

SOMMAIRE	VEILLE DOCUMENTAIRE DU 7 AU 19 AVRIL 2016
Langue française et littérature (flm-fle)	<p style="text-align: center;">LANGUE FRANCAISE ET LITTERATIE (flm-fle)</p> <p>Pourquoi enseigner la cursive ? Les choix quant aux styles d'écriture enseignés ont une incidence sur l'apprentissage", rappelle Isabelle Montésinos Gelet, dans cet article du site de l'université de Montréal. Au terme d'une étude menée dans 54 classes de CE1, avec MF Morin et N Lavoie, elle établit qu'enseigner en même temps la cursive et le script est nuisible aux apprentissages. Son enseignement successif également. Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 13.4.16) Le document (5 pages)</p> <p>Les fables à l'école au XXI^e siècle : quelles perspectives didactiques ? Nathalie Denizot, Dominique Ulma, Jean-Louis Dufays (dir.).(2016). Namur : Presses universitaires de Namur. 198 p. - ISBN 978-2-87037-906-6 Cet ouvrage vise à déterminer comment et pourquoi ce genre est configuré, scolarisé, transposé par l'école au XXI^e siècle. Les différentes contributions ici rassemblées interrogent ainsi la place des fables à l'école, en contexte francophone (France et Belgique francophone), leur rôle, les enjeux qui leur sont assignés et les modalités de leur enseignement ou transmission. En effet, si les fables sont présentes dans de nombreux pays, à différents niveaux scolaires et dans presque toutes les filières, c'est qu'elles répondent à des finalités variées, qui vont de l'éducation morale à la formation littéraire. Le choix des fables comme objet de recherche commun permet dès lors de s'interroger sur les liens que la littérature patrimoniale entretient avec les valeurs et les apprentissages scolaires, sur l'existence ou non de ces liens dans des contextes divers, mais également d'observer les processus de patrimonialisation par l'école – et ce d'autant que les fables appartiennent à notre patrimoine tout autant qu'elles contribuent à l'alimenter, sous leur forme classique ou de manière plus détournée. Cet ouvrage constitue une partie des actes du colloque international organisé par le réseau HÉLICE (Histoire de l'Enseignement de la Littérature : Comparaison Européenne) en novembre 2013 à l'Université de Bordeaux, sur le thème « Les fables à l'école (XIX^e-XXI^e siècles) : un patrimoine européen ? ». Présentation de l'éditeur</p> <p>Making literacy everybody's business While poor literacy skills severely limit people's access to better-paying and more rewarding jobs, data from the OECD Survey of Adult Skills also shows that individuals with poor literacy skills are far more likely than those with advanced literacy skills to report poor health, to believe that they have little impact on political processes, and not to participate in associative or volunteer activities. Source : OCDE En savoir plus</p> <p>First Language, vol. 36, no 1, février 2016 4 articles Sommaire et articles</p>
Langues étrangères et plurilinguisme	<p style="text-align: center;">LANGUES ETRANGERES ET PLURILINGUISME</p> <p>La Gazette européenne des langues, no 30, 2016 Bulletin d'information</p> <p>Recherches en didactique des langues et des cultures : les cahiers de l'Acedle, vol. 12, no 3, 2015 Sommaire et articles</p>
Mathématiques	<p style="text-align: center;">MATHEMATIQUES</p> <p>Comment préparer les enfants à l'apprentissage formel des mathématiques ? Comme le célèbre personnage de littérature Sherlock Holmes l'a déjà affirmé : « Les petites choses sont les plus importantes » (The little things are infinitely the most important). Cette affirmation pourrait probablement devenir la devise de certains professeurs de l'University of Alberta, qui soutiennent qu'en éducation, de petites actions peuvent avoir un impact considérable sur l'apprentissage. Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative) En savoir plus</p> <p>Maths : Le retour des doigts ? "Tout le monde utilise des raccourcis visuels en mathématiques et on doit tous développer les aires visuelles de</p>
TICE et médias	
Sciences	
Education au développement durable	
Histoire, géographie et instruction civique	
Interculturel et migration	
Petite enfance	
Enseignement spécialisé	
Echec scolaire, difficultés d'apprentissage et décrochage	
Formation professionnelle et apprentissage	
Apprentissage tout au long de la vie, formation des adultes	
Enseignants (formation et métier)	
Relations parents-école, parents-enseignants	
Politique de l'éducation et systèmes d'enseignement	
Etablissements d'enseignement	
Recherche en éducation	
Evaluation et standards (élèves)	
Qualité dans l'enseignement	
Histoire de l'éducation	
Santé, violence	
Divers	

notre cerveau". En se basant sur le fonctionnement cérébral, Jo Boaler, professeur de mathématique à Stanford, plaide pour le retour du visuel pour l'enseignement des maths et même le retour aux doigts. "Quand l'enseignement est donné visuellement les différences dans la classe disparaissent". Pour lui l'enseignement qui interdit l'usage des doigts éloigne des maths la plupart des élèves. Il donne sur son site des exemples de problèmes à traiter visuellement.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 19.4.2016)

[Le site](#)

International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, vol. 47, no 4, juin 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

TICE ET MEDIAS

L'enfant face à l'actualité

Entre les attentats à répétition, la crise des réfugiés, les guerres et les bombes, les nouvelles sont parfois difficiles à digérer, notamment pour les plus jeunes. Comment aborder ces sujets délicats de manière adéquate?

