

COMMUNICATION

Coordonnées

NOM, prénom	FERNANDEZ-IGLESIAS Raquel / IGLESIAS GALDO Ana
Fonction	DOCTORANTE / PROFESSEURE
Affiliation / Institution	UNIVERSITE DE GENEVE / UNIVERSITE DE A CORUÑA
Courriel	raquel.fernandez@etu.unige.ch / ana.iglesias@udc.es

Mots-clés	Idéologie managériale, épistémologie, pratiques enseignantes, finalités du système éducatif, expérience
-----------	---

Des traces de l'idéologie managériale dans les récits de pratiques enseignantes : réflexions épistémologiques sur le devenir éducatif

L'objectif de cette communication est de saisir les enjeux de la transformation des modes de gouvernance dans le domaine de l'éducation à partir de l'expérience des enseignant-e-s. Plus concrètement, nous essayerons de comprendre la manière dont ces modes de gouvernance, loin d'être neutres et objectifs, participent à la configuration des pratiques éducatives pouvant faire obstacle à la fonction sociale de l'éducation.

Le questionnement qui organise notre proposition est le suivant : quels modes de gouvernance peut-on identifier à partir des récits de pratiques enseignantes ? Quels sont les paradigmes qui les soutiennent ? Quelles finalités poursuivent-ils et quels sont les enjeux ? A partir d'une posture de recherche compréhensive (Charmillot & Dayer, 2007), nous allons répondre à ces questions à partir de l'analyse des récits de pratiques enseignant-e-s élaborés dans le cadre d'une thèse de doctorat.

De ce fait, notre problématique prend sa source dans un constat issu des résultats de cette recherche : la transformation des modes de gouvernance produit un renouvellement des significations conférées à l'éducation pouvant être interprétées à la lumière du transfert de l'idéologie managériale au monde éducatif (Neves, 2013). L'idéologie managériale s'inscrit, selon Torres (2001), dans les philosophies éducatives néolibérales et repose sur un modèle de société au sein duquel l'éducation se voit réduite à un bien de consommation. Cette idéologie risque d'accroître la stratification et l'exclusion sociale (Torres, 2001) plutôt que la justice sociale (Neves, 2013). L'adoption du modèle managérial favorise une compréhension des problèmes sociaux réduits « à l'efficacité des pratiques, à la satisfaction de besoins, à la performance individuelle et collective, aux stratégies et aux jeux d'acteurs et à l'existence d'indicateurs statistiques permettant de les cerner » (Ebersold, 2009, p. 80). Au niveau scolaire et à l'instar de ces auteurs, de Gaulejac (2006) affirme que « l'excellence produit l'exclusion » (p. 34). L'exigence permanente de performance produit, en effet, l'exclusion des élèves dont les résultats ne répondent pas aux standards normatifs et crée des conditions d'enseignement insatisfaisantes chez certain-e-s enseignant-e-s.

De toutes les traces possibles permettant d'identifier cette nouvelle modalité d'organiser la société, et partant, de l'éducation, nous centrerons notre communication sur celles relatives aux pratiques enseignantes. Plus concrètement, nous focaliserons notre analyse sur les principes qui fondent une «

Colloque international

Gouvernance et recherche en éducation

20-21 avril 2016, Bienne (Suisse)

nouvelle » conception de l'éducation en train de se faire, principes que, nous considérons, vont à l'encontre des présupposés d'une éducation critique. Dans ce sens et à l'instar de Gimeno (2013), nous adhérons à la nécessité de penser le sens que les enseignant·e·s confèrent à l'éducation à partir de leur expérience.