

Le processus de professionnalisation des formations à l'enseignement : de sa conception à sa mise en oeuvre, quelles dimensions, quelles conditions?

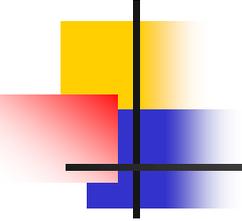
Marguerite Altet
Professeure émérite Sciences de l'Education
Université de Nantes, CREN, OPEN
IRDP-Neuchâtel-25 février 2016



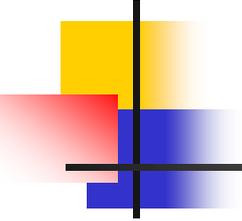
Professionalisation

- Une notion plurivoque:
 - Formation professionnelle par le terrain
- Des constantes: une tendance internationale de transformation structurelle d'un métier d'exécution vers une profession (= > connaissances universitaires, formation longue, autonomie au travail, responsabilité et jugement professionnel, stratégies éthiques)
- et un processus à plusieurs degrés et plusieurs dimensions, concernant à la fois la formation et la profession
- Évolution du métier, des anciennes professionnalités (changement des conditions d'exercice)
- construction de nouvelles professionnalités adaptées aux conditions d'exercice et situations professionnelles nouvelles centrées sur la réussite des apprentissages

Le métier d'enseignant a changé

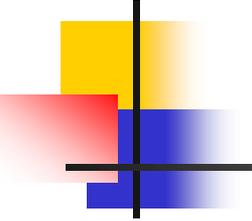


- L'école a changé : massification, démocratisation, réformes de structures, des curriculums, de la pédagogie avec une centration sur l'apprenant et ses apprentissages
- La société a changé : complexification, nécessité d'études plus longues, technologies, sur le plan de l'économie, du marché de l'emploi, des structures familiales, du pluralisme culturel...



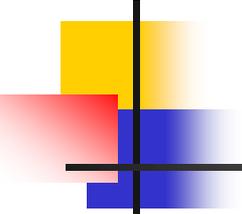
Un travail enseignant qui a changé

- Connaître les matières à enseigner et des recettes de gestion de classe ne suffisent plus;
- Travail enseignant = une activité complexe de haut niveau, des savoirs multiples, des compétences et des attitudes propres à faciliter l'apprentissage, un respect des élèves, de leur hétérogénéité, une ouverture aux autres cultures, une habileté à coopérer avec les parents et les collègues, ainsi qu'une dose d'autonomie et un jugement professionnel.
- = un travail spécialisé et complexe avec et sur autrui, exigeant où les relations avec les élèves sont centrales = du professionnalisme.



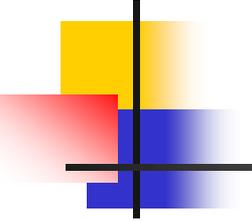
Une transformation des conditions d'exercice

- Des problèmes de plus en plus nombreux au quotidien
- Des tâches de plus en plus lourdes, plus accaparantes, plus exigeantes
- Un niveau de stress important
- des ressources moindres, des compressions
- Un désengagement de l'état
- Une mise en place de l'évaluation, d'indicateurs de performances
- Un déclin de l'Institution
- Avec « une crise du savoir », des inégalités sociales, un appauvrissement de certains élèves...



Et pourtant en 2016, l'enseignement échappe peu aux formes établies

- Constat de chercheurs : (Tardif, Lessard, 2004)
- La profession enseignante demeure « un métier artisanal » :
- Où subsistent : l'apprentissage du métier sur le tas, la valorisation de l'expérience, les classes cloisonnées, l'individualisme, une forte féminisation, peu de coopération entre pairs, des cours dialogués, une vision statique du savoir
- = des enseignants « traditionnalistes » qui intègrent « le nouveau à l'ancien », « une majorité silencieuse » et... quelques innovateurs



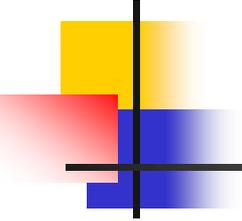
A la quête d'une profession enseignante et de la professionnalisation du métier

- En général, les chercheurs parlent de professionnalisation du métier d'enseignant, quand sont présentes les dimensions suivantes (Perrenoud, Life, 2008):
- des savoirs professionnels auxquels se référer pour prendre des décisions et adopter des stratégies efficaces, des compétences
- un degré d'autonomie au travail, un prescrit ouvert,
- une référence à des orientations et des stratégies éthiques,
- une formation initiale et continue pilotée par des professionnels,



Professionnalisation du métier

- des enseignants responsables de leurs actes ayant une obligation de résultats, prenant des initiatives pour développer les connaissances et compétences,
- une prise collective des acteurs sur leur métier,
- une reddition des comptes sur l'efficacité de l'action, un contrôle par les pairs,
- une résolution originale de la complexité des problèmes, une expertise qui favorise la mobilité
- et une reconnaissance interne et sociale pour une fonction difficile et valorisée.