[En savoir plus](#)

Jura et Berne - Festival de l'ultracourt

Mis sur pied par le Centre MITIC interjurassien le 17 juin à Tavannes, le Festival de l'Ultracourt propose aux classes de réaliser et de présenter un film original de très courte durée. Les classes doivent s'inscrire jusqu'au 8 avril et envoyer leur film avant le 20 mai.

Source : Educa.ch

[En savoir plus](#)

« Clique si tu es d'accord », un jeu pour comprendre les enjeux de la vie privée sur Internet

HabiloMédias, le centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique, lance un nouveau jeu qui vise à aider les jeunes de 12 à 14 ans à prendre des décisions éclairées lorsqu'ils sont en ligne. Appelé "Clique si tu es d'accord", le jeu leur enseigne les compétences dont ils ont besoin pour lire et comprendre les politiques juridiques sur les sites Web et dans les logiciels qu'ils utilisent.

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[En savoir plus](#)

France - Numérique à l'école primaire

En France, l'Institut Montaigne a élaboré des propositions concrètes pour améliorer l'acquisition des savoirs fondamentaux. Ce rapport, intitulé « Le numérique pour réussir dès l'école primaire », fait aussi le point sur l'avancement de la France dans le domaine de l'éducation et du numérique.

Source : Educa.ch

[Le rapport](#) (142 pages)

Plateforme lireLactu.fr

Le ministère français de l'éducation a annoncé la création pour la rentrée 2016 de la plateforme lireLactu.fr, qui offrira un accès gratuit à la presse écrite sur les tablettes ou sur les ordinateurs fixes des collèges et lycées. L'objectif est d'aider les jeunes à décrypter les informations.

Source : Educa.ch

[En savoir plus](#)

Web-série sur les médias

Proposée par plusieurs institutions françaises, dont le CLEMI, la série « Les clés des médias » est constituée de 25 épisodes de 2 minutes chacun sur l'éducation aux médias. Cette série est accompagnée de fiches pédagogiques, de conseils ou d'une sitographie, destinés à tous les niveaux scolaires.

Source : Educa.ch

[En savoir plus](#)

Les enseignants canadiens : branchés et positifs envers les TIC, malgré un manque de soutien

Un rapport intitulé L'apprentissage connecté : Le personnel enseignant et les technologies en réseau dans la classe révèle un taux élevé d'adoption de diverses technologies dans les classes du Canada, tout en soulignant les difficultés et les obstacles auxquels se heurtent le personnel enseignant et les élèves.

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[En savoir plus](#)

15 idées d'activités pour entretenir la technocréativité en classe

Le « Guide d'activités technocréatives pour enfants du 21^e siècle » propose entre autres 15 activités intégrant différents usages créatifs des technologies pour l'apprentissage dans plusieurs domaines, en plus de pistes d'évaluation concrètes. Qui plus est, il est gratuit!

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[Le guide](#) (34 pages)

Faciliter l'apprentissage et renforcer la qualité de l'éducation grâce aux appareils mobiles

Dans le cadre de la Semaine de l'apprentissage mobile (Mobile Learning Week 2016) de l'UNESCO, tenue du 7 au 11 mars 2016, des experts de partout ont discuté des enjeux mondiaux concernant l'utilisation des appareils mobiles intelligents à des fins pédagogiques.

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[En savoir plus](#)

Apprendre en ligne ? Quel avenir pour le phénomène Mooc ? Nicolas Oliveri. (2016). Paris : L'Harmattan. 132 p. - ISBN 978-2-343-08640-8

Après avoir recadré les MOOC dans une approche historique du e-learning, l'auteur présente dans un langage accessible ce nouvel outil de la transmission des savoirs à distance, en tentant de déconstruire certains mythes techniques et d'insister sur l'indispensable présence humaine nécessaire à l'efficacité pédagogique. Une série d'entretiens menés auprès de spécialistes du sujet vient clore cet ouvrage, à la fois critique et source de réflexions lucides sur l'enseignement de demain.

[Présentation de l'éditeur](#)

Les TICE et l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : comment et pourquoi les modes de l'interaction humaine évoluent-ils dans les systèmes d'information pédagogique ? Armand Liébart. (2015). Université Michel de Montaigne-Bordeaux 3

Dans le cadre du processus de Bologne et de l'évolution des pratiques traditionnelles vers des modes plus flexibles d'enseignement, notre projet de recherche en cours se propose d'analyser les modalités innovantes d'utilisation des TICE dans les processus d'apprentissage et d'enseignement ainsi que dans les communautés de pratique. Depuis plusieurs années, le concept d'eLearning est entré dans le langage pédagogique et dans les institutions d'enseignement. La plupart des sources consultées le définissent généralement comme un « apprentissage soutenu par les technologies de l'information et de la communication (TIC).

