

## COMMUNICATION

### Coordonnées

NOM, prénom	FERRARA Mélanie et FRIANT Nathanaël
Fonction	Doctorante
Affiliation / Institution	Université de Mons
Courriel	melanie.ferrara@umons.ac.be

Mots-clés	Gouvernance, réformes éducatives, enseignement secondaire belge francophone, analyse de discours
-----------	--

### **Recherche en éducation, gouvernance et discours des acteurs : quelle évolution en Belgique francophone ?**

Cette communication présente une réflexion sur les liens entre les recherches belges francophones en éducation menées depuis la fin des années 90, la gouvernance de l'éducation et le changement de type de discours des acteurs.

Dans le but de répondre aux défis sociétaux de demain, un vent de réforme souffle sur le système éducatif de l'enseignement secondaire en Belgique francophone, avec notamment les travaux du Pacte pour un Enseignement d'Excellence, en cours depuis janvier 2015. Or, une des conditions de réussite des actions réformatrices est la compréhension du contexte global dans lequel elles s'inscrivent, du jeu des acteurs et de ce que Lessard et Carpentier (2015) nomment le cadre cognitif du système éducatif.

L'épisode majeur de la rénovation de l'enseignement en 1971 incluait déjà cette dimension d'égalité valorisation de tous les parcours éducatifs possibles (Ferrara & Friant, 2015). Nous nous sommes donc posé la question suivante : quels sont les facteurs qui permettent d'expliquer la « mise en œuvre ratée » (Lessard & Carpentier, 2015) d'idées et de réformes pourtant généreuses ? Partant de l'hypothèse néo-institutionnaliste d'une dissonance entre les intentions politiques et le cadre culturel cognitif (Lessard & Carpentier, 2015), une analyse qualitative des coupures de presses de l'époque a été menée.

Outre les différents jeux d'acteurs survenus à chaque époque, l'analyse comparative sous-jacente de ces précédents travaux de recherche a mis en lumière une évolution du type de débat entre les deux époques étudiées, évolution que l'on pourrait qualifier de passage d'un débat idéologique, ou à tout le moins sur la philosophie même de la réforme envisagée, à un débat d'ordre technique. L'enseignement rénové a été l'objet en 1971 de l'affrontement dans la presse de conceptions différentes de l'éducation, l'une portée par des idéaux de démocratisation et proposant un changement radical de l'école basé sur les pédagogies nouvelles ; l'autre plutôt conservatrice et s'appuyant sur des arguments de méritocratie et de formation des élites. Les réactions qu'appelle le Contrat pour l'École dans la presse de 2005, quant à elles, sont plutôt des critiques pragmatiques.

Dans cette communication, nous tenterons de comprendre le changement de discours observé et le rôle joué par la recherche en éducation dans cette évolution. En effet, la relations entre les acteurs

## Gouvernance et recherche en éducation

20-21 avril 2016, Bienne (Suisse)

---

ainsi que la production et les modes de diffusion des connaissances en matière de recherche en éducation sont des facteurs parmi d'autres qui ont considérablement évolué entre ces deux périodes et ont probablement contribué au changement de discours observé. Nous viserons donc à mettre en lumière, via cette revue de la littérature, la construction et l'évolution de certains modes de gouvernances dans le système éducatif belge francophone.