

Session 2 de la journée d'étude

« Les pratiques évaluatives des enseignants : au regard de quels référentiels ? »

IRDP – Section suisse de l'ADMEE-Europe - Section suisse de l'AIRDF

20 novembre 2015

# Les nouvelles pratiques évaluatives au premier cycle dans le canton de Neuchâtel

Christiane Droz Giglio  
Inspectrice de l'enseignement obligatoire

Coralie Neier  
Enseignante 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup>

Pierre Petignat  
Chercheur, HEP-BEJUNE

- Présentation du dispositif participatif pour le développement du projet
- Nouvelles procédures d'évaluation → nouvelles pratiques
- Après une année de pratique: témoignage d'une expérience professionnelle
- Perspectives - Développement

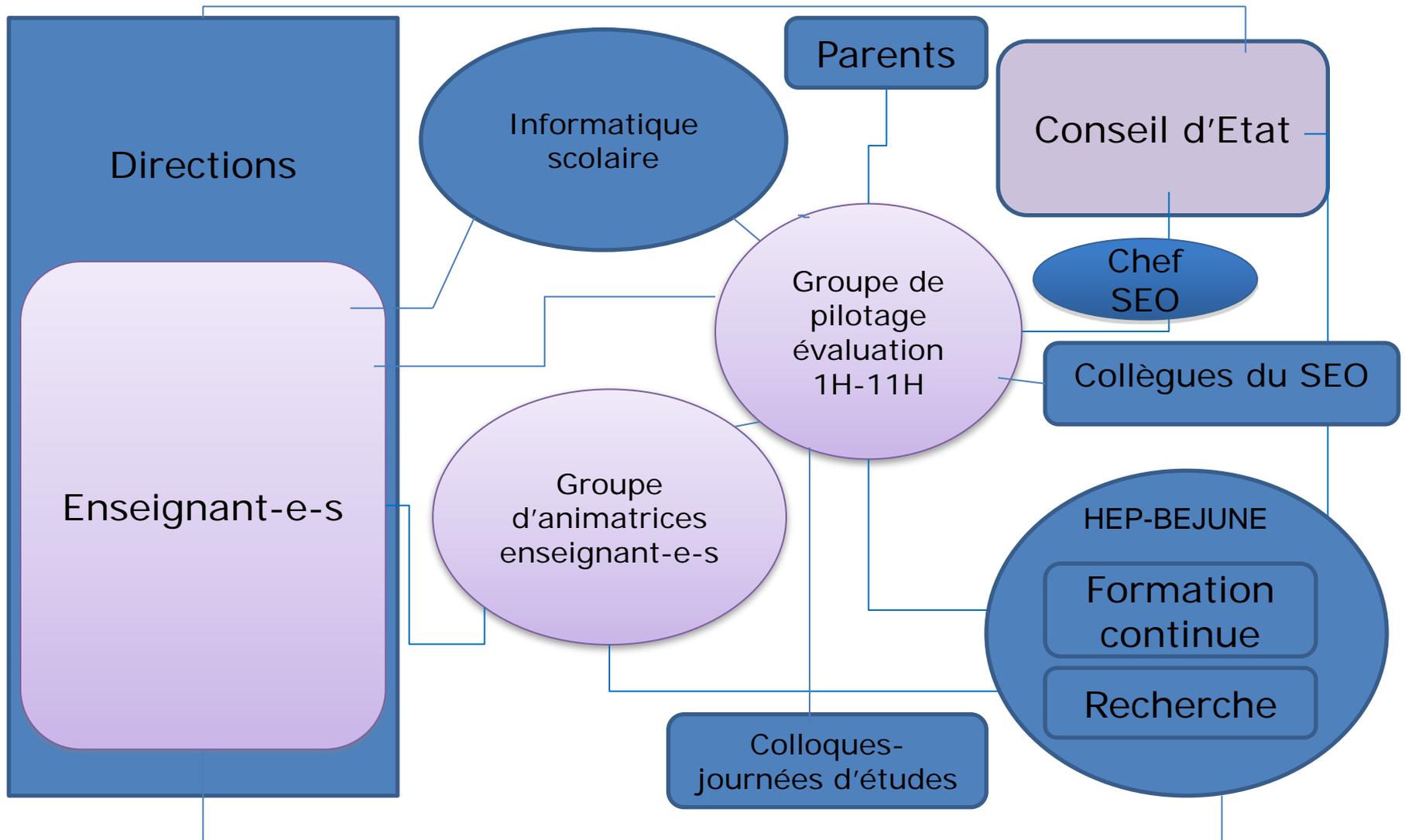
- Présentation du dispositif participatif pour le développement du projet
- Nouvelles procédures d'évaluation → nouvelles pratiques
- Après une année de pratique: témoignage d'une expérience professionnelle
- Perspectives - Développement

