

8.3. Description de l'évaluation en deux phases en français

« Comprendre et produire l'écrit » et « Fonctionnement de la langue »

Les éléments pris pour référence sont les objectifs d'apprentissage et les attentes fondamentales associées pour le cycle 1 dans les axes *Comprendre l'écrit et Produire l'écrit* et *Fonctionnement de la langue* du PER. Respectivement, les objectifs concernés sont « *Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite* » et « *Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes* » ; ce sont des compétences visées qui vont teinter l'ensemble de l'évaluation, les attentes servant plutôt à définir les ressources à mobiliser (la partie du tableau correspondant au fonctionnement de la langue est plus clairement de cette nature ; la première, faisant écho à l'objectif d'apprentissage, contient toutefois elle aussi des ressources).

Toute attente fondamentale n'est pas évaluable au travers d'une épreuve écrite, qu'elle porte sur des connaissances ou des tâches complexes. Nous n'avons donc pas la prétention de proposer une évaluation exhaustive des attentes. Les parties en gris représentent précisément ce qui ne nous paraît pas ou difficilement évaluable par une épreuve écrite.

Comprendre et produire l'écrit

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : *Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite*

ATTENTES FONDAMENTALES ASSOCIÉES – *Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève*

	Choisit le support écrit adapté à son projet
	Identifie une syllabe, un phonème dans un mot
	Repère dans un texte une phrase, un mot, une lettre
	Lit et identifie des mots en prenant en compte ses connaissances du contexte, du code et de la correspondance phonème-graphème
	Comprend le sens global de textes courts, courants ou littéraires, pourvus d'un contenu, d'une structure, d'une syntaxe et d'un vocabulaire d'usage familial
	Trouve un mot dans un outil de référence créé dans le cadre de la classe (lexique, affiche, liste de mots, etc.)
	Lit un poème ou une comptine et l'interprète
	Comprend le sens global (thème et idée principale) d'un petit texte narratif et nomme les personnages principaux
	Écrit à l'aide d'outils de référence, une ou plusieurs parties d'un texte qui raconte (environ 50 mots) sur des thèmes abordés en classe, en produisant des phrases syntaxiquement correctes et en respectant la segmentation lexicale
	Comprend une consigne contenant une action décrite en termes courants

Fonctionnement de la langue :

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : *Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes*

ATTENTES FONDAMENTALES ASSOCIÉES – *Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle, l'élève*

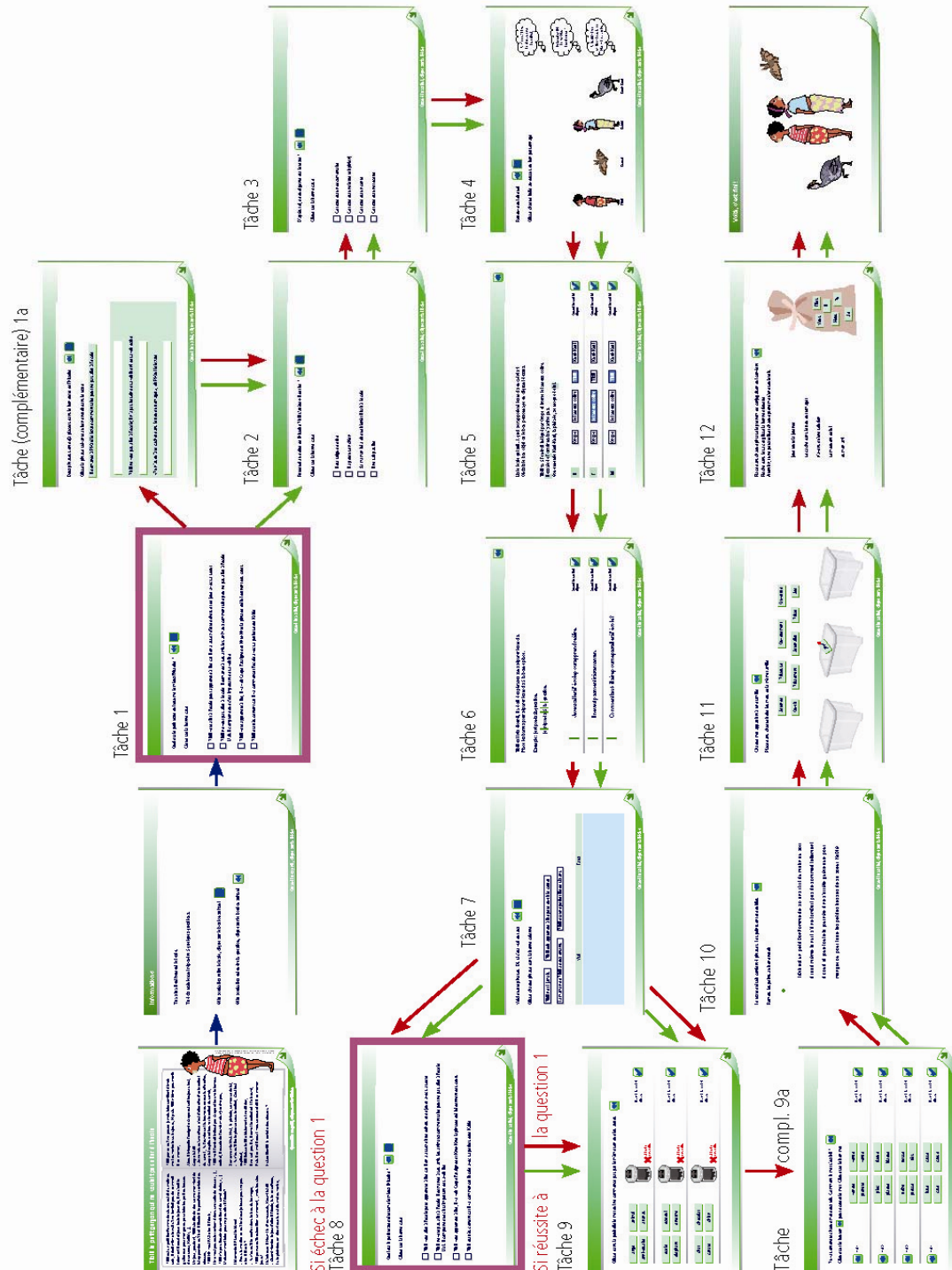
	Grammaire
	Délimite dans des phrases simples (sans complément de phrase) des groupes de sens selon les fonctions de base (sujet et groupe verbal)
	Orthographe
	Recherche des mots dans les documents de référence de la classe pour les orthographier correctement
	Orthographie quelques mots de grande fréquence (thèmes travaillés en classe)
	Énonce les 26 lettres de l'alphabet dans l'ordre
	Classe des mots selon l'ordre alphabétique (lettre initiale différente)
	Accorde le nom avec le déterminant dans un groupe nominal simple (pluriel en –s)
	Vocabulaire
	Utilise un vocabulaire adéquat dans ses propres productions
	Utilise ses connaissances du système lexical pour donner du sens à ce qu'il lit
	Conjugaison
	Conjugué oralement au présent les verbes du type « chanter » + être, avoir et aller en utilisant les pronoms (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)
	Du texte à la phrase et de la phrase au mot
	Identifie les concepts de texte, de phrase, de mot, de lettre
	Segmente une phrase écrite en mots
	Reconnaît et nomme toutes les lettres

8.3.1. Description de l'épreuve adaptative (EA) en français

Chacune des tâches renvoie à une ou plusieurs attentes fondamentales. Le tableau des éléments de classification présente, pour chacune de ces attentes, le nombre de tâches les concernant.

Classification de l'EA en français	
Nombre de tâches	Référence au PER
	<i>Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite</i>
0	Choisit le support écrit adapté à son projet
4	Identifie une syllabe, un phonème dans un mot
6	Repère dans un texte une phrase, un mot, une lettre
12	Lit et identifie des mots en prenant en compte ses connaissances du contexte, du code et de la correspondance phonème-graphème
7	Comprend le sens global de textes courts, courants ou littéraires, pourvus d'un contenu, d'une structure, d'une syntaxe et d'un vocabulaire d'usage familial
0	Trouve un mot dans un outil de référence créé dans le cadre de la classe (lexique, affiche, liste de mots, etc.)
0	Lit un poème ou une comptine et l'interprète
7	Comprend le sens global (thème et idée principale) d'un petit texte narratif et nomme les personnages principaux
0	Écrit à l'aide d'outils de référence, une ou plusieurs parties d'un texte qui raconte (environ 50 mots) sur des thèmes abordés en classe, en produisant des phrases syntaxiquement correctes et en respectant la segmentation lexicale
13	Comprend une consigne contenant une action décrite en termes courants
	<i>Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes</i>
4	Grammaire Délimite dans des phrases simples (sans complément de phrase) des groupes de sens selon les fonctions de base (sujet et groupe verbal)
1	Orthographe Recherche quelques mots dans les documents de référence de la classe pour les orthographier correctement
0	Orthographie quelques mots de grande fréquence (thèmes travaillés en classe)
0	Énonce les 26 lettres de l'alphabet dans l'ordre
0	Classe des mots selon l'ordre alphabétique (lettre initiale différente)
0	Accorde le nom avec le déterminant dans un groupe nominal simple (pluriel en -s)
0	Vocabulaire Utilise un vocabulaire adéquat dans ses propres productions
9	Utilise ses connaissances du système lexical pour donner du sens à ce qu'il lit
1	Conjugaison Conjugué oralement au présent les verbes du type « chanter » + être, avoir et aller en utilisant les pronoms (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)
7	Du texte à la phrase et de la phrase au mot Identifie les concepts de texte, de phrase, de mot, de lettre
1	Segmente une phrase écrite en mots
0	Reconnaît et nomme toutes les lettres
Visée de l'épreuve	Diagnostique
Description de l'épreuve	Voir schéma ci-dessous
Déroulement de l'épreuve	Consigne pour l'enseignant-e : 1. L'enseignant-e désigne les élèves qui devront effectuer le test en ligne. 2. Une fois devant l'écran, il/elle ouvre le lien déposé sur le bureau et, au besoin, aide les élèves à compléter leurs données personnelles (genre, prénom, date de naissance). 3. Les élèves répondent ensuite seuls aux questions. En français : si un élève ne comprend pas une question, l'enseignant-e rappelle qu'il peut cliquer pour entendre la question ; s'il dit ne pas savoir répondre, l'enseignant-e lui rappelle qu'il peut cliquer sur un bouton pour retourner au texte (exception faite de quelques questions). 4. À la fin du test, l'enseignant-e ferme simplement la fenêtre du navigateur. 5. Une fois que tous les élèves ont passé l'épreuve adaptative (ainsi que l'épreuve papier), l'enseignant-e reprend contact avec le(s) collaborateur(s) afin de fixer une date de réunion et pour la remise des documents.

Variables et réponses	Genre - f : fille (48%) - g : garçon (52%) Age de l'élève par catégorie 1 : jeunes élèves de moins de 8 ans (nés après août 2002) (3%) 2 : élève de 8 ans révolus (72%) 3 : élèves plus âgés (nés avant août 2001) (24%) Langue que l'élève utilise à la maison 1 : français (61%) 2 : français + une deuxième langue (21%) 3 : non français (18%) Catégories des temps de lecture du texte <i>Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école</i> 1= 1 : $t \leq 60$ sec. (18%) 2 : $60 < t \leq 190$ sec. (30%) 3 : $190 < t \leq 300$ sec. (33%) 4 : $300 \text{ sec.} < t$ (19%) Catégorie des temps moyens par item obligatoire : 1 : 60 sec. ou moins par item (14%) 2 : entre 61 et 90 sec. par item (50%) 3 : entre 91 et 120 sec. par item (27%) 4 : 121 sec. ou plus par item (9%) Il s'agit du temps total passé sur les items obligatoires divisé par le nombre d'items obligatoires passés par l'élève. Cet indicateur du temps de réalisation a été construit ainsi afin d'obtenir une valeur pour un maximum d'élèves, y compris ceux qui n'ont pas un temps pour chaque item (dû à une erreur du système ou à un arrêt du test). Indicateur de l'efficacité des retours au texte : (tous les élèves n'y retournent pas ; moins de 100%) 1 : relecture = réussite (20%) 2 : relecture = réussite parfois (14%) 3 : relecture = échec (14%) Cet indicateur est construit en fonction des retours au texte effectués par l'élève et de la réussite ou non à la tâche en question. Les items concernés par un éventuel retour au texte sont les items 1, 1a, 2, 3, 4, 7 et 8. Indicateur du nombre de fois où l'élève semble être passé trop vite à l'item suivant : 0 : ne semble pas aller trop vite (92%) 1 : semble aller trop vite à une question (4%) 2 : semble aller trop vite à plusieurs questions (4%) Indicateur de la réussite globale : 1 : entre 11 et 13 items obligatoires justes (11%) 2 : entre 8 et 10 items obligatoires justes (38%) 3 : entre 5 et 7 items obligatoires justes (35%) 4 : entre 0 et 4 items obligatoires justes (16%) Évaluée sur l'ensemble des items obligatoires, c'est-à-dire tous sauf les items 1a, 8 et 9a. Notons encore que l'item 6 est séparé en 6a, 6b et 6c et compte donc pour trois. Au final, la variable FREU est construite sur 13 items : 1, 2, 3, 4, 5, 6a, 6b, 6c, 7, 9, 10, 11 et 12.
-----------------------	--



Succession des tâches spécifiques de l'épreuve adaptative français

→ l'élève réussit la tâche → l'élève ne réussit pas la tâche

8.3.2. Description des tâches composant l'EA en français

La référence aux attentes fondamentales est donnée par un repère dans la marge de gauche qui correspond aux entrées des tableaux introductifs (voir 8.3.).

Dans cette partie, les éléments rédigés en bleu sont destinés au codage des réponses et ne sont pas visibles par les élèves.

IDENTIFICATION

Test de français

Je suis une fille: ☐ Je suis un garçon: ☐

Ton prénom:

Date de naissance: Jour ▼ Mois ▼

Classe de Madame Viridiana Marc

➔

Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification	
Fonctionnalités	— Cases pour sélectionner le genre : fille ou garçon — Champ de texte pour saisir le prénom — Menus déroulant pour choisir le jour et le mois de naissance¹ — Cliquer sur la flèche pour passer à la suite — Message d'erreur au cas où des informations manquent
Informations à extraire	— Genre : fille ou garçon (f ou g) — Prénom — Jour de naissance — Mois de naissance — Temps passé sur cette page
Aiguillage	Page d'entraînement
Améliorations	Pour faire apparaître le curseur dans la zone « Ton prénom », toute la zone devrait être cliquable et pas seulement sa partie gauche.

¹ Information encore difficile pour certains élèves.

APPROPRIATION DE L'OUTIL

Entraînement

Clique sur l'étoile:    

Donne l'ours à la petite fille:
(Clique sur l'ours et glisse-le au bon endroit)    

- Clique sur la case A 
- Clique sur la case C 

☐
A

☐
B

☒
C

☐
D



Clique sur le bouton du son:  Règle le niveau sonore: 



Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification	
Fonctionnalités	1) Le clic sur l'étoile fait apparaître  sinon un  jusqu'à ce que le clic soit sur l'étoile. 2) apparaît lorsque l'élève a cliqué sur l'étoile ; glisser l'ours fait apparaître  sinon un  jusqu'à ce que ce soit l'ours. 3) apparaît lorsque l'élève a fait glisser l'ours sur la petite fille ; un clic dans une autre case que la A fait apparaître un  , un clic sur la A fait apparaître « Clique sur la case C » et fait disparaître l'éventuel  . Ensuite, un clic ailleurs que dans la C fait apparaître un  , un clic dans la case C fait apparaître un  . 4) apparaît lorsque l'élève a un  au point 3. Cliquer sur le bouton son fait apparaître la barre de réglage du son. Valider avec la flèche finale en bas à droite.
Aiguillage	Vers le texte : <i>Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école.</i>
Améliorations	Privilégier l'utilisation d'objets qui seront repris ensuite dans le test (personnages, ...).

TEXTE DE RÉFÉRENCE

Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école

Tibili est un petit bonhomme de six ans qui rit du matin au soir. Il ritait même la nuit s'il ne tombait pas de sommeil tellement il court et joue toute la journée. Il ne s'arrête guère que pour manger ou pour faire les petites tresses de sa soeur, Kablé (...).

Un jour, pourtant, Tibili s'arrête de rire: sa maman vient de lui apprendre qu'il irait à l'école à la prochaine rentrée des classes.

Tibili NE veut PAS aller à l'école.

Il ne veut pas rester enfermé dans une salle de classe (...).

Tibili n'a pas besoin de savoir lire ni de savoir écrire. (...)

Mais comment faire pour ne pas aller à l'école?

Il demande à Pi-oui le lézard:

- Peux-tu me dire ce qu'il faut que je fasse pour ne pas aller à l'école?

- Tu n'as qu'à te cacher dans le trou du fromager.

Tibili pense qu'il restera bien un moment... mais tous les jours!

Il s'adresse à Koumi la chauve-souris. Koumi lui dit:

- Quand viendra le jour d'aller à l'école, tu te coucheras, tu te plaindras en disant que tu as très mal au ventre.

Tibili pense qu'il ne pourra jamais faire semblant d'avoir mal au ventre tous les jours. Et puis Tibili n'aime pas mentir à sa maman.

Alors il interpelle l'araignée Crope qui sait toujours tout.

Crope lui dit:

- Je ne vois qu'une chose: c'est d'aller chercher le coffret du savoir. Tu l'ouvriras et tu trouveras ce que tu cherches.

Crope lui explique où trouver le coffret du savoir.

Tibili va à l'endroit indiqué par Crope et trouve le fameux coffret. Il essaie de l'ouvrir mais n'y arrive pas.

Son ennemie Knut-Knut, la pintade, se moque de lui.

- Tu n'as qu'à lire la plaque sous le coffret. C'est tout expliqué.

Tibili baisse la tête tristement et ne dit rien. Il ne sait pas lire. Il remet le coffret où il l'a trouvé.

Puis il se met à courir vers sa case et dit à sa maman:

Est-ce bientôt la rentrée des classes ?



Charles Tibili le petit garçon qui ne voulait pas aller à l'école
Marie Léonard et André Piguet, Muguand Jeunesse (2011)

Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification	
Aiguillage	Informations
Information à extraire	Temps de lecture.
Améliorations	- Pour empêcher un passage involontaire à la page suivante à cause d'un double clic sur la flèche de la page précédente, introduire un délai d'environ 10 secondes. - Envisager la possibilité de présenter le texte par morceau ou défilant (bien que le retour au texte impose que l'élève puisse s'y repérer ensuite).

INDICATIONS COMPLÉMENTAIRES

Informations

Tu as lu attentivement le texte.

Tu dois maintenant répondre à quelques questions.

Durant le test, si tu souhaites relire le texte, clique sur le bouton suivant



De même, tu auras la possibilité d'écouter la question en cliquant sur le bouton suivant



Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification	
Aiguillage	Question 1.
Améliorations	L'idée d'une lecture attentive du texte devrait intervenir avant la présentation du texte, avec une phrase du type : « lis attentivement le texte qui va suivre ; tu devras ensuite répondre à quelques questions ».

Tâche 1

Quel est le petit texte qui résume le mieux l'histoire?



Clique sur la bonne case.

- a) ☐ Tibili veut aller à l'école pour apprendre à lire car il en a assez d'être dehors et de jouer avec sa soeur.
- b) ☒ Tibili ne veut pas aller à l'école. Il demande à ses amis les animaux comment faire pour ne pas aller à l'école. Mais il comprend que c'est important de savoir lire.
- c) ☐ Tibili veut apprendre à lire, il va voir Crope l'araignée et Knut-Knut la pintade qui lui donnent des cours.
- d) ☐ Tibili est très content car il va commencer l'école avec sa petite soeur Kablé.

Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Possibilité de retourner une fois au texte – Sélectionner et désélectionner une case (la sélection d'une autre case désélectionne la précédente).	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	27 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	83 secondes
	<i>Relecture du texte</i>	70%
	<i>Pas de relecture du texte</i>	30%
	<i>Temps de relecture du texte (temps moyen)</i>	36 secondes
	<i>Utilisation de la consigne orale</i>	53%
	<i>Pas d'écoute de la consigne orale</i>	47%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	8%
	<i>Catégories d'erreurs</i>	
	1 : juste (b)	78%
Ce que l'on mesure	2 : a ou c (réponse fausse mais la notion que Tibili veut aller à l'école est présente)	17%
	3 : d	4%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	0 : réponse fausse	22%
Obstacles a priori	1 : réponse juste	78%
Difficultés observées	Mesure la compréhension globale d'un texte, son idée principale.	
Résultat attendu	Lecture des phrases proposées, compréhension du texte.	
Aiguillage	La réponse a) ou c) peut indiquer que l'élève pense que Tibili veut apprendre à lire. La réponse d) semble démontrer que l'élève n'a pas compris le texte.	
Variables didactiques	b)	
Améliorations	Si la réponse est b), alors tâche 2 (et sans tâche 8). Sinon, tâche 1a, puis tâche 8, au moment voulu.	
	Le degré de proximité des distracteurs ; ici, les trois distracteurs sont très éloignés de la bonne réponse, donc à même de faciliter la réussite à la question.	
	Changer la consigne car elle laisse entendre que les 4 réponses résument l'histoire.	
	La question renvoie à un haut niveau de compréhension ; il n'est pas certain qu'il soit opportun de la placer en première position dans le test. (À ce propos, la question se pose de savoir si l'on veut construire un test progressif, des questions les plus simples aux plus complexes par exemple).	
	Avant de poser la question de la compréhension globale d'un texte, décomposer la question en sous-questions de compréhension, pouvant, éventuellement, fonctionner en questions complémentaires.	
	Les distracteurs ne devraient pas être de longueur différente ; cela induit que la proposition la plus longue est la réponse exacte.	
	Il n'est pas certain que l'on puisse définir des niveaux de « gravité » de mauvaise réponse (voir les catégories d'erreurs). Les interprétations que ces catégories supposent sont discutables.	