[La Thèse](#) (362 pages)

Validation of Non-formal MOOC-based Learning: An Analysis of Assessment and Recognition Practices in Europe

This report presents the outcomes of research, conducted between May 2014 and November 2015, into emerging practices in assessment, credentialisation and recognition in Massive Open Online Courses (MOOCs). Following extensive research on MOOCs in European Member States, it provides a snapshot of how European Higher Education Institutions (HEIs) recognise (or not) non-formal learning (particularly MOOC-based), and how some employers recognise open badges and MOOC certificates for continuing professional development. We analyse the relationship between forms of assessment used and credentials awarded, from badges for self-assessment to ECTS credits for on-site examinations, and consider the implications for recognition. Case studies provide deeper insights into existing practices. The report introduces a model which guides MOOC conveners in positioning and shaping their offers, and also helps institutions and employers to make recognition decisions. It concludes with a set of recommendations to European HEIs and policy makers to enable wider recognition of open learning in higher education and at the workplace.

Source : Bulletin Veille et Analyses de l'Ifé

[Le rapport](#) (en anglais, 105 pages)

Teaching and Digital Technologie: Big Issues and Critical Questions. Michael Henderson, Geoff Romeo. (2016). Port Melbourne (Australia): Cambridge University Press. ISBN 978-1-1074-5197-1

Teaching and Digital Technologies: Big Issues and Critical Questions helps both pre-service and in-service teachers to critically question and evaluate the reasons for using digital technology in the classroom. Unlike other resources that show how to use specific technologies – and quickly become outdated, this text empowers the reader to understand why they should, or should not, use digital technologies, when it is appropriate (or not), and the implications arising from these decisions. The text directly engages with policy, the Australian Curriculum, pedagogy, learning and wider issues of equity, access, generational stereotypes and professional learning. The contributors to the book are notable figures from across a broad range of Australian universities, giving the text a unique relevance to Australian education while retaining its universal appeal. Teaching and Digital Technologies is an essential contemporary resource for early childhood, primary and secondary pre-service and in-service teachers in both local and international education environments.

SCIENCES

France - Des "mercredis des sciences" au collège

Comment montrer la place des sciences au quotidien à des collégiens ? Au collège Fernande Flagon de Valenton (94), trois enseignants en maths, sciences-physiques et SVT travaillent ensemble pour présenter de nombreuses expériences scientifiques aux élèves. Justin Zallio, enseignant de SVT, détaille le fonctionnement de cet atelier scientifique. Il nous présente aussi sa pratique récente de la classe inversée et son utilisation très régulière de nombreuses applications. Rencontre avec cet enseignant 2.0 à l'origine d'une chaîne You Tube et d'un site internet pour ses élèves.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 12.4.16)

[En savoir plus](#)

Un Mooc sur l'histoire des sciences

Proposé par l'université de Montpellier 2, ce mooc " s'adresse aux étudiants scientifiques qui souhaitent contextualiser les savoirs scientifiques, aux étudiants de lettres qui souhaitent acquérir des éléments de culture scientifique, à ceux qui présentent des épreuves de culture générale dans les concours, aux enseignants de sciences, d'histoire et de philosophie du second degré et, au-delà, à tous ceux qui souhaitent participer à la formidable aventure intellectuelle qu'est la science". Démarrant le 18 avril, il dure 7 semaines.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 12.4.16)

[En savoir plus](#)

International Journal of Science Education, vol. 38, no 4, mars 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

News 21, avril 2016

[Actualités](#) de la Fondation Education21

HISTOIRE, GEOGRAPHIE ET INSTRUCTION CIVIQUE

Cnesco : Il faut revoir l'éducation civique

A la veille du Conseil interministériel égalité et citoyenneté, le Cnesco publie un important dossier sur l'éducation à la citoyenneté. Avec de bonnes questions. A quoi ça sert l'éducation civique ? Quelle est son efficacité ? Comment l'enseigner ? Un dossier qui conforte l'EMC mais qui interroge les pratiques courantes. Pour le Cnesco, on ne peut pas se payer le luxe de rater l'éducation civique...

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 12.4.16)

[En savoir plus](#)

La vidéo pour travailler les incivilités

Comment faire travailler les élèves sur les incivilités ? Au lycée professionnel Pierre Lescot (Paris), Christelle Ferrand-Cherbuin a réussi à mobiliser les lycéens en les faisant réaliser une série de vidéos. Un vrai engagement qui fait découvrir les talents artistiques de ces jeunes. Mais qui interroge aussi cet enseignement. "School game", le nom de la série, insinue en finesse que l'éducation à la citoyenneté relève aussi du jeu...

