

COMMUNICATION

Coordonnées

NOM, prénom	PERRIN Denis / STUDER Patrick
Fonction	Formateur-chercheur / chercheur
Affiliation / Institution	HEP-BEJUNE / Université Zurich
Courriel	denis.perrin@hep-bejune.ch / Patrick.Studer@hep-bejune.ch

Mots-clés	Rhétorique, professionnalisation, contradictions conceptuelles, gouvernance
-----------	---

Professionnalisation et gouvernance - un défi conceptuel

Rhétorique de la professionnalisation et gouvernance en formation des enseignants

Depuis quelques années, le concept de professionnalisation est réinterrogé de façon critique par les milieux de la recherche et les milieux professionnels. Les membres de l'unité de recherche « professionnalisation de la formation des enseignants et recomposition identitaire » de la HEP-BEJUNE se penchent sur la question, principalement dans le cadre d'un projet financé par le FNS.

À partir d'une modélisation institutionnelle élaborée par l'équipe (Stumpf, Joliat & Perrin, 2015, en cours de publication), nous avons choisi de comparer des textes de politique institutionnelle et de pilotage de la formation. Les institutions de formation professionnalisantes suisses, sont au bénéfice d'un mandat officiel de recherche et de développement professionnel qui marque une différence fondamentale avec les anciens séminaires de formation. Dans un contexte sémantique flou de la notion de professionnalisation, si recherche et développement professionnel sont identifiables formellement en tant qu'entités spécifiques de formation, leurs conceptions officielles en tant qu'instruments de la professionnalisation ne montrent pas une étroite cohérence conceptuelle.

Notre intérêt portant sur l'analyse de la rhétorique de la professionnalisation, nous avons opté pour un cadre théorique issu de la linguistique nous permettant d'analyser les contradictions conceptuelles contenues dans les textes choisis. Les contradictions informent le comportement humain et sont nécessaires à la pensée humaine. Elles sont une clé de l'élaboration des systèmes de formations et révélatrices de la pensée des décideurs et des dirigeants d'institutions de formation (Studer, 2012). Selon Studer toujours, « Les concepts imprègnent le discours et le discours imprègne les concepts: il semble évident qu'il existe une forte interaction entre les deux phénomènes analytiques » (2012, p. 124). Les contradictions conduisent ainsi à des luttes entre acteurs et amènent des stratégies de résolution qui dessinent les cadres institutionnels de la professionnalisation et leur gouvernance.

Dans cette présentation, nous orienterons nos analyses vers la place et le rôle de la recherche en HEP afin de mettre en tension contradictions de la rhétorique des décideurs et contradictions identifiées dans les dispositifs de formation à et par la recherche.

Gouvernance et recherche en éducation

20-21 avril 2016, Bienne (Suisse)

Nos questions générales peuvent être formulées ainsi : retrouve-t-on les mêmes types de contradictions dans les documents de différents niveaux institutionnels en ce qui concerne l'évaluation des compétences professionnelles ? Quelles sont les stratégies de résolution de ces contradictions identifiables dans les documents et dans les pratiques réelles ? Qu'amènent-elles en termes de gouvernance institutionnelle ?

La méthodologie se fonde sur l'analyse de textes institutionnels de différents niveaux (politique, stratégique, opérationnel).

Notre présentation comprendra la définition du cadre conceptuel d'analyse, la présentation des résultats de nos analyses et leur mise en perspective avec les types de gouvernance institutionnelle.

Références bibliographiques

Studer, P. (2012). Conceptual contradiction and discourses on multilingualism. In P. Studer & Y. Werlen (dir). *Linguistic Diversity in Europe. Current Trends and Discourses* (pp. 115-136). Berlin/Boston : Walter de Gruyter GmbH & Co

Stumpf, A., Joliat, F. & Perrin, D (2015, en cours de publication). Conception d'un outil au service de l'analyse comparée des institutions de formation des enseignants.