

Performances des élèves en littératie, sciences et mathématiques (résultats de l'enquête PISA auprès des élèves de 9e année)

1) Définition

Les scores PISA informent sur les performances des jeunes en littératie, en sciences et en mathématiques à la fin de la scolarité obligatoire (9e année). Les données sont relevées tous les trois ans dans le cadre de l'enquête PISA.

2) Méthodologie

A) L'enquête internationale : Le *Programme international pour le suivi des acquis des élèves* (PISA) évalue les compétences des jeunes de 15 ans en littératie, en sciences et en mathématiques. Ce programme, établi par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), a été lancé en 2000 et ses enquêtes se déroulent tous les trois ans. L'enquête a eu lieu dans 43 pays lors du premier cycle (32 en 2000 et 11 en 2002), dans 41 pays lors du deuxième cycle (2003), dans 57 pays lors du troisième cycle d'évaluation (2006) et dans 65 pays lors du quatrième cycle d'évaluation (2009). En règle générale, entre 4500 et 10'000 élèves sont testés dans chaque pays. La Suisse a participé à tous les cycles.

Trois domaines sont évalués dans le programme PISA. Il s'agit de :

"a) Culture scientifique : les connaissances scientifiques de l'individu et sa capacité d'utiliser ces connaissances pour identifier les questions auxquelles la science peut apporter une réponse, pour acquérir de nouvelles connaissances, pour expliquer des phénomènes scientifiques et pour tirer des conclusions fondées sur des faits à propos de questions à caractère scientifique, la compréhension des éléments caractéristiques de la science en tant que forme de recherche et de connaissance humaines, la conscience du rôle de la science et de la technologie dans la constitution de notre environnement matériel, intellectuel et culturel et, enfin, la volonté de s'engager en qualité de citoyen réfléchi à propos de problèmes à caractère scientifique et touchant à des notions relatives à la science.

b) Compréhension de l'écrit : comprendre l'écrit, c'est non seulement comprendre et utiliser des textes écrits, mais aussi réfléchir à leur propos. Cette capacité devrait permettre à chacun de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de prendre une part active dans la société.

c) Culture mathématique : l'aptitude d'un individu à identifier et à comprendre les divers rôles joués par les mathématiques dans le monde, à porter des jugements fondés à leur propos et à s'engager dans des activités mathématiques, en fonction des exigences de sa vie en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi."¹

Selon l'OCDE, la *culture* est définie comme un construit basé sur :

- des *contextes* que l'on peut considérer comme appropriés pour des jeunes de 15 ans,
- des *compétences* que l'on peut raisonnablement exiger des jeunes de 15 ans,
- des *connaissances* que l'on peut raisonnablement exiger des jeunes de 15 ans,
- des *attitudes* que l'on peut raisonnablement attendre des jeunes de 15 ans.

¹ C. Nidegger (éds), (2008), *PISA 2006: Compétences des jeunes romands, résultats de la troisième enquête PISA auprès des élèves de 9e année*, IRDP : Neuchâtel, p. 16.

B) L'échantillon complémentaire : En plus de cette enquête internationale, la Suisse a interrogé en 2000, 2003 et 2006 un échantillon complémentaire d'élèves fréquentant la dernière année d'école obligatoire (9^e année). Les résultats PISA 2000-2006 basés sur cet échantillon complémentaire sont présentés ci-dessous. On note que cet échantillon complémentaire a été constitué par des échantillons sélectionnés dans tous les cantons romands (sauf en 2000, quand la partie francophone du canton de Berne n'a pas participé à l'enquête), dans quelques cantons alémaniques² et au Tessin.

3) Calcul des scores

- les scores PISA ne résultent pas des moyennes brutes des points obtenus par les élèves interrogés. L'enquête PISA est basée sur un modèle psychométrique de mesure. Les résultats PISA sont calculés selon ce modèle et prennent en compte des poids issus de l'échantillonnage aléatoire.
- le calcul a été effectué par l'OCDE/PISA, l'Office fédéral de la statistique (OFS) et le consortium romand PISA.
- les scores PISA sont des valeurs chiffrées (pour faciliter la lecture des résultats, la moyenne des pays de l'OCDE a été fixée à 500 points).

4) Références

- C. Nidegger (éds), (2002), *Compétences des jeunes romands, résultats de l'enquête PISA 2000 auprès des élèves de 9e année*, IRDP : Neuchâtel.
- C. Nidegger (éds), (2005), *PISA 2003 : Compétences des jeunes romands, résultats de la seconde enquête PISA auprès des élèves de 9e année*, IRDP : Neuchâtel.
- C. Nidegger (éds), (2008), *PISA 2006 : Compétences des jeunes romands, résultats de la troisième enquête PISA auprès des élèves de 9e année*, IRDP : Neuchâtel.

5) Informations complémentaires

- [PISA IRDP](#)
- [PISA.ch 2000-2006](#)
- [PISA.ch 2009](#)
- [PISA OCDE](#)

6) Télécharger les données

[PISA 2000-2006 Suisse romande](#)

IRDP/Service de la recherche

² En 2000, les cantons alémaniques ont été : Berne germanophone, Saint-Gall et Zurich; en 2003 : Argovie, Berne germanophone, Saint-Gall, Thurgovie, Valais germanophone, Zurich et, en 2006 : Argovie, Bâle-Campagne, Berne germanophone, Saint-Gall, Schaffhouse, Thurgovie, Valais germanophone, Zurich.