

# Les pratiques d'évaluation des enseignants: que nous apprennent-elles ?

IRDP / AIRF / ADMEE

Rénovation de l'évaluation dans le premier cycle HARMOS :  
Une démarche participative

Mai 2013

# Rénovation de l'évaluation dans le premier cycle HARMOS : Une démarche participative

- 1. Introduction: HARMOS, le PER et l'évaluation**
- 2. Présentation générale de la démarche neuchâteloise**
- 3. Présentation du dispositif et de sa logique**
- 4. Procédure d'élaboration**
- 5. Les outils**
- 6. Des bénéfices annexes pour le développement professionnel**
- 7. Une inconnue : l'adhésion des enseignants ou la résistance au changement**

# 1. Introduction: HARMOS, le PER et l'évaluation

- HARMOS, le PER et l'évaluation
  - changement de structures
  - évaluation au 1<sup>er</sup> cycle
  - évaluation des compétences
- Une recherche collaborative
  - recherche-action / recherche-participative

## 2. Présentation générale de la démarche neuchâteloise

- Démarche globale
- Démarche verticale
- Démarche cohérente
- Démarche participative
- Calendrier

### 3. Présentation du dispositif et de sa logique

- Objectifs / Principes

Le respect du PER: certification en fin de cycle

- une différenciation des outils

La révision du système d'évaluation

- une évaluation au service de l'élève

Le développement de nouveaux outils pertinents pour les enseignants

- un travail collaboratif sur les pratiques

### 3. Présentation du dispositif et de sa logique

- Objectifs / Principes

Un parcours différencié des élèves

➤ une évaluation au service de l'inclusion

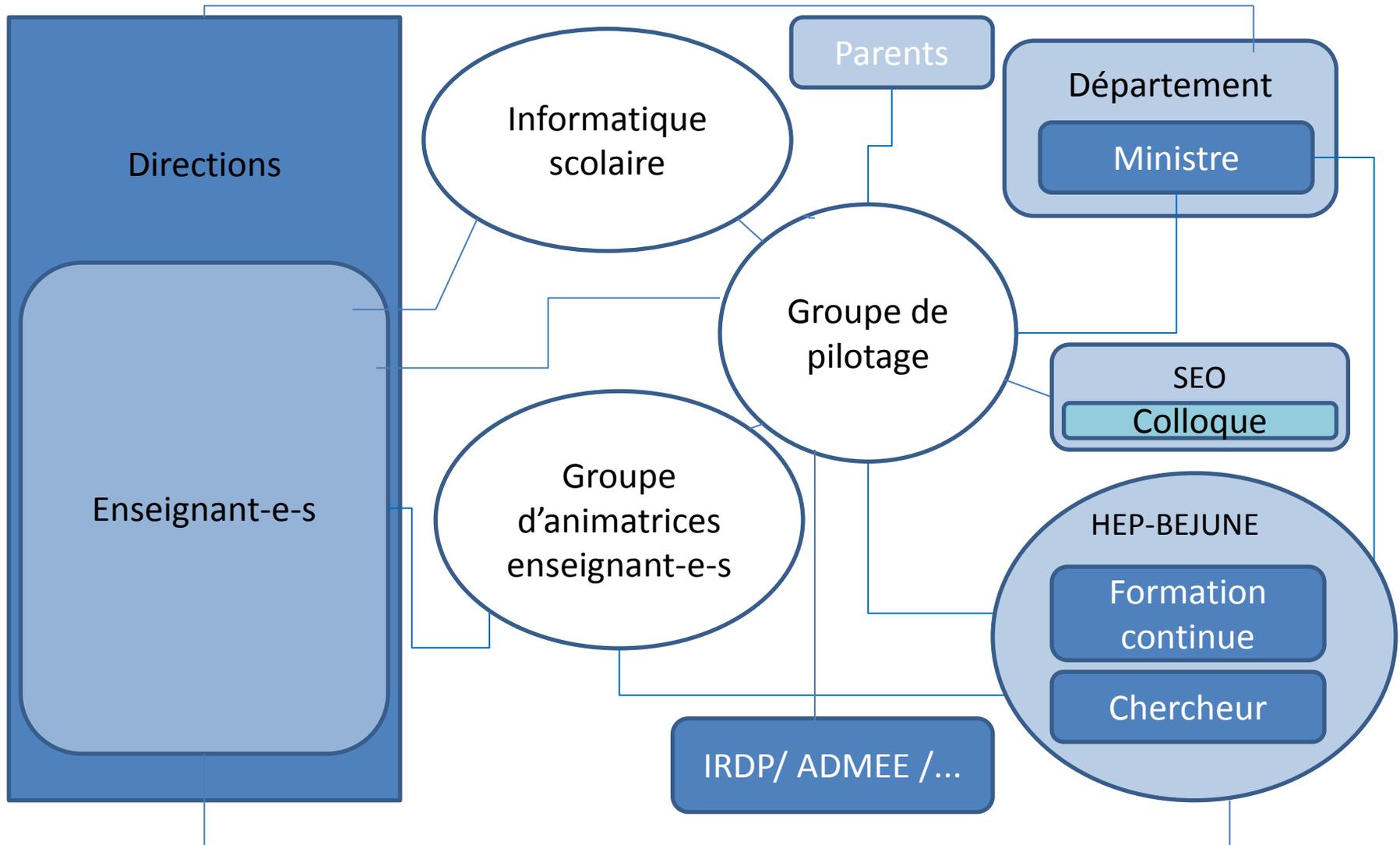
Une amélioration des informations

➤ clarifier les destinataires et adapter les outils utilisés

