

Compétences MITIC à l'école: un stimulant bienvenu

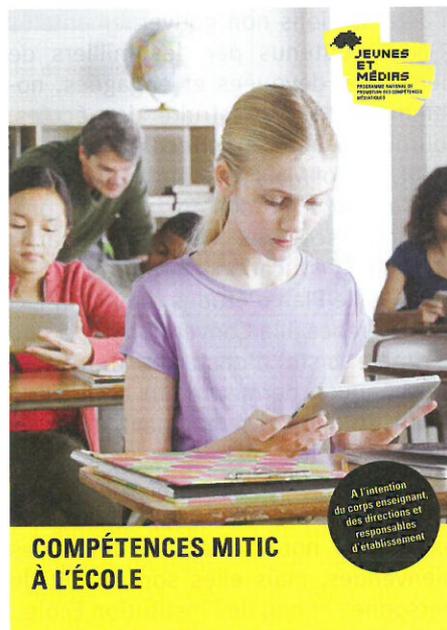
Quelles qualifications réclame de nous la société de l'information? A côté des connaissances techniques portant sur la façon de se servir des outils numériques, il y a la faculté d'utiliser les médias de façon critique et responsable. Mais on peut exiger davantage.

Des compétences sociales ou de communication ne sont pas un luxe.

Il vaut mieux savoir utiliser prudemment ses données personnelles et respecter des règles de comportement sur la Toile.

La capacité de relever les informations pertinentes et de qualité dans le brouhaha général, est également une compétence clé. Enfin, l'aptitude à créer des contenus numériques et à les utiliser à bon escient complète la panoplie du parfait *Homo Connecticus*.

► Dans le cadre du programme national «Jeunes et médias», l'Office fédéral des assurances sociales (OFAS) a déjà édité une brochure remarquée, intitulée *Compétences médiatiques – Conseils pour utiliser les médias numériques en toute sécurité*. Plutôt destinée aux éducateurs et aux parents, elle était



résumée dans un flyer traduit en seize langues. Baptisé *Compétences MITIC à l'école*, un nouveau document vient d'être édité par le programme national. Il s'adresse aux directeurs d'école, aux enseignants et aux professionnels du milieu scolaire.¹

Ce nouvel opuscule ne se limite pas à une approche anxiogène de l'univers numérique. Loin de se limiter aux risques, il met en relief les opportunités à saisir pour intégrer dans les apprentissages scolaires les médias, les images, les technologies de l'information et de la communication (MITIC). La première partie pose quelques repères sur la place que prennent les médias dans les loisirs des élèves. Elle rappelle aussi que le Plan d'études romand prescrit d'aborder les MITIC sous quatre angles différents: l'utilisation d'un environnement multimédia, l'éducation aux médias, la production de contenus média-

tiques; les échanges, la communication et la recherche sur internet.

Comment, dès lors, aborder les MITIC à l'école sans que cela se fasse au détriment des disciplines? C'est ce qu'aborde la deuxième partie de la brochure. Alors que plane toujours une interdiction générale de cet objet dans bien des écoles, les auteurs estiment au contraire possible (et même bénéfique!) d'intégrer les téléphones portables des élèves dans l'enseignement.

Parce qu'ils ne sous-estiment pas les risques et les pièges de l'univers numérique, ils passent en revue des moyens concrets de renforcer l'éducation aux médias. Comme point de départ à une prévention efficace, ils préconisent des questions pertinentes, liées à l'usage effectif des jeunes et à leurs propres observations.

Comment les professionnels de l'école doivent-ils réagir, face à certains dérapages et aux crises que suscite un usage inadéquat des médias? Le document énumère les comportements punissables. Il suggère une procédure à suivre en cas de cyberharcèlement ou d'abus sexuels via les moyens numériques.

Dans la troisième partie, ce sont les chances qu'offrent les médias qui sont résolument mises en avant, avec des références, des suggestions de mesures d'organisation et de formation au sein de l'école. Les défis que soulève la protection des données scolaires sont également abordés. En une quarantaine de pages, cette brochure contribuera à donner aux professionnels de l'enseignement une vision moins étriquée de l'éducation aux médias. Salitaire! ●

¹ La brochure *Compétences MITIC à l'école* peut être commandée gratuitement via le site: www.jeunesetmedias.ch