lors avoir honte du parler de nos régions et de notre accent ou au contraire faut-il en encourager l'usage ? Qu'est-ce qui définit le «bon» français dans les différentes contrées francophones ? Que penser du rôle de l'Académie française dans ce débat?

[Plus d'info](#)

#LibresEnsemble – Le mouvement des jeunes francophones

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) offre une nouvelle plateforme d'expression, de rencontres et d'échanges en ligne pour permettre aux jeunes de s'exprimer sur la liberté, la fraternité et d'autres valeurs à promouvoir pour un vivre ensemble harmonieux.

[En savoir plus](#)

Ecrire des récits interactifs

Ecrire et publier en ligne des histoires, imaginer divers fils possibles de l'intrigue que le lecteur explorera ensuite à sa guise : c'est ce que permet le site InkleWriter. L'interface est en anglais, mais d'appropriation très simple. L'outil paraît fort adapté pour travailler avec les élèves la cohérence narrative et le plaisir d'écrire, jusque de façon collaborative.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 9.5.2016)

[Le site](#) (en anglais)

Veille éditoriale du CIEP, avril 2016

[La veille](#)

Reading & Writing Quarterly, vol. 32, no 5, septembre 2016

4 articles

[Sommaire et articles](#)

LANGUES ETRANGERES ET PLURILINGUISME

Zurich et Schaffhouse - Le rendement scolaire des élèves en cours d'anglais et les compétences linguistiques de leurs enseignant-e-s

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Il est souvent reproché aux professeurs d'anglais du primaire qui enseignent dans des écoles publiques de ne pas maîtriser suffisamment la langue anglaise, et ce bien que la maîtrise des langues ne représente qu'une faible partie de l'ensemble des compétences requises pour être autorisé à enseigner. L'auteur de la présente thèse s'est fixé comme objectif de découvrir si les performances en anglais des élèves de primaire en lecture, en écriture et en compréhension orale après un an ou deux ans d'enseignement avec la même enseignante sont liées aux compétences d'anglais mesurées de cette dernière, à l'évaluation de ses propres progrès, aux fréquences de ses contacts avec la langue anglaise en dehors de la salle de classe ainsi qu'à son ancienneté dans l'enseignement de l'anglais.

[Fiche no 16:029](#)

Suisse alémanique - Que retient-on d'une langue étrangère après une très courte exposition?

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Que retient-on lorsqu'on est exposé pendant un court moment à l'input dans une langue complètement inconnue? Existe-t-il des différences entre les enfants et les adultes? Ces questions revêtent une certaine importance parce que leurs réponses pourraient permettre, d'après la présente étude, d'apprendre des langues étrangères plus efficacement et d'en adapter l'apprentissage plus en fonction de l'âge. La thèse présentée ici, écrite dans le cadre du programme d'encouragement Sinergia du FNS, a étudié comment des personnes d'âges différents traitent l'input dans une langue qui leur est totalement inconnue et, en particulier, leurs capacités à reconnaître des informations phonétiques implicites après seulement une brève exposition.

[Fiche no 16:034](#)

Croatie, Pays-Bas, Suisse, Allemagne, Italie, Lituanie, Russie, Turquie - L'acquisition d'adjectifs au moyen d'antonymes chez les enfants en bas âge

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

La présente étude cherche à savoir si la présence de paires d'adjectifs contraires (antonymes: grand/petit, bon/mauvais, etc.) dans des propos spontanés a une influence sur la fréquence avec laquelle les enfants emploient des adjectifs. Les auteurs ont analysé la production d'adjectifs par 16 enfants âgés de 16 à 36 mois sur une période d'un an minimum. Les 16 enfants appartenaient à huit communautés linguistiques différentes, avec deux enfants par langue (croate, néerlandais, français, allemand, italien, lituanien, russe et turc). Ces enfants ne parlaient qu'une seule langue et leurs familles comptaient parmi les couches aisées.

[Fiche no 16:044](#)

La Lettre de l'OEP (Observatoire Européen du Plurilinguisme), no 64, avril-mai 2016

[La Lettre](#)

Researching tasks

Language Teaching Research, vol. 20, no 3, mai 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

First Language, vol. 36, no 2, avril 2016

4 articles

[Sommaire et articles](#)

MATHEMATIQUES

France - Maths : le 17ème salon des jeux mathématiques

L'année dernière plus de 25 000 personnes ont visité le Salon Culture et jeux mathématiques à Paris. Cette année, il revient du 26 au 29 mai, toujours place Saint Sulpice à Paris. Le Salon c'est évidemment de nombreux stands de jeux mathématiques qui séduiront les enfants et les adolescents: dames, go, échecs, pavages, polyèdres, etc. Mais c'est aussi des conférences dans un format "Math Express", des chercheurs qui montrent les liens entre leurs travaux et les maths, des débats, des tables rondes etc.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 10.5.16)

[En savoir plus](#)

La mémorisation : une stratégie payante pour l'apprentissage des mathématiques?