Tâche complémentaire 1a

RÉFÉRENCE AU PER

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐


Deux phrases sont déjà placées dans le bon ordre de l'histoire.

Glisse la phrase suivante au bon endroit dans le texte.

Il demande à Pi-Oui le lézard comment faire pour ne pas aller à l'école.

a)

Tibili ne veut pas aller à l'école; il n'a pas besoin de savoir lire ni de savoir écrire.

b)

«Tu n'as qu'à te cacher dans le trou du fromager», dit Pi-Oui le lézard.

c)

Quand tu as fini, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Possibilité de retourner une fois au texte – Glisser/poser l'étiquette, avec possibilité de la changer de place.	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	35 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	114 secondes
	<i>Relecture du texte</i>	50%
	<i>Pas de relecture du texte</i>	50%
	<i>Temps de relecture du texte (temps moyen)</i>	3 secondes
	<i>Utilisation de la consigne orale</i>	65%
	<i>Pas d'écoute de la consigne orale</i>	35%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	31%
	<i>Catégories d'erreurs</i>	
	1 : juste (b)	46%
Ce que l'on mesure	2 : a (phrase déplacée au début)	35%
	3 : c (phrase placée à la fin, incompréhension de la chronologie du dialogue)	19%
Obstacles a priori	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	0 : réponse fausse	54%
Difficultés observées	1 : réponse juste	46%
Résultat attendu	La réponse a) ou c) peut indiquer que l'élève n'a pas compris ce qu'il a lu.	
Aiguillage	Tâche 2.	
Variables didactiques	– Le nombre d'énoncés à placer dans le texte. Ici, un seul énoncé est proposé – Le nombre de placements disponibles pour l'énoncé. Ici, il y en a trois.	
	Un indice est présent dans les phrases du texte données : « ...dit Pi-Oui le lézard » constitue une réponse à une demande et laisse donc supposer que la demande de Tibili au lézard devrait se situer avant.	
Améliorations	Cette question ne semble pas apporter d'information complémentaire à la question précédente. Il vaudrait mieux parvenir à comprendre plus précisément ce qui a fait obstacle à la compréhension globale du texte. Autre possibilité de complémentarité à la question 1 : donner à ceux qui la réussissent une question plus difficile touchant par exemple à une morale possible de l'histoire.	

Tâche 2

RÉFÉRENCE AU PER

Pourquoi au début de l'histoire Tibili s'arrête-t-il de rire ?



Clique sur la bonne case.

- a) ☐ Il est fatigué de rire.
- b) ☐ Il a perdu son chien.
- c) ☐ Sa maman lui a dit que bientôt il irait à l'école.
- d) ☐ Il ne sait pas lire.

Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Possibilité de retourner une fois au texte – Sélectionner et désélectionner une case (la sélection d'une autre case désélectionne la précédente).	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Relecture du texte</i> <i>Pas de relecture du texte</i> <i>Temps de relecture du texte</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Catégories d'erreurs</i> 1 : juste (c) 2 : réponse d) (erreur « logique ») 3 : réponse a) 4 : réponse b) (hors sujet) <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 0 : fausse réponse 1 : réponse juste	15 secondes 32 secondes 9% 91% 11 secondes 41% 59% 6% 79% 12% 8% 1% 21% 79%
Ce que l'on mesure	Mesure de la capacité d'interpréter un passage du texte. Les éléments pour construire l'interprétation sont dans le texte. Repérage d'une logique propre à une partie du texte.	
Obstacles a priori	Compréhension du texte.	
Difficultés observées	La réponse d) peut révéler une certaine logique. La réponse b) semble montrer que l'élève est hors sujet tandis que la réponse a) démontre une interprétation propre du texte.	
Résultat attendu	c)	
Aiguillage	Tâche 3.	
Variables didactiques	Le degré de proximité des distracteurs : le deuxième distracteur (B) est éloigné de la bonne réponse, alors que le premier (A) et le quatrième (D) pourraient constituer des réponses plausibles si l'élève a de la peine à percevoir le sens du texte.	
Améliorations	Cette question pourrait être une question complémentaire de la question 1 car elle constitue une partie de la compréhension globale du texte. Pour aider l'élève à y répondre, il conviendrait de lui donner la possibilité de relire le paragraphe qui concerne cette question et non l'ensemble du texte. Là encore, il faut veiller à fournir des distracteurs qui n'induisent pas la bonne réponse (la seule proposition ne commençant pas par « il » est la plus longue).	

Tâche 3

RÉFÉRENCE AU PER

D'après toi, de quel genre est le texte ?



Clique sur la bonne case.

- a) ☐ Ce texte est un documentaire.
- b) ☐ Ce texte est une lettre (d'opinion).
- c) ☐ Ce texte est un conte.
- d) ☐ Ce texte est une recette.

Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Possibilité de retourner une fois au texte – Sélectionner et désélectionner une case (la sélection d'une autre case désélectionne la précédente).	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	18 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	37 secondes
	<i>Relecture du texte</i>	5%
	<i>Pas de relecture du texte</i>	95%
	<i>Temps de relecture du texte (temps moyen)</i>	12 secondes
	<i>Utilisation de la consigne orale</i>	44%
	<i>Pas d'écoute de la consigne orale</i>	56%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	5%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	0 : réponse fausse	40%
	1 : réponse juste	60%
Ce que l'on mesure	Mesure de l'identification du genre de texte (connaissance langagière).	
Obstacles a priori	La connaissance de la définition des genres de textes proposés.	
Difficultés observées	Les réponses a) ou b) sont certainement dues à des choix hasardeux car l'élève peut n'avoir jamais travaillé les caractéristiques génériques d'un texte.	
Résultat attendu	c)	
Aiguillage	Tâche 4.	
Variables didactiques	Le degré de proximité des distracteurs : les trois distracteurs sont contrastés dans la mesure où ils proposent des genres de texte très différents de celui dont il est question (or on pourrait imaginer proposer des genres de texte relevant de narrer, par exemple).	
Améliorations	La consigne est trop difficile. Pour être plus proche d'une question de compréhension de texte, on pourrait proposer la formulation suivante : « Selon toi, ce texte : – raconte une histoire – donne une recette – ... »	

Tâche 4

RÉFÉRENCE AU PER

Retrouve qui dit quoi.

Glisse chaque bulle au-dessus du bon personnage.



Tibili



Koumi



Kablé



Knut-Knut

Tu n'as qu'à lire
la plaque sous
le coffret.

Est-ce bientôt
la rentrée
des classes ?

Tu te plaindras
en disant que tu as
très mal au ventre.

Quand tu as fini, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Possibilité de retourner une fois au texte – Sélectionner une bulle et la glisser vers un personnage (une bulle lâchée loin d'un personnage retourne à sa place) – Déplacer une bulle déjà attribuée à un personnage.	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Relecture du texte</i> <i>Pas de relecture du texte</i> <i>Temps de relecture du texte (temps moyen)</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Catégories d'erreurs</i> 1 : juste 2 : inversion des animaux 3 : a utilisé Kablé (bulle b) juste) 4 : bulle b) mal placée (n'a pas utilisé Kablé) 5 : a utilisé Kablé mais la bulle b) est mal placée <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 1 : tout juste 2 : 2 bulles justes 3 : 1 bulle juste 6 : aucune bulle juste	15 secondes 67 secondes 15% 85% 20 secondes 47% 53% 3% 41% 6% 26% 3% 23% 41% 22% 24% 13%
Ce que l'on mesure	Mesure la compréhension des éléments d'un dialogue (qui dit quoi ?), de la structure d'un discours direct inséré dans le récit.	
Obstacles a priori	Mémorisation des dialogues (l'élève peut oublier qui dit quoi tout en ayant compris le texte).	
Difficultés observées	L'inversion des animaux est considérée comme une erreur peu grave étant donné qu'il est assez difficile pour l'élève de se souvenir lequel de ces deux personnages tient tel ou tel propos. En revanche, une erreur concernant la phrase b) serait révélatrice de difficultés.	
Résultat attendu	a) avec 4) b) avec 1) c) avec 2)	
Aiguillage	Tâche 5.	
Variables didactiques	– Présence d'un personnage intrus, Kablé – À l'exception de b, les éléments des bulles sont des extraits littéraux de dialogues issus du texte – Choix d'images pour illustrer les personnages, accompagnées des noms écrits.	
Améliorations	Cette question est un bon indicateur de la compréhension du texte. Elle pourrait constituer une question complémentaire à la question 1 pour ceux qui auraient réussi cette dernière. Il ne semble pas possible d'interpréter les distracteurs en termes de niveau de gravité de l'erreur. Attention à la grandeur de Kablé ; petite sœur de Tibili, elle devrait être plus petite que lui.	

Tâche 5

RÉFÉRENCE AU PER

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐


Lis le texte qui suit. A quoi se rapportent les mots encadrés ?
Choisis le bon objet ou le bon personnage en cliquant dessus.

Tibili va à l'endroit indiqué par Crope et trouve le fameux coffre.

Il essaie de l'ouvrir mais n'y arrive pas.

Son ennemie Knut-Knut, la pintade, se moque de lui.

Il Crope le fameux coffre Tibili Knut-Knut Quand tu as fini clique 

l' Crope le fameux coffre Tibili Knut-Knut Quand tu as fini clique 

lui Crope le fameux coffre Tibili Knut-Knut Quand tu as fini clique 

Quand tu as fini, clique sur la flèche 

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Les pronoms (a), b) et c)) apparaissent successivement – L'élève sélectionne l'objet ou le personnage auquel le pronom se rapporte (possibilité de modifier la sélection) – L'élève clique sur  pour valider son choix et faire apparaître le pronom suivant.	
Variables et réponses construites	<i>Temps pour effectuer la tâche a) (temps moyen)</i> <i>Temps pour effectuer la tâche b) (temps moyen)</i> <i>Temps pour effectuer la tâche c) (temps moyen)</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Catégorie des erreurs</i> 1 : juste 2 : 1 ^{ère} phrase juste puis au moins 1 erreur 3 : répond un des animaux pour la 1 ^{ère} phrase 4 : répond le coffre pour la 1 ^{ère} phrase <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 1 : juste 2 : 1 ^{ère} phrase juste puis au moins 1 faute 3 : autres erreurs	78 secondes 28 secondes 20 secondes 64% 36% 16% 45% 22% 17% 16% 45% 39%
Ce que l'on mesure	Mesure la compréhension des reprises anaphoriques et savoir indiquer quel nom remplace tel pronom.	
Obstacles a priori	Connaissance des règles de substitution pronominale.	
Difficultés observées	Choisir le coffre pour « il » est une erreur considérée comme « grave ». Les erreurs sur b) et c) portent sur des items considérés comme plus difficiles, peut-être trop difficiles pour une fin de 4 ^{ème} primaire HarmoS. Certaines règles n'ont donc peut-être pas été beaucoup travaillées par les élèves à ce moment-là de la scolarité.	
Résultat attendu	a) avec 3) b) avec 2) c) avec 3)	
Aiguillage	Tâche 6.	
Variables didactiques	– Choix du pronom (personnel ou autre ; sujet ou autre,...) – Présence de personnages intrus (Crope et Knut-Knut) dans la liste des mots remplacés par un pronom, mais dont la présence peut induire de mauvaises réponses – Renvoi à deux reprises vers un même personnage, Tibili.	
Améliorations	Dans la consigne il est écrit « à quoi se rapportent les mots encadrés ». Il faudrait plutôt noter « à quoi se rapportent les mots entourés ». Mais elle reste difficile : « se rapporter » a pu être mal compris... Cette question est révélatrice d'une bonne réussite du test et dépasse les attentes du PER ; elle ne devrait être donnée qu'aux très bons lecteurs comme question complémentaire.	

Tâche 6

Tibli est très étourdi, il a écrit des phrases sans séparer les mots.
Place les barres pour séparer les mots.



Exemple: Jerépondsàlaquestion.

Je |réponds |à |la |question.

a) Je |veux |aller |à |l' |école |pour |apprendre |à |lire.

b) Il |ne |veut |pas |mentir |à |sa |maman.

c) Comment |faut - il |faire |pour |ne |pas |aller |à |l' |école ?

Quand tu as fini
clique sur



Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Functionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Chaque phrase (a), (b) et (c) apparaissent successivement – L'élève peut mettre et enlever des séparateurs en cliquant sur les espaces entre les lettres – L'élève clique sur  pour valider ses séparateurs et faire apparaître la phrase suivante.	
Variables et réponses construites	<i>Temps pour effectuer la tâche a) (temps moyen)</i> <i>Nombre de séparateurs bien placés pour a) (max 9) (moyenne)</i> <i>Temps pour effectuer la tâche b) (temps moyen)</i> <i>Nombre de séparateurs bien placés pour b) (max 7) (moyenne)</i> <i>Temps pour effectuer la tâche c) (temps moyen)</i> <i>Nombre de séparateurs bien placés pour c) (max 10) (moyenne)</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Catégories de réponses de a) :</i> 1 : tout juste (« l'école » n'importe pas) (NB : 5% font tout juste) 2 : n'a fait que des oublis 3 : présence de non mots (a fait d'autres erreurs que des oublis) <i>Catégories de réponses de b) :</i> 1 : tout juste 2 : n'a fait que des oublis 3 : présence de non mots (a fait d'autres erreurs que des oublis) <i>Catégories de réponses de c) :</i> 1 : tout juste (« l'école » et « faut-il » n'importent pas) 2 : n'a fait que des oublis 3 : présence de non mots (a fait d'autres erreurs que des oublis)	110 secondes 7 53 secondes 7 68 secondes 8 56% 44% 63% 28% 9% 75% 17% 8% 72% 17% 11%
Ce que l'on mesure	Mesure de la capacité à segmenter des phrases en mots. Les phrases b et c présentent des difficultés particulières : la négation dans un cas, l'interrogation dans l'autre.	
Obstacles a priori	– La finesse dans le déplacement et la mise en place des barres espace – Les séparateurs les plus difficiles à placer sont ceux à mettre entre « l » et « école ». – La difficulté à séparer juste les mots.	
Difficultés observées	Erreur de découpage des mots soit car l'élève oublie de séparer un mot, soit le découpage n'est pas logique. L'élève peut également oublier d'entourer les petits mots par deux traits.	
Résultat attendu	a) 2, 6, 11, 12, 18, 22, 31, 32 b) 2, 4, 8, 11, 17, 18, 20 c) 7, 12, 17, 21, 23, 26, 31, 32.	
Aiguillage	Tâche 7.	
Variables didactiques	– La longueur des phrases – Le type de phrase (insertion d'une phrase interrogative) – Le choix de certains mots : à une lettre (à), une négation, avec un l' (l'école), par exemple.	

Améliorations	La zone de captage entre « faut » et « il » doit être étendue afin qu'un séparateur placé entre le trait d'union et « il » soit également retenu. Il faut plus de séparateurs, surtout au point c) où 10 séparateurs sont nécessaires. Il serait en effet souhaitable qu'il y ait plus de séparateurs que de solutions. Il faudrait adapter ou simplifier la manipulation de l'exercice. La question est intéressante car révélatrice d'importantes difficultés en lecture ; ceci à condition de relever si certains élèves proposent des non mots ou s'ils ne repèrent pas les substantifs... (il serait donc utile de catégoriser les segmentations effectuées). « L'école » est présent dans deux phrases ; il serait préférable de ne pas proposer deux fois la même difficulté.
---------------	---

Tâche 7

RÉFÉRENCE AU PER

Voici quatre phrases. Dis si c'est vrai ou faux.



Glisse chaque phrase dans la bonne colonne.

- a) Tibili ne rit jamais. b) Tibili doit apprendre à lire pour ouvrir le coffret.
- c) La maman de Tibili a deux enfants. d) Tibili est une petite fille de six ans.

Vrai	Faux
1)	2)

Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Possibilité de retourner une fois au texte – Glisser les étiquettes dans les colonnes « vrai » ou « faux » (les étiquettes ne restent pas entre deux, mais se positionnent clairement dans les colonnes) – Ressortir les étiquettes d'une colonne pour les replacer en haut ou directement dans l'autre colonne.	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Relecture du texte</i> <i>Pas de relecture du texte</i> <i>Temps de relecture du texte (temps moyen)</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	11 secondes 49 secondes 16% 84% 2 secondes 44% 56% 6%
	<i>Repérage des bonnes réponses (variables considérées séparément)</i> – l'élève a placé correctement la phrase a) – l'élève a placé correctement la phrase b) – l'élève a placé correctement la phrase c) – l'élève a placé correctement la phrase d)	92% 84% 66% 70%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 1 : tout juste 2 : 2 justes 3 : plus d'une erreur	42% 35% 23%
Ce que l'on mesure	Mesure la compréhension d'informations explicites du texte.	
Obstacles a priori	Les solutions b) et c) sont difficiles parce qu'exigeant de faire une inférence. La réponse n'est pas directement donnée dans le texte.	
Difficultés observées	Les réponses a) et d) ne sont pas placées juste. Cela peut être dû à des problèmes de compréhension du sens du texte et/ou de mémoire.	
Résultat attendu	a) dans 2) b) dans 1) c) dans 1) d) dans 2)	
Aiguillage	– Si « tâche 1 » juste, alors tâche 9 – Si « tâche 1 » fautive, alors tâche 8.	
Variables didactiques	– Degré d'inférence du contenu de chaque étiquette (les étiquettes a, b et c appellent des inférences, alors que d est une information fautive qui ne résulte pas d'une inférence) – Nombre d'étiquettes à placer.	

Améliorations	Les zones de captage doivent être redéfinies. Actuellement, c'est le coin supérieur gauche d'une étiquette qui fait référence. Il s'agirait de mettre la référence soit sur le milieu de l'étiquette, soit sur la position de la souris. La réponse en vrai-faux laisse trop de place au hasard ; il serait préférable de trouver une autre forme de questionnement pour cette question intéressante du point de vue de la compréhension du texte et qui pourrait constituer, elle aussi, une question complémentaire à la question 1 (attention, la phrase c est trop piégeante pour de si jeunes élèves, d'autant qu'on ne sait pas si la maman de Tibili n'a que deux enfants !).
---------------	--

Tâche 8

RÉFÉRENCE AU PER

Quel est le petit texte qui résume le mieux l'histoire ?



Clique sur la bonne case.

- a) ☐ Tibili veut aller à l'école pour apprendre à lire car il en a assez d'être dehors et de jouer avec sa soeur.
- b) ☐ Tibili ne veut pas aller à l'école. Il demande à ses amis les animaux comment faire pour ne pas aller à l'école. Mais il comprend que c'est important de savoir lire.
- c) ☐ Tibili veut apprendre à lire, il va voir Crope l'araignée et Knut-Knut la pintade qui lui donnent des cours.
- d) ☐ Tibili est très content car il va commencer l'école avec sa petite soeur Kablé.

Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Possibilité de retourner une fois au texte – Sélectionner et désélectionner une case (la sélection d'une autre case désélectionne la précédente).	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	19 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	52 secondes
	<i>Relecture du texte</i>	16%
	<i>Pas de relecture du texte</i>	84%
	<i>Temps de relecture du texte (temps moyen)</i>	4 secondes
	<i>Utilisation de la consigne orale</i>	44%
	<i>Pas d'écoute de la consigne orale</i>	56%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	16%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	1 : juste	28%
	2 : réponse fausse identique à la réponse donnée à l'item 1	44%
	3 : réponse fausse différente de la réponse donnée à l'item 1	28%
Ce que l'on mesure	Mesure de la compréhension globale du texte, de son idée principale.	
Obstacles a priori	Compréhension et mémorisation du texte.	
Difficultés observées	La même réponse fausse peut être expliquée par le fait que l'élève se souvient de sa réponse et va noter la même (cohérence de la réponse). Une autre réponse fausse est le fait d'une incertitude de la part de l'élève et confirme son incompréhension de l'ensemble du texte.	
Résultat attendu	b)	
Aiguillage	Tâche 9.	
Variables didactiques	Le degré de proximité des distracteurs : ici, ils sont les trois très éloignés de la bonne réponse, donc à même de faciliter la réussite à la question. La question 8 est réservée aux élèves qui ont échoué à la question 1. L'hypothèse est que la place de la question influence la difficulté de répondre. Ainsi, placée à l'intérieur du test, cette question pourrait être mieux réussie, les élèves s'étant familiarisés avec le texte (par les relectures effectuées et le fait d'avoir répondu à plusieurs questions le concernant).	
Améliorations	Changer la consigne car elle laisse entendre que les 4 réponses résument l'histoire. Voir les remarques faites pour la question 1.	

Tâche 9

RÉFÉRENCE AU PER

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Glisse dans la poubelle le mot qui ne commence pas par le même son que les autres.