# Dispositif participatif pour le développement d'outils et de propositions légales

## Points de départ – 2010

- Demande politique: formaliser l'évaluation pour les années 1 et 2
- Plan d'études romand: nouveau découpage des cycles d'enseignement pour NE
- Volonté de coordonner les pratiques évaluatives avec le contenu du plan d'études romand (PER) et ses nouvelles prescriptions
- Améliorer les collaboration Ecole - Familles
- Faire participer les enseignantes et les enseignants à l'élaboration des nouvelles bases légales qu'ils devront mettre en pratique

# Dispositif participatif pour le développement d'outils et de propositions légales



# Bases légales de l'évaluation au cycle 1

- Mai 2014: signature, par le Conseil d'Etat, de ***l'arrêté concernant l'évaluation des apprentissages de l'élève dans le cycle 1***
- Entrée en vigueur du nouvel arrêté en août 2014

# Bases légales de l'évaluation au cycle 1

Nouveautés pour le canton:

- **Deux fonctions de l'évaluation**

- l'aide aux apprentissages;
- la reconnaissance des acquis de connaissances et de compétences.

- **« Tracer » une progression des apprentissages**

- en recueillant des traces de natures diverses et en les organisant pour qu'elles donnent sens

- **Dialoguer avec les parents lors d'un entretien**

- Présentation du dispositif participatif pour le développement du projet
- Nouvelles procédures d'évaluation —→ nouvelles pratiques
- Après une année de pratique: témoignage d'une expérience professionnelle
- Perspectives - Développement

# Nouvelle procédure d'évaluation cycle 1

Il est demandé à l'enseignant de recueillir des traces pour rendre visibles les apprentissages de chaque élève lors d'activités menées à l'école.

Sur la base de ces traces, il prend des décisions pédagogiques permettant aux élèves de progresser dans leurs apprentissages et observe des acquis de connaissances et de compétences.

- Recueil de traces
- Document des acquis de connaissances et de compétences
- Autres moyens: prises de notes, observations, grilles d'observation, ...

# Nouvelle procédure d'évaluation cycle 1

Sur la base des informations recueillies, l'enseignant est en mesure d'informer les parents.

- Il complète une évaluation-bilan à partir d'un canevas à compléter en ligne;
- Il présente l'évaluation-bilan lors d'un entretien obligatoire avec les parents (entre janvier et mai);
- Il remet un bulletin de fin d'année contenant des codes indicatifs A-B-C-D à partir de la 3e année Harmos.

# Cycle 1 - Signification des codes

Attribution d'un code en fin d'année

<b>CODES</b>	<b>FIN DE 3<sup>e</sup></b>	<b>FIN DE 4<sup>e</sup></b>
A	L'élève progresse facilement dans ses apprentissages.	Les apprentissages de l'élève dépassent les attentes de fin de cycle.
B	L'élève progresse dans ses apprentissages de manière satisfaisante.	Les apprentissages de l'élève répondent aux attentes de fin de cycle.
C	L'élève progresse dans ses apprentissages avec un peu de difficulté.	Les apprentissages de l'élève répondent dans leur majeure partie aux attentes de fin de cycle.
D	L'élève progresse dans ses apprentissages avec beaucoup de difficulté.	Les apprentissages de l'élève ne répondent pas aux attentes de fin de cycle.