PISA à la loupe, no 61, 2016

Les élèves de 15 ans des pays d'Asie de l'Est sont moins nombreux à indiquer avoir recours à la mémorisation que ceux de certains pays anglophones auxquels on les compare souvent. Les garçons n'indiquent utiliser davantage les stratégies de mémorisation que les filles pour apprendre les mathématiques dans aucun système d'éducation ayant participé à l'enquête PISA. La mémorisation peut fonctionner comme stratégie d'apprentissage pour les problèmes faciles, mais est peu susceptible d'être efficace si elle est utilisée seule pour résoudre des problèmes complexes de mathématiques.

[Le numéro](#) (4 pages)

Des maths pour tous

Cahiers pédagogiques, no 529, avril 2016

[Sommaire](#)

TICE ET MEDIAS

Les TIC au service de votre école, cours de mise à niveau informatique les 11-12.7.2016 au centre fri-tic à Fribourg

Cette formation continue est destinée aux responsables d'établissement des cycles 1 et 2. L'objectif est de leur permettre notamment de se familiariser avec les différents outils à disposition et de s'approprier des fichiers modèles.

[Plus d'info](#)

Consommation de médias, performances scolaires et comportement social des élèves dans le canton du Tessin

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Existe-t-il un rapport entre la quantité de médias consommée par les enfants et les adolescents et leurs

performances scolaires ou leur comportement social? Afin de trouver une réponse à cette question, les trois chercheuses ont interrogés 1021 élèves (garçons et filles) de quatrième (primaire) au Tessin à propos de leur consommation de médias. Un autre questionnaire avec le même contenu a été soumis aux parents.

[Fiche no 16:042](#)

Un ordinateur portable par élève : bénéfique pour l'apprentissage

Dans les dernières années, plusieurs projets pilotes ont été mis sur pieds dans différents établissements scolaires du monde entier afin de doter chaque apprenant d'un ordinateur portable. Le projet américain [One Laptop per Child](#) (Un élève, un ordinateur) est probablement parmi les plus connus. Bien que [certaines évaluations de ces projets sur la réussite des élèves aient été menées](#), il manquait, aux yeux de plusieurs, une vue d'ensemble sur les impacts de ces initiatives.

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[En savoir plus](#)

Dans un monde numérique, ne jamais oublier de structurer ...

L'environnement techno-cognitif qui est désormais celui de chacun de nous dans un monde envahi d'objets numériques, apparaît comme très peu organisé a priori pour l'utilisateur final. Alors qu'il est extrêmement organisé et planifié du côté technique (la forme), il semble l'être très peu du côté cognitif (le fond). A voir la difficulté croissante à rechercher, trouver, traiter l'information, et surtout la complexité à laquelle chacun est confronté dès lors qu'il tente d'apprendre de nouvelles connaissances, on sent bien qu'il y a un problème du côté de ce que nous allons nommer la "structuration". Chaque enseignant connaît l'intérêt de cette phase, mais elle est peu travaillée, en regard des autres phases de l'activité enseignante. Le changement de contexte informationnel et communicationnel pose justement à l'Ecole, la question de la structuration dans l'apprentissage. Les élèves, les jeunes, sont de plus en plus soumis à une grande quantité de sollicitations attentionnelles et incorporent progressivement ce contexte avec, parfois des difficultés plus importantes que dans un contexte moins "profusionnel". Le monde scolaire est appelé à une véritable réflexion collective sur cette dimension de la structuration dans l'acte d'apprendre.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 13.5.16)

[En savoir plus](#)

Ersilia : penser le monde en images

Fruit d'une recherche de 3 ans menée par l'équipe du Bal/La Fabrique du Regard, nourrie par 8 ans d'expérience sur le terrain avec 900 enseignants, 16 000 jeunes et plus de 300 artistes, la plate forme Ersilia veut "penser en images un monde d'images et établir des liens entre différents types d'images (art, presse, science, publicité, etc.) issues de différents contextes (presse, internet, musée, salle de projection, espace public, etc.)".

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 13.5.16)

[En savoir plus](#)

Twitter au primaire

Quels détournements pédagogiques de Twitter au primaire ? Delphine Daux propose un padlet qui réunit de nombreuses expériences.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 18.5.16)

[En savoir plus](#)

L'école primaire et les technologies informatisées. Des enseignants face aux TICE. François Villemonteix, Jacques Béziat, Georges-Louis Baron. (2016). Villeneuve d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion. 172 p. - ISBN 978-2-7574-1277-0

L'école primaire serait-elle un lieu protégé des évolutions techniques parfois un peu effrayantes qui déferlent dans la société ? Ou bien ne serait-elle pas au contraire un laboratoire d'innovations pédagogiques dont certaines se banaliseront à terme ? Elle est en tout cas le lieu central de la formation des générations à venir et, à ce titre, elle a une responsabilité particulière à l'égard des nouveaux défis posés par les nouveaux instruments et ressources dits « numériques » qui apparaissent sans cesse.