1) a) anniversaire b) animal
c) anniversaire d) ananas

2) a) école b) écureuil
c) éléphant d)

3) a) chat b) chocolat
c) chien d) chien

Quand tu as fini clique sur

Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Dans la capture d'écran ci-dessus, les mots qui ont été placés dans les poubelles sont : 1) ange ; 2) enfermé ; 3) canard

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Glisser une étiquette dans la poubelle – Vider une fois la poubelle et l'étiquette reprend sa place – Les parties 1), 2) et 3) apparaissent successivement – L'élève clique sur pour valider sa réponse et faire apparaître l'item suivant.	
Variables et réponses construites	<i>Temps total moyen</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Catégories d'erreurs</i> 1 : juste 2 : 1 ou 2 fautes 3 : faux <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 1 : juste 2 : une erreur 3 : plus d'une erreur	82 secondes 62% 38% 3% 50% 41% 9% 50% 24% 26%
Ce que l'on mesure	Mesure de la capacité à décoder et à distinguer des phonèmes au début de mots.	
Obstacles a priori	L'item 1 est difficile car il n'y a pas de différence entre les graphies du son initial ; il s'agit donc de bien entendre les mots intérieurement pour déterminer lequel éliminer. L'item 3 est le plus difficile car il introduit une parenté sémantique entre certains mots et peut ainsi induire l'élève en erreur en lui faisant choisir le mot qui n'entre pas dans cette parenté.	
Difficultés observées	Mettre le mot anniversaire à la poubelle peut signifier que l'élève s'est basé uniquement sur l'écriture du mot. D'autres erreurs peuvent révéler des difficultés auditives. L'élève n'arriverait pas à différencier les sons.	
Résultat attendu	Partie 1) : a) Partie 2) : d) Partie 3) : c)	
Aiguillage	– Si une erreur, alors tâche 9 bis – Si tout juste, alors tâche 10.	
Variables didactiques	– Elles sont d'ordre grapho-phonologique ou sémantique. Item 1 : il n'y a pas de différence entre les graphies du son initial ; il s'agit donc de bien entendre les mots intérieurement pour déterminer lequel éliminer. Item 2 : il est plus facile car la graphie et le son changent ensemble dans le mot à éliminer. Item 3 : là encore son et graphie se différencient dans le mot à éliminer, mais un piège d'ordre sémantique intervient : les élèves pourraient être tentés d'enlever le seul mot qui ne renvoie pas à un animal. Selon les résultats HarMoS, cet item est le plus difficile.	
Améliorations	Aucune, la question est prédictive d'importantes difficultés de lecture.	

Tâche complémentaire 9a

Tu vas entendre chaque mot deux fois. Comment le mot s'écrit-il?

Clique sur le bouton pour écouter le mot puis clique sur le mot que tu as entendu.

- 1) mot 1 (Ventre) a) vendre ventre c) prendre vontre d)
- 2) mot 2 (Plaque) a) ploc flaque c) plaque blague d)
- 3) mot 3 (Tresse) a) treize tresse c) presse très d)
- 4) mot 4 (Case) a) base casse c) case cause d)

Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Écoute de chaque mot (la séquence d'enregistrement répète le mot) – Sélectionner et désélectionner un mot – Les parties 1), 2), 3) et 4) apparaissent successivement – L'élève clique sur pour valider sa réponse et faire apparaître la partie suivante.	
Variables et réponses construites	<i>Temps total moyen</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Catégories d'erreurs</i> 1 : juste 2 : 3 réponses justes 3 : 2 réponses justes 4 : 1 réponse juste 5 : aucune réponse juste <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 1 = juste 2 = une erreur 3 = plus d'une erreur	93 secondes 77% 23% 25% 21% 34% 25% 13% 7% 21% 34% 45%
Ce que l'on mesure	Mesure de la reconnaissance phonétique et de sa mise en correspondance graphique.	
Obstacles a priori	Cet item est moins difficile que l'item 9 car chaque mot est donné oralement.	
Difficultés observées	Hypothèse d'une difficulté moindre de cette question par rapport à la question 9, dans la mesure où elle porte sur le lien phonème-graphème d'un mot entendu dans son entier. La question précédente demande une reconnaissance et une comparaison de sons par la lecture seule, sans écoute.	
Résultat attendu	Partie 1) : Ventre Partie 2) : Plaque Partie 3) : Tresse Partie 4) : Case	
Aiguillage	Tâche 10.	
Variables didactiques	– Proximité des distracteurs pour chacun des mots – Nombre des distracteurs – Nombre d'écoutes de chacun des mots.	
Améliorations	Au point 2), lorsqu'on sélectionne « blague », le mot se met bien en bleu, mais il se transforme en « blaque ». Les fichiers « son » doivent être améliorés, la distinction entre « tresse » et « treize » n'est pas très bonne. La question est une bonne question complémentaire ; elle pourrait être plus proche de la compréhension du texte si l'écoute était davantage contextualisée. On pourrait aussi imaginer introduire des ambiguïtés structurales permettant de comprendre ce qui pose réellement problème pour les élèves. Mais cela rendrait la conception de la question plus compliquée...	

Tâche 10

Le texte qui suit contient 4 phrases. Les points ont été oubliés.



Remets les points au bon endroit.

Tibili est un petit bonhomme de six ans. Il rit du matin au soir.
Il rirait même la nuit s'il ne tombait pas de sommeil tellement
il court et joue toute la journée. Il ne s'arrête guère que pour
manger ou pour faire les petites tresses de sa soeur Kablé.

Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	- Sélectionner et désélectionner les zones cliquables entre chaque mot (le clic fait apparaître un point et fait apparaître une majuscule au mot suivant) - Possibilité d'écouter une fois la consigne.	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Repérage des bonnes réponses (variables considérées séparément)</i> – l'élève a mis un point entre « ans » et « il » (8^e position) 67% – l'élève a mis un point entre « soir » et « il » (14^e position) 69% – l'élève a mis un point entre « journée » et « il » (33^e position) 56% – l'élève a mis un point à la fin du texte (50^e position) 82% <i>Repérage des erreurs</i> – l'élève a mis un point entre « nuit » et « s'il » (19^e position) 20% – l'élève a mis un point avant ou après « tellement » (25^e ou 26^e position) 58% – l'élève a mis un point avant ou après « manger » (39^e ou 40^e position) 18% <i>Codage binaire de la réponse</i> 0 : au moins une erreur 88% 1 : juste (correspond aux positions 8-14-33-50) 12% <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 1 : tout juste 12% 2 : réponses justes mais incomplètes 6% 3 : uniquement des erreurs plausibles (positions 19, 25 ou 40) 33% 4 : position des points en fin de lignes 4% 5 : autres erreurs avec 5 points ou moins 32% 6 : autres erreurs avec 6 points ou plus 12%	
Ce que l'on mesure	Mesure de la capacité à repérer des phrases à l'écrit.	
Obstacles a priori	Le mot « il » est souvent considéré comme le premier mot d'une phrase.	
Difficultés observées	Les élèves ont mis un point à la fin de chaque ligne. Ils considèrent la fin de ligne comme une fin de phrase et mettent donc un point. L'oubli du point final peut être dû à de l'inattention car le point final est facile ; ou alors l'élève ne connaît pas bien la règle de ponctuation.	
Résultat attendu	8), 14), 33) et 50).	
Aiguillage	Tâche 11.	

Variables didactiques	– Le degré de complexité de la phrase. Les deux premières phrases sont relativement simples (sujet-verbe-attribut ou complément de phrase), les suivantes sont plus complexes (présence de subordonnées). – La présence de majuscules donne des indices pour repérer le début des phrases et devrait constituer un facteur de facilitation de la tâche.
Améliorations	Il faut adapter ou simplifier la manipulation d'exercice. Cette question devrait être mise en relation avec la production de texte (EP). Il serait juste d'informer les élèves que le texte ne contient pas de majuscules et que celles-ci s'affichent automatiquement quand un point est placé dans le texte.

Tâche 11

RÉFÉRENCE AU PER

Chaque mot appartient à une famille.



Place dans chaque boîte les mots de la même famille.

- a) Journée g) Tristesse n) Ouvertement o) Ouverture
 m) Ouvrir h) Tristement b) Journalier i) Triste c) Jour



Quand tu as fini, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Sélectionner et glisser une étiquette dans un panier. Les mots mis dans un panier apparaissent en dessous de celui-ci, avec une croix pour l'en sortir.	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Utilisation de la consigne orale</i> <i>Pas d'écoute de la consigne orale</i> <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 0 : les familles ne sont pas respectées ou un mot au moins n'a pas été placé dans une boîte 1 : les trois boîtes contiennent chacune trois mots de la même famille	9 secondes 51 secondes 58% 42% 6% 8% 92%
Ce que l'on mesure	Mesure de la capacité lexicale à identifier des mots d'une même famille.	
Obstacles a priori	Aucun.	
Difficultés observées	Item très facile, les élèves ne devraient pas avoir de difficultés. En cas d'erreur, soit l'enfant a été distrait, soit on peut soupçonner de grosses difficultés chez lui.	
Résultat attendu	a), b) et c) dans un panier. g), h) et i) dans un autre panier. m), n) et o) dans le dernier panier.	
Aiguillage	Tâche 12.	
Variables didactiques	Les familles sont composées en fonction d'une même origine sémantique. Certains élèves pourraient être tentés de rassembler les mots selon d'autres critères : noms, verbes, adverbess ou adjectifs, par exemple.	
Améliorations	Le choix des mots n'est pas pertinent ; il faut donc retirer cette question de l'analyse des résultats.	

Tâche 12

RÉFÉRENCE AU PER

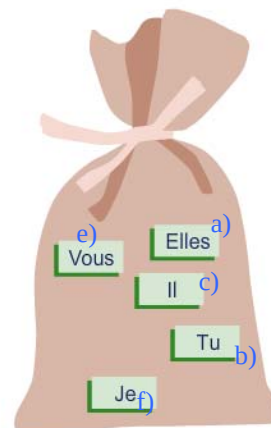
Place dans chaque phrase le pronom de conjugaison qui convient.

Pioche dans le sac et glisse la bonne étiquette.

Attention, tu ne peux utiliser chaque pronom qu'une seule fois.



- 1)..... joue toute la journée.
- 2)..... se cache dans le trou du fromager.
- 3)..... n'avons qu'une solution.
- 4)..... se moquent de lui.
- 5)..... es mon ami.



Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Possibilité d'écouter une fois la consigne – Glisser les étiquettes au début des phrases – Déplacer une étiquette ou la remettre dans le sac. - Impossibilité de superposer deux étiquettes au début d'une même phrase.	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	10 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	88 secondes
	<i>Utilisation de la consigne orale</i>	52%
	<i>Pas d'écoute de la consigne orale</i>	48%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	2%
	<i>Repérage des erreurs (variables considérées séparément)</i>	
	<i>Pronom mis devant : joue toute la journée</i>	
	1 : juste (je)	80%
	2 : consonance correcte (elles, tu, il)	19%
	3 : faux (nous, vous)	1%
	<i>Pronom mis devant : se cache dans le trou du fromager</i>	
	1 : juste (il)	71%
	2 : consonance correcte (elles)	20%
	3 : faux (tu, nous, vous, je)	10%
	<i>Pronom mis devant : n'avons qu'une solution</i>	
	1 : juste (nous)	91%
	2 : consonance correcte (inexistant pour cette variable)	0%
	3 : faux (elles, tu, il, vous, je)	9%
	<i>Pronom mis devant : se moquent de lui</i>	
	1 : juste (elles)	62%
	2 : consonance correcte (il)	17%
	3 : faux (tu, nous, vous, je)	21%
	<i>Pronom mis devant : es mon ami</i>	
	1 : juste (tu)	81%
	2 : consonance correcte (elles, il)	4%
	3 : faux (nous, vous, je)	14%
	<i>Codage binaire :</i>	
	0 : au moins une erreur	47%
	1 : juste (correspond à f-c-d-a-b dans l'ordre, c'est-à-dire je-il-nous-elles-tu)	53%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	1 : tout juste (les 5 pronoms sont justes)	53%
	2 : erreurs à consonance correcte (codes ci-dessus 1 ou 2)	12%
	3 : une seule erreur à mauvaise consonance (un seul code 3)	19%
	4 : autres erreurs (au moins deux codes 3)	16%
Ce que l'on mesure	Mesure de la connaissance des pronoms de conjugaison et de la capacité à associer un pronom de conjugaison au verbe conjugué correspondant.	

Obstacles a priori	Les marques de la troisième personne sont difficiles à distinguer sur le plan sonore ; risque donc de confusion. En revanche, la première personne du pluriel est plus facile à repérer car elle s'entend.
Difficultés observées	Les erreurs faites ne sont visibles que par écrit car la consonance est correcte (ex : « elles joue »). Les élèves mettent l'accent davantage sur l'oral que sur l'écrit, « la phrase sonne bien donc le pronom est peut-être le bon ». Oubli ou mauvaise connaissance des règles d'accord de verbe. Ce type d'erreur entraîne inévitablement d'autres erreurs dans l'exercice à moins que l'enfant se retrouve confronté à un dilemme (« elles avons ») qui l'amène à revoir ses réponses.
Résultat attendu	1) avec f) 2) avec c) 3) avec d) 4) avec a) 5) avec b)
Aiguillage	Fin.
Variables didactiques	– Choix des verbes en –er ainsi que avoir et être – Choix du temps du présent – Présence d'une négation dans une des formes verbales – Présence de verbes pronominaux.
Améliorations	Le texte prétexte est ici un piège car il peut induire de fausses réponses rendant ainsi difficile le traitement des réponses obtenues. Ne pas préciser que chaque pronom n'est utilisable qu'une seule fois, mais laisser la possibilité aux élèves de les utiliser comme ils l'entendent.

FIN

Voilà, c'est fini !



8.3.3. Description de l'épreuve papier (EP) en français

Chacune des tâches renvoie à une ou plusieurs attentes fondamentales. Le tableau des éléments de classification présente – pour chacune de ces attentes – le nombre de tâches qu'elle couvre.

Classification de l'EP en français	
Nombre de tâches	Référence au PER
	<i>Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite</i>
0	Choisit le support écrit adapté à son projet
0	Identifie une syllabe, un phonème dans un mot
8	Repère dans un texte une phrase, un mot, une lettre
8	Lit et identifie des mots en prenant en compte ses connaissances du contexte, du code et de la correspondance phonème-graphème
10	Comprend le sens global de textes courts, courants ou littéraires, pourvus d'un contenu, d'une structure, d'une syntaxe et d'un vocabulaire d'usage familial
0	Trouve un mot dans un outil de référence <i>créé dans le cadre de la classe</i> (lexique, affiche, liste de mots, etc.)
0	Lit un poème ou une comptine et l'interprète
2	Comprend le sens global (thème et idée principale) d'un petit texte narratif et nomme les personnages principaux
0	Écrit à l'aide d'outils de référence, une ou plusieurs parties d'un texte qui raconte (environ 50 mots) sur des thèmes abordés en classe, en produisant des phrases syntaxiquement correctes et en respectant la segmentation lexicale
10	Comprend une consigne contenant une action décrite en termes courants
	<i>Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes</i>
0	Grammaire Délimite dans des phrases simples (sans complément de phrase) des groupes de sens selon les fonctions de base (sujet et groupe verbal)
2	Orthographe Recherche quelques mots dans les documents de référence de la classe pour les orthographier correctement
0	Orthographie quelques mots de grande fréquence (thèmes travaillés en classe)
0	Énonce les 26 lettres de l'alphabet dans l'ordre
0	Classe des mots selon l'ordre alphabétique (lettre initiale différente)
0	Accorde le nom avec le déterminant dans un groupe nominal simple (pluriel en –s)
2	Vocabulaire Utilise un vocabulaire adéquat dans ses propres productions
5	Utilise ses connaissances du système lexical pour donner du sens à ce qu'il lit
2	Conjugaison Conjugué oralement au présent les verbes du type « chanter » + être, avoir et aller en utilisant les pronoms (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles)
0	Du texte à la phrase et de la phrase au mot identifie les concepts de texte, de phrase, de mot, de lettre
0	segmente une phrase écrite en mots
0	reconnaît et nomme toutes les lettres
Visée de l'épreuve	Diagnostic
Description de l'épreuve	L'épreuve est composée de 4 parties : I. Activité préalable à la compréhension Gestion de la mise en situation, activation des connaissances et du contenu. L'enseignant-e pose des questions et vérifie la compréhension auprès de ses élèves II. Évaluation de la compréhension de la lettre, composée de 8 questions III. Activité préalable à la production de l'écrit Gestion de la mise en situation pour la production écrite IV. Production de l'écrit

Déroutement de l'épreuve	I. Activité préalable à la compréhension 1. ANNONCE DU PROJET D'ÉCRITURE L'enseignant-e annonce aux élèves qu'ils découvriront une lettre écrite par un enfant de leur âge qui se pose des questions à propos des bonbons, lettre à laquelle ils devront répondre par écrit. 2. ACTIVATION DES CONNAISSANCES DES ÉLÈVES A PROPOS DE la consommation de BONBONS L'enseignant-e ouvre une discussion en posant des questions telles que : – En général, les enfants aiment bien les bonbons. Et vous ? – Quels genres de bonbons aimez-vous ? – Pourquoi ne faut-il pas manger trop de bonbons ? Lors de cette discussion devrait émerger une série d'arguments « POUR » ou « CONTRE » le fait de manger des bonbons. Ce travail est fait uniquement à l'oral (pas de traces écrites). 3. ACTIVATION DU CONTENU : ARGUMENTS « POUR » OU « CONTRE » LA CONSOMMATION DES BONBONS L'enseignant-e utilise les étiquettes qu'il/elle a découpées (voir Annexe I). Il/Elle les distribue toutes et en donne deux si nécessaire à quelques élèves. Les élèves lisent silencieusement leur(s) étiquette(s). L'enseignant-e repère trois élèves qui ont un argument « POUR » et trois élèves qui ont un argument « CONTRE » et leur demande de lire leur étiquette à haute voix. Puis il pose la question suivante : – Pourrait-on classer ces étiquettes ? Les élèves font des propositions. L'enseignant-e demande de justifier les propositions de classement. L'enseignant-e écrit au tableau le classement qui doit être retenu : – Arguments POUR le fait de manger des bonbons. – Arguments CONTRE le fait de manger des bonbons. L'enseignant-e invite chaque élève à lire son (ou ses) étiquette(s) à haute voix et à venir la(les) placer dans la colonne qui convient. Si des camarades ne sont pas d'accord avec ce qu'il a fait, l'élève concerné défend son point de vue. On obtient alors un tableau avec les « POUR » et les « CONTRE ». Le contenu du tableau obtenu est relu par l'enseignant-e. Les élèves vérifient si les arguments sont placés dans la colonne qui convient. Remarque : Une fois ce travail effectué, l'enseignant-e retire toutes les étiquettes du tableau noir avant de passer à la phase suivante. II. Évaluation individuelle de la compréhension de la lettre de Paul 4. DECOUVERTE DE LA LETTRE DE PAUL L'enseignant-e : – distribue la double page contenant la lettre de Paul et le questionnaire aux élèves (voir Annexe II) ; – demande aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance et prénom) ainsi que le nom de l'enseignant-e ; – demande aux élèves de lire silencieusement la lettre de Paul. 5. EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE LA LETTRE L'enseignant-e : – demande aux élèves de répondre individuellement aux questions de la feuille. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. Il/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III). III. Vérification collective de la compréhension de la lettre de Paul Cette étape est indispensable pour s'assurer que tous les élèves disposent des mêmes informations sur le contenu de la lettre de Paul avant la tâche de production écrite. 6. EXPLORATION COLLECTIVE DE LA LETTRE DE PAUL Cette étape est indispensable pour s'assurer que tous les élèves disposent des mêmes informations sur le contenu de la lettre de Paul avant la tâche de production écrite. La lettre de Paul est écrite au tableau noir. L'enseignant-e demande aux élèves quel est le texte qu'ils ont lu (une lettre). Puis il/elle leur fait repérer les indices qui justifient que c'est une lettre (lieu, date, formule d'interpellation, corps de la lettre, formule de politesse et signature). Au fur et à mesure que les élèves mentionnent les indices, l'enseignant-e lit la partie de la lettre qui leur correspond. 7. MISE EN COMMUN ORALE DU QUESTIONNAIRE L'enseignant-e vérifie ensuite la bonne compréhension du texte en reprenant les questions posées précédemment sur le questionnaire d'évaluation. Pour les questions 1 et 2, auteur et destinataire de la lettre sont montrés au tableau noir (comment sait-on que c'est Paul qui a écrit la lettre ? Montrer la signature ; comment sait-on à qui est écrite cette lettre ? Montrer la formule d'adressage). Pour les questions 3, 4 et 6, faire souligner par plusieurs élèves les parties exactes de la lettre écrite au tableau noir. (l'opinion de la maman de Paul : « elle ne veut pas que j'en mange du tout » ; l'argument de la maman de Paul : « c'est mauvais pour les enfants » ; l'opinion de Paul :
--------------------------	--