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 12.4.16)

[En savoir plus](#)

Le service civique développé dans l'éducation

Le Comité interministériel à l'Égalité et à la Citoyenneté (CIEC) tenu à Vaulx-en Velin (69) le 13 avril a rappelé les objectifs de jeunes en service civique pour 2016 et leur utilisation dans l'enseignement. En 2016 ce sont 110 000 jeunes qui devraient s'engager dans le service civique. Ce nombre devrait être porté à 350 000 en 2018. Ces mesures avaient été annoncées le 11 janvier par François Hollande. IL y avait 70 000 jeunes en service civique en 2015. De son côté l'Education nationale devrait recruter 660 jeunes en service civique pour alimenter les pôles de stages professionnels. 5 000 jeunes seront déployés pour faciliter la relation entre l'école et les

parents d'élèves dans le premier degré.
Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 18.4.16)

[En savoir plus](#)

L'école et les valeurs. Charlie, et après

Diversité Ville-École-Intégration, no 182, 4e trimestre 2015
20 articles

[Sommaire et articles](#)

INTERCULTUREL ET MIGRATION

Les descendants d'immigrés à l'école: Destins scolaires et origines des inégalités

Revue française de pédagogie, no 191, 2015/2

5 articles

[Sommaire et articles](#)

Georges Felouzis : Face aux inégalités il faut une autre politique

Coordinateur du numéro de la Revue française de pédagogie consacré aux descendants d'immigrés à l'école, Georges Felouzis élargit la réflexion. Pour lui, il faut en finir avec l'omerta en ce qui concerne les statistiques ethniques. Il appelle aussi à une autre politique que celle de l'éducation prioritaire.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 13.4.16)

[En savoir plus](#)

Education as a tool for the economic integration of migrants. (Rapport no. 27, 2016). Luxembourg : Publications Office of the European

Ce rapport examine le rôle de l'éducation dans le processus d'intégration économique des immigrés. Il est organisé en cinq parties. Il s'attache tout d'abord à comparer le niveau d'instruction des immigrés de première et deuxième génération en Europe et aux Etats-Unis. Dans une deuxième partie sont étudiés les liens chez les immigrés entre la maîtrise de la langue d'une part et le niveau d'instruction et l'intégration économique d'autre part. Dans les deux parties suivantes, il montre l'influence de l'organisation du système scolaire et des caractéristiques des enseignants sur les résultats scolaires des enfants issus de l'immigration et des natifs. Enfin, le rapport envisage le rôle de l'éducation supérieure pour les populations immigrées, et notamment son rôle potentiel dans une intégration plus aisée vis-à-vis des populations natives.

[Le rapport](#) (en anglais, 58 pages)

Journal of Intercultural Studies, vol. 37, no 2, avril 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

PETITE ENFANCE

Des tout-petits à la page

Oubliez tablettes et autres gadgets numériques: pour éveiller les bébés à la lecture, rien de tel qu'un bon vieux livre. Il leur permettra d'accéder à un monde de mots et d'émotions, ce qui développera leur imaginaire.

[En savoir plus](#)

Une directrice face au défi des moins de trois ans

Scolariser les enfants de moins de trois ans de milieux défavorisés, afin de combler leur handicap de départ, est une mesure phare de la la Refondation de l'école. Mais c'est plus compliqué que prévu. La ministre Najat Vallaud-Belkacem s'est récemment inquiétée du fait que cela prenait du retard. Témoignage d'une directrice qui doit ouvrir une classe de moins de trois ans à la rentrée.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 11.4.16)

[En savoir plus](#)

Quoi de neuf dans la petite enfance ? Boris Cyrulnik (dir). (2016). Savigny-sur-Orge : Editions Philippe Duval. 592 pages.

Les connaissances sur le développement de l'enfant de 0 à 6 ans évoluent rapidement. Il est donc impossible, pour tout EJE, de faire l'impasse sur ces fondamentaux et leur évolution : sommeil, langage, alimentation, développement, émotion, pédagogie, attachement, éducation, société, famille... Une véritable encyclopédie, accompagnée d'un DVD, pour vous permettre de comprendre les enjeux, mais aussi l'importance de la petite enfance. 40 spécialistes vous y livrent les clefs du monde de la petite enfance dans le sillage des travaux de

ENSEIGNEMENT SPECIALISE

Et si les neuropsychologues pouvaient aider les enfants ayant un trouble de langage

Depuis plusieurs années, les problèmes langagiers des enfants constituent un domaine important pour la recherche et l'éducation. Le terme trouble spécifique du langage est utilisé lorsque les problèmes de langage ne sont pas causés par des facteurs externes clairs, tels que la perte d'audition, des dommages neurologiques, la négligence ou un traumatisme émotionnel.

