

Colloque international
Gouvernance et recherche en éducation
20-21 avril 2016, Bienne (Suisse)

SYMPOSIUM

Coordinateurs du symposium

Nom, prénom	Boéchat-Heer Stéphanie
Fonction	Responsable d'Unité de Recherche
Affiliation / Institution	Haute Ecole Pédagogique BEJUNE
Courriel	Stephanie.Boechat-Heer@hep-bejune.ch

Nom, prénom	Melfi Giuseppe
Fonction	Responsable de projets
Affiliation / Institution	Haute Ecole Pédagogiques
Courriel	Giuseppe.Melfi@hep-bejune.ch

Mots-clés	PISA, méthodes quantitatives, média, TIC
-----------	--

Compétences informatiques et rapport aux médias dans des enquêtes à large échelle

Depuis une quinzaine d'années les enquêtes à large échelle permettant de comparer sur une même base méthodologique des compétences de type mathématique, scientifique, littéraire ou dans le rapport au médias, donnent la possibilité dans une certaine mesure d'évaluer l'efficacité des systèmes scolaires dans plusieurs pays et à l'intérieur des pays. Dans ce cadre, les études PISA se sont imposées aujourd'hui comme un outil de gouvernance crucial (OECD, 2014), mais d'autres études d'envergure géographique moins importante ou traitant de thèmes plus spécifiques se sont également imposées à l'attention internationale.

Dans ce symposium nous allons rendre compte de quelques résultats récents qui sortent de trois enquêtes à large échelle, dont une d'envergure nationale et les deux autres d'envergure internationale.

L'étude MIKE a permis en 2015 et pour la première fois en Suisse de faire une photographie du rapport des enfants de l'école primaire aux médias et aux technologies.

Les résultats issus de l'enquête PISA 2012 qui seront présentés ici traiteront de la familiarité des élèves avec les TIC. Une autre étude internationale, l'étude ICILS 2013, traitant plus spécifiquement des compétences en informatiques et de la culture de l'information dans un sens plus large auprès des élèves du secondaire, permet d'avoir un autre regard sur ce thème.

Bibliographie

OECD (2014), "Gouvernance des établissements, évaluations et responsabilisation", in OECD, *Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement (Volume IV) : Ressources, politiques et pratiques*, OECD Publishing, Paris. DOI : <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205369-8-fr>

Communication 1

Nom, prénom, affiliation de l'intervenant	Boéchat-Heer Stéphanie et Miserez-Caperos Céline Haute Ecole Pédagogique BEJUNE
Langue de présentation orale	français
L'évaluation des compétences médiatiques des élèves en Suisse romande	
<p>L'utilisation des médias (télévision, jeux vidéo, internet, tablettes, smartphones, etc.) est de plus en plus présente dans la vie de tous les jours des enfants et des adolescents. En Suisse, l'étude JAMES (Waller, Willemse, Genner & Süss, 2013), s'est intéressée à l'utilisation des médias et des activités de loisirs chez des jeunes de 12 à 19 ans. Très peu d'études documentent cependant l'utilisation des médias chez des enfants d'école primaire (entre 6 et 12 ans). Cette étude comble la lacune existante dans les recherches quant à l'utilisation des médias chez les enfants de l'école primaire (entre 6 et 12 ans) en Suisse.</p> <p>Cette communication s'inscrit dans un projet MIKE (Media Interaktion Kinder Eltern) mené au niveau suisse par l'Université de Sciences Appliquées de Zurich. Ce projet est réalisé en partenariat avec la Confédération par le biais de son programme « Jeunes et Médias ». L'objectif est d'étudier l'utilisation des médias chez des élèves d'école primaire entre 6 et 12 ans, en lien avec la réussite scolaire, la durée et la qualité du sommeil, le statut socio-économique de la famille et l'attitude des parents envers les médias. Ces résultats permettront d'aider les enfants et les adolescents à utiliser les médias numériques de manière sûre, responsable et adaptée à leur âge.</p> <p>Cette étude de type quantitative comprend deux volets : une enquête par questionnaire destinée aux élèves et aux parents. Les questionnaires ont été administrés par entretiens individuels pour les élèves de 3ème à 5ème Harmos (6 à 8 ans) et sous forme écrite pour les élèves de 6ème à 8ème Harmos (9 à 12 ans). L'échantillon était constitué de la manière suivante : 500 élèves âgés de 6 à 9 ans ; 500 élèves âgés de 10 à 12 ans. Les 1000 élèves étaient répartis de la manière suivante : 400 en Suisse alémanique ; 400 en Suisse romande et 200 en Suisse italienne. Le questionnaire destiné aux élèves présentait les thèmes suivants : la situation socio-économique de la famille ; les activités en dehors de l'école ; l'attitude des parents envers les médias ; la réussite scolaire ; la durée et la qualité du sommeil. Cette communication permettra de présenter les premiers résultats de cette enquête en apportant une vue d'ensemble représentative de l'utilisation des médias chez des élèves d'école primaire en Suisse romande.</p>	