	« moi, je pense qu'on peut en manger »). Pour la question 5, faire montrer au tableau noir par un-e élève « parce qu' » suivi de l'argument de la maman de Paul. Pour la question 7, faire justifier la réponse exacte et montrer les indices de la lettre amenant à cette réponse. IV. Activité préalable de la production écrite 8. DÉCOUVERTE DES DOCUMENTS ET PRÉSENTATION DE LA TÂCHE Les élèves reçoivent un dossier pour la phase de production de texte. L'enseignant-e relit la lettre de Paul à la classe. Pendant cette relecture, les élèves suivent le texte sur leur feuille. L'enseignant-e précise la situation de communication : « Vous allez devoir donner votre opinion à Paul dans une lettre. En plus de votre opinion, vous devrez aussi lui donner deux arguments, deux seulement et pas plus, comme il vous le demande dans sa lettre ». Pour bien consolider la compréhension de cette situation de communication, l'enseignante fait lire ce qui figure au tableau noir : Avant d'écrire mon texte : 1. Je me rappelle que je dois écrire une partie de lettre. 2. Je choisis mon opinion. 3. Je prépare dans ma tête deux arguments qui défendent mon opinion. 4. Je cherche une expression qui montre bien que c'est ma propre opinion que je donne. Les élèves ouvrent leur dossier et commentent ce qu'ils voient : sur la feuille volante, une liste de mots (voir Annexe IV) ; à droite une lettre à compléter (voir Annexe VI). L'enseignante lit à haute voix ce qui est déjà écrit dans la lettre que devront compléter les élèves. Les élèves suivent sur leur feuille et complètent le lieu et la date à partir du modèle écrit par l'enseignante au tableau noir. L'enseignante fait lire à haute voix les mots figurant sur la feuille volante. Il demande aux élèves à quoi leur font penser ces mots : ce sont des mots qui ont été utilisés dans les arguments POUR et CONTRE la consommation des bonbons. L'enseignante explique l'organisation de la liste de mots : une colonne par catégorie (les noms, les adjectifs, les verbes à l'infinitif) et par ordre alphabétique, et une colonne avec les mots suivants : pour, contre, parce que, car. Les élèves pourront puiser dans cette liste pour écrire leur texte. L'enseignante poursuit : <i>« Quand vous écrirez, si vous avez besoin de mots qui ne figurent pas dans cette liste et que vous ne savez pas écrire, vous me ferez signe et je vous écrirai ces mots dans votre liste afin que vous puissiez les copier sans faute. »</i> 9. ECRITURE DU TEXTE DE PRODUCTION Durant la tâche de production l'enseignant-e : – écrit les mots demandés par l'élève dans les colonnes de la liste (fournie aux élèves) qui conviennent. La 4^{ème} colonne sert à écrire les mots appartenant à d'autres catégories que les noms, les adjectifs et les verbes ; – l'orthographe des mots-outils suivants n'est pas donnée par l'enseignant-e : un, une, des, le, la, les ; – dispose d'une grille d'observation pour une prise d'informations sur la procédure d'écriture des élèves (voir Annexe IX). Remarque à faire aux élèves au début de la tâche d'écriture (à toute la classe) : <i>« Pour écrire sans faute, vous pouvez me demander l'orthographe des mots qui ne se trouvent pas dans la liste. Je vous rappelle que je vous les écrirai sur votre feuille afin que vous puissiez les copier sans faute. »</i> Fin de la tâche de production : Le temps maximum laissé aux élèves pour produire leur texte est d'une période. Au fur et à mesure que les élèves ont terminé leur texte, l'enseignant-e ramasse les dossiers et note le temps mis par chaque élève pour réaliser la tâche d'écriture. V. Relecture du texte à l'aide du guide de relecture (2^{ème} jour) 10. GUIDE DE RELECTURE DU TEXTE Après avoir donné à chacun son dossier, l'enseignant-e distribue aux élèves le guide de relecture du texte (Annexe VI). Il/Elle le lit et le commente en précisant sa fonction : aider l'élève à relire et vérifier son texte. Il/Elle s'assure que chaque élève comprend bien les points qui le composent. Remarque à faire aux élèves (à chaque élève) : <i>« Maintenant que tu as fini ton texte, relis-le en vérifiant si tu as bien pensé à chaque point de ton guide de relecture. Tu fais une croix dans une case chaque fois que tu penses avoir bien respecté ce qui t'est demandé. Si tu veux corriger quelque chose dans ton texte, fais-le à l'aide d'un crayon de couleur foncée. »</i> Fin de la tâche de relecture : Au fur et à mesure que les élèves ont terminé la correction de leur texte, l'enseignant-e ramasse les dossiers et note le temps mis par chaque élève pour réaliser la relecture de son texte.
--	--

Variables et réponses construites	Genre f : fille (48%) g : garçon (52%) Age de l'élève par catégorie 1 : jeunes élèves de moins de 8 ans (nés après août 2002) (3%) 2 : élèves de 8 ans révolus (72%) 3 : élèves plus âgés (nés avant août 2001) (24%) Langue que l'élève utilise à la maison 1 : français (61%) 2 : français + une deuxième langue (21%) 3 : non français (18%)
--------------------------------------	--

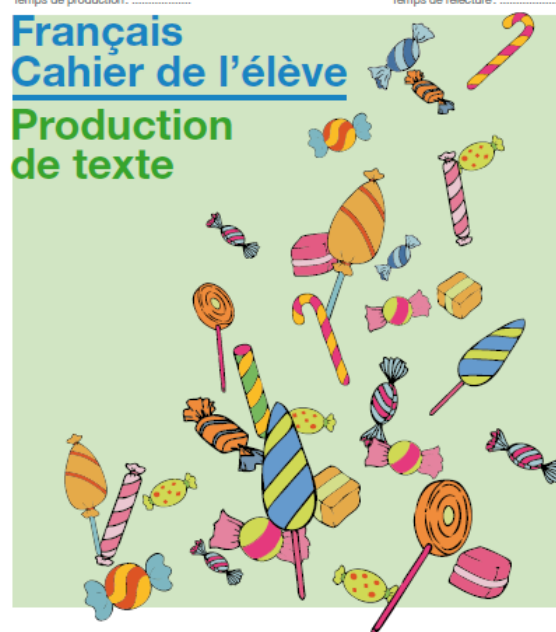
8.3.4. Description des tâches composant l'EP en français

La référence aux attentes fondamentales est donnée par un repère dans la marge de gauche qui correspond aux entrées des tableaux introductifs (voir 8.3.). [Lien pour guide enseignant.](#)



Temps de production : Temps de relecture :

Français
Cahier de l'élève
Production de texte



Ta date de naissance :

Ton prénom :

Le nom de ton enseignant/e :

Langue(s) parlée(s) à la maison :

Fille : ☐ Garçon : ☐

COMPRÉHENSION

Lion, le 6 mai 2010

Chers camarades,

J'ai eu une grande discussion avec ma maman. Elle et moi, on n'a pas la même opinion en ce qui concerne les bonbons.

Elle ne veut pas que j'en mange du tout parce qu'elle trouve que c'est mauvais pour les enfants, alors que moi, je pense qu'on peut en manger.

Comme vous avez le même âge que moi, j'aimerais que vous me donniez votre avis.

Qu'est-ce que vous en pensez ? Donnez-moi chacun votre opinion et deux arguments. Je suis impatient de recevoir vos lettres.

Je vous remercie par avance et je vous adresse, chers camarades, mes bonnes amitiés.

Paul

Questionnaire

Ta date de naissance :

Ton prénom :

Le nom de ton enseignant/e :

Lis la lettre de Paul, réponds aux questions et réalise les tâches ci-dessous.

- Qui a écrit la lettre ?
- A qui cette lettre est-elle envoyée ?
- Dans la lettre, souligne en rouge l'opinion de la maman de Paul.
- Dans la lettre, souligne en vert l'argument que donne la maman de Paul.
- Cherche dans le texte ce qui introduit l'argument de la maman de Paul.
Mets une croix dans la case qui convient.
☐ si ;
☐ parce que ;
☐ pour ;
☐ lorsque.
- Dans la lettre, souligne en bleu l'opinion de Paul.
- Pourquoi Paul a-t-il écrit cette lettre ?
Mets une croix dans la case qui convient.
a) Paul a écrit cette lettre pour :
☐ convaincre des camarades du même âge qu'il est bien pour les enfants de manger des bonbons ;
☐ donner l'occasion aux enfants qui l'ont reçue de la faire lire à leurs parents ;
☐ demander l'opinion d'autres enfants de son âge ;
☐ recevoir beaucoup de lettres en retour.
b) Souligne au crayon gris les mots qui t'ont permis de répondre.

Question 1

Questionnaire

**Lis la lettre de Paul, réponds aux questions
et réalise les tâches ci-dessous.**

1. Qui a écrit la lettre ?

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	<i>Évaluation de la réponse</i> 0 : fausse réponse 1 : réponse juste « Paul » 9 : aucune réponse	2% 98% 0%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne et de la lettre. Recherche d'information dans la lettre,	
Obstacles a priori	L'élève peut confondre l'énonciateur avec le destinataire.	
Difficultés observées	Cette question n'a pas posé de problème, seuls 2 enfants ont donné une réponse erronée.	
Résultat attendu	Paul.	
Variables didactiques	_____	
Améliorations	Changer la police d'écriture de la lettre de Paul (trop difficile à déchiffrer).	

RÉFÉRENCE AU PER

Question 2

Questionnaire

Lis la lettre de Paul, réponds aux questions et réalise les tâches ci-dessous.

2. A qui cette lettre est-elle envoyée ?

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	<i>Évaluation de la réponse</i> 0 = autre réponse 1 = réponse juste 9 = aucune réponse	19% 81% 0%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne et de la lettre. Recherche d'information dans la lettre.	
Obstacles a priori	L'élève peut confondre l'énonciateur avec le destinataire.	
Difficultés observées		
Résultat attendu	À des camarades, à nous.	
Variables didactiques	Le nombre de destinataires.	
Consignes pour l'enseignant-e	II. Évaluation individuelle de la compréhension de la lettre de Paul 4. DECOUVERTE DE LA LETTRE DE PAUL L'enseignant-e : – distribue la double page contenant la lettre de Paul et le questionnaire aux élèves (voir Annexe II) ; – demande aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance et prénom) ainsi que le nom de l'enseignant-e ; – demande aux élèves de lire silencieusement la lettre de Paul. 5. EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE LA LETTRE L'enseignant-e : – demande aux élèves de répondre individuellement aux questions de la feuille. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. Il/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III).	
Améliorations	Il aurait été intéressant de catégoriser plus finement les erreurs relevées.	

Question 3

Questionnaire

Lis la lettre de Paul, réponds aux questions et réalise les tâches ci-dessous.

3. Dans la lettre, souligne en rouge l'opinion de la maman de Paul.

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	<i>Évaluation de la réponse</i> 0 = autre soulignement 1 = soulignement attendu : Elle ne veut pas que j'en mange du tout ; accepter aussi : Elle ne veut pas que j'en mange 2 = soulignement partiel : Elle ne veut pas, Elle ne veut pas que j'en mange du tout, parce qu'elle... 9 = aucun soulignement	58% 38% 2% 2%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne et du concept d'opinion. Recherche d'information dans la lettre.	
Obstacles a priori	– les élèves ne soulignent pas de la bonne couleur – les élèves ne savent pas ce qu'est une opinion – les élèves soulignent l'argument – les élèves soulignent la mauvaise opinion (celle de Paul).	
Difficultés observées	Beaucoup d'élèves soulignent d'autres phrases : – problème de compréhension de la consigne – problème au niveau de la définition de l'opinion (les élèves ne savent pas ce qu'est une opinion et ne parviennent pas à trouver l'information dans la lettre de Paul).	
Résultat attendu	« elle ne veut pas que j'en mange du tout ».	
Variables didactiques	– Le nombre de phrases à souligner. – La couleur utilisée pour souligner. – La consigne d'exécution (trace, barre, surligne, ...).	
Consignes pour l'enseignant-e	II. Évaluation individuelle de la compréhension de la lettre de Paul 4. DECOUVERTE DE LA LETTRE DE PAUL L'enseignant-e : – distribue la double page contenant la lettre de Paul et le questionnaire aux élèves (voir Annexe II) ; – demande aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance et prénom) ainsi que le nom de l'enseignant-e ; – demande aux élèves de lire silencieusement la lettre de Paul. 5. EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE LA LETTRE L'enseignant-e : – demande aux élèves de répondre individuellement aux questions de la feuille. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. II/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III).	
Améliorations	La question est trop difficile pour des élèves de fin de 4 ^e H ; elle prend ainsi une valeur pronostique. Autre soulignement : il serait intéressant de catégoriser cette réponse, par exemple pour constater s'il y a confusion entre opinion et argument ou inversion entre opinions de la maman de Paul et Paul.	

Question 4

Questionnaire

**Lis la lettre de Paul, réponds aux questions
et réalise les tâches ci-dessous.**

4. Dans la lettre, souligne en vert l'argument que donne la maman de Paul.

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	<i>Évaluation de la réponse</i> 0 = autre soulignement 1 = soulignement attendu : parce qu'elle trouve que c'est mauvais pour les enfants ; accepter aussi : Elle trouve que c'est mauvais pour les enfants, C'est mauvais pour les enfants, Elle trouve que c'est mauvais pour les enfants, alors que... 2 = soulignement partiel : C'est mauvais, Elle trouve que c'est mauvais 9 = aucun soulignement	48% 38% 4% 10%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne et du concept d'argument. Recherche d'information dans la lettre.	
Obstacles a priori	– les élèves ne soulignent pas de la bonne couleur – les élèves ne savent pas ce qu'est un argument.	
Difficultés observées	– les élèves n'ont rien souligné ou ont souligné une autre réponse : problème de compréhension et de vocabulaire (qu'est-ce qu'un argument ?) – les élèves soulignent une réponse partielle : ils ont compris la notion d'argument mais leur recherche d'information manque de précision.	
Résultat attendu	« parce qu'elle trouve que c'est mauvais pour les enfants », accepter aussi : Elle trouve que c'est mauvais pour les enfants, Elle trouve que c'est mauvais, c'est mauvais pour les enfants.	
Variables didactiques	– Le nombre de phrases à souligner. – La couleur utilisée pour souligner. – La consigne d'exécution (trace, barre, surligne, ...).	
Consignes pour l'enseignant-e	II. Évaluation individuelle de la compréhension de la lettre de Paul 4. DECOUVERTE DE LA LETTRE DE PAUL L'enseignant-e : – distribue la double page contenant la lettre de Paul et le questionnaire aux élèves (voir Annexe II) ; – demande aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance et prénom) ainsi que le nom de l'enseignant-e ; – demande aux élèves de lire silencieusement la lettre de Paul. 5. EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE LA LETTRE L'enseignant-e : – demande aux élèves de répondre individuellement aux questions de la feuille. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. II/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III).	
Améliorations	La question est trop difficile pour des élèves de fin de 4 ^e H ; elle prend ainsi une valeur pronostique.	

Question 5

Questionnaire

Lis la lettre de Paul, réponds aux questions et réalise les tâches ci-dessous.

5. Cherche dans le texte ce qui introduit l'argument de la maman de Paul.
Mets une croix dans la case qui convient.

- ☐ si;
☐ parce que;
☐ pour;
☐ lorsque.

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	Évaluation de la réponse 0 = autre réponse 1 = réponse juste « parce que » 9 = aucune réponse	16% 80% 4%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne et du concept d'argument. Recherche d'information dans la lettre.	
Obstacles a priori	– l'élève ne comprend pas le principe « d'introduction d'argument » et ne sait pas quoi répondre – l'élève confond l'argument avec l'opinion, il coche donc la mauvaise case.	
Difficultés observées	les élèves ont donné une autre réponse ou n'ont rien souligné.	
Résultat attendu	« parce que ».	
Variables didactiques	– Proposer d'autres conjonctions. – Nombre de conjonctions proposées.	
Consignes pour l'enseignant-e	II. Évaluation individuelle de la compréhension de la lettre de Paul 4. DECOUVERTE DE LA LETTRE DE PAUL L'enseignant-e : – distribue la double page contenant la lettre de Paul et le questionnaire aux élèves (voir Annexe II) ; – demande aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance et prénom) ainsi que le nom de l'enseignant-e ; – demande aux élèves de lire silencieusement la lettre de Paul. 5. EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE LA LETTRE L'enseignant-e : – demande aux élèves de répondre individuellement aux questions de la feuille. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. II/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III).	
Améliorations	Cette question est dépendante de la précédente (si échec à la question 4, grand risque d'échec à l'item 5). De plus, elle est trop difficile pour des élèves de cet âge. Elle pourrait éventuellement constituer une question complémentaire pour ceux qui auraient réussi l'item 4. Les distracteurs ne sont pas satisfaisants. Revoir leur choix.	

Question 6

Questionnaire

Lis la lettre de Paul, réponds aux questions et réalise les tâches ci-dessous.

6. Dans la lettre, souligne en bleu l'opinion de Paul.

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	<i>Évaluation de la réponse</i> 0 = autre soulignement 1 = soulignement attendu : alors que moi je pense, je pense qu'on peut en manger, on peut en manger 9 = aucun soulignement	13% 76% 11%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne et du concept d'opinion. Recherche d'information dans la lettre.	
Obstacles a priori	– les élèves ne soulignent pas de la bonne couleur – les élèves ne savent pas ce qu'est une opinion – les élèves soulignent l'argument – les élèves soulignent la mauvaise opinion (celle de la maman).	
Difficultés observées	les élèves n'ont rien souligné, ils peuvent ne pas être au clair avec la notion d'opinion.	
Résultat attendu	« Alors que moi je pense qu'on peut en manger » accepter aussi : Moi je pense qu'on peut en manger, Je pense qu'on peut en manger, On peut en manger.	
Variables didactiques	– Le nombre de phrases à souligner. – La couleur utilisée pour souligner. – La consigne d'exécution (trace, barre, surligne, ...).	
Consignes pour l'enseignant-e	II. Évaluation individuelle de la compréhension de la lettre de Paul 4. DECOUVERTE DE LA LETTRE DE PAUL L'enseignant-e : – distribue la double page contenant la lettre de Paul et le questionnaire aux élèves (voir Annexe II) ; – demande aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance et prénom) ainsi que le nom de l'enseignant-e ; – demande aux élèves de lire silencieusement la lettre de Paul. 5. EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE LA LETTRE L'enseignant-e : – demande aux élèves de répondre individuellement aux questions de la feuille. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. Il/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III).	
Améliorations	Une des hypothèses de la réussite à la question est que, contrairement à ce qui se passe pour sa maman, il n'y a pas, pour Paul, de confusion possible entre opinion et argument ; il est donc, dans ce cas, plus facile de repérer son opinion.	

Question 7a

Questionnaire

Lis la lettre de Paul, réponds aux questions et réalise les tâches ci-dessous.

7. Pourquoi Paul a-t-il écrit cette lettre ?

Mets une croix dans la case qui convient.

a) Paul a écrit cette lettre pour :

- ☐ convaincre des camarades du même âge qu'il est bien pour les enfants de manger des bonbons ;
- ☐ donner l'occasion aux enfants qui l'ont reçue de la faire lire à leurs parents ;
- ☐ demander l'opinion d'autres enfants de son âge ;
- ☐ recevoir beaucoup de lettres en retour.

Éléments de classification

Variables et réponses construites	<i>Évaluation de la réponse</i> 0 = plusieurs cases sont cochées (une juste et une fausse) 1 = réponse attendue : « demander l'opinion d'autres enfants de son âge » ou « Recevoir beaucoup de lettres en retour » 2 = réponse erronée : « Convaincre des camarades du même âge qu'il est bien pour les enfants de manger des bonbons » ou « Donner l'occasion aux enfants qui l'ont reçue de la faire lire à leurs parents » 9 = aucune réponse	1% 68% 21% 10%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne et de l'intention de l'auteur. Recherche d'information dans la lettre.	
Obstacles a priori	Les élèves ne différencient pas l' « opinion » et l' « argument » et de ce fait ne comprennent pas l'objectif de la lettre.	
Difficultés observées	– Réponse acceptable : « Recevoir beaucoup de lettres en retour » Cette intention est plausible et pourrait être justifiée en recourant à l'implicite du texte (l'impatience de Paul pourrait être un indice indirect). On pourrait l'admettre comme une réponse logique ; mais cette réponse ne correspond pas à ce qui est réellement demandé par Paul et à l'intention explicite qu'il affiche. – Réponse erronée : « Convaincre des camarades du même âge qu'il est bien pour les enfants de manger des bonbons » Le choix de cette réponse peut signifier que l'élève n'a pas compris l'enjeu de la lettre de Paul (ou qu'il n'a pas lu la fin de la lettre) ; que l'élève projette sur la demande sa propre opinion, et confond la demande avec sa propre opinion ; il est d'ores et déjà convaincu – Réponse erronée : « Donner l'occasion aux enfants qui l'ont reçue de la faire lire à leurs parents ». Le choix de cette réponse peut être le signe d'une confusion entre le rapport de Paul à sa maman (échange d'opinion) et la propre situation de l'élève (je dois aussi avoir l'opinion de ma maman) ; ce choix ne trouve aucun indice dans le texte qui irait dans son sens.	
Résultat attendu	« Demander l'opinion d'autres enfants de son âge » ou « Recevoir beaucoup de lettres en retour ».	
Variables didactiques	– Le nombre de propositions de réponses. – Le nombre de cases à cocher.	
Consignes pour l'enseignant-e	II. Évaluation individuelle de la compréhension de la lettre de Paul 4. DECOUVERTE DE LA LETTRE DE PAUL L'enseignant-e : – distribue la double page contenant la lettre de Paul et le questionnaire aux élèves (voir Annexe II) ; – demande aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance et prénom) ainsi que le nom de l'enseignant-e ; – demande aux élèves de lire silencieusement la lettre de Paul. 5. EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE LA LETTRE L'enseignant-e : – demande aux élèves de répondre individuellement aux questions de la feuille. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. Il/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III).	
Améliorations	Séparer les parties 7a) et 7b) en deux questions. Il est difficile pour un enfant de cet âge de répondre à une question en deux parties.	