[Présentation de l'éditeur](#)

EpiNet, no 184, 2016

[Actualités](#) de la Revue électronique de l'EPI no 184

[Actualités](#) de la Revue électronique de l'EPI no 185

Interactive Learning Environments, vol. 24, no 3, mai 2016

18 articles

[Sommaire et articles](#)

Computer Assisted Language Learning, vol. 29, no 4, juin 2016

10 articles

[Sommaire et articles](#)

Technology, Pedagogy and Education, vol. 25, no 2, avril 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

SCIENCES

International Journal of Science Education, vol. 38, no 5, mars 2016

8 articles

[Sommaire et articles](#)

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

espace21 : Rencontres pour découvrir et tester « Les ficelles de mon assiette »

Une ressource pédagogique sur l'alimentation dans toutes ses dimensions EDD testée par une enseignante dans sa classe, jeudi 19 mai de 17h45 à 19h45 à Lausanne

Source : Education21

[En savoir plus](#)

INTERCULTUREL ET MIGRATION

Calais : deux enseignantes nommées pour les mineurs isolés

Promesse tenue. Le 11 mars dernier, sur le stand de Solidarité Laïque au Salon de l'Education, N Vallaud-Belkacem avait promis deux postes d'enseignants pour accueillir les mineurs isolés du camp de réfugiés de Calais. La Voix du Nord du 8 mai annonce leur arrivée à la mi-mai après clôture de l'appel à candidature. C'est un premier pas vers une scolarisation des enfants des camps.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 9.5.2016)

[En savoir plus](#)

Intercultural Education, vol. 27, no 1, février 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

PETITE ENFANCE

Ecole enfantine et compétences des jeunes romands : quelques résultats des enquêtes PISA 2003, 2009 et 2012. Elisabetta Pagnossin, Franca Armi & Alina Matei. (2016). Neuchâtel : IRDP (16.2). 51 p.

En partant de l'exemple du contexte international, nous analysons l'impact de la fréquentation de l'école enfantine sur les scores PISA 2012, avec un regard également sur les scores de 2003 et 2009, en Suisse romande. La diversité de l'organisation et des contenus d'enseignement dispensés à l'école enfantine des cantons romands, dans un passé plus ou moins proche, constitue une limite majeure à cette étude. Néanmoins, sans pouvoir attester d'une relation cause-effet entre la fréquentation de l'école enfantine et les scores PISA, nous constatons, en 2012, un lien significatif entre cette fréquentation et les performances des jeunes uniquement en compréhension de l'écrit, avant et après le contrôle de certaines variables contextuelles.

[Document en ligne](#)

"Faire le langage" à l'école maternelle

"Comment je fais pour le langage ? " Cette question a peut-être une réponse définitive avec le livre de Mireille Brigaudiot. L'ouvrage présente à la fois une théorie de l'enseignement du langage, appuyée sur des connaissances précises, et des exemples de mise en oeuvre en classe extrêmement détaillée. Un véritable manuel qui s'adresse aussi bien aux débutants qu'aux enseignants déjà en poste.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 11.5.16)

[En savoir plus](#)

Maternelle : mobiliser le langage sur Eduscol

Eduscol publie des ressources pédagogiques sur le langage en cycle 1. Elles se composent de quatre parties :

l'oral, le lien oral-écrit, l'écrit, littérature et documentaires. Des vidéos de situations de classe, des fiches-repères, des tableaux d'indicateurs viennent enrichir les différents documents.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 11.5.16)

[Le site Eduscol](#)

Qui garde les moins de 3 ans ?

"En 2014, l'Union européenne (UE) comptait près de 15,5 millions d'enfants âgés de moins de trois ans. La moitié (50%) d'entre eux étaient gardés uniquement par leurs parents, tandis que 28% fréquentaient au moins partiellement des systèmes formels d'accueil", écrit Eurostat. En France 40% des enfants de moins de 3 ans sont gardés dans des systèmes d'accueil (maternelle, crèches etc.). C'est nettement plus que la moyenne européenne (28%). 5 pays européens seulement font mieux : la Norvège, la Belgique, le Luxembourg, la Suède et le Portugal.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 18.5.16)

[Le rapport d'Eurostat](#) (4 pages)

ENSEIGNEMENT SPECIALISE

Fribourg - Enseignants débutants et le défi de l'accueil d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Les questions relatives à l'intégration et à l'inclusion scolaire renvoient à des débats fondamentaux sur la nature de la société que nous voulons, le respect des droits de l'homme, l'égalité des chances ou la lutte contre l'exclusion. Ces questions sont actuelles mais pas nouvelles dans le champ scolaire. Quel impact la formation initiale peut-elle avoir sur les attitudes des futur-e-s enseignant-e-s en rapport à l'intégration d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers? Quelles compétences développer en priorité pour travailler ensuite dans des classes comprenant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers? Quels dispositifs proposer en formation initiale afin de préparer au mieux les futurs enseignant-e-s aux questions intégratives en milieu scolaire? Telles sont quelques-unes des questions traitées dans la thèse présentée ici.