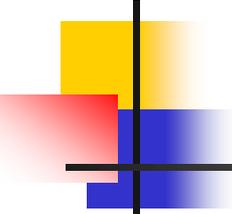
L'enseignant professionnel

- Le professionnel doit être capable d'affronter l'inédit, le changement, l'imprévu, de faire face à des situations évolutives et à des problèmes souvent mal définis.
- Il ne se contente pas d'exécuter les tâches explicitement prescrites, mais doit répondre à des tâches attendues, correspondant à des obligations implicites de résultats
- On attend du professionnel qu'il sache gérer la complexité, naviguer dans celle-ci à partir de repères, de stratégies propres plutôt que selon un plan préétabli à appliquer

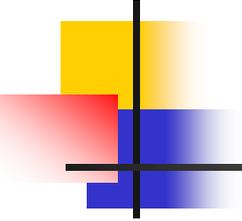
Professionnalisation et formation à l'enseignement = un nouveau paradigme

- Un processus et des enjeux :
 - répondre aux défis d'universalisation, de massification, de démocratisation et de développement de la qualité qu'ont à relever les systèmes éducatifs aujourd'hui
 - préparer à la complexité du métier, à son évolution et à la gestion de situations incertaines, en aidant à construire un répertoire de savoirs professionnels et de compétences spécifiques au métier, en prenant en compte :
 - La dimension d'enseignant professionnel,
 - Celle de compétences propres à la profession, de référentiel
 - La dimension de formation professionnalisante
 - La dimension d'alternance intégrative
 - La dimension d'analyse de pratiques, de réflexivité
 - La dimension de recherche
 - La dimension de coopération entre pairs et de socialisation...

Quels modèles de formation?

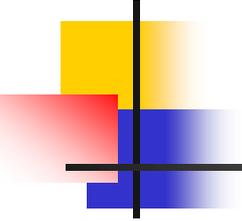


- Du modèle académique classique = former un enseignant « instruit » par la théorie
- Du modèle artisanal = former par la pratique un « enseignant » qui exécute, imite et reproduit les pratiques en vigueur par l'observation de praticiens expérimentés, par la pratique sur le terrain, par le compagnonnage, la modélisation des pratiques
- Au modèle de l'enseignant-professionnel = former un enseignant professionnel réfléchi, capable d'analyser, de comprendre des pratiques, de résoudre des problèmes, d'inventer des stratégies d'action, par l'articulation pratique-théorie-pratique.



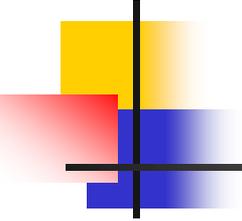
Professionnalisation de la formation

- le choix de nouveaux curriculums
- avec une formation professionnelle spécifique, autour du « savoir-enseigner », de compétences professionnelles expertes du métier,
- se démarquant d'une formation purement académique avec des cours théoriques ou applicationniste
- Avec des savoirs professionnels auxquels se référer pour prendre des décisions et un référentiel de compétences
- Avec DES formateurs : des chercheurs et des praticiens
- La reconnaissance que le métier d'enseignant s'apprend, un métier complexe et spécialisé



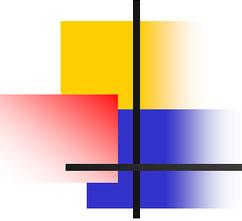
La formation d'un enseignant professionnel réflexif

- La professionnalisation entendue comme ensemble de processus visant à construire la maîtrise des rapports au terrain
- comme construction d'un répertoire de savoirs professionnels spécifiques au métier, intégrant savoirs issus de l'expérience pratique et savoirs scientifiques, pédagogiques et didactiques
- comme construction de compétences attendues et d'une posture professionnelle de décision par rapport aux situations rencontrées
- Avec les stages en classe comme occasion d'action et de réflexion, moyen nécessaire à une démarche d'analyse réflexive
- Les temps de formation comme des temps de réflexion sur l'action, des temps d'intégration des différents savoirs professionnels (dispositifs d'Analyse de Pratiques)
- Avec l'appui de l'expertise des formateurs et des pairs du groupe professionnel



