

# LES CONDITIONS DE PROMOTION ET D'ORIENTATION AU COURS DE LA SCOLARITE OBLIGATOIRE EN SUISSE ROMANDE ET AU TESSIN

Tableaux comparatifs

Année scolaire 2009-2010



Ces données ont été revues et corrigées par les départements de l'instruction publique romands et tessinois de la Conférence intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP).



|                      | BERNE  | FRIBOURG   | GENÈVE   | JURA  | NEUCHÂTEL  | TESSIN                                | VALAIS   | VAUD  |
|----------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
| <b>1 (HARMOS 3)</b>  | Suffisant dans la majorité des disciplines de l'enseignement obligatoire | 1  |  |   |  |                                       |  |   |
| <b>2 (HARMOS 4)</b>  | Suffisant dans la majorité des disciplines de l'enseignement obligatoire |  | Atteindre le niveau de connaissances et de compétences requis en français et en mathématiques. | Suffisant en français et mathématique               |  | Moyenne de 4 dans toutes les matières | Moyenne générale de 4 + moyenne des branches principales de 4              | Atteinte des objectifs fondamentaux des disciplines   |
| <b>3 (HARMOS 5)</b>  | Suffisant dans la majorité des disciplines de l'enseignement obligatoire |  | Atteindre les objectifs d'apprentissage en français et maths, soit la note 4.                  | Suffisant en français et mathématique               | Code A, B ou C dans six disciplines au moins parmi les sept disciplines évaluées par un code. Le code D en français ou en mathématique entraîne la non-promotion.  |                                       | Moyenne générale de 4 + moyenne des branches principales de 4              | Atteinte des objectifs fondamentaux des disciplines   |
| <b>4 (HARMOS 6)</b>  | Suffisant dans la majorité des disciplines de l'enseignement obligatoire |  | Atteindre les objectifs d'apprentissage en français et maths, soit la note 4.                  | Huit points au moins en français et en mathématique |  |                                       | Moyenne générale de 4 + moyenne des branches principales de 4              | Atteinte des objectifs fondamentaux des disciplines   |
| <b>5 (HARMOS 7)</b>  | Suffisant dans la majorité des disciplines de l'enseignement obligatoire | Le facteur prioritaire dans la décision de promotion repose sur l'obtention d'une note moyenne de 4 entre les branches éliminatoires français et mathématique. | Atteindre les objectifs d'apprentissage en français et mathématiques, soit la note 4.          |   | Code A, B ou C dans sept disciplines au moins parmi les huit disciplines évaluées par un code. Le code D en français ou en mathématique entraîne la non-promotion. | Moyenne de 4 dans toutes les matières | Moyenne générale de 4 + moyenne des branches principales de 4              | Procédure d'orientation   |
| <b>6 (HARMOS 8)</b>  | Orientation vers différents niveaux et sections                          | Orientation dans les filières  | Orientation dans les différents niveaux et regroupements                                       | Huit points au moins en français et en mathématique | Orientation dans les filières  | 2                                     | Moyenne générale de 4 + moyenne des branches principales de 4              | Procédure d'orientation   |
| <b>7 (HARMOS 9)</b>  | Orientation dans les différents niveaux et sections                      | Moyenne générale de 4 et moyenne des disciplines fondamentales de 4 et pas plus d'une branche fond. inférieure à 4 pour être promu dans la même section.       | Moyenne annuelle de 3,5 par discipline   |   | Moyenne générale de 4 pour être promu dans la même section + réorientation possible.   | 2                                     | Moyenne générale de 4 + moyenne des branches principales de 4 <sup>3</sup> | Pas plus de 3 points négatifs sur l'ensemble des disciplines, dont au maximum 2 points négatifs en français et en maths |
| <b>8 (HARMOS 10)</b> | Orientation dans les différents niveaux et sections                      | Moyenne générale de 4 et moyenne des disciplines fondamentales de 4 et pas plus d'une branche fond. inférieure à 4 pour être promu dans la même section.       | Moyenne annuelle de 3,5 par discipline   |   | Moyenne générale de 4 pour être promu dans la même section + réorientation possible.   | 2                                     | Moyenne générale de 4 + moyenne des branches principales de 4 <sup>3</sup> | Pas plus de 3 points négatifs sur l'ensemble des disciplines, dont au maximum 2 points négatifs en français et en maths |
| <b>9 (HARMOS 11)</b> |  | Diplôme de fin d'études secondaires  | Moyenne annuelle de 3,5 par discipline<br>Attestation de fin de scolarité obligatoire          |   |  | Licenza dalla scuola media            | Diplôme de fin d'études ou Attestation de fin d'études                     | Pas plus de 3 points négatifs sur l'ensemble des disciplines, dont au maximum 2 points négatifs en français et en maths |