[Fiche no 16:030](#)

International Journal of Inclusive Education, vol. 20, no 6, juin 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

International Journal of Inclusive Education, vol. 20, no 7, juillet 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

Disability & Society, vol. 31, no 2, février 2016

12 articles

[Sommaire et articles](#)

ECHEC SCOLAIRE, DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE ET DECROCHAGE

Déviance, examination, déscolarisation : les processus d'exclusion dans les écoles de Winterthour à la fin des années 1950

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Le présent travail étudie à la lumière de cette histoire sociale et sur la base de la théorie de l'exclusion sociale par Raymond Murphy et de la théorie du normalisme par Jürgen Link, d'une part les caractéristiques des processus d'exclusion à l'école obligatoire de Winterthour et, d'autre part, les motivations et opinions sous-jacentes. À l'aide de l'analyse des dossiers d'éducation surveillée des élèves conservés par la direction de l'éducation de Winterthour, le travail décrit les procédures et les règles systématiques utilisées dans les processus d'exclusion scolaire et de placement en foyer d'éducation, et en dégage les facteurs et acteurs décisifs. Ce travail de Master documente un peu plus en détail trois processus d'exclusion qui ont en commun la manière dont ils se déroulent: l'enseignant ou la directrice de la garderie remarque un comportement déviant. Après quelques examens, l'enfant concerné est placé en foyer d'éducation afin d'éviter le risque d'abandon ou que la situation ne porte préjudice à l'enfant. À chaque fois, différents acteurs sont impliqués dans ces processus.

[Fiche no 16:036](#)

FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

Orientation, formations, insertion : quel avenir pour l'enseignement professionnel, conférence le 19-20.5.2016 à Paris

Cette conférence permettra à des décideurs internationaux de présenter des constats, et des expériences concrètes de politiques éducatives dans le champ de l'enseignement professionnel qui sont mises en œuvre dans les pays de l'OCDE, et à des chercheurs de les analyser. Les réflexions des décideurs français se nourriront de ces expériences, des efforts déployés pour les faire aboutir, des conditions de leur réussite aussi bien que des obstacles qu'elles ont rencontrés.

[Plus d'info](#)

France - Apprentissage : le diplôme compte là aussi

Note d'information de la DEPP, no 13, mai 2016

"Quel que soit le niveau de formation, obtenir le diplôme demeure toujours déterminant dans l'insertion des jeunes. En effet, en février 2015, sept mois après leur sortie d'un centre de formation d'apprentis, 66 % des diplômés travaillent contre 47 % des sortants n'ayant pas obtenu le diplôme préparé", annonce la Depp dans une nouvelle Note. "Au total, 62 % des jeunes ayant suivi des études du niveau de CAP à BTS en apprentissage ont un emploi. Les autres sont au chômage ou inactifs. La part des apprentis en emploi est semblable à celle observée en 2014. Parmi eux, la moitié est en emploi à durée indéterminée."

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 11.5.16)

[La note d'information](#) (4 pages)

TRANSITIONS, ORIENTATION PEDAGOGIQUE ET PROFESSIONNELLE

Suisse - Etat des lieux des solutions transitoires après la scolarité obligatoire

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Ces dernières années, pour lutter contre le chômage des jeunes, plusieurs solutions transitoires à la passerelle de la scolarité obligatoire à une formation professionnelle initiale/à la vie professionnelle ou à une école de formation générale ont été mises en place en particulier pour des jeunes confrontés à des difficultés scolaires et/ou sociales. Afin de recenser l'étendue et la diversité de ces solutions transitoires (par exemple des offres de formation transitoires d'une année – école, école/pratique et intégration, semestres de motivation) financées par les cantons et d'analyser les participant-e-s, l'élaboration d'un inventaire a été mandatée par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation.

[Fiche no 16:039](#)

ENSEIGNANTS (formation et métier)

Fribourg - Enseignants débutants et le défi de l'accueil d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Les questions relatives à l'intégration et à l'inclusion scolaire renvoient à des débats fondamentaux sur la nature de la société que nous voulons, le respect des droits de l'homme, l'égalité des chances ou la lutte contre l'exclusion. Ces questions sont actuelles mais pas nouvelles dans le champ scolaire. Quel impact la formation initiale peut-elle avoir sur les attitudes des futur-e-s enseignant-e-s en rapport à l'intégration d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers? Quelles compétences développer en priorité pour travailler ensuite dans des classes comprenant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers? Quels dispositifs proposer en formation initiale afin de préparer au mieux les futurs enseignant-e-s aux questions intégratives en milieu scolaire? Telles sont quelques-unes des questions traitées dans la thèse présentée ici.