Une formation qui aide à construire une professionnalité globale

- Les multiples savoirs et compétences du métier dans ses différentes dimensions
- Une attitude réflexive et critique
- Un raisonnement, jugement professionnel
- Un engagement dans la coopération entre pairs et le développement professionnel



Un modèle de formation par alternance

Pratique <-> théorie <-> pratique

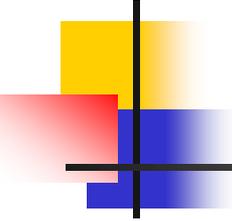
En deux processus :

- De la pratique à la pratique

En passant par une analyse théorique, explicative et réorganisatrice des schèmes d'action

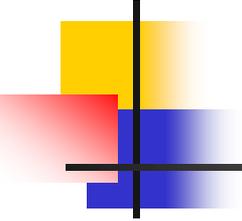
- De la théorie à la théorie

En passant par une activité pratique de mise à l'épreuve des concepts préalables. (Altet, 91)



L'alternance intégrative : 3 logiques de construction de la professionnalité à articuler

- **Logique de l'acquisition des savoirs professionnels**
Savoirs disciplinaires, pédagogiques didactiques ancrés dans les situations qui se construisent dans l'Ecole de formation et sur le terrain
- **Logique de l'action**
Stages, formation didactique, séances de préparation de situations
= construction de savoirs d'action relatifs à une situation et de savoirs théoriques, construction de routines, de procédures, de capacités d'action, de compétences « incorporées à l'action ou « transférables »
- **Logique de la réflexion sur l'action**
Dispositifs d'analyse de pratiques, visites, tutorat
= construction de « compétences de processus » (Wittorsky) (analyser son action, sa démarche en situation, problématiser, juger



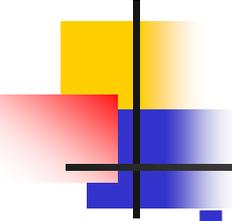
L'alternance: des référents composites

- Dewey: learning by doing
- Kolb: l'apprentissage expérientiel
- Schön: le praticien réflexif
- Piaget: réussir et comprendre
- Vygotski: rapport pensée/action
- = une théorie constructiviste de l'action et du développement de l'apprenant et une vision systémique



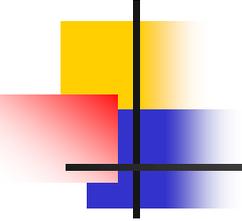
Le principe de l'alternance

- Trois pôles en tension :
- le pôle institutionnel qui définit le type d'alternance intégrative ou juxtapositive
- Le pôle organisationnel qui construit le dispositif de formation, les savoirs en Ecole de formation et sur le terrain
- Le pôle des acteurs, formateurs et formés = à articuler
- L'alternance renvoie à la définition de la notion de pratique = ensemble des activités humaines (Latour) à intégrer



Une formation «ouverte»

- L'alternance nécessite la conception de dispositifs appropriés:
 - - avec une triple flexibilité: des espaces variables, des temps modulables, des modes d'action différenciés
 - - une intégration des différents champs de savoirs professionnels
 - - des formes d'accompagnement appropriés et articulés pour aider à construire un agir efficace et réfléchi
- Une mise en cohérence des différentes catégories de formateurs intervenants



Quels savoirs professionnels ?

= ensemble des savoirs et habiletés nécessaires pour fonctionner avec succès dans une profession particulière, savoirs pluriels, amalgamés.

3 composantes forment les savoirs enseignants :

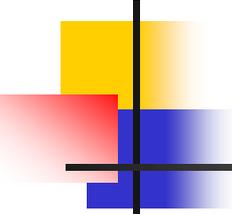
- Les savoirs disciplinaires, savoirs à enseigner maîtrisés
- Les savoirs pour enseigner, didactiques, pédagogiques, savoirs de SHS issus de la formation
- Les savoirs d'expérience acquis par la pratique, savoirs d'action



Une conception de la compétence = un rapport actif entre savoirs et agir

- ✚ «La compétence: ensemble des ressources cognitives, affectives, motrices, culturelles, sociales mobilisées pour faire face à une famille de situations-problèmes» (Le Boterf, Paquay, Perrenoud, Rey)
- - un accord existe sur des caractéristiques constantes de la compétence : l'idée d'un « savoir-agir » au sens de savoir faire usage de « fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources » (MEQ, 2001)
- Une capacité à faire un usage pertinent de ses savoirs et des autres ressources personnelles et sociales
- Des savoirs réinvestis dans l'action, d'où le rôle clef des situations qui donnent un sens aux savoirs
- = l'approche par compétences favorise un rapport plus actif au savoir, plus pragmatique (Altet)
- Des situations-problèmes

Quel modèle et curriculum de formation?