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

Enfants atteints d'un TDA/H : des professionnels à connaître pour les aider

Le TDA/H, ce n'est ni un caprice, ni un signe de faiblesse. C'est un trouble neurologique qui affecte un très grand nombre d'enfants au Québec

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[En savoir plus](#)

ECHEC SCOLAIRE, DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE ET DECROCHAGE

Comment l'Ecole peut causer et réparer le décrochage

Deux nouvelles études publiées par la revue Education & formations (n°90 avril 2016) interrogent l'Ecole sur sa participation au décrochage des élèves. Que le "marre de l'école" soit u facteur dominant du décrochage, on le savait depuis une étude nantaise, réalisée en 2013, de Pierre Yves Bernard et Christophe Michaut. Une nouvelle recherche réalisée par eux dans l'académie de Créteil ne change pas la donne. Mais elle montre que le fichier de décrocheurs utilisé par l'Education nationale sont loin de toucher à la réalité. Joël Zaffran et Juliette Vollet se sont attaqués à "l'accrochage" des jeunes. Et eux aussi mettent an avant les changements opérés dans la forme scolaire. Si les facteurs familiaux, sociaux ou économiques ont leur part dans le décrochage, c'est quand même toujours l'Ecole qui domine cette problématique.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 18.4.2016)

[En savoir plus](#)

Enfants atteints d'un TDA/H : des professionnels à connaître pour les aider

Le TDA/H, ce n'est ni un caprice, ni un signe de faiblesse. C'est un trouble neurologique qui affecte un très grand nombre d'enfants au Québec

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[En savoir plus](#)

Troubles spécifiques des apprentissages : définitions, parcours et obstacles

Empan, no 101, 2016/1

13 articles

[Sommaire et articles](#)

FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

France - Les nouvelles mesures Valls pour la jeunesse

"Jamais autant n'a été fait pour la jeunesse dans ce pays !" Manuel Valls a clos le 11 avril la consultation des organisations étudiantes et lycéennes (Unl, Fidl et Sgl) en annonçant une série de mesures qui vont impacter notamment les lycéens et l'éducation nationale. Ce sont près de 500 millions qui sont mobilisé par l'Etat pour l'accès à la formation et à l'insertion des jeunes. Un effort salué par les organisations qui continuent pourtant à appeler à manifester contre la loi sur le travail.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 12.4.16)

[En savoir plus](#)

APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE, FORMATION DES ADULTES

Littéracie et appropriation : ruptures et continuités dans les rapports à l'écrit d'adultes en parcours d'insertion/formation. Katell Bellegarde. (2015). Université Lille 1

La présente thèse porte sur l'appropriation de l'écrit chez des adultes "en situation d'insécurité à l'écrit" inscrits dans un parcours d'insertion par le travail, appropriation appréhendée en termes de transformations des rapports des sujets. En outre, ce travail propose une réflexion sur les incidences de l'articulation formation/insertion sur les processus évolutifs des rapports à l'écrit. La notion de littéracie convoquée dans ce travail a constitué un cadre heuristique pour penser les multiples relations s'établissant entre le sujet et l'écrit. Ces apports ont été des repères pour appréhender les changements en cours, sous l'angle des continuités et ruptures dans les rapports à l'écrit.

[La Thèse](#) (446 pages)

ENSEIGNANTS (formation et métier)

Cinq gestes pour bien accompagner le changement à l'école

Comment introduire un changement de pratique chez les professeurs du collégial, qui jouissent d'une large autonomie dans le choix des approches pédagogiques qu'ils utilisent? Pour répondre à cette question, Martine St-Germain et Daniel Labilloy, conseillers pédagogiques au niveau collégial, ont mené une recherche-action dans deux établissements collégiaux qui utilisaient depuis peu le téléenseignement; outil de formation à distance relativement récent et présentant, par le fait même, certains défis pédagogiques.

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves : des pistes pour différencier, adapter et modifier son enseignement. Mylène Leroux, Mélanie Paré. (2016). Montréal, Québec : Chenelière Éducation. 240 p. - ISBN 978-2-7650-2580-1

Comment favoriser la réussite de tous les élèves alors que les classes d'aujourd'hui sont de plus en plus hétérogènes? Dans leur ouvrage, Mylène Leroux et Mélanie Paré expliquent aux enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire comment répondre aux besoins diversifiés de leurs élèves grâce à la différenciation, à l'adaptation et à la modification de l'enseignement. Elles proposent une démarche solide, appuyée sur la recherche, qui permettra aux enseignants de bénéficier :

- d'outils pour consigner les caractéristiques des élèves et planifier des interventions adéquates et différenciées;
- de balises claires pour différencier l'enseignement et l'adapter aux besoins des élèves, sans pour autant réduire les exigences à leur égard;
- de pistes de solution concrètes pour répondre à des problèmes fréquemment vécus en classe;
- de conseils judicieux et d'exemples qui touchent tous les ordres d'enseignement et qui permettent de créer des situations d'apprentissage et d'évaluation adaptées aux besoins des élèves.

Cet ouvrage propose également plusieurs outils pratiques, sous forme de fiches reproductibles, dont plusieurs sont offerts sur notre site Web en version modifiable.

[Présentation de l'éditeur](#)

Négociation de sens et conception collective d'un dispositif de développement professionnel chez des enseignants. Ndiame Gueye. (2015). Québec : Université Laval

Cette étude s'attarde à décrire et à comprendre la négociation de sens (Wenger, 2005) telle qu'elle s'est déroulée chez une équipe du MELS ayant adopté la communauté de pratique comme dispositif de développement professionnel. Cette communauté, responsable de la mise en œuvre du plan d'action pour l'amélioration du français, se consacre à la formation et l'accompagnement des personnels de français des écoles primaires et secondaires du Québec.

