

L'anglais dès la 7^e: phase pilote pour la méthode *More!*

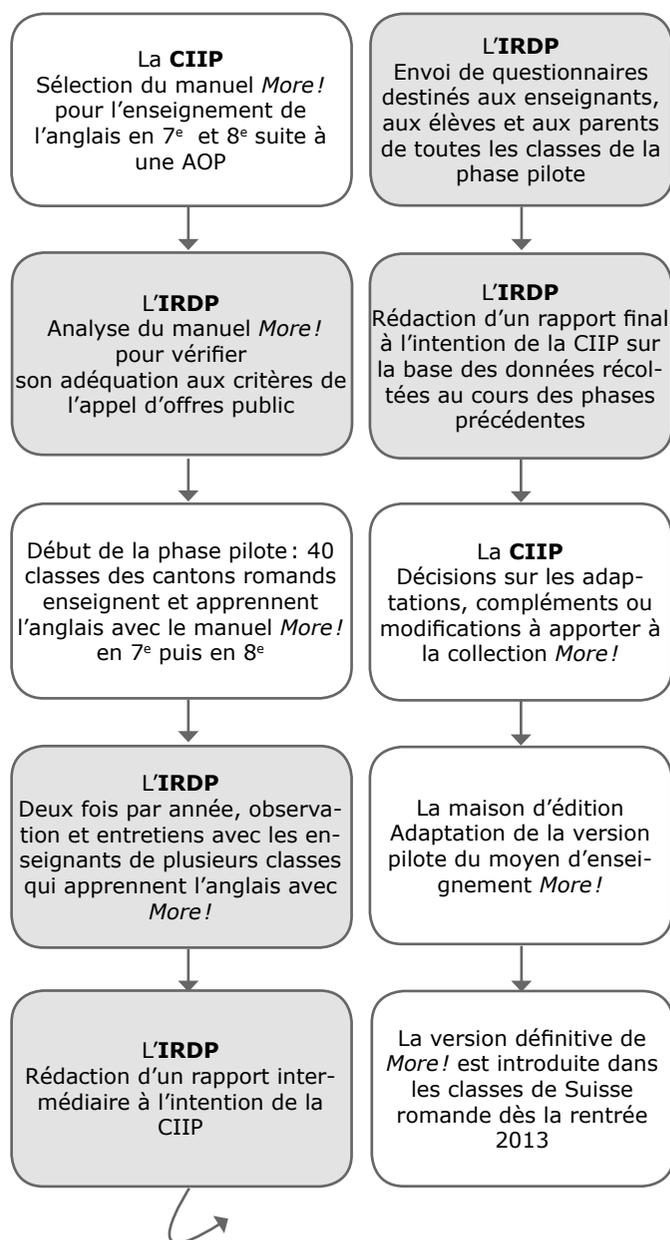
Depuis la rentrée 2011/2012, les élèves d'une quarantaine de classes des cantons romands (sauf Genève) apprennent l'anglais en 7^e année puis en 8^e avec le moyen d'enseignement MORE!¹ Choisi par la CIIP à la suite d'un appel d'offres public (AOP), ce manuel est testé pendant deux ans dans tous les cantons participants. Cette phase pilote est accompagnée scientifiquement par l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP). En quoi consiste le rôle de la recherche dans un tel cas? Pour en savoir plus, suivons les étapes principales du travail de deux chercheurs – experts en didactique des langues – chargés du suivi scientifique dans ce projet.

Analyse préalable du moyen « prototype »

Après avoir choisi le manuel *More!* pour l'enseignement de l'anglais en 7^e et 8^e années, la CLEO a tout d'abord chargé l'IRDP d'analyser le moyen « prototype » pour vérifier s'il correspondait aux critères de choix formulés dans l'AOP. Le rapport interne de cette analyse a relevé différents points sur lesquels la méthode *More!* ne correspondait pas encore à ces critères et qui nécessitaient des adaptations pour rendre la collection plus compatible avec les attentes de la CIIP.