-----  
-----  
séparation entre primaire et secondaire

<sup>1</sup> ----- = passage automatique, sous réserve des cas particuliers

<sup>2</sup> Accord des conseils de classe pour le Tessin, au secondaire I

<sup>3</sup> Pour les cycles d'orientation à niveaux: moyenne générale de 4 + 2 branches réussies sur 3 (français, allemand, mathématique)

**BERNE****ENSEIGNEMENT PRIMAIRE****1/3**

| DEGRES  |                       | TYPES D'EVALUATION                 | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION  | ECHELLE ADOPTEE  | DISCIPLINES DE PROMOTION  | CONDITIONS DE PROMOTION  |
|---|-----------------------|------------------------------------|--|--|---|--|
| <b>1 (harmos 3)<br/>2 (harmos 4)</b>                  | semestre 1            | Entretien avec les parents         | L'entretien repose sur les observations du corps enseignant, sur les travaux et les autoévaluations de l'élève.  |  |   | En principe, les élèves passent dans l'année scolaire suivante.  |
|   | semestre 2            | Rapport d'évaluation (sans notes)  | L'évaluation porte sur<br>a) les compétences par discipline et par domaine du plan d'études et<br>b) l'attitude de l'élève face au travail et à l'apprentissage de manière globale pour l'ensemble des disciplines.  | <i>Evaluation des compétences</i><br>se traduit par des appréciations :<br>• atteint très largement les objectifs<br>• atteint largement les objectifs<br>• atteint les objectifs<br>• n'atteint que partiellement les objectifs<br><br><i>Evaluation de l'attitude face au travail et à l'apprentissage</i><br>dans les domaines "motivation", "soin" et "collaboration".<br>L'évaluation porte sur la fréquence de l'attitude adoptée.   | Les 7 disciplines de l'enseignement obligatoire   | Lorsque l'élève n'obtient pas des résultats suffisants dans la majorité des disciplines obligatoires et qu'une orientation vers une classe spéciale n'est pas indiquée, il ou elle redouble l'année scolaire. La commission scolaire peut toutefois autoriser le passage dans l'année scolaire suivante si l'attitude face au travail et à l'apprentissage ainsi que le comportement social le justifient. |
|   | durant année scolaire | Autoévaluation 1 x / an au minimum | Les élèves procèdent régulièrement à une autoévaluation de leurs compétences ainsi que de leur attitude face au travail et à l'apprentissage et de leur comportement social.   |  |   |  |
| <b>3 (harmos 5)<br/>4 (harmos 6)<br/>5 (harmos 7)</b> | semestre 1            | Entretien avec les parents         | Cf. ci-dessus  |  |   |  |
|   | semestre 2            | Rapport d'évaluation avec notes    | a) l'évaluation porte sur les compétences par discipline et par domaine du plan d'études; des notes par demi-points sont attribuées, qui sont l'expression d'une évaluation globale des compétences par discipline et par domaine et<br>b) l'évaluation est interdisciplinaire et porte sur l'attitude de l'élève face au travail et à l'apprentissage dans toutes les disciplines obligatoires. Une remarque est apportée dans le rapport d'évaluation si l'attitude de l'élève face au travail et à l'apprentissage est nettement différente dans une discipline ou dans l'un de ses domaines. | a) notes<br>6 : atteint très largement les objectifs définis en allant très nettement au-delà des seuils minimaux fixés.<br>5 : atteint largement les objectifs définis en allant au-delà des seuils minimaux fixés.<br>4 : atteint les objectifs définis en satisfaisant aux seuils minimaux fixés.<br>3 : n'atteint que partiellement les objectifs définis en se situant en dessous des seuils minimaux fixés.<br>2 : n'atteint pas la plupart des objectifs définis en se situant nettement en dessous des seuils minimaux fixés<br>1 : n'atteint quasiment aucun des objectifs définis en se situant très nettement en dessous des seuils minimaux fixés.<br>b) cf. ci-dessus | En 3 <sup>e</sup> (harmos 5), 8 disciplines de l'enseignement obligatoire (= sans l'allemand)<br><br>Dès la 4 <sup>e</sup> (harmos 6), les 11 disciplines de l'enseignement obligatoire |  |
|   | durant année scolaire | Autoévaluation 1 x / an au minimum | Cf. ci-dessus  |  |   |  |