Question 7b

Questionnaire

Lis la lettre de Paul, réponds aux questions et réalise les tâches ci-dessous.

7. Pourquoi Paul a-t-il écrit cette lettre ?
Mets une croix dans la case qui convient.

b) Souligne au crayon gris les mots qui t'ont permis de répondre.

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	<i>Évaluation de la réponse</i> 0 = autre réponse 1 = soulignement attendu 9 = aucune réponse	24% 36% 40%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne. Recherche d'information dans la lettre.	
Obstacles a priori	– les élèves répondent faux à la question 7a) et ne trouvent pas la bonne réponse pour 7b) – les élèves ne soulignent pas de la bonne couleur.	
Difficultés observées	Réponse « je suis impatient de recevoir vos lettres » : plausible si la réponse de 7a est : « Recevoir beaucoup de lettres en retour ». Réponse : « Comme vous avez le même âge que moi » : plausible si la réponse de 7a est : « Demander l'opinion d'autres enfants de son âge ».	
Résultat attendu	« Comme vous avez le même âge que moi, j'aimerais que vous me donniez votre avis ».	
Variables didactiques	– Le nombre de phrases à souligner. – La couleur utilisée pour souligner. – La consigne d'exécution (trace, barre, surligne, ...).	
Consignes pour l'enseignant-e	II. Évaluation individuelle de la compréhension de la lettre de Paul 4. DECOUVERTE DE LA LETTRE DE PAUL L'enseignant-e : – distribue la double page contenant la lettre de Paul et le questionnaire aux élèves (voir Annexe II) ; – demande aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance et prénom) ainsi que le nom de l'enseignant-e ; – demande aux élèves de lire silencieusement la lettre de Paul. 5. EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE LA LETTRE L'enseignant-e : – demande aux élèves de répondre individuellement aux questions de la feuille. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. Il/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III).	
Améliorations	On peut faire l'hypothèse que cette question (en tenant compte de ses deux parties) est corrélée à la question 1 de l'EA, car elle suppose une compréhension globale de la lettre de Paul.	

RÉFÉRENCE AU PER

7

7

1

Liste de mots

_____ de _____ septembre 2010

J'espère que tu auras content de ma lettre.
Je t'adresse mes amitiés.

appétit	agréable	abîmer	pour
bonbon	appétissant	avaler de travers	contre
carie	beau	avoir besoin	parce que
couleur	belle	coller	
dent	bon	consoler	
doigt	cher	croquer	
force	collant	donner	
forme	doux	faire du bien	
gorge	drôle	grasier	
goût	emballé	manger	
indigestion	joli	s'étouffer	
papier	mauvais	sucer	
plaisir	petit	transporter	
pocher	triste		
senti			
sif			
sport			
sucrer			

Production de l'écrit

Éléments de classification

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	Format de la lettre	
	0 : erreur(s) dans le format de la lettre	9%
	1 : respect du format de la lettre	91%
	Contenu, donner son opinion	
	0 : plusieurs opinions contradictoires présentes, ou : l'opinion n'est pas pertinente, du type Je n'aime pas	11%
	1 : opinion présente	59%
	2 : s'y ajoutent une ou plusieurs opinions complémentaires ; ou : l'opinion est nuancée	15%
	9 : aucune opinion identifiable	15%
	Textualisation : expression modale	
	0 : aucune expression n'introduit l'opinion	25%
	1 : présence d'une expression modale : L'opinion est introduite par une expression modale (à mon avis, personnellement, je trouve que, je pense, je suis d'avis que, pour moi, je suis pour...)	60%
	9 : aucune opinion n'est identifiable	15%
	Contenu, production d'arguments	
	0 : aucun argument écrit n'est cohérent	6%
	1 : présence d'un seul argument cohérent	13%
	2 : présence de deux arguments cohérents : Tout ajout supplémentaire n'est pas pris en considération	49%
	3 : arguments cohérents et s'y ajoutent un ou plusieurs contre-arguments	18%
	9 : aucun argument proposé	14%
	Textualisation : syntaxe	
	1 : bonne syntaxe	39%
	2 : syntaxe partiellement correcte	37%
3 : problèmes de syntaxe	24%	
Textualisation : majuscules		
0 : trop de majuscules manquent en début de phrases.	19%	
1 : les phrases commencent par une majuscule : On accepte qu'une ou deux majuscules manquent dans un texte qui comporte plus de cinq phrases ou propositions	81%	
Textualisation : orthographe		
0 : mots souvent mal copiés : 2 erreurs et plus par phrase.	13%	
1 : mots correctement copiés : Une erreur est tolérée ; pour un texte de plus de cinq phrases ou propositions, accepter une erreur de copie par phrase ou par proposition supplémentaire.	87%	
	a) Les erreurs d'accord ne sont pas prises en compte.	
	b) On ne compte qu'une faute par mot.	
	c) Une même erreur n'est comptabilisée qu'une fois.	

	9 : aucun mot correctement copié Ajout ou non d'un contenu supplémentaire 6 : ajout d'un contenu supplémentaire 9 : aucun ajout de contenu n'est effectué Modifications au niveau de la forme langagière 0 : pas de modification 1 : modification bénéfique 2 : au moins une erreur ajoutée	0% 10% 90% 65% 27% 9%
Ce que l'on mesure	La capacité à produire un texte court exprimant son opinion et ses arguments, en s'aidant de mots outils.	
Obstacles a priori	Certains élèves peuvent produire une seule phrase faite de plusieurs propositions.	
Difficultés observées	– Les élèves ne rajoutent pas vraiment de contenu supplémentaire lors de la correction : ils se satisfont vite de leur production. – Difficulté à produire un texte écrit cohérent : les élèves écrivent comme ils parlent. – Difficulté à écrire un texte en délimitant les phrases : ils privilégient le contenu « argument » au détriment des règles d'expression écrite.	
Résultat attendu	Une production courte comprenant l'opinion de l'élève ainsi que 2 arguments expliquant son opinion.	
Variables didactiques	– Changer le nombre d'arguments demandé. – Consigne de passation différente. – Consignes de correction plus ou moins sévères. – Liste des mots outils différents.	
Encadrement	– L'enseignant-e écrit les mots demandés par les élèves (orthographe), ramasse les productions et note le temps pris pour faire la tâche d'écriture ; lecture du guide de relecture. – Il/Elle s'assure que les élèves ont bien compris le guide de relecture, ramasse les productions relues et note le temps pris pour la relecture.	
Consignes pour l'enseignant-e	Durant la tâche de production : – L'enseignant-e écrit les mots demandés par l'élève dans les colonnes de la liste (fournie aux élèves) qui conviennent. La 4ème colonne sert à écrire les mots appartenant à d'autres catégories que les noms, les adjectifs et les verbes. – L'orthographe des mots-outils suivants n'est pas donnée par l'enseignant-e : un, une, des, le, la, les. – Il/Elle dispose d'une grille d'observation pour une prise d'informations sur la procédure d'écriture des élèves (voir Annexe IX). Remarque à faire aux élèves au début de la tâche d'écriture (à toute la classe) : « Pour écrire sans faute, vous pouvez me demander l'orthographe des mots qui ne se trouvent pas dans la liste. Je vous rappelle que je vous les écrirai sur votre feuille afin que vous puissiez les copier sans faute. » Fin de la tâche de production : Le temps maximum laissé aux élèves pour produire leur texte est d'une période. Au fur et à mesure que les élèves ont terminé leur texte, l'enseignant-e ramasse les dossiers et note le temps mis par chaque élève pour réaliser la tâche d'écriture. GUIDE DE RELECTURE DU TEXTE Après avoir donné à chacun son dossier, l'enseignant-e distribue aux élèves le guide de relecture du texte (Annexe VI). Il/Elle le lit et le commente en précisant sa fonction : aider l'élève à relire et vérifier son texte. Il/Elle s'assure que chaque élève comprend bien les points qui le composent. Remarque à faire aux élèves (à chaque élève) : « Maintenant que tu as fini ton texte, relis-le en vérifiant si tu as bien pensé à chaque point de ton guide de relecture. Tu fais une croix dans une case chaque fois que tu penses avoir bien respecté ce qui t'est demandé. Si tu veux corriger quelque chose dans ton texte, fais-le à l'aide d'un crayon de couleur foncée. » Fin de la tâche de relecture : Au fur et à mesure que les élèves ont terminé la correction de leur texte, l'enseignant-e ramasse les dossiers et note le temps mis par chaque élève pour réaliser la relecture de son texte.	
Améliorations	La présence ou non d'une expression modale de l'opinion donnée devrait être considérée comme un critère complémentaire au fait de donner son opinion, valable pour les élèves ayant réussi à écrire leur opinion. De même, l'ajout d'un contenu devrait être considéré comme une variable complémentaire. Les critères envisagés peuvent s'avérer fragiles si plusieurs correcteurs tentent de les utiliser pour évaluer des productions d'élèves (par exemple, comment se mettre d'accord sur une syntaxe correcte du texte ?). Peut-être faudrait-il trouver des critères-clés qui permettent d'affirmer que le texte est réussi, faciles à interpréter par tout correcteur. On pourrait aussi tenter de concentrer les critères dans des catégories plus larges, par exemple sur les caractéristiques du genre, sur la mise en texte, etc. Ces catégories pourraient également servir pour la partie compréhension (et celle de l'EA).	

8.4. Description de l'évaluation en deux phases en mathématiques « Nombres » et « Modélisation »

Les éléments pris pour référence sont l'objectif d'apprentissage et les attentes fondamentales associées pour le cycle 1 dans l'axe *Nombres* du PER. L'objectif « *Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer une représentation des nombres naturels* » est une compétence visée qui va teinter l'ensemble de l'évaluation, les attentes servant plutôt à définir les ressources à mobiliser (la seconde partie du tableau est clairement de cette nature, la première faisant plutôt écho à l'objectif d'apprentissage). Nous avons également considéré l'objectif d'apprentissage concernant l'axe *Modélisation* : « *Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques* » ; toutefois, l'intégration, dans le PER, de cet objectif à travers les autres axes nous a amenés à prendre la décision de ne pas l'ajouter pour des raisons de lisibilité.

Toute attente fondamentale n'est pas évaluable au travers d'une épreuve écrite, qu'elle porte sur des connaissances ou des tâches complexes. Nous n'avons donc pas la prétention de proposer une évaluation exhaustive des attentes. Les parties en gris représentent précisément ce qui ne nous paraît pas ou difficilement évaluable par une épreuve écrite. Lors de toute élaboration d'épreuve informatisée, il sera possible d'imaginer dans quelle mesure il est toutefois possible d'en tenir compte.

Nombres

OBJECTIF D'APPRENTISSAGE : *Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer une représentation des nombres naturels*

ATTENTES FONDAMENTALES ASSOCIÉES – *Au cours, mais au plus tard à la fin du cycle,...*

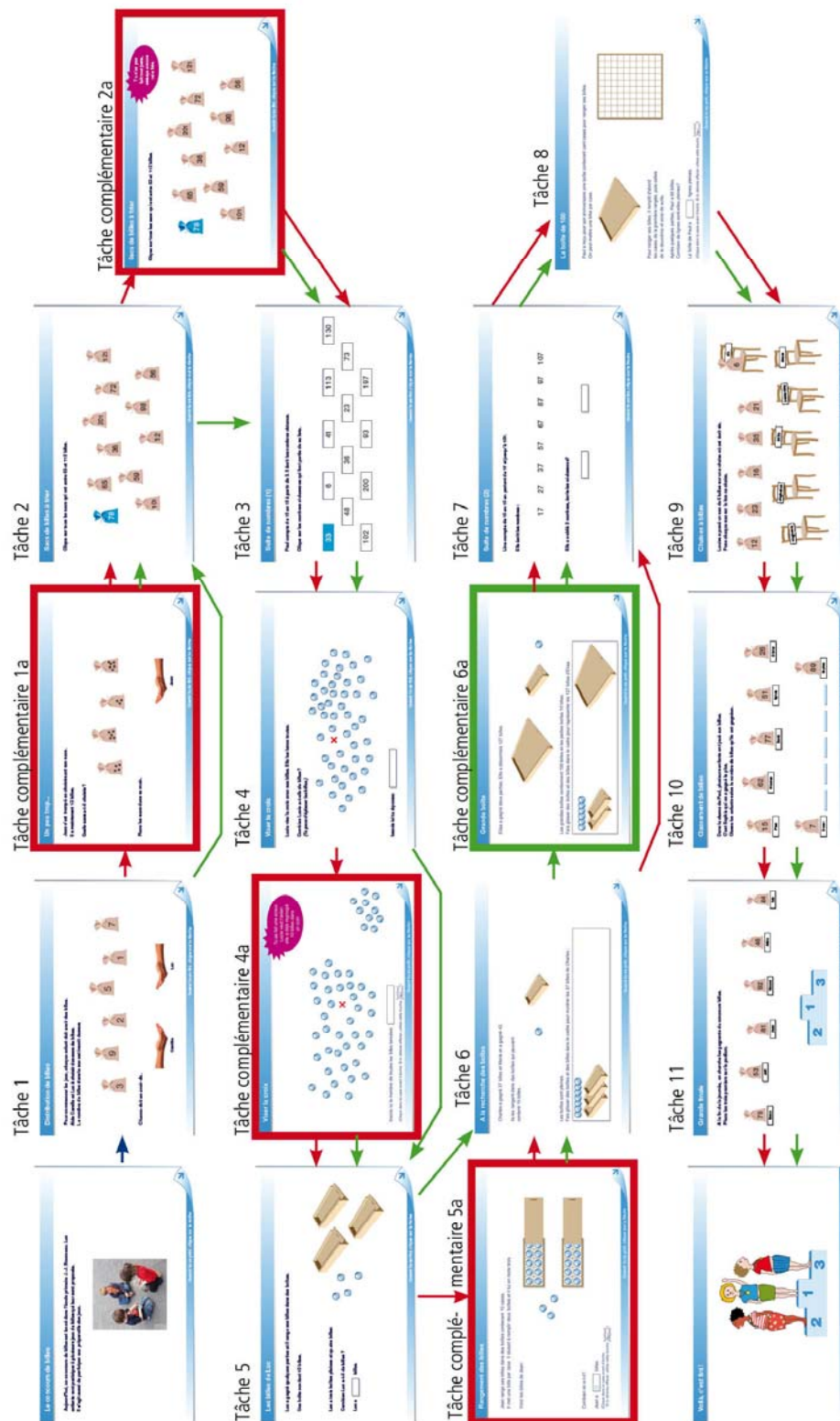
	Résout des problèmes numériques en faisant appel à une ou plusieurs des composantes suivantes :
	– choix et mise en relation des données nécessaires à la résolution
	– utilisation des propriétés du système de numération
	– vérification de la pertinence du résultat
	– communication de la démarche (oralement) et du résultat
	Dénombre une collection d'objets inférieure à 50 par comptage organisé
	Constitue une collection ayant un nombre donné d'objets inférieur à 50
	Écrit en chiffres et récite (de manière fluide pour les nombres à deux chiffres) des séquences de la suite numérique jusqu'à 200
	Compte de 10 en 10 jusqu'à 100, à partir d'un nombre donné
	Passe du mot-nombre (oral) à son écriture chiffrée et inversement
	Compare, ordonne, encadre, intercale des nombres inférieurs à 100

8.4.1. Description de l'épreuve adaptative (EA) en mathématiques

Chacune des tâches renvoie à une ou plusieurs attentes fondamentales. Le tableau des éléments de classification présente, pour chacune de ces attentes, le nombre de tâches les concernant.

Classification de l'EA en mathématiques	
Nombre de tâches	Référence au PER
	<i>Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer une représentation des nombres naturels</i>
6	Résout des problèmes numériques en faisant appel à une ou plusieurs des composantes suivantes :
9	– choix et mise en relation des données nécessaires à la résolution
10	– utilisation des propriétés du système de numération
5	– vérification de la pertinence du résultat
0	– communication de la démarche (oralement) et du résultat
7	Dénombre une collection d'objets inférieure à 50 par comptage organisé
5	Constitue une collection ayant un nombre donné d'objets inférieur à 50
0	Écrit en chiffres et récite (de manière fluide pour les nombres à deux chiffres) des séquences de la suite numérique jusqu'à 200
2	Compte de 10 en 10 jusqu'à 100, à partir d'un nombre donné
5	Passé du mot-nombre (oral) à son écriture chiffrée et inversement
7	Compare, ordonne, encadre, intercale des nombres inférieurs à 100
Visée de l'épreuve	Diagnostic
Description de l'épreuve	Voir schéma ci-dessous
Déroulement de l'épreuve	Consigne pour l'enseignant-e : 1. l'enseignant-e désigne les élèves qui devront effectuer le test en ligne. 2. une fois devant l'écran, il/elle ouvre le lien déposé sur le bureau et, au besoin, aide les élèves à compléter leurs données personnelles (genre, prénom, date de naissance) 3. les élèves répondent ensuite seuls aux questions. En mathématiques : au besoin, si un élève ne comprend pas, demandez-lui de vous lire oralement la consigne ; s'il ne comprend toujours pas, vous pouvez lui lire vous-même la consigne. 4. à la fin du test, l'enseignant-e ferme simplement la fenêtre du navigateur. 5. une fois que tous les élèves ont passé l'épreuve adaptative (ainsi que l'épreuve papier), l'enseignant-e reprend contact avec le(s) collaborateur(s) afin de fixer une date de réunion et pour la remise des documents.
Variables et réponses	Genre f : fille (52%) g : garçon (48%) Age de l'élève par catégorie 1 : jeunes élèves moins de 8 ans (nés après août 2002) (2%) 2 : élèves de 8 ans révolus (80%) 3 : élèves plus âgés (nés avant août 2001) (18%) Langue que l'élève utilise à la maison 1 : français (52%) 2 : français + une deuxième langue (33%) 3 : non français (15%) Catégories des temps de lecture de la page d'introduction au test 1 : $t \leq 20$ (35%) 2 : $20 < t \leq 40$ (39%) 3 : $40 < t \leq 60$ (18%) 4 : $60 < t$ (8%)

	Catégorie des temps moyens par tâche obligatoire : 1 : 60 sec ou moins par tâche (30%) 2 : entre 61 et 90 sec par tâche (34%) 3 : entre 91 et 120 sec par tâche (21%) 4 : 121 sec ou plus par tâche (15%) Il s'agit du temps total passé sur les tâches obligatoires divisé par le nombre de tâches obligatoires passé par l'élève ; cet indicateur du temps de réalisation a été construit ainsi pour avoir une valeur pour un maximum d'élèves, y compris ceux qui n'ont pas un temps pour chaque tâche (dû à une erreur du système ou à un arrêt du test). Indicateur du nombre de fois où l'élève semble être passé trop vite à la tâche suivante. 0 : ne semble pas aller trop vite (87%) 1 : semble aller trop vite à une question (9%) 2 : semble aller trop vite à plusieurs questions (4%) Indicateur traçant l'entrée ou non dans les problèmes : 1 : entre bien ou très bien dans les problèmes (45%) 2 : entre dans les problèmes (39%) 3 : n'entre pas ou très peu dans les problèmes (16%) Basé sur les tâches 1, 6, 8 et 11. Cet indicateur est construit en utilisant la moyenne des variables, répartie ensuite entre catégories. Si l'élève a passé les tâches en question, cette moyenne peut prendre les valeurs suivantes : {1, 1.25, 1.5, 1.75, 2, 2.25, 2.5, 2.75, 3} Indicateur de la réussite globale 1 : entre 9 et 11 tâches obligatoires justes (30%) 2 : entre 6 et 8 tâches obligatoires justes (35%) 3 : entre 4 et 5 tâches obligatoires justes (23%) 4 : entre 0 et 3 tâches obligatoires justes (12%) Évaluée sur l'ensemble des tâches obligatoires, c'est-à-dire de 1 à 11, sauf les tâches complémentaires (avec « a »).
--	--



Succession des tâches spécifiques de l'épreuve adaptative mathématiques

→ l'élève réussit la tâche → l'élève ne réussit pas la tâche

8.4.2. Description des tâches composant l'EA en mathématiques

La référence aux attentes fondamentales est donnée par un repère dans la marge de gauche qui correspond aux entrées du tableau introductif ci-dessus (présentant l'objectif d'apprentissage et les attentes fondamentales pour « Nombres »).