[Fiche no 16:030](#)

Suisse - Les salaires des enseignants et leur financement sous la République helvétique

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

La présente thèse se penche en particulier sur les coûts et le financement de l'éducation, une thématique très complexe du seul fait de la multitude de monnaies en circulation à l'époque en Suisse. Presque tous les enseignants n'étaient que partiellement rémunérés en espèces; près des trois-quarts étaient payés en partie en nature. Un logement était mis à la disposition de presque la moitié d'entre eux, ou on leur remboursait le loyer. En outre, la plupart des enseignants percevaient leur salaire de plusieurs sources.

[Fiche no 16:040](#)

Expliciter pour faire comprendre?

Enseignement explicite : voilà une formule maintenant inscrite en lettres d'or au fronton de l'éducation nationale

depuis qu'elle est entrée dans le référentiel de l'éducation prioritaire et qu'elle est présentée comme le remède à l'échec scolaire. Pourtant elle a une histoire. Et le dernier numéro de la revue Dialogue du GFEN se permet de l'interroger.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 11.5.16)

[En savoir plus](#)

France - Le médiateur veut faire évoluer le mouvement des enseignants

"A l'éducation nationale, comme dans d'autres organisations, il y a de la souffrance au travail". Nouveau médiateur de l'éducation nationale, Claude Bisson-Vaivre a présenté le 13 mai un rapport qui invite à changer les règles du jeu du mouvement et à travailler sur les risques psycho sociaux. Des propositions audacieuses qui se recommandent de la bienveillance, une vertu rarement appliquée au personnel de l'éducation nationale...

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 17.5.16)

[En savoir plus](#)

France - Bilan positif du dispositif "Plus de maitres que de classes " selon l'IFé

Fer de lance de la réforme du primaire souhaité à la fois par les syndicats et par le ministère, le déploiement du dispositif Plus de maitres que de classes (PDMQC) est évalué très positivement par Patrick Picard (Centre Savary Ifé) dans une étude portant sur une centaine de maitres surnuméraires (M+).

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 18.5.16)

[En savoir plus](#)

La classe plaisir : de la curiosité tous azimuts

En juin 2014, nous vous avons parlé de ce moment de classe intitulé "Nos questions", au cours duquel nous partions chaque semaine d'une question proposée et élue par la classe pour essayer de trouver ensemble des réponses.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 18.5.16)

[En savoir plus](#)

European Journal of Teacher Education, vol. 39, no 2, avril 2016

8 articles

[Sommaire et articles](#)

POLITIQUE DE L'EDUCATION ET SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT

Genève - Le réseau d'enseignement prioritaire genevois (REP) huit ans après son introduction

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Le réseau d'enseignement prioritaire (REP) a été mis en place en 2006 à l'école primaire genevoise. Les résultats de l'étude présentée ici confirment et complètent les observations réalisées dans les premières études en cette matière (cf. les informations 09:053 et 11:055). Ses objectifs étaient d'observer l'évolution du REP et de ses effets sur les acquis des élèves ainsi qu'investiguer les pratiques des enseignants du REP et hors du REP.

[Fiche no 16:038](#)

France Stratégie invite à dépenser plus et autrement pour l'Ecole

"La France investit moins dans l'éducation que les pays qui font mieux qu'elle., notamment en ce qui concerne la scolarité primaire et préprimaire. De même, au niveau du supérieur, l'effort financier demeure en dessous des pays les plus performants. Mais un effort pécuniaire supplémentaire pour l'éducation ne saurait améliorer nos résultats sans une évolution des contenus et des modalités de l'enseignement, tout comme de l'organisation et de la gouvernance du système éducatif". Quelques jours après les Journées de la refondation, France Stratégie, un organisme officiel placé auprès du Premier ministre, publie une étude qui invite à financer davantage et à gouverner autrement l'éducation. Les premiers bénéficiaires ne seraient pourtant pas le primaire mais le supérieur dont le budget doublerait...

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 10.5.2016)

[En savoir plus](#)

France - L'enseignement catholique champion de la mixité sociale?

C'est ce que proclame la Une de La Croix du 10 mai. En s'appuyant sur une étude réalisée par un professeur d'école de commerce, et au prix d'une argumentation subtile, le quotidien veut faire gagner l'école privée dans un "match public privé" annoncé en titre...

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 10.5.16)

[En savoir plus](#)

France - Pour le Snuipp 75, la réforme des rythmes c'est toujours "non"

"Pour 98% des collègues qui se sont exprimés, les objectifs de la réforme ne sont pas atteints. Les élèves sont plus fatigués, moins disponibles pour les apprentissages, leur comportement s'est dégradé. Comment pouvoir affirmer après ce constat que leurs résultats scolaires puissent être améliorés ?", écrit le Snuipp 75.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 10.5.16)

[En savoir plus](#)

International policy borrowing and evidence-based educational policy making: relationships and tensions

Educational Research, vol. 58, no 2, juin 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

Educational Policy, vol. 30, no 4, juin 2016

3 articles

[Sommaire et articles](#)

RECHERCHE EN EDUCATION

Quels standards internationaux pour la recherche en éducation ?

