

SOMMAIRE
Langue française et littérature (flm-fle)
Langues étrangères et plurilinguisme
Mathématiques
TICE et médias
Sciences
Éducation au développement durable
Histoire, géographie et instruction civique
Interculturel et migration
Petite enfance
Enseignement spécialisé
Échec scolaire, difficultés d'apprentissage et décrochage
Formation professionnelle et apprentissage
Enseignants (formation et métier)
Politique de l'éducation et systèmes d'enseignement
Programmes d'études, socles de compétences
Établissements d'enseignement
Recherche en éducation
Évaluation et standards (élèves)
Qualité dans l'enseignement
Histoire de l'éducation
Santé, violence
Divers
Ressources en ligne, indicateurs et données

VEILLE DOCUMENTAIRE DU 24 MARS AU 6 AVRIL 2016

LANGUE FRANÇAISE ET LITTÉRATURE (flm-fle)

Journée de la promotion de la lecture en Suisse au Salon du livre et de la presse de Genève, le 29.4.2016
 Cette journée de débats rassemblera les professionnels du monde du livre et de la lecture. L'occasion de faire un état global de la situation et d'identifier les lacunes et les besoins des acteurs représentés, ceci en leur permettant d'établir un dialogue constructif et des échanges uniques sur les pratiques de promotion de la lecture à la lumière des réalités sociétales contemporaines et des nouvelles habitudes de lecture.

[Le programme](#)

Veille éditoriale du CIEP, mars 2016

[La veille](#)

Apprentissage de la langue du pays d'accueil à des fins professionnelles : un enjeu pour l'intégration

À la suite du séminaire organisé par la DGLFLF, les [présentations des intervenants](#) ont été mises en ligne. La première journée était dédiée au réseau *Language for Work* en collaboration avec le CELV, la seconde à la relation entre apprentissage du français et insertion professionnelle.

[En savoir plus](#)

Les effets d'un cercle pédagogique sur le regard professionnel et les pratiques pédagogiques des enseignants du 3e cycle du primaire en grammaire actuelle. Marie-Hélène Giguère. (2015). Montréal : Université de Montréal.

Ce projet s'inscrit dans une recherche plus large intitulée « Étude des effets, sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la grammaire nouvelle qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise ». Elle vise à éclairer les conditions d'efficacité d'une formation continue sur différentes dimensions du développement professionnel au regard de la formation elle-même et de son effet sur le transfert des pratiques en classe.

[La Thèse](#) (302 pages)

France - Lire et écrire

Le projet LireÉcrireCP, soumis à la direction générale des enseignements scolaires (DGESCO) en juillet 2012, a été réalisé avec son soutien entre septembre 2013 et juin 2015 auprès d'une vaste cohorte d'élèves de cours préparatoire suivis au cours élémentaire première année. Les chercheurs réunis à l'initiative de Roland Goigoux par l'Institut français de l'Éducation (IFÉ) avaient pour ambition d'identifier les caractéristiques des pratiques efficaces d'enseignement de la lecture et de l'écriture, en particulier pour les élèves socialement les moins favorisés, ceux dont les premiers apprentissages sont le plus dépendants de l'intervention pédagogique. Voici un premier compte-rendu de leur travail.

[Le compte-rendu](#) (446 pages)

LANGUES ÉTRANGÈRES ET PLURILINGUISME

Berne - Renforcement de la filière bilingue

Le canton de Berne considère la filière bilingue gymnasiale comme une chance pour les élèves francophones et alémaniques et souhaite la développer. L'introduction de la « Quarta » dans la partie alémanique du canton dès l'année scolaire 2017-2018 oblige à adapter la filière bilingue du côté francophone aussi à la nouvelle donne afin d'assurer la pérennité et la qualité de l'offre de formation. La Direction de l'instruction publique informe aujourd'hui (vendredi 18 mars) les communes francophones que leurs élèves choisissant la filière bilingue fréquenteront aussi le gymnase dès la 11e année.

[Plus d'info](#)

Bi/Plurilinguisme et enseignement bilingue : quels enjeux ?

60% de la population mondiale est bi/plurilingue, vit dans des sociétés multilingues et la question de l'acquisition et de l'apprentissage des langues se pose aussi bien dans le cercle familial que dans la société.

[Focus](#), ressources documentaires d'actualité du Crid, mars 2016

OER "produsage" as a model to support language teaching and learning

Education policy analysis archives, vol. 24, no 40, mars 2016

Language education faculty face myriad challenges in finding teaching resources that are suitable, of high quality, and allow for the modifications needed to meet the requirements of their course contexts and their

learners. The article elaborates the grassroots model of “produsage” (a portmanteau of “production” and “usage”) as a way of imagining a movement toward the use and creation of open educational resources (OER) for language learning. Through a set of examples of video resources that fill a need for authentically compelling language learning materials, the authors demonstrate the potential of produsage to engage teachers and learners around digital resources, to the benefit of language teaching and learning. In support of this grassroots model, the authors propose practices and policies to address challenges involved in engaging teachers and learners around OER in higher education.