IDENTIFICATION

Test de mathématiques

Je suis une fille: ☐ Je suis un garçon: ☐

Ton prénom:

Classe de Madame Viridiana Marc

Date de naissance:

Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification	
Fonctionnalités	— 2 cases pour sélectionner le genre : fille ou garçon — Champ de texte pour saisir le prénom — Menus déroulant pour choisir le jour et le mois de naissance² — Cliquer sur la flèche pour passer à la suite — Message d'erreur au cas où des informations manquent
Informations à extraire	— Genre : fille ou garçon (f ou g) — Prénom — Jour de naissance — Mois de naissance — Temps passé sur cette page
Aiguillage	Page d'entraînement
Améliorations	Pour faire apparaître le curseur dans la zone « Ton prénom », toute la zone devrait être cliquable et pas seulement sa partie gauche. La difficulté pour les élèves de cet âge de saisir leur prénom sur le clavier pourrait privilégier une pré-saisie par l'enseignant-e pour sa classe.

² Information encore difficile pour certains élèves.

APPROPRIATION DE L'OUTIL

Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification	
Fonctionnalités	1) Le clic sur l'étoile fait apparaître 😊 sinon un 🐻 jusqu'à ce que le clic soit sur l'étoile 2) apparaît lorsque l'élève a cliqué sur l'étoile ; glisser l'ours fait apparaître 😊 sinon un 🐻 jusqu'à ce que ce soit l'ours 3) apparaît lorsque l'élève a fait glisser l'ours sur la petite fille ; un clic dans une autre case que le 2 fait apparaître un 🐻, un clic sur le 2 fait apparaître 😊 puis sur le 4 fait apparaître « Cliquez sur le 2 » et fait disparaître l'éventuel 🐻. Ensuite, un clic ailleurs que sur le 2 fait apparaître un 🐻, un clic sur le 2 fait apparaître un 😊. 4) apparaît lorsque l'élève a un 😊 au point 3. Cliquer sur le bouton son fait apparaître la barre de réglage du son. Valider avec la flèche finale en bas à droite.
Aiguillage	Introduction <i>Le concours de billes</i>
Améliorations	– Privilégier l'utilisation d'objets qui seront repris ensuite dans le test (personnages, ...). – Trouver un système de représentation d'un réservoir d'objets que les élèves pourraient expérimenter dans cette partie.

INTRODUCTION DU CONTEXTE : LE CONCOURS DE BILLES

Le concours de billes

Aujourd'hui, un concours de billes est lancé dans l'école primaire Rousseau. Les enfants vont participer à plusieurs jeux de billes qui leur sont proposés. Il s'agit aussi de participer aux préparatifs des jeux.



Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification	
Ce que l'on mesure	Compréhension du contexte global (uniquement à travers les éventuels liens avec l'évaluation de la compréhension).
Obstacles a priori	Lecture des phrases proposées, compréhension du texte
Aiguillage	Tâche 1
Améliorations	Pour empêcher un passage involontaire à la page suivante à cause d'un double clic sur la flèche de la page précédente, bloquer la fonctionnalité durant environ 5 secondes.

Tâche 1

Distribution de billes

Pour commencer les jeux, chaque enfant doit avoir des billes.
Aide Camille et Luc à choisir des sacs de billes.
Le nombre de billes dans le sac est inscrit dessus.

Chacun doit en avoir dix.



Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Déplacer tous les sacs sur les mains (pas de superposition des nombres qui doivent rester visibles) – Reprendre un sac qui est sur une main pour l'enlever ou pour le mettre sur l'autre. – Les sacs peuvent être déplacés librement dans leur zone de départ	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Nombre moyen de manipulations</i> <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Repérage si les réponses sont toutes deux ≥ 10 (mais pas 10 et 10)</i> 0 : les deux sommes sont < 10 1 : les deux sommes sont ≥ 10 (mais pas 10 et 10) <i>Repérage si tous les sacs ont été utilisés</i> 0 : somme des sacs < 27 1 : somme des sacs = 27 <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 0 : faux (une des sommes est différente de 10) 1 : juste (la somme dans chaque main vaut 10)	33 secondes 88 secondes 10 5% 92% 8% 90% 10% 23% 77%
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne Transposition du nombre « dix » écrit en lettre en l'appréhension de la quantité Complémentarité par rapport à dix	
Obstacles a priori	Lecture des phrases proposées, compréhension du texte Gestion de plusieurs possibilités	
Difficultés observées	Certains élèves interprètent la consigne et donnent au moins 10 billes à chacun. Certains élèves pensent qu'il faut utiliser tous les sacs.	
Résultat attendu	Les sacs 9 et 1 dans une main et les sacs 7 et 3 dans l'autre (ou « 5, 2 et 3 »)	
Aiguillage	Si résultat attendu, tâche 2. Sinon, tâche 1a	
Variables didactiques	– Nombres proposés sur les sacs – Nombre de possibilités – Nombre d'enfants à qui distribuer des billes – Possibilités avec trois sacs – Nombres de billes à distribuer – Nombre d'essais possibles – Disposition de départ des sacs – Nombre de sacs restant	
Améliorations	– La consigne pourrait être améliorée : « Donne exactement dix billes à chacun » – Mieux délimiter graphiquement les bordures des sacs afin que, posés dans une main, les chiffres ne forment pas un nombre.	

RÉFÉRENCE AU PER

Jean s'est trompé en choisissant ses sacs.
Il a maintenant 13 billes.

Quels sacs a-t-il choisis?



Place les sacs dans sa main.



Jean

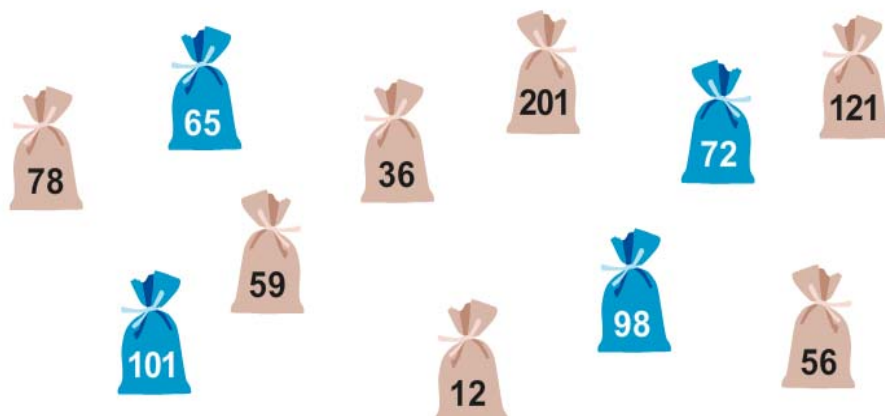
Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Déplacer tous les sacs sur les mains (pas de superposition des billes qui doivent rester visibles) – Reprendre un sac qui est sur la main pour l'enlever – Les sacs peuvent être déplacés librement dans leur zone de départ	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	30 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	52 secondes
	<i>Nombre moyen de manipulations</i>	3.8
	<i>Codage de la réponse</i>	
	0 : faux	58%
	1 : réponse juste (somme des sacs = 13)	42%
	<i>Codage multiple du nombre de sacs utilisés</i>	
	1 : 1 sac a été déposé	32%
	2 : 2 sacs ont été déposés	13%
	3 : 3 sacs ont été déposés	48%
4 : 4 sacs ont été déposés	6%	
<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	6%	
<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>		
0 : somme des sacs différent de 13	58%	
1 : somme des sacs vaut 13	42%	
Ce que l'on mesure	Compréhension de la consigne Capacité à constituer une quantité inférieure à 20 Capacité à faire et organiser deux-trois essais en additionnant des nombres inférieurs à 10	
Obstacles a priori	L'élève ne compte pas correctement les billes dans les sacs (surtout celui avec 6 billes en raison de la façon dont elles sont disposées). Plusieurs sacs à combiner et 3 sacs à sélectionner	
Difficultés observées	1 sac semble montrer qu'aucun calcul n'a été effectué, 2 sacs semblent montrer une difficulté de compter jusqu'à 10 (seuls 5 et 6 ferait plus) 3 sacs semblent montrer une bonne procédure 4 sacs semblent montrer une non-appropriation de la consigne La combinaison nécessaire dans le choix des sacs est un nouvel obstacle par rapport à la tâche 1.	
Résultat attendu	Choix des sacs 4, 6 et 3 sans ordre prédéterminé	
Aiguillage	Tâche 2	
Variables didactiques	– Nombres de billes dans les sacs – Nombre de possibilités – Nombre de billes à distribuer – Disposition des sacs	
Améliorations	Le choix du nombre 13 est peut-être à revoir : il serait préférable de conserver la quantité de 10. La disposition des billes sur les sacs : pourrait emprunter celle de dés afin de faciliter la reconnaissance des quantités.	

Tâche 2

Sacs de billes à trier

Clique sur tous les sacs qui ont entre 63 et 112 billes.



Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Cliquer sur les sacs pour les sélectionner – Cliquer sur les sacs sélectionnés pour les désélectionner	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Nombre moyen de manipulations</i> <i>Nombre moyen de sacs sélectionnés</i> <i>Nombre moyen de sacs justes</i> <i>Codage de la réponse</i> 0 : au moins une erreur ou un sac non sélectionné 1 : réponse juste <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> <i>Indicateur de valeurs trop petites</i> 0 : au moins un sac plus petit que 63 1 : aucun sac plus petit que 63 <i>Indicateur de valeurs trop grandes</i> 0 : au moins un sac plus grand que 112 1 : aucun sac plus grand que 112	24 secondes 73 secondes 6.7 4.9 4.4 40% 60% 8% 29% 71% 35% 65%
Ce que l'on mesure	Reconnaissance des nombres compris dans un champ numérique donné	
Obstacles a priori	Confusion dans la reconnaissance des nombres (65 ou 56 ; 121 ou 112) Nombres plus grands que 100.	
Difficultés observées	Les élèves qui choisissent des valeurs <63 ont peut-être seulement retenu la valeur maximale à ne pas dépasser. Les élèves qui choisissent des valeurs >112 ont peut-être seulement retenu la valeur minimale. Les élèves qui n'ont que 4 sacs sélectionnés ont peut-être simplement oublié un nombre.	
Résultat attendu	Sélection des sacs contenant 65, 72, 78, 98 et 101 billes.	
Aiguillage	Si résultat attendu, tâche 3. Sinon, tâche 2a	
Variables didactiques	– Taille de la fourchette de nombres – Nombre de sacs – Choix des nombres sur les sacs – Limitation – ou non – du nombre d'essais – Disposition de départ des sacs	
Améliorations	rajouter un sac de valeur correspondant à la somme des deux nombres d'encadrement	

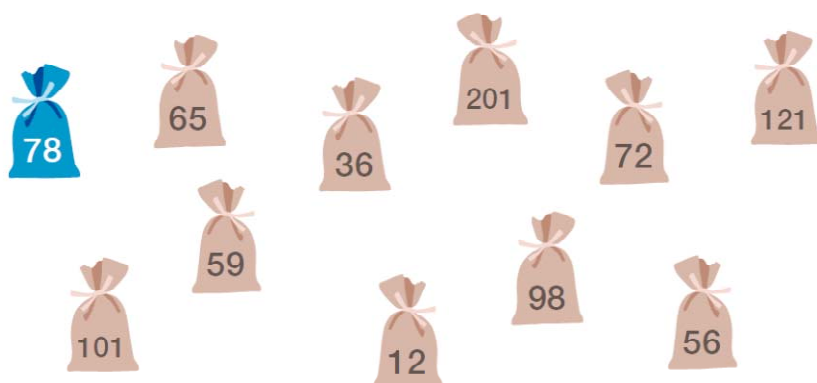
Tâche complémentaire 2a

RÉFÉRENCE AU PER

Sacs de billes à trier

Clique sur tous les sacs qui ont entre 63 et 112 billes.

Tu n'as pas
fait tout juste,
essaye encore
une fois.



Quand tu as fini, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Cliquer sur les sacs pour les sélectionner – Cliquer sur les sacs sélectionnés pour les désélectionner	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Nombre moyen de manipulations</i> <i>Nombre moyen de sacs sélectionnés</i> <i>Nombre moyen de sacs justes</i> <i>Nombre moyen de réponses identiques à la question 2</i> <i>Codage de la réponse</i> 0 = au moins une erreur ou un sac non sélectionné 1 = réponse juste <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> <i>Indicateur de valeurs trop petites</i> 0 = aucun sac plus petit que 63 1 = au moins un sac plus petit que 63 <i>Indicateur de valeurs trop grandes</i> 0 = aucun sac plus grand que 112 1 = au moins un sac plus grand que 112	14 secondes 44 secondes 5.9 4.8 3.9 3.7 65% 35% 10% 29% 71% 35% 65%
Ce que l'on mesure	Reconnaissance des nombres compris dans un champ numérique donné Capacité à se rendre compte de ses erreurs et à les corriger	
Obstacles a priori	Les élèves désélectionnent un sac juste en croyant avoir fait faux.	
Difficultés observées	Les élèves qui choisissent des valeurs <63 ont peut-être seulement retenu la valeur maximale à ne pas dépasser. Les élèves qui choisissent des valeurs >112 ont peut-être seulement retenu la valeur minimale. Les élèves qui n'ont que 4 sacs sélectionnés ont peut-être simplement oublié un nombre.	
Résultat attendu	Sélection des sacs contenant 65, 72, 78, 98 et 101 billes	
Aiguillage	Tâche 3.	
Variables didactiques	Se référer à celles de la tâche 2 – Plus spécifiquement : – conserver ou non les sacs sélectionnés – conserver uniquement les sacs justes – donner l'information du nombre de sacs à trouver – réduire les sacs à trouver	
Améliorations	Jouer sur les variables ci-dessus pour que l'élève n'ait pas l'impression de devoir tout recommencer.	

Tâche 3

Suite de nombres (1)

Paul compte de 10 en 10 à partir de 3. Il écrit les nombres obtenus.

Clique sur les nombres ci-dessous qui font partie de sa liste.

33

6

41

113

130

48

36

23

73

102

200

93

197

Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Cliquer sur les nombres pour les sélectionner – Cliquer sur les nombres sélectionnés pour les désélectionner	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Nombre moyen de manipulations</i> <i>Nombre moyen d'étiquettes justes</i> <i>Nombre moyen d'étiquettes fausses</i> <i>Codage binaire des erreurs dans {6 ;36 ;130}</i> 0 : pas de réponse choisie dans {6 ;36 ;130} 1 : au moins une erreur dans {6 ;36 ;130} <i>Codage binaire si erreur dans {41 ;48 ;102 ;197 ;200}</i> 0 : pas de réponse choisie dans {41 ;48 ;102 ;197 ;200} 1 : au moins une erreur dans {41 ;48 ;102 ;197 ;200} <i>Codage de la réponse finale</i> 0 : au moins un nombre mal choisi ou manquant 1 : réponse juste <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i> <i>Catégorie de réponses (après les premières analyses)</i> 1 : juste 2 : manque quelques réponses mais aucune erreur 3 : choix des faux parmi 6, 36 et 130 (avec ou sans bonne réponse) 4 : au moins une erreur parmi les nombre restant (41, 48, 102, 197 et 200)	64 secondes 157 secondes 7.9 3.3 1.8 47% 53% 57% 43% 71% 29% 8% 29% 11% 17% 43%
Ce que l'on mesure	Comptage à partir d'un nombre donné et/ou repérage des nombres ayant 3 comme chiffre des unités Reconnaissance des nombres (passage du mot-nombre à son écriture chiffrée)	
Obstacles a priori	Compréhension de la consigne Lecture systématique de tous les nombres	
Difficultés observées	Les élèves qui choisissent 6, 36 ou 130 ont repéré que le 3 était déterminant mais n'ont pas une organisation du nombre suffisamment claire pour exclure ces valeurs.	
Résultat attendu	23, 33, 73, 93 et 113	
Aiguillage	Tâche 3.	
Variables didactiques	Champ numérique (au-delà de 100 ou de 200)	
Améliorations	Cette tâche pourrait être échangée avec la question 7 ou en adopter la forme. Adapter ou simplifier la consigne : « compte de 10 en 10 » est compris très variablement selon l'habitude de l'élève à cette formulation.	

Tâche 4

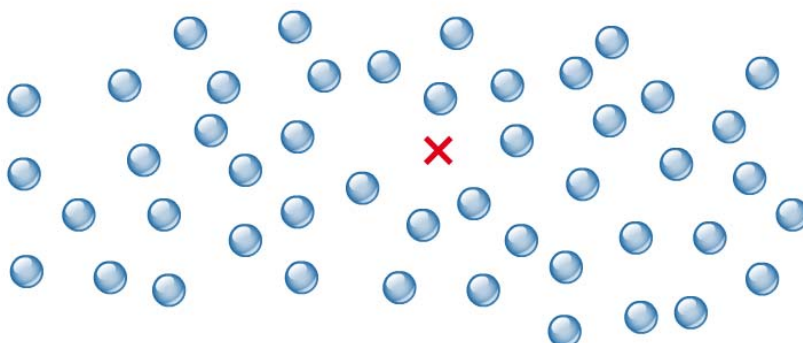
RÉFÉRENCE AU PER

Viser la croix

Lucie vise la croix avec ses billes. Elle les lance toutes

Combien Lucie a-t-elle lancé de billes ?

(Tu peux déplacer les billes.)



Inscris ici ta réponse:

(Clique dans la case avant d'écrire. Si tu désires effacer, utilise cette touche)



Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Déplacement des billes (dans le but de les compter plus facilement) – Champ libre pour la réponse (nombre) – Récupération de la disposition des billes sous forme d'image	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	27 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	197 secondes
	Codage binaire si une organisation par dizaine a été faite	
	0 : pas d'organisation	65%
	1 : organisation par dizaine	35%
	<i>Codage si toutes les billes (ou presque) ont été mises dans un coin</i>	
	0 : aucune bille mise dans un coin	81%
	1 : toutes les billes (ou presque) mises dans un coin	19%
	<i>Codage si des positions des billes OU tas ininterprétables</i>	
	0 : aucune bille bougée	71%
	1 : billes bougées	29%
	<i>Codage si les billes sont accumulées sur la croix</i>	
	0 : pas d'accumulation sur la croix	89%
	1 : billes accumulées sur la croix	11%
	<i>Catégories des manipulations selon leur nombre</i>	
	1 : nb manipulations <11	17%
	2 : nb manipulations entre 11 et 36	8%
	3 : nb manipulations entre 37 et 60	56%
	4 : nb manipulations >60	19%
	<i>Catégories des erreurs selon la réponse donnée :</i>	
	1 : réponse juste (47)	58%
	2 : réponse parmi {45 ;46 ;48 ;49}	20%
	3 : réponse entre 20 et 44 ou entre 50 et 80	11%
	4 : réponse <20 ou >80	11%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	8%
	<i>Catégories des manipulations (après les premières analyses)</i>	
	1 = 36 manipulations ou moins	25%
	2 = entre 37 et 60 manipulations	56%
	3 = 61 manipulations ou plus	19%
Ce que l'on mesure	– Organisation (ou non) d'un dénombrement – Efficacité du dénombrement	
Obstacles a priori	Oubli ou rajout de billes lors du comptage, qu'il soit organisé ou non	
Difficultés observées	Certains élèves n'organisent pas leur comptage et sont ainsi moins performants pour effectuer ce comptage. Ils oublient seulement une ou deux billes à compter, peut-être est-ce l'inattention ou la difficulté de compter de nombreux objets Certains élèves organisent leur comptage et sont ainsi plus fiables dans leur comptage.	
Résultat attendu	47	
Aiguillage	Si résultat attendu, tâche 5. Sinon, tâche 4a.	