| DEGRES       | TYPES D'EVALUATION            | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION  | ECHELLE ADOPTEE   | DISCIPLINES DE PROMOTION   | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION   |   |
|--------------|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| 6 (harmos 8) | semestre 1<br><br>orientation | <p>Rapport de passage</p> <p>Fiche de passage</p> <p>Entretien de passage</p> <p>Entretien de conciliation</p> <p>Décision d'orientation (avant fin février)</p> | <p>D'entente avec les autres enseignants, le maître de classe rédige un rapport de passage informant des compétences de l'élève dans les disciplines français, allemand et mathématiques, ainsi que de son attitude face au travail et à l'apprentissage dans le semestre écoulé.</p> <p>La fiche de passage se compose de trois préavis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l'orientation selon le corps enseignant</li> <li>l'orientation souhaitée par l'élève</li> <li>l'orientation souhaitée par les parents ou le représentant légal</li> </ul> <p>Le rapport et la fiche de passage sont soumis à l'avis des parents avant la fin janvier.</p> <p>L'entretien, qui constitue l'élément central de toute la procédure, a lieu avant mi-février. Y prennent part les parents, l'élève et le maître de classe.</p> <p>L'entretien de passage a pour but de proposer une orientation commune. Une fois l'entretien terminé, le maître de classe complète la fiche de passage à l'intention de la commission scolaire.</p> <p>Lorsqu'aucune proposition commune ne peut être faite, un entretien de conciliation est organisé. En cas de nouveau désaccord, le dossier est transmis à la commission scolaire responsable de la 6<sup>e</sup> année (harmos 8) qui prend la décision d'orientation.</p> <p>La commission scolaire responsable de la 6<sup>e</sup> année (harmos 8) décide de l'orientation de l'élève vers une section et un niveau de l'enseignement secondaire du 1<sup>er</sup> degré sur la base de la fiche de passage.</p> | <p>Le rapport de passage rend compte des compétences en français, en allemand et en mathématiques traduites par des appréciations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>atteint très largement les objectifs</li> <li>atteint largement les objectifs</li> <li>atteint les objectifs</li> <li>n'atteint que partiellement les objectifs</li> </ul> <p><i>de l'attitude face au travail et à l'apprentissage</i><br/>dans les domaines "motivation", "soin" et "collaboration".</p> | <p>Toutes les disciplines en ce qui concerne l'attitude de l'élève face au travail et l'apprentissage ; les compétences de l'élève en français, allemand et mathématiques</p> | <p>L'élève est orienté dans les niveaux/sections du cycle secondaire du premier degré sur la base de l'estimation de son développement présumé.</p> <p>L'estimation du développement présumé de l'élève se fonde sur</p> <p>a) l'évaluation de l'attitude face au travail et à l'apprentissage dans toutes les disciplines et l'évaluation des compétences en allemand, français et mathématiques; sont notamment déterminants le rapport d'évaluation de la 5<sup>e</sup> année scolaire (harmos 7) et le rapport de passage</p> <p>b) les observations des parents et</p> <p>c) l'autoévaluation de l'élève</p> <p>L'orientation vers le niveau C (exigences élémentaires), le niveau B (exigences moyennes) ou le niveau A (exigences élevées) se fait dans les disciplines français, allemand et mathématiques.</p> <p>Les niveaux déterminent les sections en tenant compte des règles suivantes :</p> <p>Section p (préparant aux écoles du maturité)<br/>2 niveaux A au moins, pas de C</p> <p>Section m (moderne)<br/>2 niveaux B au moins</p> <p>Section g (générale)<br/>2 niveaux C au moins</p> |
|              | semestre 2                    | Rapport d'évaluation (avec notes)  | Cf. degrés 3 (harmos 5) à 5 (harmos 7)  | Cf. degrés 3 (harmos 5) à 5 (harmos 7)   |   |   |
|              | durant année scolaire         | Autoévaluation 1 x / an au minimum   | Cf. degrés 1 (harmos 3) à 2 (harmos 4)  |  |   |   |