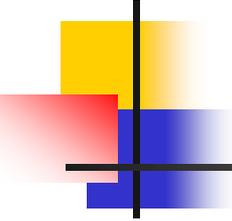
Pour résoudre des situations professionnelles complexes, le jeune enseignant doit mobiliser des savoirs variés et les articuler pour rendre ces situations intelligibles, construire des stratégies adaptées et développer ses compétence

Soit la Formation Initiale est une juxtaposition de composantes disciplinaires, didactiques, de formation générale

Soit la Formation Initiale est organisée autour d'objets complexes où se rencontrent différents savoirs:

la formation propose des dispositifs, part de situations problèmes professionnelles pour former des praticiens réflexifs qui construisent leurs pratiques comme des réponses stratégiques à des problèmes, en mobilisant de façon conjointe différents types de savoirs.

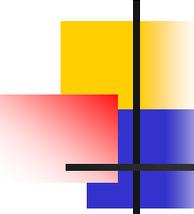
Le vrai défi est de «traduire des savoirs théoriques» en procédures appropriées pour l'action;



Aménagement d'un véritable curriculum de formation professionnalisante

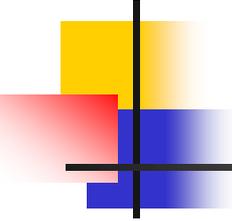
Comprenant savoirs et réflexion sur les savoirs avec:

- des disciplines enseignées avec leur épistémologie
- des didactiques autour des savoirs enseignés
- des approches transversales psycho-pédagogiques: qui servent d'ossature autour des apprentissages, des difficultés d'apprentissage, des pratiques pédagogiques, de la gestion de classe, la différenciation, l'évaluation, l'école, l'environnement, le système, les dimensions éthiques, philosophiques
- En mettant en place: des unités, espaces, groupes d'intégration des savoirs et savoir-faire, de construction de la professionnalité : groupes d'analyse de pratiques, groupes de discussion qui permettent de tisser des liens entre les différents éléments de formation pour donner du sens à la formation et faciliter l'articulation des différents champs des savoirs, leur intégration et la construction des compétences professionnelles



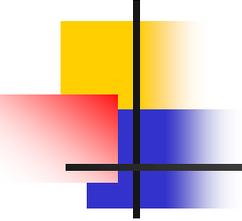
Place du référentiel de compétences comme outil d'articulation entre formation professionnelle et formation théorique

- Pour C.Lessard, au Québec, c'est effectivement l'élaboration et l'utilisation d'un référentiel de compétences professionnelles qui sert d'articulation
- Une manière d'affirmer le caractère professionnel de la formation autour des compétences du métier
- Une manière de se donner un langage commun pour parler de l'activité professionnelle de l'enseignant
- L'articulation curriculum de formation/référentiel de compétences peut permettre
 - à tous les formateurs, enseignants de terrain, Inspecteurs, de partager la même vision de la professionnalité enseignante à construire
 - de se concerter, de faire évoluer les pratiques, d'agencer les dispositifs appropriés pour développer telle ou telle compétence pour construire la formation comme un tout cohérent



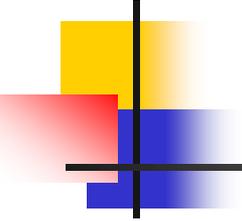
Des dispositifs intégrateurs favorisant l'articulation des savoirs

- L'analyse de pratiques
- L'approche par problèmes, étude de cas + l'ancrage sur des situations concrètes
- Les approches pluridisciplinaires d'objets professionnels complexes, de séquences d'enseignement-apprentissage, les approches transversales
- L'intégration des apports des recherches SHS et de la recherche collaborative, grilles de lecture de l'action



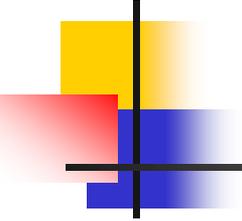
Des activités en cohérence pour construire des compétences