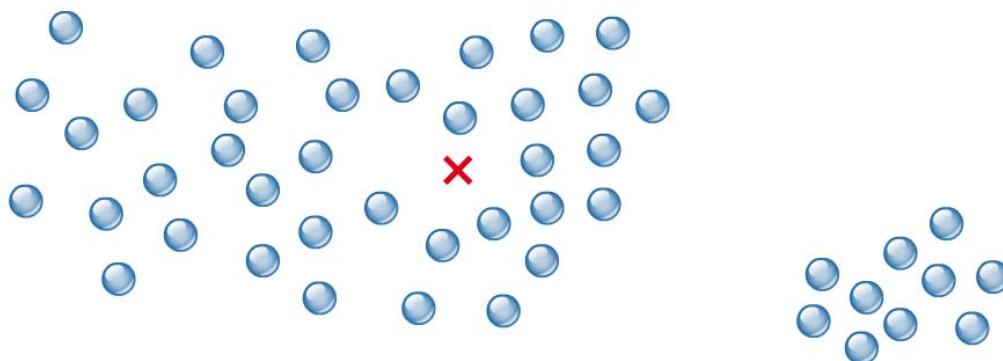
Variables didactiques	– Nombres de billes – Disposition de départ des billes
Améliorations	Revoir la consigne : certains élèves se sont concentrés sur la croix en sur-interprétant la consigne ; une mini séquence montrant un enfant en train de lancer ses billes avant de montrer la disposition des billes pourrait aider à comprendre que les billes étaient déjà lancées. Revoir le décompte : si aucune bille n'a été déplacée avant (pas de manipulation), il faut que le chronomètre du temps d'appropriation s'arrête lorsqu'on clique dans la case pour y inscrire sa réponse. Sinon le temps d'appropriation ne s'arrête qu'à la fin de la tâche et équivaut donc au temps total de la tâche. (idem à la tâche 4a)

Tâche complémentaire 4a

Viser la croix

RÉFÉRENCE AU PER

Tu as fait une erreur.
Lucie veut t'aider:
elle a déjà regroupé
10 billes dans
un coin



Inscris ici le nombre de toutes les billes lancées:

(Clique dans la case avant d'écrire. Si tu désires effacer, utilise cette touche)



Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Déplacement des billes (dans le but de les compter plus facilement) – Impossibilité de déplacer les 10 billes déjà regroupées – Champ libre pour la réponse (nombre)	
Variables et réponses construites	Temps d'appropriation (temps moyen)	25 secondes
	Temps total moyen	106 secondes
	Codage si une organisation par dizaine	
	1 : organisation par dizaine repérable (2 ou 3 tas de 10)	31%
	2 : un seul tas de dix billes	5%
	3 : pas d'organisation par dizaine	64%
	Catégories des manipulations (selon le nombre de manipulations)	
	1 : nb manipulations <11	40%
	2 : nb manipulations entre 11 et 36	5%
	3 : nb manipulations entre 37 et 60	36%
	4 : nb manipulations >60	18%
	Catégories des erreurs (la réponse donnée)	
	1 : réponse juste 47	38%
	2 : 37	9%
3 : 47 +/- 5	7%	
4 : réponse <42 ou >52	45%	
Codage binaire qui identifie si la réponse à la question 4 a été reprise		
0 : réponse à la question 4a différente de la réponse à la question 4	93%	
1 : même réponse qu'à la question 4	7%	
Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini	20%	
Catégories des organisations par dizaine (après les premières analyses)		
0 : pas d'organisation par dizaine	64%	
1 : organisation totale ou partielle par dizaine	36%	
Ce que l'on mesure	– Organisation d'un dénombrement (ou non) – Efficacité du dénombrement	
Obstacles a priori	Oubli ou rajout de billes lors du comptage	
Difficultés observées	Donner une organisation des billes par dizaine peut induire, chez l'élève, la démarche qui a échoué la première fois, sans que cela soit une véritable aide. Pas d'organisation par dizaine : les élèves ne suivent pas la stratégie proposée de regrouper les billes Le nombre donné est loin de la réponse attendue	
Résultat attendu	47	
Aiguillage	Tâche 5.	
Variables didactiques	Se référer à celles de la tâche 4 – Plus spécifiquement : – consigne complémentaire (« Lucie veut t'aider... ») ; faut-il recompter toutes les billes ? – disposition des billes mises de côté (désordonnée ou non) – nombre de billes à compter : on peut conserver ou réduire le nombre de billes à compter.	
Améliorations	Certains élèves ne comptent pas les 10 billes mises de côté dans leur résultat ; la consigne pourrait être améliorée pour éviter cela, par exemple en demandant de compter les autres billes.	

Tâche 5

Les billes de Luc

Luc a gagné quelques parties et il range ses billes dans des boîtes.

Une boîte contient 10 billes.

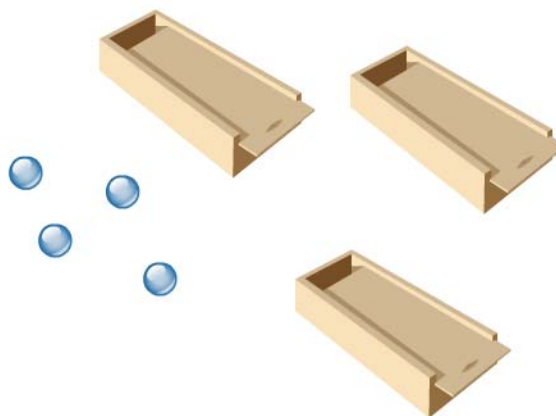
Luc a trois boîtes pleines et quatre billes:

Combien Luc a-t-il de billes?

Luc a billes.

(Clique dans la case avant d'écrire.

Si tu désires effacer, utilise cette touche )



Quand tu es prêt, clique sur la flèche



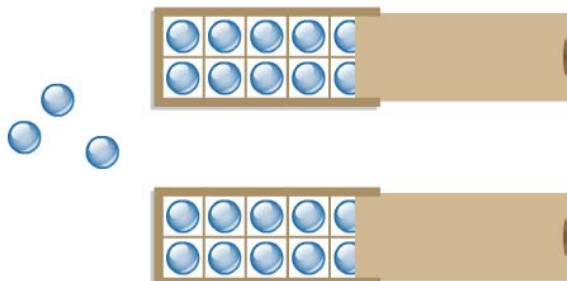
Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Champ libre pour la réponse (nombre)	
Variables et réponses construites	<i>Temps total moyen</i>	75 secondes
	<i>Codage binaire de la dizaine</i>	
	0 : nombre de dizaine différent de trois	45%
	1 : trois dizaines	55%
	<i>Codage binaire de l'unité</i>	
	0 : nombre d'unités différent de quatre	30%
	1 : quatre unités	70%
	<i>Catégorie de réponse</i>	
	1 : juste	48%
	2 : réponse 4	13%
	3 : réponse 30	7%
	4 : réponse <30 (et différente de 4)	24%
	5 : réponse >30 et <41 (différente de 30 et de 34)	2%
	6 : réponse >40	6%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	14%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	1 : 34	48%
	2 = 4	13%
	3 = 30	7%
	4 = autres erreurs	32%
Ce que l'on mesure	Recomposition d'un nombre à partir de dizaines et d'unités	
Obstacles a priori	Les élèves ne se font pas une représentation des billes dans la boîte.	
Difficultés observées	Les élèves écrivent 4 : ils ne prennent en compte que les unités, lecture partielle de la consigne.	
	Les élèves écrivent 30 : ils ne prennent en compte que les dizaines.	
	Toute réponse erronée permet d'identifier les élèves qui peinent à associer des groupes de 10 à l'organisation du système numérique décimal.	
Résultat attendu	34	
Aiguillage	Si résultat attendu, tâche 6. Sinon, tâche 5a.	
Variables didactiques	– Nombre de boîtes et nombre de billes	
	– Présenter la tâche en deux étapes : consigne seule puis apparition des billes et des boîtes.	
Améliorations	La consigne est peut-être trop longue pour certains élèves. La tâche mériterait d'être repensée pour mieux bénéficier de l'outil informatique (possibilité d'ouvrir une boîte p.ex.)	

Tâche complémentaire 5a

Rangement des billes

Jean range ses billes dans des boîtes contenant 10 cases.
Il met une bille par case. Il réussit à remplir deux boîtes et il lui en reste trois.

Voici les billes de Jean:



Combien en a-t-il?

Jean a billes.

(Clique dans la case avant d'écrire.

Si tu désires effacer, utilise cette touche

Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Champ libre pour la réponse (nombre)	
Variables et réponses construites	<i>Temps total moyen</i>	71 secondes
	<i>Codage binaire de la dizaine</i>	
	0 : nombre de dizaine différent de deux	23%
	1 : deux dizaines	77%
	<i>Codage binaire de l'unité</i>	
	0 : nombre d'unités différent de trois	23%
	1 : trois unités	77%
	<i>Catégorie de réponse</i>	
	1 : juste	68%
	2 : réponse 3	6%
Ce que l'on mesure	3 : réponse 20	9%
	4 : réponse <20 (<>3)	12%
Obstacles a priori	5 : réponse >20 et <41 (<>23)	6%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	10%
Difficultés observées	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	1 : 23	68%
Résultat attendu	2 : 3 ou 20	15%
	4 : autres réponses	17%
Aiguillage	Tâche 6	
Variables didactiques	– Nombre de billes, nombre de boîtes – Partie visible de l'intérieur de la boîte	
Améliorations	La consigne est sûrement trop longue pour certains élèves ; il suffirait peut-être de commencer à « Voici les billes... » La tâche mériterait d'être repensée pour mieux bénéficier de l'outil informatique (possibilité d'ouvrir les boîtes p.ex., et conserver l'information de leur ouverture ou non par l'élève)	

Tâche 6

A la recherche des boîtes

Charles a gagné 37 billes et Marie en a gagné 42.

Ils les rangent dans des boîtes qui peuvent contenir 10 billes.



Les boîtes sont pleines.

Fais glisser des boîtes et des billes dans le cadre pour montrer les 37 billes de Charles :



Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Déplacer des boîtes et des billes dans un cadre. – Ressortir les boîtes et les billes du cadre.	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	45 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	119 secondes
	<i>Nombre de clics ou manipulations en trop par rapport à la réponse donnée :</i>	
	0 : quatre clics ou plus en trop	44%
	1 : moins de quatre clics en trop	56%
	<i>Catégorie identifiant le type de manipulations effectuées :</i>	
	1 : manipulations diverses	70%
	2 : au moins 9 billes descendues avant au moins une boîte	9%
	3 : aucune bille descendue	11%
	4 : aucune boîte descendue	10%
	<i>Codage binaire de la dizaine (nombre de boîtes) :</i>	
	0 : autre nombre	58%
	1 : trois dizaines	42%
	<i>Codage binaire de l'unité (nombre de billes) :</i>	
	0 : autre nombre	58%
	1 : sept unités	42%
	<i>Catégories des erreurs selon la réponse donnée :</i>	
	1 : réponse juste 3 boîtes et 7 billes	39%
	2 : réponse 4-2 ou 7-9 (système décimal ok)	5%
	3 : réponse 10 billes et moins de 10 boîtes	28%
	4 : réponse 10 boîtes et moins de 10 billes	7%
	5 : réponse 110 (10 billes et 10 boîtes)	8%
	6 : autres erreurs	14%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	11%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	1 = juste et les réponses 79 ou 42 (respect des dizaines et unités)	44%
	2 = au moins 10 billes et/ou au moins 10 boîtes	42%
	3 = autres erreurs	14%
Ce que l'on mesure	Composition d'un nombre par des dizaines et des unités	
Obstacles a priori	Le nombre de distracteurs : plusieurs nombres dans la consigne notamment.	

Difficultés observées	Mauvaise construction du système numérique décimal. Réponse 4-2 ou 7-9 : l'élève a compris le système décimal mais n'a pas saisi certaines nuances de la consigne et a cherché à représenter soit les billes de Marie, soit celles des deux enfants. Réponse 10 billes et quelques boîtes (<10) : l'hypothèse la plus probable est que l'élève veut mettre 37 billes mais après 10 billes déposées dans le cadre, il ne reste que des boîtes et l'élève ne sait plus comment faire ; il ne parvient pas à enlever les billes et à structurer le nombre en dizaines et unités. Réponse 10 boîtes et quelques billes (<10) : a priori, la compréhension du nombre de billes dans la boîte n'est pas comprise. Réponse 10 billes et 10 boîtes : mauvaise compréhension de la consigne, l'élève retient juste le 10
Résultat attendu	3 boîtes et 7 billes
Aiguillage	Si résultat attendu, tâche 6a. Sinon, tâche 7.
Variables didactiques	– Nombre de distracteurs – Nombres choisis dans la consigne – Limitation du nombre de boîtes et de billes à disposition (solution unique ou non)
Améliorations	Le distracteur « ...Marie en a gagné 42 » est lourd pour certains élèves et l'effet est par ailleurs peu mesurable pour ceux ne semblant pas comprendre la situation. Éviter de donner deux nombres dont la somme des dizaines est égale à l'unité demandée, idem pour les unités (donc 37 et 51 p.ex.) Améliorer également la présentation pour que le principe de réservoir soit immédiatement compris (nombreux « parasites manipulatoires » constatés).

Tâche complémentaire 6a

Grande boîte

Elisa a gagné deux parties. Elle a désormais 127 billes.



Les grandes boîtes contiennent 100 billes et les petites boîtes 10 billes.
Fais glisser des boîtes et des billes dans le cadre pour représenter les 127 billes d'Elisa.



Quand tu es prêt, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Déplacer des boîtes (2 tailles) et des billes dans un cadre à partir d'un « réservoir » de ces objets (à disposition : 10 billes, 15 petites boîtes, 3 grandes boîtes). – Sortir les boîtes du cadre pour les remettre dans le réservoir.	
Variables et réponses construites	Temps d'appropriation (temps moyen)	23 secondes
	Temps total moyen	61 secondes
	Codage binaire de la dizaine :	
	0 : faux	4%
	1 : juste	96%
	Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini	0%
	Catégories de réponses (après les premières analyses)	
	0 : faux	4%
	1 : juste	96%
Ce que l'on mesure	Capacité à composer un nombre en, centaines, dizaines et unités Construction du système numérique décimal	
Obstacles a priori	Présence de boîtes de cent billes	
Difficultés observées	Mauvaise construction du système numérique décimal avec les centaines	
Résultat attendu	1 boîte de 100, 2 boîtes de 10 et 7 billes OU 12 boîtes de 10 et 7 billes	
Aiguillage	Tâche 7	
Variables didactiques	– Nombre de billes à représenter – Disposition de départ des boîtes – Plusieurs possibilités de composer la bonne réponse	
Améliorations	Cette question semble plus simple que la 6 car elle comporte moins de distracteurs. Soit cette question pourrait finalement être posée à tous les élèves, soit on peut rajouter des distracteurs pour ceux qui réussissent la précédente.	

Tâche 7

Suite de nombres (2)

Line compte de 10 en 10 en partant de 17 et jusqu'à 107.

Elle écrit les nombres :

17 27 37 57 67 87 97 107

Elle a oublié 2 nombres, écris-les ci-dessous:

(Clique dans la case avant d'écrire. Si tu désires effacer, utilise cette touche )

47

77

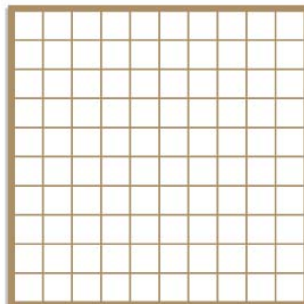
Quand tu es prêt, clique sur la flèche 

Éléments de classification		
Fonctionnalités	Apparition successive de la liste de nombres à observer Deux champs libres pour les réponses	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	55 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	92 secondes
	<i>Catégories des erreurs selon la réponse donnée :</i>	
	1 : réponse juste (47 et 77)	65%
	2 : au moins un nombre finissant par 7 hors de la liste	9%
	3 : au moins un nombre finissant par 7 déjà donné	11%
	4 : au moins un nombre ne finissant pas par 7	15%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	15%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i>	
	1 : juste (47 et 77)	65%
	2 : réponses se terminent par 7 mais il y a au moins une faute	20%
	3 : au moins une réponse ne finissant pas par 7	15%
Ce que l'on mesure	Comptage de 10 en 10 à partir d'un nombre et dans une limite donnée Systématique du comptage mental pour comparer avec les nombres écrits	
Obstacles a priori	Compréhension de l'expression « comptage de 10 en 10 » Systématique du comptage mental	
Difficultés observées	Réponse finissant par 7 hors liste : l'élève ne repère pas bien les nombres manquants mais comprend le principe de comptage de 10 en 10 à partir de 17, en oubliant la limite des nombres. Réponse finissant par 7 déjà dans la liste : l'élève ne repère pas bien les nombres manquants mais comprend le principe de comptage de 10 en 10 à partir de 17. Réponse ne finissant pas par 7 : l'élève n'a pas compris la propriété du comptage de 10 en 10 où les unités sont constantes.	
Résultat attendu	47 et 77	
Aiguillage	Tâche 8	
Variables didactiques	– Nombre de départ pour effectuer le comptage de 10 en 10 – Limite des nombres – Apparition successive ou non des nombres donnés	
Améliorations	La zone de réception des nombres devrait peut-être être limitée en longueur (évite ainsi des réponses du type 374757). On pourrait aussi demander une correction par l'élève lorsqu'il choisit des valeurs déjà présentes dans la liste. Écrire « 2 » en lettres : « Elle a oublié deux nombres... »	

Tâche 8

La boîte de 100

Paul a reçu pour son anniversaire une boîte contenant cent cases pour ranger ses billes.
On peut mettre une bille par case.



Pour ranger ses billes, il remplit d'abord les cases de la première rangée, puis celles de la deuxième et ainsi de suite.

Après quelques parties, Paul a 68 billes.
Combien de lignes sont-elles pleines?

La boîte de Paul a lignes pleines.

(Clique dans la case avant d'écrire. Si tu désires effacer, utilise cette touche )

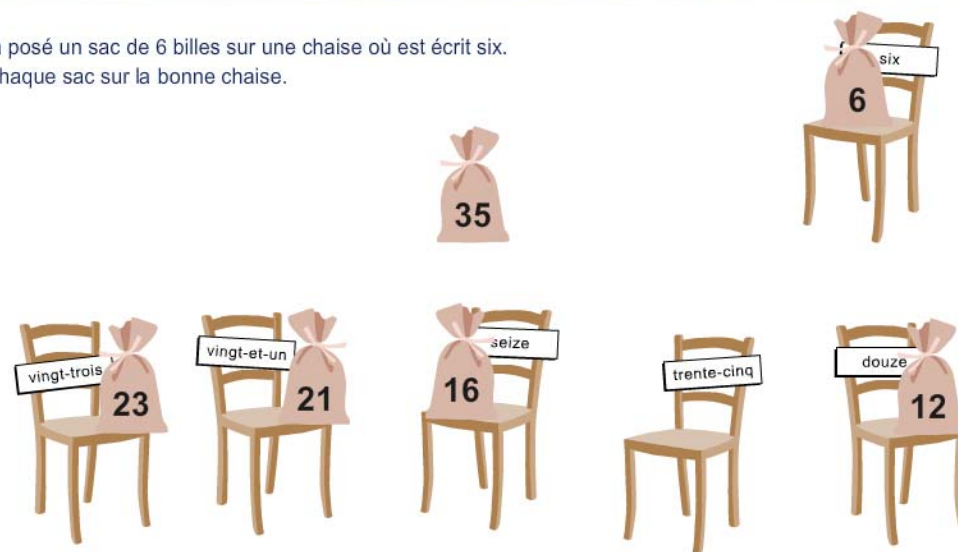
Quand tu es prêt, clique sur la flèche 

Éléments de classification		
Fonctionnalités	Apparition successive de la consigne (trois étapes) Un champ libre pour la réponse	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation première partie de la consigne (temps moyen)</i>	31 secondes
	<i>Temps d'appropriation deuxième partie de la consigne (temps moyen)</i>	13 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	135 secondes
	<i>Catégories des erreurs selon la réponse donnée</i>	
	1 : réponse juste (6)	38%
	2 : réponse 5 ou 7 (mauvais arrondi mais bien groupes de 10)	8%
	3 : réponse 60 ou 70 (mauvais arrondi sans groupe de 10)	4%
	4 : réponse 10 (toutes lignes de la boîte)	9%
	5 : réponse 68 (ne transforme par l'information donnée)	10%
	6 : réponse 100 (toutes cases de la boîte)	15%
	7 : autre	16%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	12%
	<i>Catégories temps d'appropriation de la consigne</i>	
	1 : 60 secondes ou moins	35%
	2 : entre 61 et 120 secondes	39%
	3 : entre 121 et 180 secondes	13%
	4 : 181 secondes et plus	13%
Ce que l'on mesure	Regroupement par création de dizaine : association du 6 (dans 68) à des dizaines (les élèves de cet âge ne savent pas diviser)	
Obstacles a priori	Longueur de la consigne et appropriation de la situation Association mentale des billes aux cases dessinées	
Difficultés observées	Selon la réponse donnée, possibilité de faire des hypothèses sur le type d'erreur effectué. (voir ci-dessus)	
Résultat attendu	6	
Aiguillage	Tâche 9	
Variables didactiques	– Nombre de billes de Paul	
	– Représentation ou non de la boîte et de ses cases	
Améliorations	La longueur de la consigne semble être une entrave pour certains élèves. Trouver une façon de la réduire... P.ex. « Paul a 68 billes et une boîte de cent cases. Combien de lignes pleines peut-il remplir avec ses billes ? » Utiliser le même terme pour parler des lignes ou des rangées. Mieux exploiter les possibilités du support informatique (possibilité de faire des essais en déposant quelques billes, etc.).	

Tâche 9

Chaises à billes

Louis a posé un sac de 6 billes sur une chaise où est écrit six.
Pose chaque sac sur la bonne chaise.



