

La jeunesse débat: un outil pour la Formation générale

Le projet *La jeunesse débat* entre dans sa nouvelle phase qui aboutira, les 22 et 23 mars 2013, à la troisième Finale suisse de débat. Hormis cet événement qui constitue un point culminant du projet, *La jeunesse débat* est un outil pour la mise en œuvre du Plan d'études romand (PER). Impressions de Méline Murisier, finaliste en avril dernier à Berne et liens avec l'éducation à la citoyenneté.

► La salle est bondée. Mon cœur bat la chamade. Le moment décisif est arrivé! Avant d'entrer en piste, je me remémore les étapes par lesquelles je suis passée depuis le début de ce concours.

De la «petite» finale à la Finale suisse

Tout d'abord, il y a eu la préparation en classe. Durant quelques leçons, nous avons appris à débattre selon les règles de *La jeunesse débat*. Puis s'est déroulée, dans mon collège à La Chaux-de-Fonds, la matinée de qualification. Cela remonte à plusieurs mois, mais je me souviens très bien de la «petite» finale qui a eu lieu en présence d'un jury composé de personnalités neuchâtelaises. A l'issue de cette sélection régionale, j'ai été qualifiée pour la Finale suisse. Les vents m'ont donc poussée jusqu'au Campus Muristalden à Berne où septante jeunes des trois régions linguistiques sont prêts à confronter leurs arguments.

Discussion instantanée

L'heure de tirer sa position a sonné. Pour ou contre? Mon opinion person-

nelle n'est pas forcément celle que je vais devoir défendre. Trente minutes de préparation, chrono en main. Je m'isole afin de façonner certaines de mes phrases, mais l'appris par cœur sera inutile face aux arguments de mes adversaires, car un débat, c'est une discussion instantanée. Les questions des deux premiers débats, qui concernaient les jeunes, m'ont parues simples, alors que le sujet de la finale me donne du fil à retordre: je ne m'attendais pas à être finaliste! Je retourne la question dans tous les sens: «Faut-il que l'Etat surveille davantage les données publiées sur internet?» De bon cœur, plusieurs débatteurs n'ayant pas été sélectionnés viennent me glisser à l'oreille des informations essentielles à la préparation de mes répliques.

Je regarde mes adversaires qui, en définitive, n'en sont pas. En effet, nous avons appris à faire connaissance, le vendredi soir, une fois le stress de la journée tombé. La cloche me ramène au moment présent. Le sujet est lancé. A nos arguments!

Débattre, j'adore ça!

Finalement, je ne suis pas montée sur le podium. Mais, grâce à ce concours, j'ai acquis de meilleures compétences en matière d'expression devant un public et j'ai appris à construire une argumentation. C'est à contrecœur que je quitte Berne ce samedi soir car, même si je suis fatiguée, je voudrais continuer à débattre. J'y ai pris goût et j'adore ça! Il me faut dire au revoir à mes camarades avec qui j'ai partagé des instants inoubliables. A la fin de chaque débat, nos discussions continuaient autour d'une table et, cette fois-ci, chacun défendait sa position personnelle. Ces moments étaient les plus forts du concours. ●

Informations concernant la Finale suisse 2013 sur: www.lajeunessedebat.ch

Concours de rhétorique: Rousseau 2012 – l'inégalité en question

L'Espace Rousseau lance un concours de rhétorique sur le thème de l'inégalité, selon la méthode *La jeunesse débat*. Le concours est ouvert aux classes d'avant-dernière année du post obligatoire des cantons de Genève et Vaud, et de France voisine. Plus d'informations sur: www.espace-rousseau.ch/concours-rhetorique.asp

La jeunesse débat et le Plan d'études romand (PER)

La jeunesse débat propose une méthode pour débattre en classe. Les questions peuvent porter sur l'approfondissement d'un sujet de société et/ou sur la délibération concernant un choix à faire pour la vie de la classe ou de l'établissement. En cela, la méthode constitue un outil intéressant pour la mise en œuvre du PER dans les disciplines mais aussi dans la Formation générale. Exemples:

– *Pratique citoyenne à l'école*: conduire un débat au sein de l'établissement pour se mettre d'accord sur une question concrète. Exemple: Faut-il installer un distributeur à boissons dans le hall d'entrée?

– *Citoyenneté et enjeux de société*: pour chaque débat, les élèves préparent les deux positions pour et contre avant d'en défendre une. Cela leur apprend à cerner la globalité d'un enjeu social.

– *Citoyenneté et institutions*: la connaissance des institutions est nécessaire à l'exercice de la citoyenneté et à la conduite de débats. L'expérience montre qu'il est intéressant d'amener les élèves à découvrir des notions de civisme en partant, par exemple, d'une initiative.