[L'article](#) (19 pages)

Second Language Research, vol. 32, no 2, avril 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

MATHEMATIQUES

La mémorisation : une stratégie payante pour l'apprentissage des mathématiques ?

Les élèves de 15 ans des pays d'Asie de l'Est sont moins nombreux à indiquer avoir recours à la mémorisation que ceux de certains pays anglophones auxquels on les compare souvent. Les garçons n'indiquent utiliser davantage les stratégies de mémorisation que les filles pour apprendre les mathématiques dans aucun système d'éducation ayant participé à l'enquête PISA. La mémorisation peut fonctionner comme stratégie d'apprentissage pour les problèmes faciles, mais est peu susceptible d'être efficace si elle est utilisée seule pour résoudre des problèmes complexes de mathématiques

[Le rapport](#) (4 pages)

TICE ET MEDIAS

Genève - Forum SMSI

Genève accueillera du 2 au 6 mai le Forum du Sommet mondial sur la société de l'information, qui est le plus vaste rassemblement annuel de la communauté des TIC au service du développement. Les participants pourront échanger des connaissances pour mettre en oeuvre les résultats du forum.

[En savoir plus](#)

Fribourg - Faciliter le travail avec les TIC

Le centre fri-tic organise les 11 et 12 juillet à Fribourg une formation destinée aux responsables d'établissement des cycles 1 et 2 sur le thème « Les TIC au service de votre école », qui comprend des parties communes et des ateliers à choix. Le délai d'inscription est fixé au 1er mai.

[En savoir plus](#)

Berne - Inscrivez-vous à « e²change »

Le programme définitif de la journée educanet² du 25 mai 2016 à Berne est désormais en ligne. Des ateliers et des conférences permettront d'avoir un aperçu de l'avenir et de prendre connaissance des nouveautés d'educanet² sur les plans conceptuel, informatique et organisationnel.

[Plus d'info](#)

Google financera l'éducation aux médias des jeunes en Suisse

Pro Juventute et Google.org, la fondation philanthropique du géant mondial, viennent de conclure (février 2016) un partenariat de plusieurs années destiné à renforcer l'offre dans le domaine de l'éducation aux médias de la fondation suisse. Mandat a été donné à la Haute Ecole pédagogique de Schwyz de développer une application permettant de [tester les compétences médiatiques des élèves](#) en relation avec les objectifs d'apprentissage formulés dans les plans d'étude de l'école obligatoire. Ce test, qui sera disponible en ligne à partir d'une application utilisable sur smartphone, tablette et ordinateur, est conçu pour être utilisé en classe ainsi que dans d'autres contextes d'enseignement. But annoncé: orienter les enseignant-e-s à planifier leurs cours et à en contrôler l'efficacité.

Source: Blog de Jean-Claude Domenjoz, L'Hebdo

[Plus d'info](#)

Si c'est gratuit, c'est vous le produit

Que je lise les nouvelles sur internet, que je surfe sur un magasin en ligne ou que j'utilise WhatsApp, des informations sont extraites et m'échappent. Est-ce vraiment si important? Comment sensibiliser les élèves et gérer mes données personnelles? Voilà les questions clés qui ont été discutées lors des journées ForMITIC 2016, organisées par le groupe de coordination F3Romand, portant sur le thème des données personnelles et

internet.

Source : L'Educateur

[En savoir plus](#)

Vainqueur suisse des MEDEA Awards

Le vainqueur des MEDEA Awards, récompensant la promotion de l'innovation et de bonnes pratiques dans l'utilisation des médias dans l'enseignement, vient de Suisse romande: « Wismo » est un jeu sur l'histoire européenne et ses légendes, produit par Nadasdy Film à Genève.

Source : Educa.ch

[En savoir plus](#)

Le numérique pour réussir dès l'école primaire. Institut Montaigne (2016). Paris : Institut Montaigne.

Depuis 2000, les résultats des enquêtes de l'OCDE sont sans appel : la France ne parvient ni à corriger les travers d'un système scolaire de plus en plus inégalitaire, ni à enrayer la dégradation de ses performances. Près de 20 % d'une classe d'âge ne maîtrise pas les savoirs fondamentaux... pourtant, la recherche montre que presque tous les enfants peuvent réussir lorsque des méthodes d'enseignement appropriées sont déployées très tôt. Alors que nous échouons à porter remède aux défaillances qui minent notre système scolaire, les avancées de la révolution numérique se diffusent largement et profondément. Et si ces évolutions portaient en elles une partie de la solution ?

[Le rapport](#) (142 pages)

Enseignement en ligne : comment les professeurs peuvent-ils y trouver leur compte ? Jean Poitras (2015). Montréal, Québec : HEC Montréal.

Nous explorerons le phénomène de l'enseignement en ligne en trois temps. Dans un premier temps, nous en évaluerons l'amplitude pour déterminer s'il s'agit d'un phénomène marginal ou d'une innovation de rupture. Dans un deuxième temps, nous analyserons les impacts de ce nouveau médium sur le métier de professeur en nous penchant sur les risques et les avantages qu'ils représentent pour les enseignants. Puis, nous explorerons un modèle où les professeurs et les administrations universitaires peuvent trouver leur compte. En effet, l'enseignement en ligne peut être considéré comme un produit dérivé de l'enseignement traditionnel.