## 4. Procédure d'élaboration

- Large procédure d'élaboration du projet
  - Groupe de pilotage
  - Groupe des animatrices en évaluation du travail de l'élève
  - Groupe d'accompagnement

## 4. Procédure d'élaboration



# 5. Les outils

Documents / Acteurs	ENSEIGNANTS DE LA CLASSE	ELÈVE	MEMBRES DE LA DIRECTION	PARENTS	ENSEIGNANTS DES ANNÉES SUIVANTES	CANTON
Documents pour exercer des notions – fiches – etc.	Impliqués +1	Impliqués +1	2	2	-	-
Recueil de traces	Impliqués +1	Impliqué +1	2	1	(2)	-
Connaissances et compétences acquises	Impliqués +1	Impliqués +1	2	1	2	-
Support à l'entretien – Parents <a href="#">lien</a>	1	-	-	-	-	-
Document Entretien-Parents <a href="#">lien</a>	Impliqués	2	2	Impliqués +1	2	-
Livret de suivi /Besoins éducatifs particuliers	Impliqués +1	Impliqué +1	Impliqués +1	Impliqués +1	1	-
Attestation de fin d'année 1 <sup>ère</sup> - 2 <sup>e</sup> <a href="#">lien</a>	Impliqués	1	2	1	2	2
Bulletin scolaire de fin d'année 3 <sup>e</sup> <a href="#">lien</a>	Impliqués	1	2	1	2	2
Bulletin scolaire de fin de cycle (4 <sup>e</sup> année)	Impliqués	1	Impliqués +1	1	2	1

*niveau 1: destinataires prioritaires  
niveau 2: destinataires secondaires;*

## 5. Des bénéfices annexes pour le développement professionnel

- Une aide à l'évaluation
- Une formation au portfolio
- Une formation à l'entretien
- La co-formation des animatrices

## 6. Une inconnue :

l'adhésion des enseignants ou la résistance au changement

- un acteur central: l'enseignant
  - expertise
  - professionnalisation
- des rôles secondaires:
  - le Service de l'enseignement obligatoire
  - les syndicats
  - les parents

Merci de votre attention