Observations en classe et entretiens avec les enseignants

Le deuxième rôle de la recherche relatif au moyen d'enseignement de l'anglais consiste en un accompagnement scientifique des classes pilotes. En 7^e année (en 2011-2012) puis en 8^e (en 2012-2013), les chercheurs sont allés sur le terrain, dans plusieurs écoles où le moyen *More!* a été testé, pour observer des leçons d'anglais. A la fin de chaque visite, les chercheurs ont rencontré l'enseignant d'anglais pour un entretien au cours duquel il a pu rapporter les expériences positives ou négatives qu'il a eues avec *More!* et exprimer des suggestions et des souhaits. Ces visites et entretiens ont eu lieu deux fois par année de la phase pilote dans chaque canton participant. Cela a permis aux chercheurs de se représenter concrètement ce qui se passe dans les classes et d'obtenir des informations concernant, par exemple, la place donnée aux différents types d'activités, le temps à disposition pour réaliser le programme, le degré d'hétérogénéité de la classe en anglais, l'adéquation des différents types de contenus aux besoins des élèves, etc.



¹ Puchta, H. & Stranks, J. (2013). *More! 7^e*. Cambridge: Cambridge University Press

Puchta, H. & Stranks, J. (2012). *More! 8^e. Pilot edition*. Cambridge: Cambridge University Press

Questionnaires

Au printemps de chaque année de la phase pilote, l'IRDP a également envoyé aux écoles concernées deux questionnaires. Un premier était adressé aux enseignants de toutes les classes participantes afin d'obtenir des informations supplémentaires sur le nouveau moyen mais aussi sur l'enseignement de l'anglais en général. Un deuxième était destiné aux élèves qui ont fait leurs premières expériences d'apprentissage de l'anglais avec *More!* Ils ont ainsi eu la possibilité de s'exprimer sur l'enseignement de l'anglais en général ainsi que sur le moyen d'enseignement. Les chercheurs ont alors pu relever ce que les élèves ont apprécié ou non, les difficultés qu'ils ont rencontrées ou encore la place de l'anglais dans leur quotidien en dehors de l'école. Lors de la première année de la phase pilote, un autre questionnaire a été adressé aux parents afin de savoir comment ils perçoivent, de leur côté, l'enseignement de l'anglais qu'a suivi leur enfant.

Dans un tel projet, l'IRDP joue le rôle de porte-parole des enseignants et des élèves en relayant leurs préoccupations face au nouvel enseignement de l'anglais.

Des rapports pour communiquer les conclusions

Sur la base des données récoltées auprès des enseignants, des élèves et des parents, et pour chaque année de la phase pilote, les chercheurs ont rédigé à l'intention de la CIIP un rapport intermédiaire en décembre, afin qu'elle soit informée sur les expériences les plus récentes dans les classes, et un rapport final en juin³. Ce dernier, plus complet, comprend les conclusions de la recherche, allant des souhaits concernant la forme et le contenu du matériel didactique à des questions plus larges concernant l'enseignement de l'anglais, telles que la nécessité de différenciation pour répondre aux différents besoins des élèves ou de la concordance entre le temps à disposition et les sujets à traiter, par exemple. Ces rapports doivent permettre à la CIIP de se prononcer sur les ajustements à apporter au manuel *More!* afin qu'il puisse être généralisé dans les classes de 7^e et 8^e années de Suisse romande dès la rentrée de 2013.

Dans un tel projet, l'IRDP est amené à donner un retour représentatif des pratiques quotidiennes dans les classes. En ce sens, les chercheurs jouent le rôle de porte-parole des enseignants et des élèves qui vont apprendre et enseigner l'anglais avec le nouveau manuel *More!*

Lisa Singh

Collaboratrice scientifique à l'IRDP

6. Comment trouves-tu les activités suivantes dans les leçons d'anglais ? *				
	très bien	plutôt bien	pas vraiment bien	pas bien du tout
écouter (des chansons, des histoires...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lire (des dialogues, des histoires...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
parler faire (des dialogues...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
écrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
apprendre du vocabulaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
faire des jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chanter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
faire un <i>mini-projet</i> ou un <i>projet</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aller sur le site <i>More!</i> et faire des exercices, des jeux...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Extrait du questionnaire pour les élèves

³ Elmiger, D. & Singh, L. (2012). *Anglais dès la 7^e. Phase pilote More! 7^e: évaluation des expériences de la première année (2011-2012)*. Neuchâtel: IRDP
 Elmiger, D. & Singh, L. (2013). *Anglais dès la 7^e. Phase pilote More! 8^e: évaluation des expériences de la deuxième année (2012-2013)*. Neuchâtel: IRDP