[La recherche](#) (22 pages)

Vers une approche sociocritique du numérique en éducation : une structuration à l'œuvre

Le numérique en éducation constitue un domaine pluridisciplinaire dans lequel les disciplines s'articulent plus ou moins étroitement les unes aux autres depuis la conception d'environnements numériques d'apprentissage jusqu'à l'étude des usages numériques éducatifs (Baron, 2014). Ce texte s'inscrit dans cette dernière thématique et souhaite donner un aperçu de la contribution d'une approche sociocritique à cet égard

Source : Adjectif, analyses, recherches sur les TICE

[En savoir plus](#)

eLearn Magazine, 2016

[Le magazine](#)

Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, vol. 30, no 3, 2015

[Sommaire et articles](#)

Journal of Educational Technology & Society, vol. 19, no 1, 2016

[Sommaire et articles](#)

Technology, Pedagogy and Education, vol. 25, no 1, 2016

[Sommaire et articles](#)

Interactive Learning Environments, vol. 24, no 2, avril 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

SCIENCES

Journal of Research in Science Teaching, vol. 53, no 4, avril 2016

[Sommaire et articles](#)

HISTOIRE, GEOGRAPHIE ET INSTRUCTION CIVIQUE

Les enjeux de la construction d'une histoire scolaire commune

Dossiers de veille de l'Ifé, no 109, mars 2016

La problématique de la construction de l'histoire scolaire et celle de sa réception par les élèves et les enseignants sont présentées dans ce dossier. Si l'on se réfère à la construction de l'histoire scolaire, de ses contenus, depuis le XIXe siècle, on constate que les motivations institutionnelles sont d'ordre politiques. La majorité des travaux mentionnent le rôle d'instrument des politiques publiques de l'enseignement de l'histoire. Pour que fonctionne cet instrument, il faut que ses utilisateurs le perçoivent comme tel, en considérant «? l'histoire?» comme un savoir commun à acquérir. Or, on constate un décalage entre les préconisations institutionnelles, les représentations des enseignants et ce que retiennent les élèves, à différents moments de l'enseignement obligatoire.

[Le dossier](#) (28 pages)

Cedre 2012, histoire-géographie et éducation civique en fin d'école et de collège

Les Dossiers évaluations et statistiques, no 2015, mars 2016

Ce Dossier développe l'analyse des résultats obtenus dans le cadre du Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre) en 2012. Il fait le point sur les acquisitions des élèves en fin d'école primaire et en fin de collège au regard des objectifs fixés par les programmes en histoire-géographie et éducation civique. Il propose un bilan des compétences et des connaissances des élèves et rend compte de leur évolution entre 2006 et 2012. Il éclaire également sur les attitudes et représentations des élèves vis-à-vis de la discipline et interroge les pratiques d'enseignement, notamment en croisant les réponses aux questionnaires des élèves et des enseignants. Cet ensemble de ressources intéresse tous les acteurs pédagogiques du système éducatif, des décideurs aux enseignants de terrain, en passant par les formateurs

[En savoir plus](#)

Promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education – Overview of education policy developments in Europe following the Paris Declaration of 17 March 2015

This leaflet provides a short overview of recent education policy developments in European countries related to the objectives of the Paris Declaration. It also analyses the aspects of education systems covered by these policies as well as the levels of education concerned.

It covers the 28 EU Member States, which are signatories to the Declaration, as well as other members of the Eurydice Network.

[Le rapport](#) (en anglais, 20 pages)

Education Policies and Practices to foster Tolerance, Respect for Diversity and Civic Responsibility in Children and young People in the EU. Examining the evidence

The European Commission released a report by the Network of Experts on Social Aspects of Education and Training, which examines how European education systems can better prepare future citizens for tolerance, respect for diversity and civic responsibility. It highlights key success factors and includes successful examples from several different Member States that can serve as concrete sources of policy inspiration.

[Le rapport](#) (119 pages)

Education, War and Peace

Paedagogica Historica, vol. 52, no 1-2, février 2016

[Sommaire et articles](#)

INTERCULTUREL ET MIGRATION

France - Éduquer contre le racisme et l'antisémitisme

Le nouveau site "Éduquer contre le racisme et l'antisémitisme", conçu en partenariat avec la Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme (Dilcra) et la Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgescs), vous accompagne dans la prévention auprès des élèves de toutes les formes de racisme et de discriminations. Cet outil, au cœur des valeurs de la République, propose des éclairages pour cerner cette problématique et des pistes pédagogiques pour agir en classe.

[Le site](#)

France - Apprentissage de la langue du pays d'accueil à des fins professionnelles : un enjeu pour l'intégration

A la suite du séminaire organisé par la DGLFLF, les [présentations des intervenants](#) ont été mises en ligne. La première journée était dédiée au réseau *Language for Work* en collaboration avec le CELV, la seconde à la relation entre apprentissage du français et insertion professionnelle.

[En savoir plus](#)

Canada - Une étude multicas des pratiques de soutien des enseignants du primaire auprès d'élèves immigrants. Rola Koubeissy. (2015). Montréal : Université de Montréal.