## BERNE

## SECONDAIRE PREMIER CYCLE

3/3

| DEGRES   | TYPES D'EVALUATION    | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION   | ECHELLE ADOPTEE  | DISCIPLINES DE PROMOTION   | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION                                   |  |
|--|-----------------------|---|--|--|---|--|
| 7 (harmos 9)<br>8 (harmos 10)<br>9 (harmos 11) | semestre 1            | Rapport d'évaluation (avec notes)   | a) l'évaluation porte sur les compétences par discipline et par domaine du plan d'études; des notes par demi-points sont attribuées, qui sont l'expression d'une évaluation globale des compétences par discipline et par domaine et<br>b) l'évaluation est interdisciplinaire et porte sur l'attitude de l'élève face au travail et à l'apprentissage dans toutes les disciplines obligatoires. Une remarque est apportée dans le rapport d'évaluation si l'attitude de l'élève face au travail et à l'apprentissage est nettement différente dans une discipline ou dans l'un de ses domaines. | a) notes<br>6 : atteint très largement les objectifs définis en allant très nettement au-delà des seuils minimaux fixés.<br>5 : atteint largement les objectifs définis en allant au-delà des seuils minimaux fixés.<br>4 : atteint les objectifs définis en satisfaisant aux seuils minimaux fixés.<br>3 : n'atteint que partiellement les objectifs définis en se situant en dessous des seuils minimaux fixés.<br>2 : n'atteint pas la plupart des objectifs définis en se situant nettement en dessous des seuils minimaux fixés<br>1 : n'atteint quasiment aucun des objectifs définis en se situant très nettement en dessous des seuils minimaux fixés.<br><br>b) <i>Evaluation de l'attitude face au travail et à l'apprentissage</i> dans les domaines "motivation", "soin" et "collaboration". | Français, allemand, mathématiques<br>8 à 11 autres disciplines de l'école obligatoire | Le premier semestre de 7 <sup>e</sup> (harmos 9) est un semestre probatoire. A la fin de ce semestre, la décision d'orientation prise par la commission scolaire de la classe de 6 <sup>e</sup> (harmos 8) est confirmée ou corrigée par la commission scolaire secondaire, sur proposition des enseignants.<br><br>En principe, pour les disciplines enseignées par niveaux, les élèves passent au semestre suivant en restant dans le même niveau que celui dans lequel ils ont suivi l'enseignement pendant le semestre écoulé.<br><br>Un élève accède au niveau supérieur (de C à B ou de B à A), lorsqu'il est fondé de penser qu'il est apte à satisfaire aux exigences de ce niveau.<br><br>Un élève passe dans le niveau inférieur s'il n'obtient pas de note suffisante à la fin d'un semestre.<br><br>Section<br>En principe, les élèves passent au semestre suivant en restant dans la même section.<br><br>Un élève accède à la section supérieure lorsqu'il satisfait aux exigences de cette section dans les disciplines à niveaux et que cela se confirme au semestre suivant.<br><br>Un élève passe dans la section inférieure lorsqu'il n'atteint pas les exigences suivantes pendant deux semestres consécutifs :<br>en section p : au moins deux niveaux A, pas de niveau C et pas plus d'une note inférieure à 4 dans les autres disciplines obligatoires,<br>en section m : au moins deux niveaux B et pas plus de deux notes inférieures à 4 dans les autres disciplines obligatoires.<br><br>Plutôt que de retourner dans la section inférieure, un élève peut redoubler les deux derniers semestres au même niveau et dans la même section.<br><br>Un élève de la section g redouble les deux derniers semestres lorsqu'il n'atteint pas les exigences suivantes pendant deux semestres consécutifs : deux niveaux C avec au moins la note 4 et pas plus de quatre notes inférieures à 4 dans les autres disciplines obligatoires. |
|  | semestre 2            | Rapport d'évaluation (avec notes)   | Voir ci-dessus   | Voir ci-dessus   |   |  |
|  | durant année scolaire | Entretien avec les parents (date choisie librement)<br><br>Autoévaluation 1 x / an au minimum | L'entretien a lieu au moment où les intéressés estiment que c'est judicieux, par exemple lorsqu'il s'agit pour l'élève de choisir une profession ou de poursuivre ses études dans une autre école.<br><br>Les élèves procèdent régulièrement à une autoévaluation de leurs compétences ainsi que de leur attitude face au travail et à l'apprentissage et de leur comportement social  |  |   |  |