Dans un premier article, « à la recherche d'une science pour l'éducation », nous avons abordé les questions posées par la quête d'un modèle scientifique unique de référence pour les recherches en éducation. Cette invocation d'un modèle scientifique de référence va inévitablement de pair avec une affirmation qu'il y aurait, « à l'international », des résultats incontestables et des normes de qualité scientifique qu'il serait temps de prendre en compte.

Essayons d'aller plus loin et de comprendre ce que signifie vraiment cette dimension internationale dans notre contexte.

Source : Eduveille

[En savoir plus](#)

A la recherche d'une Science pour l'éducation

L'éducation représente autour de 6% du PIB et plus d'un million de personnels directement employés par les ministères en charge de l'enseignement scolaire et supérieur. Sans même parler des enjeux sociaux et citoyens, qui sont théoriquement premiers, on peut se dire qu'il serait légitime, en effet, qu'on s'efforce d'agir en matière éducative de façon mieux étayée par la recherche. Certains penseront même qu'il serait imprudent de laisser les acteurs pédagogiques s'occuper seuls d'éducation... Pourquoi en serait-on dès lors, en 2016, si peu avancés sur ce chemin, qu'on puisse encore en appeler à l'avènement d'une approche scientifique de l'éducation ?

Source : Eduveille

[En savoir plus](#)

Action Learning: Research and Practice, vol. 13, no 2, juillet 2016

8 articles

[Sommaire et articles](#)

Research Papers in Education, vol. 31, no 3, juillet 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

Accountability in Research, vol. 23, no 5, 2016

4 articles

[Sommaire et articles](#)

Review of Educational Research, vol. 86, no 2, juin 2016

9 articles

[Sommaire et articles](#)

Educational Researcher, vol. 45, no 3, avril 2016

5 articles

[Sommaire et articles](#)

EVALUATION ET STANDARDS (élèves)

Ecole enfantine et compétences des jeunes romands : quelques résultats des enquêtes PISA 2003, 2009 et 2012. Elisabetta Pagnossin, Franca Armi & Alina Matei. (2016). Neuchâtel : IRDP (16.2). 51 p.

En partant de l'exemple du contexte international, nous analysons l'impact de la fréquentation de l'école enfantine sur les scores PISA 2012, avec un regard également sur les scores de 2003 et 2009, en Suisse romande. La diversité de l'organisation et des contenus d'enseignement dispensés à l'école enfantine des cantons romands, dans un passé plus ou moins proche, constitue une limite majeure à cette étude. Néanmoins, sans pouvoir attester d'une relation cause-effet entre la fréquentation de l'école enfantine et les scores PISA, nous constatons, en 2012, un lien significatif entre cette fréquentation et les performances des jeunes uniquement en compréhension de l'écrit, avant et après le contrôle de certaines variables contextuelles.

[Document en ligne](#)

Faut-il soigner « le cas désespéré » des évaluations internationales aux dépens des petits anglais?

Ce pourrait être la question posée par plus de 40 000 parents anglais, signataires d'une pétition appelant au boycott des tests au primaire. Les SATs (standard assessment tests) ont évolué notablement en 2016, pour prendre en compte le nouveau socle commun mis progressivement en place en Angleterre. Une semaine de test est prévue entre le 9 et le 12 juin pour les évaluations en anglais et en mathématiques ; une autre semaine en juin pour celles des matières scientifiques. Les tests deviennent de plus en plus difficiles et sont facteurs d'un stress important selon parents, enseignants et chefs d'établissement. Les parents protestent contre une culture néfaste du « toujours plus de tests ». Pour le ministre de l'éducation, Nick Gibb, ces tests ne peuvent qu'améliorer les standards. Ils n'auraient pas d'impact sur les élèves et obligent les écoles à rendre des comptes et permettent ainsi de s'assurer que tous les élèves ont accès aux connaissances et compétences nécessaires à leur réussite.

Source : Eduveille

[En savoir plus](#)

European Evaluation Society Conference

Evaluation, vol. 22, no 2, avril 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

HISTOIRE DE L'EDUCATION

Déviance, examination, déscolarisation : les processus d'exclusion dans les écoles de Winterthur à la fin des années 1950

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Le présent travail étudie à la lumière de cette histoire sociale et sur la base de la théorie de l'exclusion sociale par Raymond Murphy et de la théorie du normalisme par Jürgen Link, d'une part les caractéristiques des processus d'exclusion à l'école obligatoire de Winterthur et, d'autre part, les motivations et opinions sous-jacentes. À l'aide de l'analyse des dossiers d'éducation surveillée des élèves conservés par la direction de l'éducation de Winterthur, le travail décrit les procédures et les règles systématiques utilisées dans les processus d'exclusion scolaire et de placement en foyer d'éducation, et en dégage les facteurs et acteurs décisifs. Ce travail de Master documente un peu plus en détail trois processus d'exclusion qui ont en commun la manière dont ils se déroulent: l'enseignant ou la directrice de la garderie remarque un comportement déviant. Après quelques examens, l'enfant concerné est placé en foyer d'éducation afin d'éviter le risque d'abandon ou que la situation ne porte préjudice à l'enfant. À chaque fois, différents acteurs sont impliqués dans ces processus.