Cette recherche a pour but d'étudier les pratiques enseignantes de soutien auprès des élèves immigrants récemment arrivés au Québec, ne maîtrisant pas le français et intégrés dans des classes ordinaires au primaire. Pour ce faire, nous avons mené une recherche de type qualitatif avec deux enseignantes et leurs trois élèves immigrantes. Afin de documenter les pratiques de soutien en contexte réel de la classe, comprendre les raisons des enseignantes à l'égard du soutien et le point de vue des élèves, nous avons procédé à des observations de classe et à des entrevues individuelles générales et spécifiques avec les participantes, en plus de consulter certaines productions écrites des élèves immigrantes participantes. La présentation des données prend la forme d'une étude multicas décrivant les pratiques de soutien mises en place par chacune des deux enseignantes à partir de 22 séquences de soutien qui ont été décrites en tenant compte du contexte de chaque classe, puis analysées à la lumière de deux cadres théoriques complémentaires, le cadre d'analyse du travail enseignant et l'approche sociohistorico-culturelle.

[La Thèse](#) (431 pages)

PETITE ENFANCE

France - Maternelle : La "grande mobilisation" tardive du ministère

Mieux vaut tard que jamais ? L'Education nationale est-elle enfin décidée à développer la scolarisation des moins de trois ans ? Pour la ministre la faible augmentation du nombre d'enfants de moins de trois ans scolarisés est due aux réticences des familles. Mais bien d'autres facteurs semblent jouer.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 5 et du 6.4.2016)

[En savoir plus](#)

[La scolarisation des tout petits : une rupture professionnelle ?](#)

[Le problème, c'est justement la scolarisation pour des enfants de moins de 3 ans](#)

Early Childhood Education Journal, vol. 44, no 2, mars 2016

10 articles

[Sommaire et articles](#)

ENSEIGNEMENT SPECIALISE

Canada - L'inclusion scolaire - dossier thématique

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

Les dyslexies-dysorthographies. Brigitte Stanké. (2016). Québec : Presses de l'Université du Québec. 240 p. - ISBN 978-2-7605-4436-9

Les dyslexies-dysorthographies sont un trouble d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe qui peut entraîner de faibles compétences en langage écrit. Or maîtriser la langue écrite est indispensable dans la société d'aujourd'hui. Il s'agit d'une pierre angulaire essentielle à la démocratie et à l'économie des pays du monde. Heureusement, les récentes découvertes scientifiques ont permis de mieux comprendre et de cerner ce trouble développemental ainsi que de reconnaître plusieurs facteurs cognitifs associés à son origine.

[Présentation de l'éditeur](#)

International Journal of Inclusive Education, vol. 20, no 4, avril 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

International Journal of Inclusive Education, vol. 20, no 5, mai 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

Autism Awareness Around the World

ECHEC SCOLAIRE, DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE ET DECROCHAGE

Canada - Les ateliers porte-clés : un projet mobilisateur et inspirant

Tous les acteurs du milieu de l'éducation souhaitent faire une différence dans la vie des enfants, qui cumulent parfois, dès leur entrée à l'école, plusieurs facteurs de risque au décrochage scolaire. Le meilleur moyen de faire dévier la trajectoire des jeunes à risque est sans doute de mettre en commun les efforts de l'école, des familles et de la communauté pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires. C'est en mettant l'accent sur cette collaboration que les « ateliers porte-clés » ont vu le jour.

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

Canada - Des idées pour valoriser les élèves faibles

Des enseignants du Collège Sainte-Anne partagent leurs stratégies gagnantes afin de soutenir leurs élèves dits « du tiers faible », sans pour autant baisser leurs attentes envers les autres. Aujourd'hui, on découvre une stratégie basée sur la valorisation des élèves les plus faibles.

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[En savoir plus](#)

France - Quelles pratiques pour lever les fatalités ?

Quatre ans après la Refondation, la fatalité pèse encore sur l'école. L'Ecole semble incapable de réduire des inégalités sociales de réussite scolaire que l'on sait croissantes. Mouvement pédagogique, le Gfen organisait le 2 avril une journée pour "lever les fatalités" en mettant en avant des pistes de réussite. J. Bernardin, MA Grard, R. Bonasio ont éclairé une journée close par JY Rochex et remis un peu d'espoir dans un système éducatif qui en a bien besoin.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 4.4.2016)

[En savoir plus](#)

FORMATION PROFESSIONNELLE ET APPRENTISSAGE

Evaluer et certifier en formation professionnelle

Education permanente, Hors-série no 8, 2016

[Plus d'info](#)

Canada - Le recueil de pratiques prometteuses favorisant l'adéquation entre les systèmes d'éducation et de formation et les besoins du marché du travail.

Ce recueil fut envisagé par les ministres provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation et du marché du travail du Canada lors du Colloque Compétences pour l'avenir, qui s'est tenu en juillet 2014 à l'initiative des premiers ministres du Conseil de la fédération. Le recueil est une occasion de partager des pratiques prometteuses entre les provinces et les territoires ainsi qu'avec les nombreux intervenants qui guident et soutiennent nos programmes d'éducation, de formation et d'emploi.