[La Thèse](#) (311 pages)

Journal of Teacher Education, vol. 67, no 3, mai/juin 2016

4 articles

[Sommaire et articles](#)

RELATIONS PARENTS-ECOLE, PARENTS-ENSEIGNANTS

Pratiques parentales d'éducation et accrochage scolaire

Education & Formation, no e-304-01, mars 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

Suisse - Maturité gymnasiale : l'aptitude générale aux études supérieures précisée

La CDIP complète le plan d'études cadre pour les écoles de maturité en y ajoutant une description des connaissances et compétences en langue première et en mathématiques qui sont prérequis pour un grand nombre de branches d'études universitaires. Elle recommande en outre aux cantons de soutenir l'évaluation commune dans les gymnases et d'accorder une place appropriée à l'orientation universitaire et de carrière. La CDIP prévoit de réaliser avec la Confédération une nouvelle évaluation nationale de la maturité gymnasiale. Quant à la définition d'un taux national de maturités, elle l'estime par contre peu pertinente.

[Communiqué de presse](#) du 6.4. 2016

France - La droite affiche un autre projet pour l'Ecole

Avec la droite, demain pourrait fortement ressembler au passé. C'est ce que montre le projet pour l'éducation présenté par Les Républicains le 6 avril. Ainsi, la droite annonce la suppression des réformes des rythmes et du collège, le retour des programmes de 2008 et la diminution du nombre d'enseignants. Mais il y a aussi des nouveautés comme la large autonomie donnée aux établissements et aux écoles qui, pour N Sarkozy, doit aller jusqu'aux programmes. Les Républicains résisteront-ils à la tentation de changer le système ?

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 11.4.16)

[En savoir plus](#)

France - Non remplacements : Des parents de Seine Saint Denis montent à Paris

Alors que la Fcpe, première association de parents d'élèves, a lancé une campagne de dénonciation des non remplacements d'enseignants, les parents du 93 n'en peuvent plus. Rodrigo Arenas Munoz, président de la Fcpe dénonce une situation "cahotique". A la veille de leur manifestation à Paris, il fait le point. Rachel Schneider, secrétaire départementale du Snuipp et Marie-Hélène Plard, déléguée du Snuipp à l'Ille Saint-Denis, expliquent ce qui a changé pour les enseignants.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 12.4.16)

[En savoir plus](#)

Enseigner l'esprit d'entreprise à l'école : le tournant politique des années 1980-2000 en France. Lucie Tanguy. (2016). Paris : La Dispute. 224 p. - ISBN 978-2-8430-3266-0

Dans un contexte de montée du chômage, l'école se trouve accusée d'inadaptation aux changements économiques et culturels, et sommée de remédier aux difficultés d'insertion professionnelle des jeunes. En tête de file de ces accusateurs, les dirigeants des grandes entreprises et leurs organisations professionnelles qui revendiquent d'intégrer la communauté éducative. Ils s'emploient à montrer que l'Etat qui a, de longue date, incarné l'intérêt général, n'est plus en mesure de le faire. La décentralisation, l'intégration européenne, la crise économique ont, depuis les années 1980, bouleversé l'héritage des débuts de la IIIe République et permis d'installer de nouveaux modes d'administration construits en partenariat. Sous des formes diverses, encore limitées en nombre, l'entrée des entreprises dans l'école échappe au débat public et, de ce fait, reste méconnue y compris pour les enseignants. La vaste enquête restituée dans cet ouvrage montre la mobilisation des milieux économiques et politiques en cours, en France et en Europe, pour promouvoir un régime appelé « entreprenariat » qui affiche le modèle de l'entrepreneur comme figure de l'individu et du travailleur moderne à former : motivé, dynamique, « flexible » et responsable de soi.

[Présentation de l'éditeur](#)

Education.ch, no 1, 2016

[Actualités](#) de la CDIP

Forum@ides, no 3, 2016

[Choix documentaire](#) de la CDIP

Educational Policy, vol. 30, no. 3, mai 2016

4 articles

[Sommaire et articles](#)

Nordic Journal of Studies in Educational Policy, vol. 1, no 3, 2015

[Sommaire et articles](#)

Le chef d'établissement pédagogue. Jean-Yves Langanay. (2016). Réseau Canopé. 74 p. - ISBN 978-2-240-03637-7

Parmi toutes les activités qui tissent le quotidien du chef d'établissement, quelle place prend celle du pédagogue

? Est-elle une parmi d'autres qui n'aurait pas d'importance particulière ou bien constitue-t-elle son cœur de métier ?

[Présentation de l'éditeur](#)

RECHERCHE EN EDUCATION

Newsletter SSRE, no 1, 2016

[Actualités](#)

McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill, vol. 50, no 2/3, 2015

10 articles

[Sommaire et articles](#)

Three essays on social interactions and education: theory and application. Rokhaya Dieye. (2015). Québec : Université Laval.

L'objectif principal de cette thèse est de proposer des méthodes d'identification des effets qui découlent des interactions sociales dans le contexte éducatif.