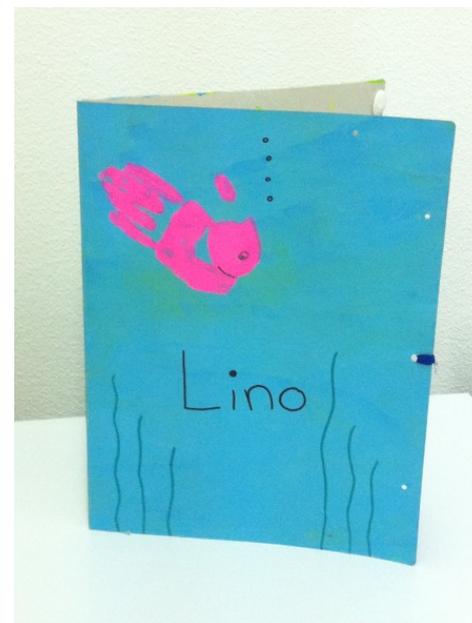
# Accompagnement des enseignant-e-s

A disposition des enseignants sur [www.rpn.ch/evaluation](http://www.rpn.ch/evaluation):

- Blog
- Aide-mémoire des visées prioritaires du PER
- Guide de conduite de l'entretien
- Canevas d'entretien + liste des bandes déroulantes
- Séances d'information, de formation
- Divers documents de référence

- Présentation du dispositif participatif pour le développement du projet
- Nouvelles procédures d'évaluation → nouvelles pratiques
- Après une année de pratique: témoignage d'une expérience professionnelle
- Perspectives - Développement

# Recueil de traces - contenant



# Recueil de traces - contenant





# Recueil de traces - contenu

- format
- classement
- quantité
- type de traces

# Recueil de traces - contenu

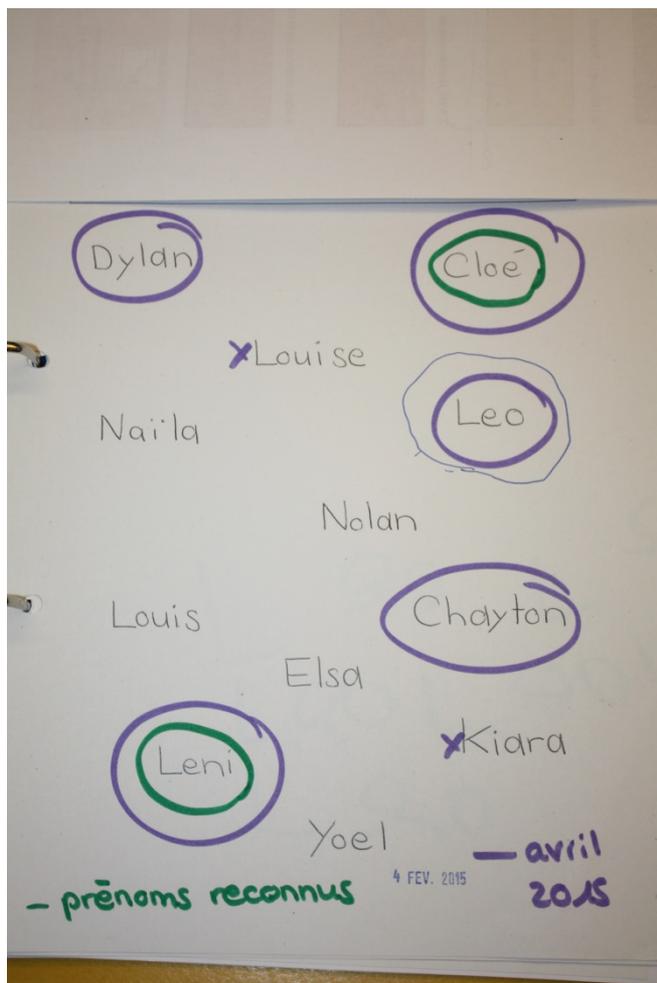
Dessine et dicte à l'adulte ce que tu as dessiné.