Communication 2

Nom, prénom, affiliation de l'intervenant	Matei Alina, Armi Franca et Pagnossin Elisabetta IRDP - Neuchâtel
La familiarité des élèves romands avec les technologies de l'information et de la communication (TIC) : un aperçu des données PISA 2012 Suisse romande	
<p>Selon la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP) de la Suisse romande et du Tessin, "l'éducation aux médias (et par les médias) vise à rendre les élèves plus habiles, plus conscients et plus critiques dans leur consommation d'information – et plus responsables dans leur pratique des moyens de communication modernes"(1). Pour assurer ces qualités, la CIIP dispose d'un service spécial affecté aux nouvelles technologies (MITIC - médias, images et technologies de l'information et de la communication), ainsi que d'une commission permanente, dédiée aux ressources numériques pour l'enseignement (CORENE). Toutefois, selon Salvisberg et Zampieri (2014)(2), au niveau cantonal, "les bases de travail pour l'intégration des TIC ne sont pas homogènes : en effet, certains cantons ont développé des concepts pédagogiques alors que d'autres ont établi des mesures politiques (...)". La familiarité des élèves avec les technologies de l'information et de la communication est étudiée ici à partir des données PISA 2012 en Suisse romande. Il s'agit de dernières données PISA où une comparaison intercantonale romande peut être réalisée, mais également d'un point de départ pour soutenir le monitoring de l'éducation. La présentation se consacre sur la mise en évidence des similitudes et des différences cantonales romandes, à partir de différents indices composites qui ont été créés par l'enquête PISA pour étudier certains aspects de la familiarité des élèves avec les technologies de l'information et de la communication.</p>	
Bibliographie	
(1) CIIP, site internet http://www.ciip.ch/CMS/default.asp?ID=862 (consulté le 18.01.2016)	
(2) Salvisberg, M. et Zampieri, S. (2014), Familiarité avec les technologies de l'information et de la communication (TIC) en Consortium PISA.ch (2014). PISA 2012 : Études thématiques. Berne et Neuchâtel : SEFRI/CDIP et Consortium PISA.ch.	

Communication 3

Nom, prénom, affiliation de l'intervenant	Melfi Giuseppe Haute Ecole Pédagogique BEJUNE
Culture de l'information et compétences informatiques en fin de scolarité obligatoire. Un aperçu des résultats ICILS 2013	
<p>L'enquête « International Computer- and Information Literacy Study » (ICILS 2013) s'est proposée d'évaluer les compétences dans la maîtrise des TIC (à l'école et en dehors) de la part des élèves en fin de scolarité obligatoire (10ème Harnos). Il s'agit d'une vaste étude internationale lancée dans 21 pays, et qui a impliqué sur le plan international, 59'430 élèves ayant pris part à des tests et répondu à un questionnaire, ainsi que 36'174 enseignants, 2'961 directeurs et 2'926 responsables TIC ayant rempli des questionnaires. Pour la Suisse, l'étude a été menée par un consortium de 9 Universités, Hautes Ecoles Spécialisées et Hautes Ecoles Pédagogiques et l'échantillon comprend 3'325 élèves,</p>	

Gouvernance et recherche en éducation

20-21 avril 2016, Bienne (Suisse)

796 enseignants 73 directeurs et 71 responsables TIC.

Les résultats récapitulés dans la présente communication proposent un tableau sommaire de la situation. Bien que ces résultats doivent être relativisés en raison de problèmes dans la constitution d'un échantillon réellement représentatif au niveau national, certains cantons ayant refusé de prendre part à l'étude, en comparaison internationale la Suisse se situe en milieu de classement. Elle obtient un nombre de points au-dessus de la moyenne des pays participant à l'étude ICILS. Si l'on compare les différentes régions linguistiques de Suisse, les cantons de Suisse alémanique obtiennent le meilleur résultat devant les cantons de Suisse romande et le Tessin. Toutefois, seul le Tessin se distingue significativement des deux autres groupes.

Pour expliquer les résultats, nous invoquons souvent aussi le statut socioéconomique des parents (père ou mère) et le sexe. En l'occurrence, l'étude montre que les élèves dont le statut des parents est le plus faible obtiennent aussi des valeurs clairement plus faibles. Il est intéressant de constater que la Suisse est l'un des rares pays à ne pas présenter de différences notables entre les sexes sur le plan de la compétence informatique et médiatique des élèves.

Bibliographie

IEA (2015), ICILS 2013, Technical Report, Editeurs: J. Fraillon et al., Amsterdam, The Netherlands.