

Dix compétences clés pour demain

Quelles sont les dix compétences clés que les jeunes d'aujourd'hui doivent maîtriser pour entrer dans le monde de demain? Cinq ans après l'entrée en vigueur du Plan d'études romand, le professeur à l'Université de Montréal Thierry Karsenti¹ valide dix compétences qui recoupent les objectifs MITIC et les capacités transversales du PER. Survol d'un décalogue partagé dans les colloques et sur les réseaux sociaux.

Christian Georges

1. Capacité à communiquer de façon efficace, avec les technologies

Thierry Karsenti ne fait pas de la maîtrise des technologies une priorité. La technique vient en appui de ce que le Plan d'études romand cite comme une compétence clé à tous les âges (capacité transversale, mais aussi objectifs FG 11, 21, 31): les élèves doivent être sensibilisés et formés à l'acte même de communiquer. Pourquoi? A qui? Quoi? Comment? Des questions cruciales à se poser, en amont, à l'heure où chacun peut diffuser tout et n'importe quoi dans l'espace public (sans forcément réfléchir)...

2. Capacité à chercher l'information de façon efficace, avec les technologies

Voilà qui répond à un besoin universel, quelle que soit la filière professionnelle à laquelle se destine l'élève. L'École a le devoir de former chacune et chacun à une recherche méthodique. Le PER recommande expressément la découverte et la comparaison des supports d'information. Il encourage les enseignants à sensibiliser leurs classes à l'origine des informations, à leur traçabilité.

3. Capacité à présenter l'information de façon efficace, avec les technologies

«Ça part dans tous les sens !...», nous confiait récemment une professeure d'école d'ingénieurs, pour résumer la capacité de ses nouveaux étudiants à présenter un projet. Bref, y a du boulot!

4. Capacité à organiser l'information de façon efficace, avec les technologies

Et l'on n'écrira pas ici que cela se résume à savoir réaliser un *PowerPoint*...

5. Capacité à résoudre des problèmes de façon efficace, avec les technologies

Cette compétence rejoint deux des capacités transversales citées dans le PER: la démarche réflexive et la pensée créatrice.

6. Capacité à collaborer de manière efficace, avec les technologies

La collaboration est une autre capacité transversale à acquérir selon le Plan d'études romand. A quand sa mise en œuvre de manière concrète via les réseaux sociaux, par exemple? Des réseaux sociaux où l'on a un peu trop l'impression que chacun «chante dans son arbre»...

7. Capacité à faire preuve d'esprit critique dans l'usage des technologies

Résister aux mirages du numérique tout-puissant: un défi pour les adultes comme pour les enfants...

8. Capacité à lire de façon efficace

D'aucuns s'étonneront que cette compétence ne figure pas en numéro 1. Malgré l'évolution des interfaces (assistants vocaux, pictogrammes), l'intégration du sens des contenus passe toujours par la maîtrise de la lecture.

9. Capacité à avoir une image numérique publique adéquate

Le PER recommande d'inviter à la prudence lors de la communication de ses données personnelles. Prévenir les abus dans le cadre des échanges en ligne est aussi au programme. C'est déjà apprendre à gérer sa propre image et à ne pas démolir celle de ses camarades.

10. Capacité à savoir travailler avec l'image, le son et la vidéo

Rien de tel que de mettre la main à la pâte pour saisir les mécanismes et les contraintes de l'audiovisuel! Les directives romandes préconisent la production de réalisations médiatiques en milieu scolaire. En France, la ministre Najat Vallaud Belkacem a émis le vœu que chaque école crée son propre média (pour saisir et cadrer la valeur de la liberté d'expression).

¹ Thierry Karsenti est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, <http://karsenti.ca>, www.planetudes.ch