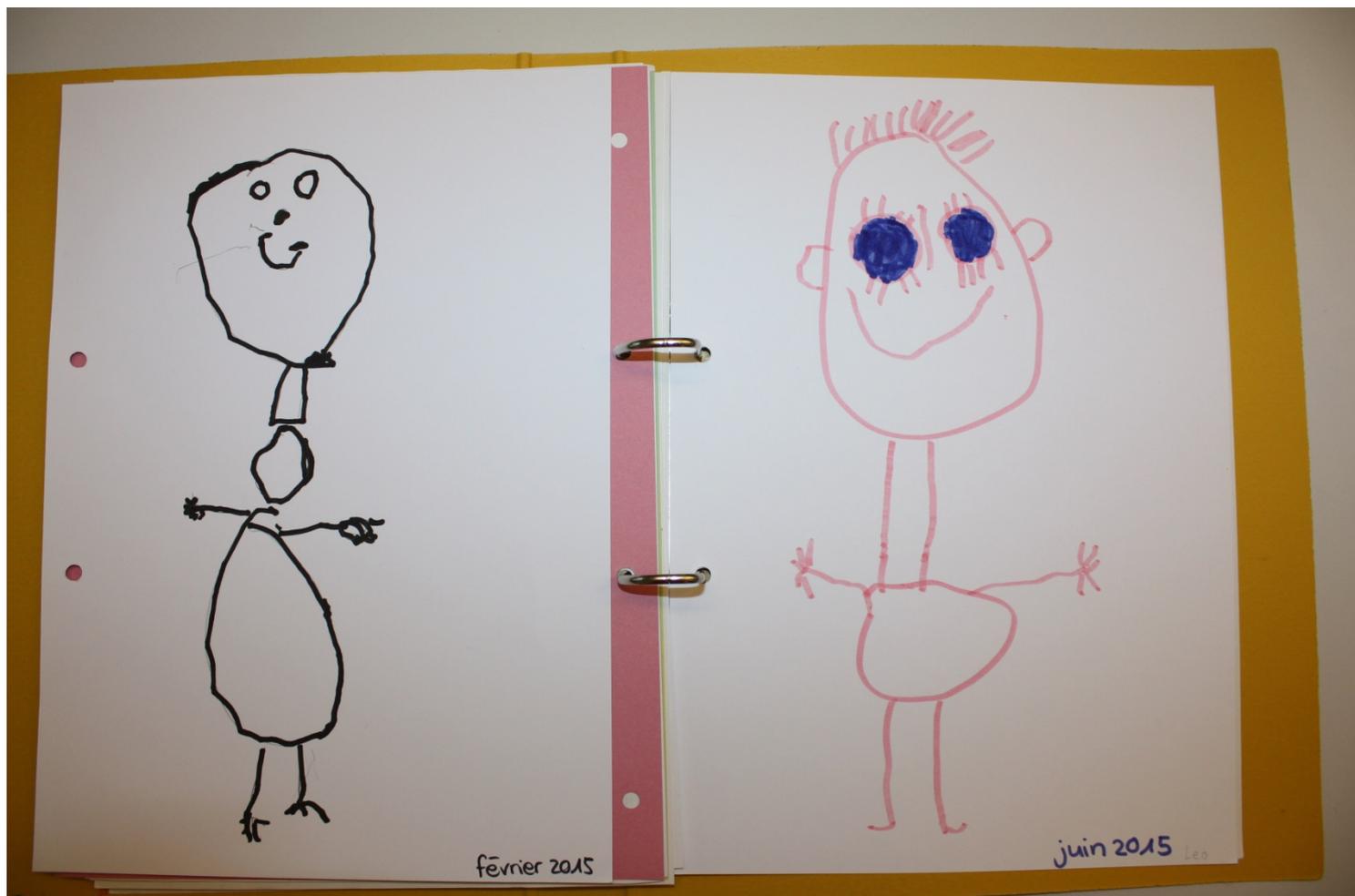
Le bateau est sur l'eau.

Il y a des vagues.

# Recueil de traces - contenu



# Recueil de traces - contenu



# Recueil de traces - contenu

J'écris mon prénom avec un modèle

Date : 22 OCT. 2014

LEO

---

Date : 4 FEV. 2015

LEO

---

Date :

---

# Recueil de traces - contenu

26 NOV. 2014

Prénom : Leo Date : .....

*Se représenter, problématiser et modéliser des situations*

Je compte oralement jusqu'à....

$2+2=$

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105

4 FEV. 2015

Prénom : Leo Date : .....

*Se représenter, problématiser et modéliser des situations*

Je compte oralement jusqu'à....

$2+2=$

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105

Remarques éventuelles de l'enseignant-e :