## FRIBOURG

## ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

1/3

| CY-CLÉS | DEGRES   | TYPES D'ÉVAL.                  | OBJETS ET CRITERES D'ÉVALUATION  | ÉCHELLE ADOPTÉE   | DISCIPLINES DE PROMOTION (EN GRAS)  | CONDITIONS DE PROMOTION   |  |
|---------|--|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| 1<br>2  | 1 (harmos 3)<br>2 (harmos 4)<br>3 (harmos 5)<br>4 (harmos 6) | sem. 1<br>sem. 2<br>sem. 3     | Appréciations  | Travail scolaire  | L'enfant progresse avec grande facilité ; l'enfant progresse avec facilité ; l'enfant progresse malgré quelques difficultés ; l'enfant progresse difficilement.   | <b>Français, Mathématique</b> , Connaissance de l'environnement, Éducation artistique, Éducation physique   | Parcours scolaire<br>En principe l'élève parcourt l'école primaire en 6 ans et il est promu à la fin de chaque cycle dans la classe supérieure.  |
|         |  |                                | Appréciations  | <b>Attitude face aux apprentissages et au travail scolaire ; comportement social et individuel :</b> Le profil de l'élève est décrit en sept mentions qui indiquent les progrès effectués dans les domaines suivants :<br><b>Autonomie :</b> accomplit et planifie une tâche seul, demande de l'aide si nécessaire, se responsabilise. ;<br><b>Persévérance :</b> fournit les efforts nécessaires pour accomplir une tâche du début à la fin. ; <b>Rythme de travail :</b> organise et respecte le temps mis à disposition pour terminer sa tâche. ; <b>Participation :</b> manifeste de l'intérêt, prend des initiatives, collabore pour résoudre une tâche avec un ou des camarades. ;<br><b>Relation à l'autre :</b> entretient de bonnes relations avec les autres. ; <b>Respect des règles de vie :</b> comprend les règles de vie et les respecte. ; <b>Soin et présentation des travaux.</b>   | Jusqu'en 2P. (harmos 4), l'échelle des appréciations comprend deux positions :<br>Bien<br>A améliorer<br><br>A partir de la 3P. (harmos 5), elle comprend 4 positions :<br>Bien<br>Assez bien<br>Suffisant<br>Insuffisant |   | Si, malgré une pédagogie adaptée à sa situation, l'enfant rencontre de nombreuses difficultés dans la progression de ses apprentissages, il y a lieu de prendre, avec l'accord des parents, des mesures d'aide pédagogiques particulières.<br>Si la mesure pédagogique envisagée est la répétition d'une année du cycle, elle est convenue entre les parents et le maître.<br>En cas de désaccord, le maître décide en prenant en considération l'intérêt de l'enfant. Cette décision est transmise par écrit aux parents jusqu'au 15 juin au plus tard. |
|         | sem. 4   | Notation                       | Travail scolaire   | <b>6 à 5.5 : les objectifs sont atteints avec grande facilité :</b> l'élève a maîtrisé avec assurance les objectifs du programme. Il est capable d'utiliser ses connaissances et ses compétences en diverses situations de manière autonome. <b>5 : les objectifs sont atteints avec facilité :</b> l'élève a atteint avec aisance les objectifs du programme. Il a des connaissances stables et des compétences durables. <b>4.5 : les objectifs sont atteints :</b> l'élève a atteint les objectifs de base du programme ; ses connaissances et ses compétences doivent cependant être encore consolidées et stabilisées. <b>4 : les objectifs sont atteints minimalement :</b> l'élève n'a atteint que partiellement les objectifs de base du programme. Ses connaissances et ses compétences sont proches du seuil de suffisance et ne sont pas stables. L'élève hésite ou doute encore trop souvent. <b>3.5 à 3 : les objectifs sont non atteints :</b> l'élève n'a pas atteint les objectifs de base du programme. Ses connaissances et ses compétences sont insuffisantes. | <b>Français, Mathématique</b> , Connaissance de l'environnement, Éducation artistique, Éducation physique   | L'élève qui se situe régulièrement au-delà des objectifs définis par le programme a la possibilité de parcourir un cycle en moins de deux ans. Cette décision est convenue entre les parents et le maître.<br>En cas de désaccord, le maître décide en prenant en considération l'intérêt de l'enfant.<br>Cette décision est transmise par écrit aux parents. |  |
|         | 2 (harmos 4)<br>4 (harmos 6)                                 | Courant et fin d'année<br>Idem | Appréciations<br>5 épreuves obligatoires<br>7 épreuves facultatives<br>4 épreuves obligatoires | Attitude face aux apprentissages et au travail scolaire ; comportement social et individuel<br>Idem ci-dessus   | Idem ci-dessus<br><br>Aident l'enseignant à ajuster son enseignement, à évaluer et à noter le travail des élèves (épreuves diagnostiques)<br><br>Idem ci-dessus   | <b>Français ou Mathématiques</b><br><br><b>Français, Mathématiques</b>  |  |


| FRIBOURG     |        |                    |   | ENSEIGNEMENT PRIMAIRE |  | 1/3  |
|--------------|--------|--------------------|---|-----------------------|--|--|
| DEGRES       |        | TYPES D'EVALUATION | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION   | ÉCHELLE ADOPTÉE       | DISCIPLINES DE PROMOTION (EN GRAS)   | CONDITIONS DE PROMOTION  |
| 5 (harmos 7) | sem. 1 | Notation           | Travail scolaire  | Idem ci-dessus        | <b>Français, Mathématique</b><br>Connaissance de l'environnement, Éducation artistique, Éducation physique | Pour être promu à la fin de l'année scolaire, l'élève doit avoir, au terme du deuxième semestre de 5P (harmos 7) et 6P (harmos 8), obtenu les résultats qui lui permettent une poursuite harmonieuse des apprentissages définis par le programme. Le facteur prioritaire dans la décision de promotion repose cependant sur l'obtention d'une note moyenne de 4 entre les branches éliminatoires: français et mathématiques. |
|              |        | Appréciations      | Attitude face aux apprentissages et au travail scolaire ; comportement social et individuel<br>Idem ci-dessus | Idem ci-dessus        |  |  |
|              | sem. 2 | Idem semestre 1    | Idem semestre 1   | Idem semestre 1       | Idem semestre 1  |  |