- ✦ des **temps d'auto-évaluation**
 - repérage et validation des acquis, positionnement
 - confrontation au regard de tiers
- ✦ des **actions, séquences de formation**, orientées pédagogie et didactique...
- ✦ des **activités mises en œuvre «en situation»**
- ✦ des **temps d'observation et d'analyse** en établissement
- ✦ la **mise en œuvre de projets** en situation d'enseignement
- ✦ des **pratiques rapportées et analysées**



L'Analyse de pratiques: démarche et lieu d'articulation pratique-théorie-pratique :

- Objectif: Former des praticiens réflexifs capables d'analyser leur pratique et de la transformer en savoirs professionnels communicables
- une démarche finalisée par la construction du métier, de l'identité professionnelle de l'enseignant au moyen du développement d'une attitude de réflexivité
- une démarche groupale :
Analyse par un stagiaire de son propre vécu singulier effectivement mis en œuvre avec des élèves dans une classe ou dans un établissement, devant et avec un groupe de pairs ou, parfois, en relation duelle avec un formateur

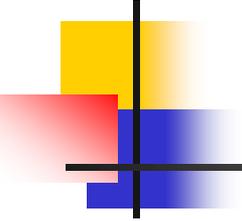


L'analyse de pratiques : une démarche accompagnée.

Le formateur = un expert, aide à la distanciation et à la réflexivité

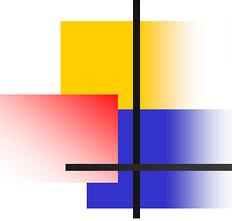
- apporte, après avoir laissé s'exprimer les pairs, son analyse d'expert
- formule des points de vue pluriels sur la complexité de la situation professionnelle, des hypothèses de lecture
- aide à reconstruire une interprétation synthétique de l'action
- à dégager une compréhension de la situation globale, à rendre intelligible l'action, repérer son sens.

Il ne s'agit pas de modéliser une pratique standard, mais bien d'aider à situer la pratique observée, à fournir des repères, des hypothèses de lecture et d'action.



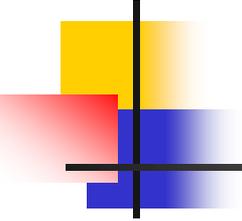
L'Analyse de pratiques : une démarche instrumentée par des savoirs, **outils d'analyse** :

Elle est menée grâce à des **outils conceptuels**, des référents théoriques qui permettent de **décrire**, mettre en mots, lire autrement, de **recadrer**, de formaliser la pratique de l'enseignant. Le « **savoir-analyser** » les pratiques et situations



Les apports de l'Analyse de Pratiques

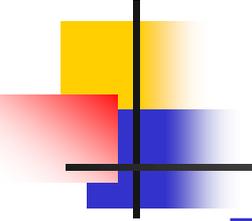
- Percevoir la complexité de la mise en œuvre de l'action
- Verbaliser les cadres de référence de l'action
- Se représenter stratégiquement son action = savoir où l'on va
- Théoriser pour se donner des règles d'action opératoires pour répondre à chaque situation
- Construire le discours professionnel, mettre en cohérence



Un mémoire professionnel

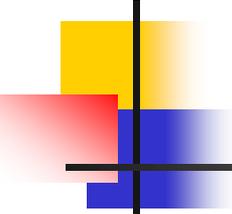
Problématisation et recherche sur les processus enseignement-apprentissage avec l'écriture professionnelle comme soutien:

- À la réflexion professionnelle
- À l'analyse de la pratique
- À l'intégration des savoirs pour enseigner
- À la problématisation
- Au développement professionnel



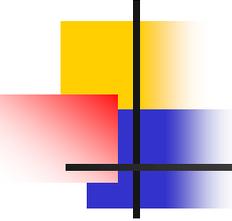
Une évaluation formative professionnalisante en formation

- Evaluer les activités, les actions dans l'exercice du métier, lors des stages, en formation, au-delà des seuls savoirs, des ressources acquises évaluées par des contrôles continus,
- Pour repérer les compétences professionnelles en situation, en contextes d'action
- Elaborer un portfolio
- Réorganiser l'examen national de qualification autour des compétences avec un jury collégial des différents formateurs