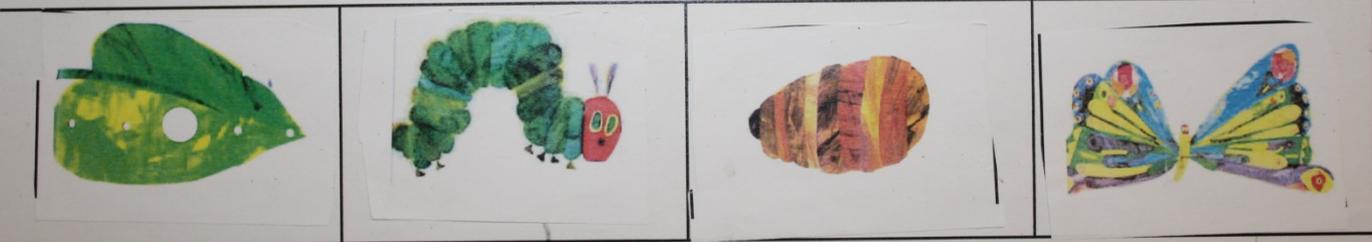
# Recueil de traces - contenu

La chenille qui fait des trous

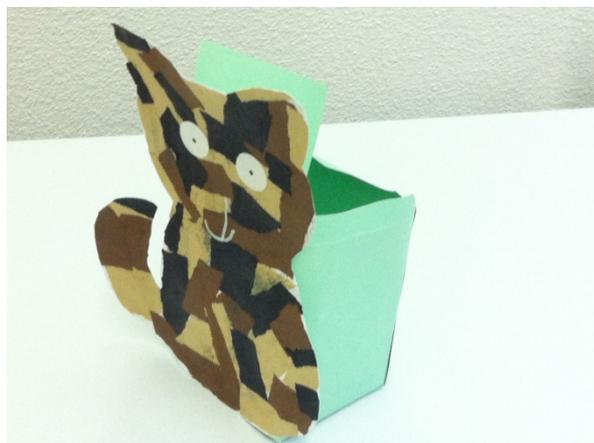
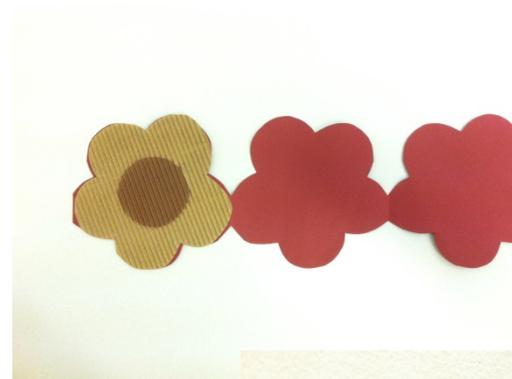
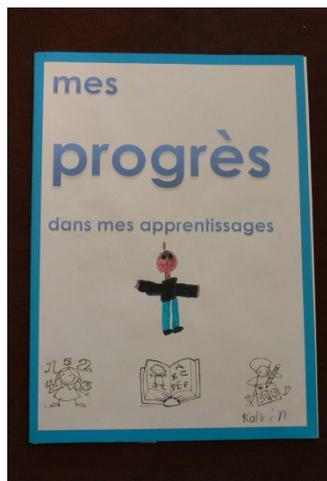
Leo

IMAGES SEQUENTIELLES

CONSIGNE : Colle les images dans le bon ordre.



# Document des acquis - contenant



# Deux en un

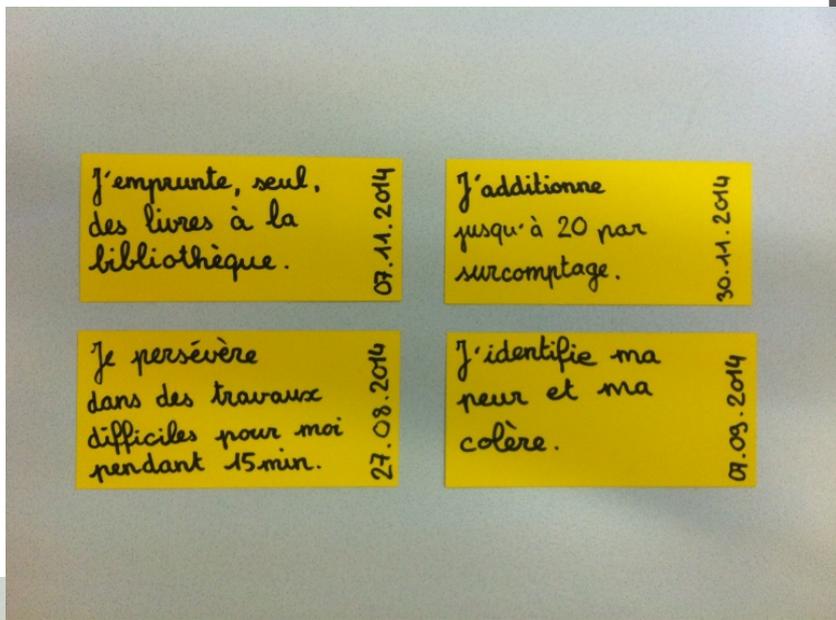
## Recueil de trace + document des acquis...