| FRIBOURG     |        |   |  | TRANSITION PRIMAIRE-SECONDAIRE |   | 2/3   |
|--------------|--------|---|--|--------------------------------|---|---|
| DEGRES       |        | TYPE D'EVALUATION   | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION  | ÉCHELLE ADOPTÉE                | DISCIPLINES DE PROMOTION  | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION   |
| 6 (harmos 8) | sem. 1 | Notation  | Travail scolaire   | Idem ci-dessus                 | Français, Mathématique, Environnement, Allemand, Éducation artistique, Éducation physique | Pour être promu à la fin de l'année scolaire, l'élève doit avoir, au terme du deuxième semestre de 5P (harmos 7) et 6P (harmos 8), obtenu les résultats qui lui permettent une poursuite harmonieuse des apprentissages définis par le programme. Le facteur prioritaire dans la décision de promotion repose cependant sur l'obtention d'une note moyenne de 4 entre les branches éliminatoires: français et mathématiques.  |
|              | sem. 2 | Procédure de pré-orientation (PPO)<br>Procédure recourant à deux <b>indicateurs</b> : | 1. Le degré d'acquisition de connaissances et compétences de l'élève;<br>2. L'attitude de l'élève face aux apprentissages scolaires. |                                | Français, Mathématique, Environnement, Allemand   | Les résultats obtenus au 1 <sup>er</sup> semestre de la classe de 6P (harmos 8) en français, mathématique, environnement et allemand sont <b>comparés</b> aux résultats notés obtenus aux évaluations cantonales de référence, dans les mêmes disciplines.<br>Sur la base de cette comparaison est déterminé le type de classe du CO:<br>Classe Prégymnasiale (PG)<br>Classe Générale (G)<br>Classe à exigences de base (EB);<br>L'encadrement pédagogique le mieux approprié aux acquis de l'élève, à ses possibilités d'apprentissage et à ses besoins de formation est assuré. |

| FRIBOURG                                       |                  |                                     |  | SECONDAIRE PREMIER CYCLE   |  |   | 3/3  |  |   |
|--|------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| DEGRES   |                  | TYPES D'EVALUATION                  | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION                              | ÉCHELLE ADOPTÉE  | DISCIPLINES DE PROMOTION   |   | CONDITIONS DE PROMOTION                                      | CONDITIONS D'ORIENTATION   |   |
| 7 (harmos 9)<br>8 (harmos 10)<br>9 (harmos 11) | sem. 1<br>sem. 2 | Notation                            | Travail scolaire<br>Objectifs définis par les plans d'études | 6=Très bien ; 5=Bien<br>4=Suffisant ;<br>3=Insuffisant<br>2=Mal ; 1=Très mal<br>Les notes sont fractionnées au demi et à l'entier avec pondération possible seulement à la fin de l'année. | <u>Prégymnasiale</u><br>Français, Allemand, Mathématique, Latin ou Anglais | <u>Générale</u><br>Français, Allemand, Mathématique | <u>Exigences de base</u><br>Français, Mathématique, Allemand | Moyenne des disciplines fondamentales: 4<br><br>Moyenne générale: 4<br>Pas plus d'une branche fondamentale en dessous de 4 | Les changements de section ou de groupe d'enseignement peuvent avoir lieu durant toute l'école du cycle d'orientation dans la mesure où les connaissances de l'élève le justifient. Ils sont tout particulièrement favorisés durant le premier trimestre de la 1 <sup>ère</sup> année (harmos 9).<br>© IRDP – Neuchâtel (2009)<br>Ces données ont été revues et corrigées par les départements de l'instruction publique romands et tessinois de la CIIP. |
|  | Fin de scolarité | Diplôme de fin d'études secondaires | Bilan global de la scolarité                                 |  |  |   |  |  |   |