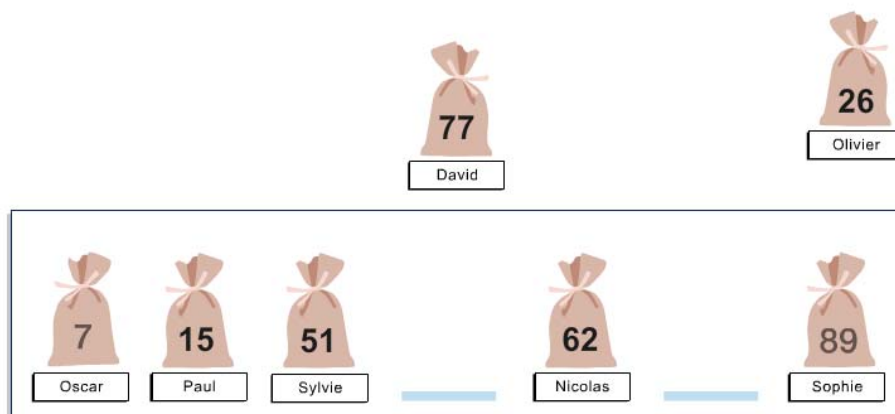
Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Déplacer les sacs sur les chaises (un sac déposé remplace un sac qui s'y trouverait déjà) – Reprendre un sac qui est sur une chaise pour l'enlever ou pour le mettre sur une autre chaise	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i> <i>Temps total moyen</i> <i>Codage binaire de la réponse :</i> 0 : faux 1 : juste <i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	19 secondes 40 secondes 4% 96% 8%
Ce que l'on mesure	Passage du mot-nombre (oral) à son écriture chiffrée et inversement	
Obstacles a priori	L'orthographe de certain nombre L'ordre des chiffres composant le nombre (distinction entre 12 et 21 p.ex.)	
Difficultés observées	Éventuels problèmes de lecture et/ou de reconnaissance des nombres lorsqu'un sac est mal placé.	
Résultat attendu	De gauche à droite : 23, 21, 16, 35, 12.	
Aiguillage	Tâche 10	
Variables didactiques	– Exemplification de la tâche avec le sac de 6 billes. – Nombre de sacs à placer – Nombres sur les sacs à placer – Limitation ou non du nombre d'essais – Un sac en plus et/ou une chaise en plus (distracteurs)	
Améliorations	Tâche relativement facile et ajustée pour du diagnostic. POSSIBILITÉ de donner plus de sacs que de chaises (49 et 89) ou proposer des nombres >100 (ATTENTION TOUTEFOIS : la tâche est très bien réussie et cela correspond à ce que l'on attend des élèves relativement aux attentes fondamentales concernées – voire même plus car les nombres sont écrits en chiffres et en lettres !). Zone de captage plus précise afin d'éviter que les sacs soient parfois éjectés de leur place.	

Tâche 10

Classement de billes

Dans la classe de Paul, plusieurs enfants ont joué aux billes.
C'est Sophie qui en a gagné le plus.
Classe les enfants selon le nombre de billes qu'ils ont gagnées.



Quand tu es prêt, clique sur la flèche

Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Placer les sacs sur les emplacements prévus à cet effet – Reprendre un sac sur un emplacement pour le retirer ou le placer directement ailleurs – Impossibilité de superposer deux sacs sur le même emplacement ; décalage d'un sac lorsqu'un autre est placé dessus.	
Variables et réponses construites	<i>Temps d'appropriation (temps moyen)</i>	25 secondes
	<i>Temps total moyen</i>	47 secondes
	<i>Codage binaire de la réponse :</i> 0 : faux 1 : juste	7% 93%
	<i>Catégorie des temps de réalisation</i> 1 : plus petit ou égale à 16 secondes 2 : entre 17 et 27 secondes 3 : 28 secondes ou plus	42% 38% 20%
	<i>Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini</i>	7%
Ce que l'on mesure	Capacité d'ordonner des nombres inférieurs à 100	
Obstacles a priori	Confusion possible entre 15 et 51 / 26 et 62	
Difficultés observées	L'ordre n'est pas le bon : problème au niveau de l'emplacement des nombres les uns par rapport aux autres. Inversion des nombres 15-51 ou 26-62 : confusion dans la lecture du nombre (inversion).	
Résultat attendu	(7), 15, 26, 51, 62, 77, (89)	
Aiguillage	Tâche 11	
Variables didactiques	– Nombres choisis et champ numérique – Nombre de sacs à placer – Nombre d'essais limités ou pas – Disposition de départ des sacs	
Améliorations	Tâche simple : très peu d'erreurs et qui correspond bien à ce que l'on attend de tous les élèves. On pourrait toutefois rajouter des nombres ayant la même dizaine (p.ex. 75 (<->71) et 57 (<-> 51)). Zone de captage à affiner pour éviter que les sacs soient éjectés de leur place provoquant des inversions.	

Tâche 11

RÉFÉRENCE AU PER

Grande finale

A la fin de la journée, on cherche les gagnants du concours billes.
Place les trois premiers sur le podium.



Quand tu as fini, clique sur la flèche



Éléments de classification		
Fonctionnalités	– Placer les sacs sur le podium – Reprendre un sac qui est sur une marche pour le retirer ou le placer directement sur une autre – Impossibilité de superposer deux sacs sur le même emplacement ; un sac placé reprendra sa place initiale si un autre sac est placé dessus	
Variables et réponses construites	Temps d'appropriation (temps moyen)	20 secondes
	Temps total moyen	46 secondes
Variables et réponses construites	Codage des erreurs selon la réponse donnée :	
	1 : réponse juste (92-84-81) ou erreur de captage (84-92-81 ou 81-84-92) selon analyse de la séquence	69%
	2 : mauvais choix des nombres mais bien ordonnés	11%
	3 : réponse 92-81-84 (choix des nombres juste)	7%
	4 : ordre inversé (mauvaise compréhension de la consigne)	8%
	5 : autre réponse	5%
	Message d'avertissement que l'exercice n'est pas fini	3%
Ce que l'on mesure	Comparaison et classement des nombres	
Obstacles a priori	Compréhension de la consigne (qui sont les gagnants ? ceux qui ont le plus de billes ? C'est quoi un podium ?) Proximité de certains nombres entre eux	
Difficultés observées	Le classement n'est pas le bon : problème au niveau de l'emplacement des nombres les uns par rapport aux autres Difficulté de compréhension de la situation (podium) Sur-interprétation de la consigne : « les trois premiers » sont les sacs 79, 53, 81	
Résultat attendu	1 : Vincent (92) 2 : Lola (84) 3 : Jean (81)	
Aiguillage	Fin	
Variables didactiques	– Nombres choisis et champ numérique – Nombre de sacs à comparer – Nombre d'essais limités ou pas – Disposition de départ des sacs	
Améliorations	La consigne prête à confusion : « les premiers sur le podium » cela peut signifier les trois plus petits nombres ou encore les trois sacs qui sont présentés sur la ligne en-dessous. Affiner la zone de captage pour éviter que les sacs soient éjectés de leur place provoquant des inversions.	

Voilà, c'est fini !



8.4.3. Description de l'épreuve papier (EP) en mathématiques

Chacune des tâches renvoie à une ou plusieurs attentes fondamentales. Le tableau des éléments de classification présente – pour chacune de ces attentes – le nombre de tâches qu'elle couvre.

Classification de l'EP en mathématiques	
Nombre de tâches	Référence au PER
	<i>Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer une représentation des nombres naturels</i>
4	Résout des problèmes numériques en faisant appel à une ou plusieurs des composantes suivantes :
4	– choix et mise en relation des données nécessaires à la résolution
4	– utilisation des propriétés du système de numération
1	– vérification de la pertinence du résultat
1	– communication de la démarche (oralement) et du résultat
0	Dénombre une collection d'objets inférieure à 50 par comptage organisé
0	Constitue une collection ayant un nombre donné d'objets inférieur à 50
3	Écrit en chiffres et récite (de manière fluide pour les nombres à deux chiffres) des séquences de la suite numérique jusqu'à 200
1	Compte de 10 en 10 jusqu'à 100, à partir d'un nombre donné
0	Passe du mot-nombre (oral) à son écriture chiffrée et inversement
4	Compare, ordonne, encadre, intercale des nombres inférieurs à 100
Visée de l'épreuve	Diagnostic
Description de l'épreuve	Prévoir une période pour passer l'épreuve : – Demander aux élèves de ne conserver, sur leur table, qu'un crayon-papier ; préciser d'emblée que la gomme n'est pas nécessaire : ils disposeront de place pour faire des essais, au besoin, ils peuvent tracer (éventuellement montrer au tableau comment tracer proprement une réponse : 26). – Distribuer le cahier et demander aux élèves de compléter leurs informations personnelles (date de naissance, prénom, langue(s) parlée(s) à la maison) ainsi que le nom de l'enseignant-e sur la première page. – Lire l'introduction. Demander si quelqu'un a une question (voir Annexe IV, p. 9) : • on peut rappeler que l'on a fait une tombola en classe (éventuellement, pour les élèves qui étaient absents, ré-expliquer succinctement – merci de mentionner, sur la page de garde du cahier de l'élève concerné, son absence à l'activité préalable) ; • on peut relire encore une fois l'introduction. – Ouvrir le cahier et lire les consignes des activités (voir Annexe IV, pp. 10-12) : • Spectacle : on peut montrer, sur l'illustration, que les premières rangées portent des nombres (sans les énumérer) et repérer où se situe le siège à trouver ; il faut montrer qu'au bas de la page, une zone est destinée à recevoir leurs explications ; • Tombola : il faut montrer qu'une zone est destinée à recevoir la réponse et qu'une autre zone est à disposition pour faire des essais. – Lorsqu'un élève rend son cahier, passer en revue les questions : • Spectacle : si l'élève n'a pas complété la zone d'explication, lui demander comment il a fait et écrire brièvement, au stylo, sa démarche ; • Tombola : vérifier que les réponses figurent bien dans les zones prévues. Si le temps restant le permet, proposer à l'élève, pour chaque question non-complétée, de chercher encore. – Récupérer les cahiers au fur et à mesure en notant, sur chaque épreuve, le temps mis par l'élève ; après 45 minutes au maximum, récupérer tous les cahiers. Vérifier que les informations concernant chaque élève soient correctes.
Déroulement de l'épreuve	Lire oralement la consigne suivante aux élèves : « Nous allons faire une tombola. Qui sait ce que c'est ? » « Il s'agit de tirer un billet et, avec un peu de chance, on peut gagner un lot. » « Nous allons écrire les nombres de 1 à 200 sur ces petits bouts de papier et les mettre ensuite dans le sac/la boîte. Chacun pourra ensuite tirer un billet et peut-être gagner le lot. » « Comme cela fait beaucoup de nombres à écrire, il faut vous répartir le travail. Comment voulez-vous faire ? »

	Les élèves proposent des solutions. Au besoin, l'enseignant-e effectue une relance et les laisse s'accorder sur une marche à suivre. Une fois la démarche choisie, l'enseignant-e répète ce qu'il faut faire (possibilité d'écrire la démarche au tableau). Les élèves écrivent les nombres sur les billets. Avant de les mettre dans le sac/la boîte, demander aux élèves : « Comment vérifier que nous avons tous les nombres une seule fois ? » Une procédure de contrôle est décidée. Après avoir vérifié que tous les billets y sont, les mettre dans le sac/la boîte et procéder au tirage. Chaque élève tire un billet, le numéro gagnant est le cent vingt-six. On peut recommencer à souhait. Une fois que les élèves ont terminé de répondre aux questions, l'enseignant-e ramasse les questionnaires et les textes. Il/Elle pourra procéder plus tard à une correction personnelle des questionnaires (voir Annexe III).
Variables et réponses	Genre de l'élève f : fille (52%) g : garçon (48%) Age de l'élève par catégorie 1 : jeunes élèves moins de 8 ans (nés après août 2002) (2%) 2 : élève de 8 ans révolus (80%) 3 : élèves plus âgés (nés avant août 2001) (18%) Langue que l'élève utilise à la maison 1 : français (52%) 2 : français+ une deuxième langue (33%) 3 : non français (15%)

8.4.4. Description des tâches composant l'EP en mathématiques

La référence aux attentes fondamentales est donnée par un repère dans la marge de gauche qui correspond aux entrées du tableau introductif (voir 8.4.).

Temps de réalisation :

Mathématiques

Cahier de l'élève

La fête de l'école

Les fêtes de fin d'année approchent. L'école de Sophie organise une journée festive. Au programme, un spectacle et une tombola. Dans ce cahier, tu vas pouvoir apporter ton aide aux préparatifs de la fête de l'école de Sophie.



Ta date de naissance : _____

Ton prénom : _____

Le nom de ton enseignant/e : _____

Langue(s) parlée(s) à la maison : _____

Fille : ☐ Garçon : ☐

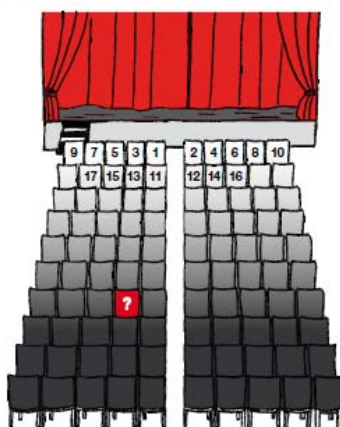
RÉFÉRENCE AU PER

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Le spectacle

Pour le spectacle, on a commencé à numéroté les chaises.
Observe bien!

Quel est le numéro de la chaise rouge ?



Montre comment tu as fait:

Éléments de classification

Variables et réponses construites	Réponse à la tâche : 0 : autre réponse 1 : réponse juste 9 : aucune réponse	31% 67% 2%
	Nombres inscrits sur les sièges : 0 : parties gauches et droites investies 1 : seule la partie gauche est investie 9 : aucun siège n'est complété d'un nombre	37% 30% 33%
	Principe de comptage : 0 : comptage semble avoir été fait mais n'est pas identifiable 1 : identification d'un comptage de 1 en 1 (en alternant g-d) 2 : identification d'un comptage de 2 en 2 3 : identification d'un comptage de 10 en 10 9 : aucune organisation des nombres n'est repérable	3% 24% 32% 31% 9%
	Explication donnée : 0 : explication ne décrit pas le raisonnement effectué 1 : explication est cohérente avec ce qui a été fait par l'élève 2 : découverte de l'organisation de 10 en 10 (MP1c<>3) 9 : aucune explication n'est donnée	5% 80% 3% 13%
Ce que l'on mesure	Capacité à observer une situation et situer un nombre à un endroit précis en repérant une organisation des nombres cohérente	
Obstacles a priori	Les chaises ne sont pas numérotées en suivant la suite numérique normale (alternance entre les sièges de gauche et ceux de droite).	
Difficultés observées	Le principe de comptage 1 en 1 ou 2 en 2 est une démarche exploratoire mais qui présente plus de risques d'erreurs ; la stratégie experte du comptage de 10 en 10 est parfois repérée après coup.	
Résultat attendu	63	
Variables didactiques	– Ordre de numérotation des chaises – Nombre recherché – Nombre de sièges dans la salle	
Améliorations	Laisser la possibilité aux enfants de gommer, dans la tâche, car certaines explications sont difficiles et peuvent amener les élèves à repenser leur démarche.	

RÉFÉRENCE AU PER

La tombola

Dans la tombola, on a mis les billets de 1 à 200.

- a) Jean tire cinq billets. Il les classe du plus petit au plus grand.
Il a déjà posé les billets numérotés 98, 103 et 180.
Propose des nombres pour les billets blancs.

Ta réponse

98		103		180
----	--	-----	--	-----

Ici, tu peux faire des essais

98		103		180
98		103		180
98		103		180

- b) Zoé tire trois billets. Elle voit que les chiffres 1, 3, 5, 7, 9 sont tous utilisés une seule fois. 7 et 3 sont déjà écrits sur un billet.
Propose des nombres pour les billets et classe-les du plus petit au plus grand.

Ta réponse

	73	
--	----	--

Ici, tu peux faire des essais

	73	
	73	
	73	

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	<i>Réponse à la question a :</i> 0 : aucune bonne réponse 1 : première réponse fausse, la seconde correcte 9 : aucune réponse 10 : première réponse correcte, la seconde fausse 11 : deux réponses justes comme 100 et 150 (entre 98 et 103 ; entre 103 et 180)	2% 1% 0% 2% 95%
	<i>Essais réalisés :</i> 0 : traces non identifiées ou reprenant seulement la réponse 1 : un ou des essais ont été faits 9 : aucun essai n'a été fait	23% 31% 46%
	<i>Catégories de réponses (après les premières analyses)</i> 0 : au moins une erreur 1 : deux réponses justes comme 100 et 150 (entre 98 et 103 ; entre 103 et 180)	5% 95%
Ce que l'on mesure	Capacité à intercaler deux nombres dans une suite donnée	
Obstacles a priori	Choisir des nombres	
Difficultés observées	La majorité des élèves a réussi cette tâche. S'il y a une erreur, on peut soupçonner que la consigne n'a pas été comprise ou que l'élève est en difficulté scolaire.	
Résultat attendu	Deux réponses justes comme 100 et 150 (entre 98 et 103 ; entre 103 et 180).	
Variables didactiques	– Nombre de billets à trouver – Nombres donnés et champ numérique	
Améliorations	Cette première partie n'est pas absolument nécessaire ; les résultats montrent de bonnes compréhension et réalisation de la tâche.	

RÉFÉRENCE AU PER

La tombola

Dans la tombola, on a mis les billets de 1 à 200.

- a) Jean tire cinq billets. Il les classe du plus petit au plus grand.
Il a déjà posé les billets numérotés 98, 103 et 180.

Propose des nombres pour les billets blancs.

Ta réponse

98		103		180
----	--	-----	--	-----

Ici, tu peux faire des essais

98		103		180
98		103		180
98		103		180

- b) Zoé tire trois billets. Elle voit que les chiffres 1, 3, 5, 7, 9 sont tous utilisés une seule fois. 7 et 3 sont déjà écrits sur un billet.

Propose des nombres pour les billets et classe-les du plus petit au plus grand.

Ta réponse

	73	
--	----	--

Ici, tu peux faire des essais

	73	
	73	
	73	

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	Réponse à la question b : 0 : mauvais encadrement et utilisation d'autres chiffres 1 : encadrement correct mais utilisation d'autres chiffres 9 : aucune réponse 10 : au moins une des deux rép. cohérente (p.ex. 15<73) 11 : deux réponses justes : soit 1 et 95, soit 5 et 91	6% 32% 2% 32% 28%
	Essais réalisés : 0 : traces non identifiables ou reprenant seulement la rép. 1 : un ou des essais ont été faits 9 : aucun essai n'a été fait	13% 31% 56%
Ce que l'on mesure	Prise en compte des contraintes figurant dans la consigne Composition des nombres en respectant plusieurs règles (utiliser certains chiffres, classement du plus petit au plus grand)	
Obstacles a priori	Déduire l'obligation de la place du 9 pour créer un nombre plus grand que 73	
Difficultés observées	Utilisation d'autres chiffres : l'élève n'intègre qu'une partie de la consigne.	
Résultat attendu	Deux réponses possibles : 1 et 95 OU 5 et 91	
Variables didactiques	– Nombre de billets à trouver – Nombres donnés et champ numérique – Chiffres à utiliser	
Améliorations	La zone d'essai n'est pas/peu exploitée ; à repenser.	

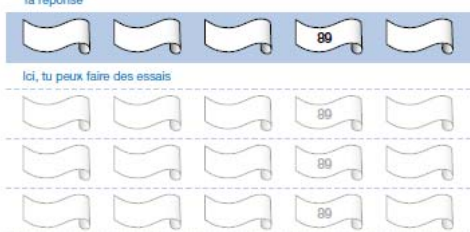
RÉFÉRENCE AU PER

La tombola

c) Sophie tire cinq billets.
Elle voit que les chiffres 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sont tous utilisés une seule fois.
8 et 9 sont déjà écrits.

Propose des nombres pour les billets et classe-les du plus petit au plus grand.

Ta réponse



Ici, tu peux faire des essais

Éléments de classification		
Variables et réponses construites	<i>Réponse à la question c (utilisation des chiffres) :</i> 0 : utilisation d'autres chiffres (à gauche et à droite de 89) 1 : nombres < 89 utilisent les bons chiffres mais pas le nb>89 9 : aucune réponse 10 : 89 > Nb > 200 utilise les bons chiffres (p.ex. : 102, 120, 103, 123, ...) mais pas les nombres < 89 11 : utilisation des chiffres 0, 1, 2, ..., 7 une seule fois comme 3, 45, 67 et 102 (01, 02, ..., 07 sont acceptés)	35% 39% 2% 3% 21%
	<i>Réponse à la question c (ordre des nombres proposé) :</i> 0 : nombres pas dans le bon ordre et aucun 89>Nb>200 1 : seuls les nombres < 89 sont dans le bon ordre 9 : aucune réponse 10 : 89 > Nb > 200 ; les autres ne sont pas dans le bon ordre 11 : Ordre des nombres respecté	2% 6% 2% 0% 91%
	<i>Essais réalisés :</i> 0 : traces non identifiables ou reprenant seulement la réponse 1 : un ou des essais ont été faits 9 : aucun essai n'a été fait	17% 43% 40%
Ce que l'on mesure	Prise en compte des contraintes figurant dans la consigne Composition des nombres en respectant plusieurs règles (utiliser certains chiffres, classement du plus petit au plus grand)	
Obstacles a priori	Déduire l'obligation de la place du 1 pour créer un nombre plus grand que 89 et donc au-delà de 100, et en déduire la nécessité qu'il faudra constituer un nombre à un chiffre.	
Difficultés observées	Utilisation d'autres chiffres : l'élève n'intègre qu'une partie de la consigne (il réutilise le 8 ou le 9, va au-delà de 200,...).	
Résultat attendu	Réponses justes en utilisant les chiffres 0, 1, 2,..., 7 une seule fois, comme 3, 45, 67 et 102 ; les nombres 01, 02, 03, 04, 05, 06 ou 07 sont acceptés.	
Variables didactiques	– Nombre de billets à trouver – Nombres donnés et champ numérique (restreindre à 200 ou non) – Chiffres à utiliser	
Améliorations	La zone d'essai n'est pas/peu exploitée ; à repenser. Il serait intéressant de voir comment les élèves, soumis uniquement et directement à cette tâche c), se comportent ; cette partie peut, à elle-seule, constituer une véritable tâche complexe.	