[Fiche no 16:036](#)

Suisse - Les salaires des enseignants et leur financement sous la République helvétique

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

La présente thèse se penche en particulier sur les coûts et le financement de l'éducation, une thématique très complexe du seul fait de la multitude de monnaies en circulation à l'époque en Suisse. Presque tous les enseignants n'étaient que partiellement rémunérés en espèces; près des trois-quarts étaient payés en partie en nature. Un logement était mis à la disposition de presque la moitié d'entre eux, ou on leur remboursait le loyer. En outre, la plupart des enseignants percevaient leur salaire de plusieurs sources.

[Fiche no 16:040](#)

SANTE, VIOLENCE

Genève - L'éducation physique et la démarche réflexive des élèves

Information sur la recherche en éducation du CSRE, no 2, 2016

Cette étude s'intéresse à la manière de mettre en scène les contenus d'enseignement pour développer la démarche réflexive des élèves lors d'un cycle de volley-ball. Les données ont été recueillies à partir de l'enregistrement vidéo de séquences d'enseignement et d'un entretien d'autoconfrontation simple avec chaque enseignant. Le croisement des données issues des entretiens et des observations met en évidence tantôt des singularités, tantôt des régularités dans la manière dont les enseignants interprètent et engagent leurs élèves dans une démarche réflexive. Les auteurs se limitent dans cet article aux résultats montrant des pratiques convergentes, qu'ils présentent et illustrent à l'aide soit des commentaires des enseignants lors du visionnement de leur leçon, soit des communications de ces derniers lors de leur intervention auprès des élèves.

[Fiche no 16:026](#)

Canada - Les troubles alimentaires chez les garçons : ce qu'il faut savoir

Le Centre de référence sur la nutrition du Département de nutrition de l'Université de Montréal a récemment publié une vidéo sur le site Web ProffL, au sujet des troubles alimentaires chez les garçons et les adolescents. Dans cette vidéo, Dominique Meilleur, psychologue et professeure à l'Université de Montréal, explique où en est la recherche à ce sujet.

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

Etats-Unis - Fermer les yeux pour apprendre

Jennifer L. Roberts, professeure à l'Université Harvard, est une adepte du « think slow ». Ses étudiants en histoire de l'art ont goûté à sa médecine, en contemplant en silence une œuvre d'art pendant trois heures consécutives. Cette tâche, pouvant paraître simpliste ou dépourvue de sens, a pourtant permis aux étudiants de comprendre la philosophie de leur professeure : ce qui permet réellement d'apprendre, c'est le temps et la patience stratégique.

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

France - La lutte contre le harcèlement veut durer au-delà de 2017

"Même quand nous ne serons plus là, le ministère continuera à s'impliquer dans la lutte contre le harcèlement". Présentant, le 9 mai, les prix "Non au harcèlement", N Vallaud Belkacem a mis l'accent sur l'ancrage de cette campagne. Cette année près de 20 000 élèves y ont participé.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 10.5.2016)

[En savoir plus](#)

France - L'école Baudricourt dit "Non au harcèlement !"

Qu'est ce qui peut pousser une école ou un établissement à participer au Prix "Non au harcèlement" ? Des problèmes urgents ? Pas vraiment. Plutôt l'envie d'être fier de ses élèves, diraient sans doute Séverine Soussan et Tristan Pierrefitte, deux professeurs des écoles parisiens, lauréats du prix vidéo.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 10.5.16)

[En savoir plus](#)

Harcèlement : pour Nicole Catheline, il faut apprendre à faire vivre les groupes d'élèves

"Prendre en considération le harcèlement et les difficultés qu'il induit met en lumière les impensés de notre système scolaire". Alors que la ministre a fait du 5 novembre la Journée Non au harcèlement, Nicole Catheline publie un remarquable Que Sais-Je sur cette question. Pédopsychiatre elle apporte son savoir de praticien psychologue pour aider à faire face à ce qui n'est pas, pour elle, une fatalité..

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 10.5.16)

[En savoir plus](#)

Etats-Unis - Quel effet de la libéralisation de la marijuana sur les élèves?

La libéralisation de la vente de la marijuana a-t-elle des effets sur les élèves et les étudiants? Yu-Wei Luke Chu (Victoria University of Wellington) et Seth Gershenson (IZA) ont cherché à le savoir en étudiant les emplois du temps déclarés des élèves du secondaire et des étudiants dans les états des Etats Unis, certains ayant adopté une réforme permettant la vente légale de la marijuana. Cette autorisation de mise sur le marché s'accompagne d'une baisse de son prix.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 17.5.16)

[En savoir plus](#)

Educational and Psychological Measurement, vol. 76, no 3, juin 2016

8 articles

[Sommaire et articles](#)

Canadian Journal of School Psychology, vol. 31, no 2, juin 2016

DIVERS

Lausanne - Culture et création

Les 19 et 20 mai prochains, l'UER Didactiques de l'art et de la technologie organise deux journées de recherche, qui auront pour vocation de questionner les relations entre culture et création. Questionner les relations entre culture et création nous invite à aller au-delà des synergies premières et des traces investiguées au cœur de nos productions. Associer ces deux concepts, revient à nous pencher du côté de l'hybridation, à entendre en tant que croisement fécond qui propose d'améliorer en combinant les qualités.