| CYCLES DEGRÉS         |  | TYPES D'ÉVAL.  | OBJETS ET CRITERES D'ÉVALUATION   | ÉCHELLE ADOPTÉE   | DISCIPLINES DE PROMOTION (EN GRAS)  | CONDITIONS DE PROMOTION   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|---------------|--|---------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|--|---|--|-------------|---|--|---|--|---------------|---|--|---|--|----------|--|---|---|--|-----------------------|--|---|--|---|-------------------|--|---|--|---|----------------------|--|---|
| CYCLE<br>ÉLÉMENTAIRE  | 1 (harmos 3)<br>2 (harmos 4)                                 | trim. 1<br>trim. 2<br>trim. 3  | Appréciations   | Évaluation trimestrielle de la progression du travail personnel de l'élève dans ses apprentissages dès le 3 <sup>e</sup> trimestre de la 2 <sup>e</sup> classe enfantine (harmos 2) | Très satisfaisant;<br>Satisfaisant;<br>Peu satisfaisant.  | Français<br>Mathématiques   | <p>Durant les deux classes enfantines, l'évaluation donne lieu à une réunion d'information destinée aux parents d'élèves en début d'année scolaire, puis à des rencontres avec les parents deux fois par an. Dès la 1<sup>e</sup> année primaire (harmos 3), l'enseignant-e titulaire inscrit chaque trimestre dans le livret scolaire la progression de l'élève dans les apprentissages en français et en mathématiques, et dès le 2<sup>e</sup> trimestre dans les autres disciplines, à savoir: écriture-graphisme, environnement, éducation artistique et éducation physique. L'enseignant-e titulaire y inscrit également la progression des apprentissages dans la vie scolaire.</p> <p>Au terme de la dernière année du cycle élémentaire, l'enseignant-e titulaire remplit un "bilan certificat" indiquant le degré d'atteinte des objectifs dans chaque discipline. Figurent dans ce bilan les résultats aux épreuves cantonales, qui sont organisées dans trois disciplines, dont au moins le français et les mathématiques.</p> <p>A la fin de 2P (harmos 4), l'élève qui atteint le niveau de connaissances et de compétences requis en français et en mathématiques passe en 3P (harmos 5).<br/>Lorsque l'élève « a presque atteint » le niveau de connaissances et de compétences requis en français et en mathématiques, il passe par tolérance en 3P (harmos 5) avec des mesures d'accompagnement.</p> <p>Lorsque l'élève « n'a pas atteint » le niveau de connaissances et de compétences requis en français et en mathématiques, la direction décide, après consultation des enseignant-e-s et des parents, du passage par dérogation en 3P (harmos 5) assorti de mesures d'accompagnement ou du redoublement.</p> |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
|                       |  | Appréciations  | Évaluation du travail personnel de l'élève à partir du 2 <sup>e</sup> trimestre de la 1 <sup>ère</sup> primaire (harmos 3)              | Très satisfaisant;<br>Satisfaisant;<br>Peu satisfaisant.  | écriture-graphisme, environnement, éducation artistique et éducation physique   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
|                       | Appréciations  | Évaluation du comportement de l'élève face à: la prise en charge par l'élève de son travail personnel, la qualité des relations avec les autres élèves et les adultes, la collaboration avec ses camarades, le respect des règles de vie commune | Très satisfaisant;<br>Satisfaisant;<br>Peu satisfaisant.  |   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
|                       | Appréciations  | Au terme de la dernière année du cycle élémentaire, l'enseignant-e indique si l'élève a atteint les objectifs  | A atteint avec aisance les objectifs;<br>A atteint les objectifs;<br>A presque atteint les objectifs;<br>N'a pas atteint les objectifs. | <b>Français</b><br><b>Mathématiques</b><br>écriture-graphisme, environnement, éducation artistique et éducation physique  |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| CYCLE<br>MOYEN        | 3 (harmos 5)<br>4 (harmos 6)<br>5 (harmos 7)<br>6 (harmos 8) | trim. 1<br>trim. 2<br>trim. 3  | Notes et/ou appréciations   | Évaluation trimestrielle de la progression du travail personnel de l'élève  | 6: les objectifs sont atteints avec grande aisance;<br>5: les objectifs sont atteints avec aisance;<br>4: les objectifs sont atteints;<br>3: les objectifs sont presque atteints;<br>2: les objectifs ne sont pas atteints;<br>1: les objectifs ne sont pas du tout atteints. | <p><b>Chaque trimestre</b>, les notes obtenues font l'objet d'une moyenne arrondie à la demi-note.<br/><b>A la fin de chaque année</b> :3P (harmos 5), 4P (harmos 6), 5P (harmos 7), 6P (harmos 8), un bilan certificatif indique la moyenne au dixième des notes trimestrielles.<br/>Dès la 3P (harmos 5), les disciplines évaluées sont les suivantes :</p> |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
|                       |  |  |   |   |   |   | <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">3P (harmos 5)</th> <th colspan="2">4P (harmos 6)</th> </tr> <tr> <th></th> <th>avec note</th> <th>Sans note</th> <th>avec note</th> <th>Sans note</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français I</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Français II</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mathématiques</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Allemand</td> <td></td> <td>*</td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sciences de la nature</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>Sciences humaines</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>Education artistique</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>Education physique</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> </tbody> </table>  |  | 3P (harmos 5) |  | 4P (harmos 6) |  |  | avec note | Sans note | avec note | Sans note | Français I | * |  | * |  | Français II | * |  | * |  | Mathématiques | * |  | * |  | Allemand |  | * | * |  | Sciences de la nature |  | * |  | * | Sciences humaines |  | * |  | * | Education artistique |  | * |
|                       | 3P (harmos 5)  |  | 4P (harmos 6)   |   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
|                       | avec note  | Sans note  | avec note   | Sans note   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| Français I            | *  |  | *   |   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| Français II           | *  |  | *   |   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| Mathématiques         | *  |  | *   |   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| Allemand              |  | *  | *   |   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| Sciences de la nature |  | *  |   | *   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| Sciences humaines     |  | *  |   | *   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| Education artistique  |  | *  |   | *   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |
| Education physique    |  | *  |   | *   |   |   |  |  |               |  |               |  |  |           |           |           |           |            |   |  |   |  |             |   |  |   |  |               |   |  |   |  |          |  |   |   |  |                       |  |   |  |   |                   |  |   |  |   |                      |  |   |

