



# A l'école de l'égalité

En 2004, la Conférence latine des déléguées à l'égalité a décidé de développer un projet «L'école de l'égalité», lequel propose des activités dans diverses disciplines. Il est piloté par Mireille Noël avec la collaboration de Sylvie Durrer, cheffe du Bureau de l'égalité du canton de Vaud.



© Philippe Martin

Le seul fait d'éduquer les filles et les garçons dans les mêmes classes ne conduit pas à l'égalité entre les sexes

## Interview de Sylvie Durrer

**Pourquoi la Conférence latine des déléguées à l'égalité a-t-elle décidé de réaliser ce matériel pédagogique? A l'école, les filles se tirent d'affaire mieux que les garçons.**

Nos écoles sont mixtes et on pourrait penser que le seul fait d'éduquer les filles et les garçons dans les mêmes classes conduit à la réalisation de l'égalité entre les sexes. Or il n'en est rien. La mixité est certes une condition nécessaire de l'égalité mais pas une condition suffisante. La recherche montre que si elle n'est pas pensée, réfléchie et organisée, la mixité n'assure pas l'égalité. Loin s'en faut. Les objectifs de ce matériel didactique sont donc d'encourager une véritable culture de l'égalité tant chez les élèves qu'au sein du corps enseignant. Il s'agit aussi d'élargir les orientations scolaires et les choix professionnels des filles comme des garçons.

**Le travail est considérable, comment avez-vous procédé?**

Dès le départ, nous avons reçu le soutien de plusieurs départements de l'instruction publique : Vaud, Valais, Jura et Genève. Nous avons créé des structures tant pour la création du matériel que pour son évaluation. Un groupe de travail s'est mis à l'élaboration et à la rédaction du matériel. La plupart de ses membres ont un titre pédagogique et une expérience de terrain. Ce groupe a décidé que le matériel devait répondre aux exigences du nouveau plan d'études cadre romand Pecaro et couvrir toute la scolarité, des classes enfantines à la fin du secondaire I. Il a aussi opté pour des fiches prêtes à l'emploi, aisées à photocopier, qui n'engendrent pas un surcroît de travail pour les enseignantes et les enseignants. Les activités devaient s'intégrer au programme des classes. Pas question donc de rajouter de nouveaux cours comme le font certains cantons de Suisse alémanique.

**Et les pédagogies, avez-vous opté pour un enseignement frontal ou plus axé sur une approche socioconstructiviste?**

Il a été démontré que le socioconstructivisme n'était pas la voie royale de l'égalité. Cette approche s'avère parfois peu favorable aux filles. Dans les groupes de recherche, ces dernières ne s'affirment guère. Elles laissent aux garçons la tâche de diriger les travaux et se spécialisent souvent dans les tâches de secrétariat. Elles rédigent, elles mettent en forme, elles s'efforcent de réaliser une présentation bien soignée.

**Comment se présente ce matériel?**

Il se compose de quatre fascicules: *S'ouvrir à l'égalité* pour les enfants du premier cycle d'apprentissage soit -2 +2, *S'exercer à l'égalité* pour les degrés 3 à 4 et 5 à 6, enfin *Se réaliser dans l'égalité* pour les degrés 7 à 9. Ce dernier fascicule s'adresse plus directement au corps enseignant.

Le premier document pour les jeunes enfants est une adaptation romande d'un programme québécois *Les P'tits Egaux*. Nous avons reçu le droit d'en faire usage. Ce matériel est utilisé en France dans les départements de la Drôme, de l'Isère et de la Haute-Savoie. Les résultats de l'évaluation de 2004 se sont avérés très positifs. Nous avons tenu compte des quelques critiques