[Plus d'info](#)

L'influence des fondamentalismes religieux sur les débats académiques - Troisième séminaire "Religions, discriminations et racisme en milieu scolaire", le 28.6.2016 à Lyon

Le collectif de recherche Religions, discriminations et racisme en milieu scolaire (REDISCO) mène une enquête de grande ampleur auprès de personnels de l'éducation (enseignants, chefs d'établissement, conseillers d'éducation). Comment agissent-ils, quelles ressources mobilisent-ils (argumentaires ou autres), parfois en amont des situations, selon quelles logiques, en référence à quels principes de justice ? Comment interprètent-ils l'expression des religions, les manifestations de discriminations et de racisme ?

[Plus d'info](#)

"Dr. Arbeitslos"? L'insertion professionnelle des titulaires de doctorat en Suisse

La notion de «Dr. Arbeitslos» s'est répandue dans les médias. À cette notion sont liées les deux thèses suivantes. D'une part, lorsque la situation sur le marché du travail leur est défavorable, les jeunes diplômés décideraient plus fréquemment d'entreprendre des études doctorales. D'autre part, cela réduirait leurs chances sur le marché du travail, parce qu'une fois le doctorat en poche, ces personnes seraient soit trop âgées, soit surqualifiées. L'étude mandatée par le Conseil suisse de la science et de l'innovation (CSSI) évalue ces deux thèses sur la base d'analyses statistiques.

[Le rapport](#)

Primaire : Daniel Gostain : des moments "Eureka" en classe

Revenir sur le plaisir d'apprendre à l'école et le dire. C'est cela les "moments Eureka" que Daniels Gostain, professeur des écoles à Paris (20ème) propose à ses élèves de CP - Ce1. Des moments bien à eux où, mine de rien, on travaille l'engagement éducatif et la réflexion sur les apprentissages.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 11.5.16)

[En savoir plus](#)

L'architecture scolaire

La Mission Ecoter, une association regroupant collectivités territoriales et entreprises, organisait le 17 mai un colloque réunissant spécialistes, élus, universitaires et architectes. Bien au delà des questions techniques, le colloque a abordé les questions pédagogiques avec en toile de fond l'idée que l'architecture scolaire pouvait changer la façon d'apprendre.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 18.5.16)

[Architecture scolaire et numérique](#)

[L'esthétique des bâtiments](#)

[Le point de vue de l'ergonome](#)

Enseigner la catégorisation pour apprendre à catégoriser. Béatrice Maire Sardi. (2016, à paraître le 1e juin). Genève : Université, FAPSE (Cahiers de la SSED 137). - ISBN 978-2-9401-9580-0

Pourquoi apprendre à catégoriser ? Comment enseigner la catégorisation ? Pour réguler des conduites et des interactions adaptées à notre environnement, nous devons très tôt opérer des distinctions et des catégorisations face aux objets du monde. Catégoriser et conceptualiser ces objets est ainsi un processus universel indispensable pour s'adapter à son environnement. Ce processus fondamental participe à d'autres processus cognitifs comme la perception d'objets et la compréhension de concepts, la mémorisation ou encore la résolution de problèmes. La catégorisation joue donc un rôle essentiel dans l'apprentissage car elle est impliquée dans de nombreuses activités cognitives, des plus simples aux plus complexes.

[Présentation de l'éditeur](#)

School Effectiveness and School Improvement, vol. 27, no 2, juin 2016

8 articles

[Sommaire et articles](#)

Comparative Education, vol. 52, no 2, mai 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

Education and Urban Society, vol. 48, no 5, juin 2016

5 articles

[Sommaire et articles](#)

RESSOURCES EN LIGNE, INDICATEURS ET DONNEES STATISTIQUES

Qui garde les moins de 3 ans ?

"En 2014, l'Union européenne (UE) comptait près de 15,5 millions d'enfants âgés de moins de trois ans. La moitié (50%) d'entre eux étaient gardés uniquement par leurs parents, tandis que 28% fréquentaient au moins partiellement des systèmes formels d'accueil", écrit Eurostat. En France 40% des enfants de moins de 3 ans sont gardés dans des systèmes d'accueil (maternelle, crèches etc.). C'est nettement plus que la moyenne européenne (28%). 5 pays européens seulement font mieux : la Norvège, la Belgique, le Luxembourg, la Suède et le Portugal.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 18.5.16)

[Le rapport d'Eurostat](#) (4 pages)