[Le recueil](#) (150 pages)

ENSEIGNANTS (formation et métier)

Canada - Abandon de la profession enseignante au secondaire : des facteurs de stress considérables

Le phénomène de l'abandon professionnel, particulièrement présent dans la profession enseignante, s'observe à l'échelle de la planète. Au Québec, près d'un nouvel enseignant sur cinq quitte la profession au cours des cinq premières années de sa carrière. Prenant conscience de cette situation inquiétante, plusieurs chercheurs ont choisi de se pencher sur les facteurs qui expliquent le taux d'attrition élevé des nouveaux enseignants.

Source : Rire (Réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

Améliorer l'environnement sonore de sa classe c'est possible ?

Dans un article du Café pédagogique, une ergonome évalue le bruit moyen des écoles à 79 db soit juste à la limite du port obligatoire du casque ! Or on peut réduire le bruit dans sa classe. C'est ce qu'affirme le site belge Bruit à l'école qui propose une méthode en 4 étapes pour agir. Il donne des idées pour agir sur le matériel (par exemple mettre des embouts aux pieds des chaises) mais aussi sur les comportements.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 5.4.2016)

[Enquête dans le café](#)

[Agir contre le bruit](#)

France - Le ministère et le devoir de réserve des enseignants

Jusqu'où doit s'exercer la libre expression en classe ? Comment concilier l'obligation du débat, que les nouveaux programmes impose, et la règle éducatrice qui veut que l'enseignant laisse l'élève construire ses idéaux librement ? Evidemment on nous dira que la solution est dans l'éthique professionnelle. Mais celle-ci s'exerce dans un cadre administratif. Or celui-ci est en train de changer et déjà les appels à "la réserve", un mot décidément à la mode, se font entendre...

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 30.3.2016)

[En savoir plus](#)

Activité évaluative et accompagnement professionnel. Anne Jorro, Yann Mercier-Brunel. (2016). Tours : Presses universitaires François-Rabelais. 208 p. - ISBN 978-2-86906-404-1

La place de l'évaluation dans les processus d'accompagnement professionnel constitue une question importante pour la professionnalisation des acteurs. Si le développement professionnel suppose un accompagnement spécifique, cet ouvrage propose d'interroger la relation critique entre l'activité évaluative et l'accompagnement professionnel, pour les articuler sans les confondre. Cette relation semble d'autant plus importante à questionner, qu'elle constitue un processus peu valorisé, les préjugés sur l'activité évaluative restant tenaces. Cette question a été au cœur des échanges entre chercheurs et praticiens lors de la première université d'été internationale de l'Admée-Europe, en partenariat avec l'Université d'Orléans, et dont est issu cet ouvrage.

[Présentation de l'éditeur](#)

POLITIQUE DE L'EDUCATION ET SYSTEMES D'ENSEIGNEMENT

Le degré tertiaire du système suisse de formation

Le CSSI présente ses réflexions et ses recommandations sur l'ensemble du degré tertiaire du système suisse de formation. Il considère à parts égales le domaine de la formation professionnelle supérieure (tertiaire B) et celui des hautes écoles (tertiaire A). Selon le CSSI, le degré tertiaire du système de formation répond à une pluralité de missions à la fois différenciées et complémentaires. Les diverses institutions de formation en fonction de leurs profils et publics spécifiques. Toute hiérarchie entre les éléments réduit la capacité globale du fonctionnement du système. En vue de renforcer le développement du degré tertiaire du système de formation, le CSSI propose une série de recommandations destinées à maintenir la différenciation des éléments du système, à reclarifier les profils des différents éléments et à favoriser la plasticité du système garante de sa flexibilité et de sa capacité d'adaptation.

[Le rapport](#) (32 pages)

France - Comment évaluer l'efficacité des dispositifs éducatifs ?

Lors de présentations en établissements sur le thème de l'évaluation, j'ai coutume d'introduire mes propos par une boutade, en affirmant que moins une société a confiance en son système éducatif, plus elle multiplie les outils pour l'évaluer et le contrôler ! Ce n'est une boutade qu'en partie, car il arrive parfois qu'on consacre plus d'énergie à tenter d'évaluer des actions éducatives qu'à les développer dans de bonnes conditions.

Source : Ifé

[En savoir plus](#)

France - Nous devons refonder notre système éducatif

Depuis 2012, l'école française a été profondément transformée. Créer 60 000 postes, reconstruire une formation pour les enseignants, remettre la semaine de 4,5 jours... ce n'est pas la même école qu'on est en train de concevoir". Jean-Paul Delahaye, ancien directeur de l'enseignement scolaire, revient dans Ouest France sur l'évolution de l'école à l'occasion des 10èmes Rencontres nationales de l'éducation qui se sont tenues à Rennes.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 29.3.2016)

[En savoir plus](#)

L'éducation idéale et le système-modèle. Chantal Bouchard. (2015). Québec : Université Laval.

