

COMMUNICATION

Coordonnées

NOM, prénom	Nidegger Christian
Fonction	Collaborateur de recherche
Affiliation / Institution	Service de recherche en éducation (SRED)
Courriel	Christian.nidegger@etat.ge.ch
Autres intervenants	Dutrévis Marion, collaboratrice de recherche Service de recherche en éducation (SRED) marion.dutrevis@etat.ge.ch Soussi Anne, collaboratrice de recherche Service de recherche en éducation (SRED) anne.soussi@etat.ge.ch

Mots-clés	Monitoring, PISA, HarmoS, évaluations
-----------	---------------------------------------

Les retombées des enquêtes PISA aux niveaux national, romand et cantonal

Les études PISA jouent un rôle important dans le monitoring du système. La Suisse, comme une trentaine d'autres pays, a participé aux premières enquêtes PISA réalisées en 2000. Ne disposant pas d'outils nationaux d'évaluation des compétences des élèves, la Suisse a étendu son échantillon afin de disposer d'information sur les compétences des élèves de fin de la scolarité obligatoire (9e année) au niveau des régions linguistiques et des cantons volontaires. Ces premiers tests, comme ceux qui suivront, vont influencer sur l'évolution des politiques scolaires. Les enquêtes internationales telles que PISA permettent de contribuer à une meilleure connaissance des systèmes scolaires. Néanmoins, l'exploitation des résultats PISA au niveau national voire régional ou cantonal n'est pas chose aisée (Moreau, Nidegger & Soussi, 2006). Comment les résultats des premières enquêtes PISA ont-ils été réinvestis en Suisse? Suite à la première enquête PISA, la CDIP a proposé un certain nombre de mesures notamment dans le domaine de la lecture. Une mesure centrale a été le développement et la mise en œuvre d'un projet d'harmonisation scolaire nationale (HarmoS) dont un des éléments principaux est le développement de compétences fondamentales nationales qui devront être régulièrement évaluées. Mais le lien entre PISA et les réformes scolaires qui en émanent n'est pas toujours évident ainsi que le passage de l'utilisation d'instruments internationaux au développement d'instruments nationaux spécifiques. Cette communication propose d'illustrer ce processus et les difficultés qu'il engendre via quelques illustrations.

Si chaque enquête PISA mesure les compétences des élèves de 15 ans et 9e année en lecture, mathématiques, et sciences, l'une des trois disciplines constitue la discipline centrale à chaque enquête. En 2000, pour la première enquête, c'est la lecture qui fait l'objet d'un traitement approfondi. La Suisse apprend alors que ses élèves ont des niveaux très moyens en lecture. Plus problématique encore, près de 20% des élèves ont un niveau très faible (Buschor, Gilomen, & McCluskey, 2003). Au-delà de ces résultats au niveau national, il s'avère que certains cantons suisses montrent une forte dispersion entre les meilleurs élèves et les élèves faibles. Ces résultats ont donné

Gouvernance et recherche en éducation

20-21 avril 2016, Bienne (Suisse)

lieu à des recommandations d'encouragement de la lecture au niveau national. Nous illustrerons la façon dont ces recommandations ont été suivies au niveau romand comme dans le canton de Genève (Soussi & Nidegger, 2012)

Par ailleurs, les tests disciplinaires menés dans le cadre des enquêtes PISA sont complétés par des questionnaires contextuels qui permettent une lecture des compétences des élèves à la lumière de certains facteurs individuels, structurels et institutionnels. Les enquêtes PISA, comme de nombreuses enquêtes internationales, amènent par exemple à une remise en question des mécanismes de sélection. Mais lorsque l'on examine les résultats inter-cantonaux en Suisse romande lors des premières enquêtes, on note peu de différences entre les cantons, qui ont pourtant des systèmes scolaires différents, notamment en termes de filiarisation au secondaire 1. Les différences sont par contre plus marquées entre les filières à l'intérieur de chaque canton (Nidegger et al., 2001).

Bibliographie

Buschor, E., Gilomen, H., & McCluskey, H. (2003). *PISA 2000 – Synthèse et recommandations*. Neuchâtel: OFS et CDIP.

Moreau, J., Nidegger, C., & Soussi, A. (2006). Définition des compétences, choix méthodologiques et retombées sur la politique scolaire suisse. *Revue Française de Pédagogie*, 157, 43-53.

Nidegger et al. (2001). *Compétences des jeunes romands. Résultats de l'enquête PISA 2000 auprès des élèves de 9e année*. Neuchâtel: IRDP et SRED.

Soussi, A., & Nidegger, C. (2012). *Mesures d'encouragement et de motivation à la lecture dans l'enseignement obligatoire et les structures de transition du PO de 2009 à 2011*. Genève: SRED.