[La Thèse](#) (138 pages)

EVALUATION ET STANDARDS (élèves)

Evaluation Review, vol. 39, no 6, décembre 2015

3 articles

[Sommaire et articles](#)

Action Learning: Research and Practice, vol. 13, no 1, mars 2016

3 articles

[Sommaire et articles](#)

QUALITE DANS L'ENSEIGNEMENT

Vos outils à la loupe

2ème édition du colloque francophone du G3 consacré à la qualité dans les institutions de l'enseignement supérieur, du 12-14 octobre 2016. Les outils de la démarche qualité, qui s'appuient sur des valeurs, des critères et des indicateurs qualité, permettent d'examiner régulièrement et d'améliorer la qualité des processus et des prestations délivrées par les institutions de l'enseignement supérieur (enseignement, recherche, service à la collectivité). Ce deuxième colloque Qualité G3 a ainsi pour objectif de présenter et mettre à l'épreuve l'utilisation, l'intégration et la valeur ajoutée des outils utilisés au sein des institutions de l'enseignement supérieur dans les approches qualité.

[Plus d'info](#)

HISTOIRE DE L'EDUCATION

Philosophie de l'éducation et histoires des idées pédagogiques

Penser l'éducation, no 37, 2015

8 articles

[Sommaire et articles](#)

Historical Studies in Education / Revue d'histoire de l'éducation 2015, vol. 27, no 2, automne 2015

[Sommaire et articles](#)

SANTE, VIOLENCE

Les pratiques fondées sur l'autorégulation à l'école

Stuart Shanker, professeur à l'Université York, dédie depuis plusieurs années ses travaux de recherche au concept d'autorégulation. Cet expert se penche actuellement sur les « stressés cachés » que rencontre un enfant en contexte scolaire. Pour Shanker, tenir compte des facteurs de stress qui entourent l'apprentissage pourrait amener les enseignants à changer leur perception du comportement des élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)
[En savoir plus](#)

DIVERS

Sorties scolaires : comment mieux prévenir les risques ?

Les sorties scolaires permettent de favoriser l'apprentissage et de décroquer l'enseignement. À chaque étape, il faut toutefois être vigilant sur les autorisations nécessaires, l'encadrement, les assurances et l'information des familles. Comment aborder sereinement les futures sorties ?

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 11.4.16)

[En savoir plus](#)

La « neuro-éducation » dans les médias : ne soyons pas dupes !

Mardi dernier, le 5 avril, on a pu écouter sur France Inter une émission « [La tête au carré](#) », consacrée à la mémoire et à la neuro-éducation, avec deux invités en particulier : Francis Eustache et Bérengère Guillery-Girard, tout deux neuropsychologues à l'École pratique des hautes études (EPHE).

Source : Eduveille

[En savoir plus](#)

France - Femmes et hommes : regards régionaux sur l'égalité

Globalement, en France, les jeunes filles réussissent mieux leurs études, les hommes occupent plus souvent un poste à la hauteur de leur niveau de diplôme, les femmes prennent davantage les transports en commun pour se rendre à leur travail...D'une région à l'autre, ces différences entre femmes et hommes sont d'amplitude variable. Ainsi, c'est en Bretagne que les filles et les garçons ont les résultats scolaires les plus proches. L'Île-de-France est la région où les écarts sont les plus faibles sur le marché du travail, excepté en matière de rémunération. Au contraire, dans les départements d'outre-mer, les différences de salaires entre femmes et hommes sont bien moins importantes qu'en métropole, mais les taux de chômage diffèrent plus. Aucune région ne présente des écarts plus faibles que la moyenne dans tous les domaines.

Source : Bulletin Veille et Analyses de l'Ifé

[En savoir plus](#)

Campus Climate Matters

L'amélioration du climat universitaire sur les campus influe sur la réussite des étudiants et est bénéfique à l'ensemble de la société. C'est ce que conclue un récent rapport de Rand.

Source : Bulletin Veille et Analyses de l'Ifé

[Le rapport](#) (en anglais, 4 pages)

France - Faites appel au Professeur Gamberge ?

Est-ce qu'on va manquer d'eau douce sur la Terre ? C'est quoi la Sécurité Sociale ? C'est quoi les dangers de l'alcool ? C'est quoi la Constitution ? C'est quoi être raciste ? C'est vrai que les jeux vidéo, ça rend violent ? Pourquoi ce n'est pas bien si je mange tout ce que je veux ? Quels sont les pouvoirs du Président ? Pourquoi le jeu du foulard c'est dangereux ? Voter, ça sert à quoi ? Voilà quelques unes des questions que le Professeur Gamberge traite dans de courtes animations disponibles en ligne. On a là des éléments de départ pour débattre de points des référentiels des "éducation à", à commencer par l'EMC. En quelques minutes, de façon assez drôle, le Professeur Gamberge avance des arguments. Quelques minutes c'est peu pour des questions complexes et c'est parfois très réducteur. Mais c'est recommandé par le ministère.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 13.4.16)

[En savoir plus](#)

T'es plus ma copine !