Les réformes du système d'éducation constituent le principal moyen d'action pour l'améliorer et l'adapter. Même si elles permettent des adaptations ponctuelles aux changements, les réformes ne correspondent pas toujours aux attentes des acteurs du milieu, de la population, des autres systèmes. Cette thèse aborde justement les paradoxes ou les problématiques qui caractérisent les systèmes d'éducation à notre époque. Elle examine l'évolution de la conception de l'éducation et les idées véhiculées dans les discours des acteurs ou des groupes d'acteurs. L'agrégation des idées ou des éléments de référence symboliques, notamment la structure de ces

éléments, ont des effets sur la détermination du système d'éducation. Considérant que la société est composée de systèmes qui opèrent selon un mode de différenciation fonctionnelle, et que le système d'éducation est confronté à cette dynamique, sa capacité à se déterminer dans cette conjoncture est au cœur du propos de la thèse. Comment les systèmes d'éducation font face aux enjeux politiques, économiques et sociaux ? Dans les sociétés complexes qui constituent notre environnement, quelles conceptions de l'éducation coexistent ? Notre idéal humaniste est-il toujours considéré comme une finalité de l'éducation ?

[La Thèse](#) (424 pages)

Leadership scolaire : de la recherche aux résultats. Robert J. Marzano, Timothy Waters, Brian A. McNulty. (2016). Québec : Presses de l'Université du Québec. 240 pages - ISBN 978-2-7605-4315-7.

L'urgence d'exercer un leadership scolaire inspiré et efficace n'a jamais été aussi grande qu'aujourd'hui. La pression sur les écoles s'intensifie en effet au rythme de la nécessité grandissante, pour notre société et le marché du travail, de pouvoir compter sur des citoyens bien informés, compétents et responsables. Des recommandations concrètes sont émises dans cet ouvrage pour tous ceux qui sont appelés à relever au quotidien le défi du leadership scolaire. Fondées sur la recherche, soit sur une revue de la littérature en matière de leadership scolaire couvrant une période de 35 ans ainsi que sur une analyse factorielle issue d'un sondage rempli par plus de 650 directeurs d'école, ces recommandations favoriseront l'amélioration du rendement des élèves. Que vous soyez enseignant, professionnel, directeur d'école ou de commission scolaire, cet ouvrage vous aidera à transposer votre vision et vos aspirations en plans et vos plans en actions qui feront changer les choses non seulement dans les écoles, mais peut-être également dans le monde.

[Présentation de l'éditeur](#)

Angleterre - L'opposition syndicale à la privatisation grandit

Le ministre des écoles N Gibbs s'est fait hué au congrès de l'ATL, un syndicat enseignant jugé modéré, annonce BBC News. Alors que le NUT a déjà adopté l'idée d'une grève contre cette mesure, l'ATL pourrait également s'y opposer. Le gouvernement a décidé de passer toutes les écoles et tous les établissements scolaires sous le statut d'"academies" d'ici 2022.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 6.4.2016)

[En savoir plus](#)

PROGRAMMES D'ETUDES, SOCLES DE COMPETENCES

Benchmarking the Best?: the International Instructional Systems Study

The Curriculum Journal, vol. 27, no 1, mars 2016

9 articles

[Sommaire et articles](#)

Journal of Curriculum Studies, vol. 48, no 3, juin 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT

Améliorer l'environnement sonore de sa classe c'est possible ?

Dans un article du Café pédagogique, une ergonome évalue le bruit moyen des écoles à 79 db soit juste à la limite du port obligatoire du casque ! Or on peut réduire le bruit dans sa classe. C'est ce qu'affirme le site belge Bruit à l'école qui propose une méthode en 4 étapes pour agir. Il donne des idées pour agir sur le matériel (par exemple mettre des embouts aux pieds des chaises) mais aussi sur les comportements.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 5.4.2016)

[Enquête dans le café](#)

[Agir contre le bruit](#)

RECHERCHE EN EDUCATION

A(p)prendre ou à laisser... Une histoire en héritage. Jean-Pierre Gaté. (2016). Paris : L'Harmattan. 240 p. - ISBN 978-2-343-07657-7

Qu'est-ce qu'apprendre et à quelles conditions apprend-on ? Si dans "l'apprendre" quelque chose est "à prendre", ce qui est "à prendre" ne peut faire sens que s'il fait lien. C'est-à-dire au regard d'une expérience et d'une histoire qui le façonnent autant qu'elles s'y construisent. C'est cette idée que prolonge en écho Jean-Yves Robin.

[Présentation de l'éditeur](#)

Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, vol. 18, no 1, 2015

[Sommaire et articles](#)

Centennial Special Issue: A Living Lens: AERA Past Presidents Reflect on 100 Years of Education Research

Educational Researcher, vol. 45, no 2, mars 2016

14 articles

[Sommaire et articles](#)

American Educational Research Journal, vol. 53, no 2, avril 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

From Phenomenography to Variation Theory – Current Trends

Scandinavian Journal of Educational Research, vol. 60, no 3, juin 2016

8 articles

[Sommaire et articles](#)

Review of Educational Research, vol. 86, no 1, 2016

8 articles

[Sommaire et articles](#)

Educational Review, vol. 68, no 2, 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

Educational Research and Evaluation, vol. 21, no 7-8, octobre - novembre 2015

3 articles

[Sommaire et articles](#)