## La politique : Stimmberechtigt

Land	Männer		Frauen	
	Männerstimmrecht seit	Frauenstimmrecht seit	Zeitlicher Unterschied	
Dänemark	1915	1915	kein	
Holland	1917	1919	2 Jahre	
England	1918	1928	10 Jahre	
Schweden	1911	1921	10 Jahre	
Österreich	1907	1919	12 Jahre	
Japan	1925	1945	20 Jahre	
Italien	1919	1945	26 Jahre	
Deutschland	1871	1918	47 Jahre	
Amerika	1870	1920	50 Jahre	
Belgien	1893	1948	55 Jahre	
Spanien	1869	1931	62 Jahre	
Portugal	1910	1976	66 Jahre	
Frankreich	1848	1944	96 Jahre	
Schweiz	1848	1971	123 Jahre	



et remarques qui ont été faites. Le projet pilote français a eu un tel succès qu'il a retenu l'attention du Ministère de l'Education qui réfléchit à une diffusion nationale de cet outil. Les matériels destinés aux autres degrés 3 à 6 sont de conception originale et ne se fondent pas sur des expériences antérieures.

### Il faut donc commencer très tôt à réfléchir aux questions d'égalité entre les sexes, même dans la petite enfance?

Certainement. Les petits vont débattre du sexe des métiers ou des jouets. Ils découvrent que les garçons comme les filles ont le droit d'exprimer leurs émotions, de pleurer quand ils sont tristes ou qu'ils ont peur. A l'école enfantine, on traite de ces thèmes à travers des coloriages et de courtes histoires. Plus tard, les enfants débattent à partir d'histoires ou de situations de la vie quotidienne. Ce premier fascicule a été testé dans les classes du canton du Jura par sept institutrices différentes. L'une d'elles a écrit que les enfants trouvaient normal que les filles et les garçons s'adonnent aux mêmes jeux mais que les garçons avaient émis une réserve: ils trouvaient qu'une fille sale, ce n'est pas très joli.

### Le matériel destiné aux degrés 3 à 6 est-il plus orienté vers les disciplines?

Oui. Le groupe de travail a élaboré des fiches de français, de mathématiques, d'allemand, d'histoire, de géographie, de sciences, de musique et d'arts visuels. Toutes s'intègrent dans la démarche et les objectifs de Pecaro. Comme ce matériel est original, le groupe de travail a opté pour un processus d'évaluation continue. Des observations et des expérimentations ont été menées dans des classes par des membres du groupe. De plus, une vingtaine d'enseignantes et d'enseignants des cantons de Vaud et du Valais ont testé les fiches et retourné les questionnaires d'évaluation.

### Quel en a été le bilan?

Comme pour le premier fascicule, très positif. Les activités ont été jugées intéressantes et les temps proposés corrects. Les fiches s'intègrent au programme et les temps de préparation avant la leçon ne dépassent pas 15 minutes. Ce qui plaît particulièrement aux enseignantes et enseignants, c'est qu'on leur donne une conclusion qui permet de clore les débats et qui boucle la

leçon sur des éléments précis et étayés. De plus, tout le monde a été sensible à la qualité graphique du matériel.

### Le dernier volet s'adresse aux enseignants et enseignantes, quelles sont ses caractéristiques?

Ce fascicule s'inspire d'un document français qui traite des questions de mixité et d'égalité dans les écoles.<sup>1</sup> Il propose des pistes de travail sur des thèmes de la vie quotidienne des classes. Il a été soumis à l'appréciation du groupe de travail et de quelques enseignants et enseignantes. Je l'ai enfin testé à plusieurs reprises dans les cours sur le rôle de l'école dans la construction sociale des sexes que je donne à la HEP du canton de Vaud.

### Quand ce matériel sera-t-il disponible?

A la rentrée 2006.

<sup>1</sup> *A l'école, au collège et au lycée: de la mixité à l'égalité*, Bulletin officiel du Ministère de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche, Numéro hors série, novembre 2000

## Se réaliser dans l'égalité

Document à l'usage des enseignant-e-s de Suisse romande des degrés 7 à 9