Quels acteurs : un défi, faire coopérer tous les acteurs de la formation

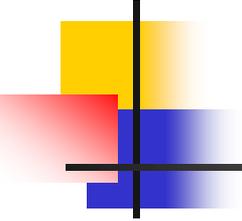
- Faire éclater « les territoires », la division du travail des enseignants de l'Ecole de formation et des enseignants du terrain
- Profiter de la diversité des acteurs de la formation pour construire, renforcer la coopération professionnelle entre formateurs en institutionnalisant des dispositifs de concertation, en développant le travail en équipes des différentes catégories de formateurs autour des objets de formation, en impliquant davantage la profession
- Travailler ensemble la question des savoirs pertinents pour l'enseignement en reliant formation initiale et continue
- Faciliter la mutualisation des pratiques et la co-formation des formateurs, construire une culture commune
- Faciliter les formations diplômantes pour les formateurs: masters, thèses sur l'enseignement-apprentissage, en didactiques



Ce qu'il faut éviter :

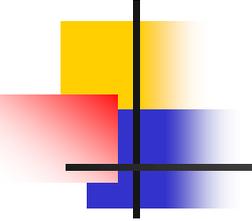
Une juxtaposition entre

- Des modules théoriques académiques avec des formateurs-chercheurs
- Et de l'autre côté, le terrain, les stages avec les enseignants-praticiens
- En découpant des territoires: Un curriculum disciplinaire en formation selon la logique des disciplines ou de la recherche,
- Et un curriculum professionnel sur le terrain en adoptant le découpage de la culture professionnelle;
- L'articulation des deux est indispensable et à construire ensemble dans un curriculum professionnalisant au sein des Ecoles de formation
- Et une coopération entre TOUS les formateurs



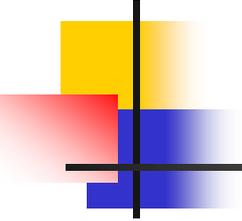
Institutionnaliser le rôle de la profession

- Des praticiens à l'école de Formation
- Des tandems de formateurs
- Des formateurs praticiens et des formateurs de l'Ecole accompagnateurs de stages
- Des praticiens engagés dans des projets de recherche
- Des praticiens impliqués dans l'évaluation
- Des innovateurs à l'Ecole de formation



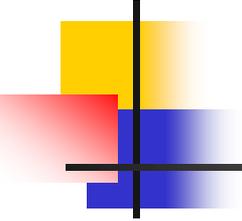
Articuler formation initiale/formation continue: développement professionnel

- L'évolution des pratiques enseignantes passe par un développement professionnel
- DP = développer des compétences (s'approprier les gestes professionnels, mobiliser des savoirs pluriels, etc.) de comprendre le sens de l'action, de faire face/avec la complexité du métier... avec ce qu'ils sont : appropriation de l'expérience, soutien, travail en équipes, distanciation
- Coopérer pour de nouveaux repères co-construits et mises en perspectives pour l'avenir, capacité à s'écouter et à dire ce qui empêche, détourne, oblige à des choix...vers la construction d'une identité professionnelle mieux assumée (Perez-Roux, 2012)



Les conditions, « indicateurs » de réussite de la professionnalisation

- La conception et construction d'un curriculum professionnel de haut niveau « nouveau » articulé à la pratique
- L'élaboration de diplômes nouveaux construits dans un continuum avec des licences d'enseignement réadaptées: un cursus « professionnel »
- Une évaluation formative de la construction des compétences
- La mobilisation de tous les acteurs, universitaires, formateurs, chercheurs, praticiens qui coopèrent
- La modification des pratiques de formation pour tous
- Et un lien plus étroit avec la profession
- Pour une formation professionnelle de qualité!



■ **Merci de votre attention!**

Marguerite.Altet@univ-nantes.fr

- R. Etienne, M. Altet, C. Lessard, L. Paquay, P. Perrenoud «L'université peut-elle vraiment former les enseignants? », Bruxelles, De Boeck, 2009
- Revue Recherches en éducation, CREN, N°8, 2010
« Formation et professionnalisation » M. Altet, P. Guibert, P. Perrenoud.
www.recherches-en-education.net
- M. Altet, R. Etienne, J. Desjardins, L. Paquay, P. Perrenoud « Former des enseignants réflexifs : obstacles et résistances » Bruxelles, De Boeck, 2013
- L. Paquay, P. Perrenoud, M. Altet, J. Desjardins « Travail réel des enseignants et formation » Bruxelles : De Boeck, 2014
- Altet, M. Paré, A. Sall, N. OPERA : « Observation des pratiques enseignantes dans leur rapport aux apprentissages » rapport (2015), www.ifadem.opera.org