Educational Studies, vol. 42, no 1, février 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

Educational Studies, vol. 42, no 2, mai 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

Journal of Research in International Education, vol. 15, no 1, avril 2016

5 articles

[Sommaire et articles](#)

EVALUATION ET STANDARDS (élèves)

L'évaluation formative au coeur du processus d'apprentissage : des outils pour la classe et pour la formation. Mara-Alice Médioni. (2016). Lyon : Chronique sociale (Pédagogie formation). 208 p. - ISBN 978-2-36717-170-8

Extrait de la préface de Charles Hadji: «Cet ouvrage possède deux grands mérites. Pour ce qui concerne sa mission de convaincre, il nous paraît avoir le grand mérite de souligner la cohérence d'une démarche pédagogique qui met l'évaluation au service de l'autorégulation de leurs apprentissages par les élèves et les étudiants. Pour ce qui concerne la mission de montrer, cet ouvrage a un second grand mérite. Sans, bien au contraire, mépriser la théorie, il est animé par la volonté constante de plonger le lecteur dans le concret des pratiques. En permettant aux enseignants et formateurs de se doter d'un « outillage instruit », ce livre donne en définitive la possibilité d'éprouver la fécondité du pari sur l'autorégulation. Que son auteure en soit remerciée.»

[Présentation de l'éditeur](#)

QUALITE DANS L'ENSEIGNEMENT

How teachers teach and students learn Successful strategies for school

Ce rapport rend compte des stratégies d'enseignement et d'apprentissage en lien avec la réussite des élèves

selon PISA, en particulier pour les mathématiques. L'analyse de ces stratégies permet de dégager plusieurs observations : la mémorisation seule ne suffit pas à bien apprendre du côté des élèves. Du côté des enseignants, l'effet maître et le contexte classe est important.

[Le rapport](#) (en anglais, 110 pages)

HISTOIRE DE L'EDUCATION

History of Education, vol. 45, no 3, mai 2016

7 articles

[Sommaire et articles](#)

SANTE, VIOLENCE

Journal of School Health, vol. 86, no 4, avril 2016

9 articles

[Sommaire et articles](#)

DIVERS

Les habiletés graphomotrices : une composante de l'écriture sous-estimée des enseignants

Si apprendre à écrire c'est, entre autres, apprendre à transposer par écrit de petites unités sonores qui constituent les mots, c'est aussi développer des compétences qui relèvent des habiletés motrices de l'enfant.

Source : Rire (réseau d'information pour la réussite éducative)

[En savoir plus](#)

Ludifier : utiliser les mécanismes du jeu pour stimuler l'engagement des élèves

La ludification, un mot dans lequel on trouve notamment « ludifier », consiste, en classe, à utiliser les mécanismes du jeu pour stimuler l'engagement des élèves.

Source : Infobourg (Ecole branchée)

[En savoir plus](#)

France - Concours : votre école est celle du vivre ensemble

C'est du jamais vu. Plus de 700 participations au concours de "L'abécédaire du vivre ensemble" ont envahi les locaux du Snuipp le 30 mars pour la réunion du jury. Les enseignants des écoles ont répondu présent avec beaucoup d'inventivité à un thème qui leur tient à coeur, celui du vivre ensemble. Partenaire du concours, le Café pédagogique dévoile les résultats.

Source : Le café pédagogique (L'Expresso du 1.4.2016)

[En savoir plus](#)

France - Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur

A l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, cette série de données statistiques renseigne sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active. Elle met en évidence des différences selon les sexes en matière de parcours et de réussite des jeunes, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes

[Le rapport](#) (36 pages)

7 facilitateurs à l'apprentissage : vivre du bonheur pédagogique. Jean-François Manil & Léonard Guillaume . (2016). Lyon : Chronique sociale (Pédagogie formation). 96 p. - ISBN 978-2-36717-182-1

Depuis l'aube de son apparition, l'humanité apprend ! Et si elle s'est engagée dans cette voie salubre, c'est que certaines conditions étaient réunies. L'objet de cet ouvrage est de répertorier, d'analyser, de comprendre, de rendre visibles et accessibles 7 facilitateurs. Une seule et même question a servi de fil conducteur à cet écrit : « Qu'est-ce qui facilite l'apprentissage ? » Des milliers de réponses ont été ainsi exploitées pour en tirer des principes directeurs. En ces temps chahutés où le « vivre ensemble » est mis en question, « l'apprendre ensemble » mérite d'être exploré et exploité comme source d'expérience positive.

[Présentation de l'éditeur](#)

Penser l'adolescence. Denis Jeffrey, Jocelyn Lachance, David Lebreton. (2016). Paris : PUF. 280 pages. – ISBN 978-2-13-073630-1

Dans un monde où règnent des représentations parfois négatives de l'adolescence, la socio-anthropologie

propose une lecture de cet âge de la vie à partir d'un exercice de compréhension reposant sur l'analyse de leurs discours. Que disent les adolescents de leurs propres comportements ? Quels sens leur donnent-ils ? À la fois représentants des sociétés contemporaines dans lesquelles ils grandissent et de l'histoire humaine qui se perpétue, ces adolescents réactualisent dans le contexte d'aujourd'hui des enjeux traditionnels liés au devenir adulte. Ainsi se révèlent-ils différents des adolescents d'hier tout en leur ressemblant... À partir des travaux de chercheurs en socio-anthropologie, cet ouvrage souligne la portée heuristique d'une approche spécifique de l'adolescence, qui redonne aux acteurs – les jeunes eux-mêmes – leur place, et qui invite le lecteur à se méfier des discours stigmatisants, voire pathologisants à leur égard.