# Document des acquis - consignes

- créer librement un document pour insérer les acquis de connaissances et de compétences observés;
- se référer aux activités menées en classe – contenu du PER;
- se rappeler qu'il n'y a plus d'objectifs à atteindre à la fin de chaque année, mais des attentes fondamentales à atteindre en cours, ou au plus tard à la fin du cycle 1.

# Document des acquis - contenu



1. Capacités transversales

Collaborer – communiquer

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. Langues : français

Comprendre et produire de l'écrit et de l'oral

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. MSN: Mathématiques

Espace-nombres-opérations-mesures

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

4. MSN: Sciences de la nature

Corps humain – vivant – phénomènes techniques et naturels

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



L'élève progresse avec beaucoup de difficultés.



L'élève progresse avec un peu de difficultés.



L'élève progresse de manière satisfaisante.



L'élève progresse facilement.

# Autres: observations ...

- Prises de notes personnelles
- Grille d'observation
- ...

# Evaluation-Bilan

## Exemple

# Canevas d'entretien

## CAPACITÉS TRANSVERSALES

→ EN VUE DE DÉVELOPPER LA COLLABORATION, LA COMMUNICATION, LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE, LA PENSÉE CRÉATRICE ET LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

### 1.Présentation d'activités menées

Dans le cadre des activités conduites en classe, (Prénom) progresse (*à choix* : de manière attendue. – de manière attendue mais avec quelques difficultés. – avec beaucoup de difficultés.)

### 2.Attention-s particulière-s pour poursuivre la progression de ses apprentissages:

Par exemple:

- l'amener à comprendre les consignes avant de débiter une tâche
- l'amener à prendre en compte les autres

# Canevas d'entretien

## LANGUES - français

→ EN VUE DE DÉVELOPPER LE LANGAGE ORAL ET ÉCRIT

### 1. Présentation d'activités menées

Dans le cadre des activités conduites en classe, (Prénom) progresse (à *choix* : de manière attendue. – de manière attendue mais avec quelques difficultés. – avec beaucoup de difficultés.)

### 2. Attention-s particulière-s pour poursuivre la progression de ses apprentissages:

Par exemple:

- l'amener à faire des liens entre sa langue d'origine et le français
- l'amener à produire et réciter des poésies

# Entretien avec les parents

- Obligatoire entre janvier et mai
- Fonctions de l'entretien:
  - Présenter les progressions des apprentissages de l'enfant;
  - Introduire les parents au système scolaire;
  - Montrer l'importance des premiers apprentissages;
  - Autres ...

- Présentation du dispositif participatif pour le développement du projet
- Nouvelles procédures d'évaluation → nouvelles pratiques
- Après une année de pratique: témoignage d'une expérience professionnelle
- Perspectives - Développement

# Perspectives

- Accompagnement des enseignants (notamment par l'intermédiaire des animatrices):
  - approche par compétences (tâches complexes)
  - réflexions autour de la récolte de traces permettant de voir une progression (type de traces, type d'assemblage, format,...)
- Mutualisation des exemples sur le blog:
  - par des photos, des vidéos, ...
- Développement des outils mis (ou à mettre) à disposition des enseignant-e-s

Nous vous remercions de votre attention!

# Cycle 1 – Disciplines codées

**Dès 2014-2015**

**LANGUES**

- français A

**MATHEMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE**

- mathématiques A

- sciences de la nature A

**SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

- géographie et histoire A

**ARTS**

- activités créatrices manuelles, arts visuels et musique A

**CORPS ET MOUVEMENTS**

- éducation physique A

## CAPACITÉS TRANSVERSALES

→ EN VUE DE DÉVELOPPER LA COLLABORATION, LA COMMUNICATION, LES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE, LA PENSÉE CRÉATRICE ET LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

**1. Dans le cadre des activités conduites en classe jusqu'à présent, (Prénom)**  
progresses (*à choix* : de manière attendue. – de manière attendue, avec quelques difficultés. – avec difficulté.)

**2. Pour favoriser la progression de ses apprentissages, les prochaines activités vont plus spécialement:**

- Liste de phrases sur bande déroulante
- Liste de phrases sur bande déroulante
- Liste de phrases sur bande déroulante