"Un jour copines, un jour fâchées ! Ça se gâte souvent quand les adultes s'en mêlent ! Les adultes se disputent encore que les enfants jouent à nouveau ensemble le jour d'après ! Apprenons à ne pas donner une importance démesurée à des fâcheries enfantines, et laissons les enfants, avec l'aide des enseignantes SI c'est nécessaire, gérer ces conflits enfantins qui font partie de l'apprentissage de la vie affective et sociale". C'est le conseil de Sylvain Obholtz. A méditer..

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 13.4.16)

[En savoir plus](#)

Persévérer à l'école grâce au sport

Bien dans mes baskets est un programme dont l'objectif est de favoriser la persévérance scolaire des jeunes du secondaire en utilisant la pratique d'un sport (le basketball) comme outil d'intervention psychosociale. Ayant notamment fait l'objet d'un [article](#) dans *Le Devoir*, ce programme novateur capte de plus en plus l'intérêt des

acteurs de l'éducation.

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

Neurosciences et cognition : perspectives pour les sciences de l'éducation. Eric Tardif & Pierre-André Doudin (dirs). (2016). Louvain-la-Neuve : De Boeck (Pédagogies en développement). 416 p. - ISBN 978-2-8073-0180-1

Cet ouvrage fait le point sur les débats actuels entre la pertinence d'une collaboration entre les neurosciences cognitives et les sciences de l'éducation en ce qui concerne notamment le langage, la mémoire, l'attention, le raisonnement, l'apprentissage et les troubles qui lui sont reliés. Les auteurs parmi les plus prestigieux (Canadiens, Américains, Français, Suisses) donnent un aperçu général des résultats de recherches récentes et font le point sur de nouvelles avancées en neurosciences cognitives en lien avec les sciences de l'éducation. Bien que prometteuse, cette collaboration entre neurosciences, sciences cognitives et sciences de l'éducation comporte plusieurs obstacles (attentes irréalistes ; interprétations abusives de résultats de recherche ; fausses croyances qui ont profondément pénétré le milieu des enseignants et des formateurs d'enseignants dans différents pays). L'ouvrage rend attentif à de telles dérives. La diversité des sujets traités rencontrera l'intérêt tant des psychologues que des étudiants à l'enseignement, des enseignants, des formateurs d'enseignants et des chercheurs en éducation et en psychologie de l'éducation.

[Présentation de l'éditeur](#)

Université et formation à la recherche

Les Dossiers des Sciences de l'Éducation, no 34, mai 2016

Ce numéro porte sur l'enseignement à, par et pour la recherche, appréhendé sous l'angle de l'articulation entre la recherche et l'enseignement, notamment sur les liens entre le développement de la recherche et son impact à la fois sur les formations universitaires, sur les dispositifs de formation et sur les apprentissages des étudiants, en relation avec l'accompagnement de leurs encadrants.

[Présentation de l'éditeur](#)

Education & Formation, no e-304-02, 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

eJRIEPS - Le Journal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport, no 38, avril 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

Addressing the challenges in higher education in Norway

Norway's predominately public and tuition-fee free tertiary education system encourages participation and has high attainment rates. However, challenges in spending efficiency, study times, skills demand, inclusiveness and quality remain. Also, learning outcomes could improve further. Moreover, few Norwegian universities rank high in international comparisons on the basis of research-related and other indicators, and spending per student or GDP is relatively high. Many small institutions, aiming to meet regional needs, do not reach critical mass in staff and student numbers. Many students take considerable time to finish their studies despite financial incentives, and students from lower income groups have low tertiary participation and completion rates despite a strong focus on inclusiveness. Enrolments remain low in fields such as science and engineering, although they have increased in recent years, and supply shortages in some professional areas indicate room for improvement. Better incentives for both students and institutions to ensure timely completions, with a special emphasis on disadvantaged students and labour market needs, a structure that paves the way for adequately sized institutions, and effective governance are essential for higher quality education and research. Effective monitoring of the outcomes is also vital. The government's comprehensive quality-enhancing agenda, with a focus on these fronts, is welcome.

Source : OCDE

[Le rapport](#) (en anglais, 45 pages)

Oxford Review of Education, vol. 42, no 2, avril 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

Brock Education Journal, vol. 24, no 2, 2015

[Sommaire et articles](#)

Journal of Studies in International Education, vol. 20, no 2, mai 2016

5 articles

[Sommaire et articles](#)

Innovations in Education and Teaching International, vol. 53, no 3, juin 2016

10 articles

[Sommaire et articles](#)

RESSOURCES EN LIGNE, INDICATEURS ET DONNEES STATISTIQUES

Documents informatifs et indicateurs de l'Espace romand de la formation : année 2015. Elisabetta Pagnossin, Franca Armi & Alina Matei. (2016). Neuchâtel : IRDP.

[Le rapport](#) (134 pages)

Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale. Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE) (2016). (Rapport no. 81-604-X).

Ce rapport place dans un contexte international certains aspects des systèmes d'éducation des provinces et territoires du Canada. Cette série d'indicateurs est alignée sur les définitions et les méthodologies utilisées par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

[En savoir plus](#)