[Présentation de l'éditeur](#)

Différence et liberté : enjeux actuels de l'éducation au pluralisme. Georges Leroux. (2016). Montréal, Québec : Boréal. 360 pages. ISBN 978-2-7646-2430-2

Incontestablement, nos sociétés occidentales font face aujourd'hui à un pluralisme sans précédent. Contrairement à l'idée reçue, cette diversification ne provient pas seulement de l'immigration. Même des groupes appartenant à la population « de souche » exigent désormais la reconnaissance d'identités longuement tenues dans l'ombre, qu'il s'agisse des minorités culturelles ou de minorités historiquement discriminées. Les conséquences de cette diversité pour notre «vivre ensemble» sont énormes, dans tous les domaines, mais surtout dans celui de l'éducation. Que faut-il enseigner à nos enfants dans le respect de tous les citoyens, surtout quand cela concerne la religion, la morale, les règles mêmes du vivre ensemble ? On pourrait être tenté de laisser de côté tout ce qui nous divise – religions, éthiques particulières – pour nous concentrer sur les règles du jeu de la citoyenneté. Georges Leroux propose une vision différente, qu'alimentent une réflexion philosophique profonde et une compréhension fine des besoins de notre société hautement diversifiée. Dans cet essai, il explique sa position avec une clarté et une franchise peu communes

[Présentation de l'éditeur](#)

La pratique des devoirs en classe et en-dehors de la classe : de l'analyse de l'activité à la conception d'environnements de formation. Rémi Bonasio. (2015). Université de Toulouse Jean Jaurès

Cette thèse a pour double objectif d'analyser l'activité individuelle et collective d'enseignants, parents, animateurs et enfants dans la pratique des devoirs et d'en envisager les conditions de transformation. Inscrite dans le programme du « cours d'action »

[Plus d'info](#)

Mettre en oeuvre les EPI

Cahiers pédagogiques, no 528, mars 2016

[Présentation](#)

Skholê, Livraison XXV, février 2016

[Sommaire et articles](#)

Les temps des apprentissages. Quelles continuités éducatives ?

Diversité Ville-École-Intégration, no 183, 2016

[Présentation](#)

Enseignement supérieur et mondes économiques : de nouveaux éclairages

Formation Emploi : revue française de sciences sociales, vol. 132, no 4, 2015

[Sommaire et articles](#)

Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, no 32-1, 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

La lettre de l'éducation.fr, La lettre, 878. no 878, 2016

[Sommaire et articles](#)

Teacher Education for High Poverty Schools. Jo Lampert, Bruce Burnett. (2016). Cham, Heidelberg, New York, Dordrecht, Londres : Springer. 251 pages. ISBN 978-3-319-22058-1.

This volume captures the innovative, theory-based, and grounded work being done by established scholars who are interrogating how teacher education can prepare teachers to work in challenging and diverse high-poverty settings. It offers articles from the US, Australia, Canada, the UK and Chile by some of the most significant scholars in the field. Internationally, research suggests that effective teachers for high poverty schools require deep theoretical understanding as well as the capacity to function across three well-substantiated areas: deep content knowledge, well-tuned pedagogical skills, and demonstrated attributes that prove their understanding and commitment to social justice. Schools in low socioeconomic communities need quality teachers most, however,

they are often staffed by the least experienced and least prepared teachers. The chapters in this volume examine how pre-service teachers are taught to understand the social contexts of education. Drawing on the individual expertise of the authors, the topics covered include unpacking poverty for pre-service teachers, issues related to urban schooling as well as remote and regional area schooling.

[Présentation de l'éditeur](#)

Education Next, vol. 16, no 2, 2016

[Sommaire et articles](#)

British Journal of Sociology of Education, vol. 37, no 3, avril 2016

[Sommaire et articles](#)

Discourses of Change and Changes of Discourse

Journal of Philosophy of Education, vol. 50, no 1, février 2016

9 articles

[Sommaire et articles](#)

International Journal of Testing, volume 16, no 2, avril-juin 2016

5 articles

[Sommaire et articles](#)

Education and Urban Society, vol. 48, no 4, mai 2016

6 articles

[Sommaire et articles](#)

Phi Delta Kappan, vol. 97, no 7, 2016

19 articles

[Sommaire et articles](#)

THE Journal, mars 2016

[Sommaire et articles](#)

RESSOURCES EN LIGNE, INDICATEURS ET DONNEES STATISTIQUES

Journal of Educational and Behavioral Statistics, vol. 41, no 2, avril 2016

3 articles

[Sommaire et articles](#)

Statistical Modelling, vol. 16, no 2, avril 2016

3 articles

[Sommaire et articles](#)