|  |  | GENEVE  |   |  | ENSEIGNEMENT PRIMAIRE  |   |   |   | 1/3 |
|--|--|---|---|--|--|---|---|---|-----|
|  |  | Appréciations   | Évaluation du comportement de l'élève :<br>idem cycle élémentaire | Très satisfaisant;<br>Satisfaisant;<br>Peu satisfaisant. |  | 5P (harmos 7)<br>avec note    Sans note |   | 6P (harmos 8)<br>avec note    Sans note |     |
|  |  |   |   |  | Français I   | *                                       |   | *                                       |     |
|  |  |   |   |  | Français II  | *                                       |   | *                                       |     |
|  |  |   |   |  | Mathématiques  | *                                       |   | *                                       |     |
|  |  |   |   |  | Allemand   | *                                       |   | *                                       |     |
|  |  |   |   |  | Sciences de la nature  | *                                       |   | *                                       |     |
|  |  |   |   |  | Sciences humaines  |   | * | *                                       |     |
|  |  |   |   |  | Education artistique   |   | * |   | *   |
|  |  |   |   |  | Education physique   |   | * |   | *   |
|  |  | Commentaires<br>et appréciations<br>traduites en note | Bilan de fin de cycle   | Voir "Évaluation trimestrielle"<br>ci-dessus             | Les disciplines sans note sont enseignées et évaluées tout au long de l'année scolaire. En relation avec le niveau de connaissances et de compétences requis, elles font l'objet des appréciations annuelles suivantes :<br>atteint avec aisance ; atteint ; presque atteint ; pas atteint |   |   |   |     |

**PASSAGE D'UN DEGRÉ A L'AUTRE AU CYCLE MOYEN**

L'élève ayant obtenu 4,0 de moyenne annuelle en Français I, Français II et Mathématiques est promu dans le degré suivant.  
L'élève ayant obtenu entre 3,0 et 4,0 de moyenne annuelle dans l'une ou plusieurs disciplines, en Français I, Français II et Mathématiques, passe par tolérance avec mesures d'accompagnement au degré suivant.  
Lorsque l'élève n'a pas obtenu 3,0 dans l'une des disciplines, Français I, Français II, Mathématiques, la direction décide, après consultation des enseignants et des parents, du passage par dérogation avec mesures d'accompagnement ou du redoublement.

|  |   | GENEVE                          |                 |                                    | TRANSITION PRIMAIRE-SECONDAIRE |   | 2/3 |
|--|---|---------------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|---|-----|
| CYCLES DEGRÉS  | TYPES D'EVALUATION  | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION | ÉCHELLE ADOPTÉE | DISCIPLINES DE PROMOTION (EN GRAS) |                                | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION |     |
| <b>6 (harmos 8)</b>  | <p>Pour être admis au cycle d'orientation, l'élève doit avoir obtenu au minimum 3,0 de moyenne annuelle dans les disciplines Français I, Français II et Mathématiques.<br/> Au cycle d'orientation, les élèves sont répartis dans les regroupements suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Regroupement A pour l'élève qui a obtenu, en fin de 6P (harmos 8), une note au moins égale à 4,0 dans chacune des disciplines Français I, Français II et Mathématiques.</li> <li>* Regroupement B pour l'élève qui a obtenu, en fin de 6P (harmos 8), l'une des notes au moins égale à 4,0 et les deux autres au moins égales à 3,0 dans chacune des disciplines Français I, Français II et Maths.</li> <li>* Regroupement C pour l'élève qui a obtenu, en fin de 6P (harmos 8), des notes inférieures à 4,0 mais au moins égales à 3,0 dans chacune des disciplines Français I, Français II et Mathématiques.</li> </ul> <p>L'orientation des élèves qui n'ont pas obtenu au moins 3,0 de moyenne annuelle dans l'une ou plusieurs des disciplines prises en compte pour l'admission au cycle d'orientation est faite de cas en cas en concertation avec la famille, l'enseignement primaire, les écoles préprofessionnelles et le cycle d'orientation.<br/> Dans les cas limites, les directions des collèges du CO peuvent examiner des demandes de dérogation présentées par les parents, en tenant compte notamment des renseignements fournis par l'enseignement primaire, de l'avis de l'élève et de ses parents, des indications résultant des tests de raisonnement, des épreuves cantonales et de l'ensemble du travail de l'année.</p> |                                 |                 |                                    |                                |   |     |



## GENEVE

## SECONDAIRE PREMIER CYCLE

**3/3**

| DEGRES  | TYPES D'EVALUATION                                   | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION | ÉCHELLE ADOPTÉE  | DISCIPLINES DE PROMOTION   | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION  | COLLEGES A NIVEAUX ET OPTIONS CLASSES HETEGORENES   |   |
|---|--|---------------------------------|--|--|--|---|---|
| 7<br>(harmos 9)<br><br>8<br>(harmos 10)<br><br>9<br>(harmos 11) | semestre 1<br>1 <sup>re</sup> période <sup>(1)</sup> | Notation                        | Travail scolaire: interrogations écrites ou orales, travaux personnels ou de groupes | 6=Excellent; 5=Bon; 4=Satisfaisant; 3=Insuffisant; 2=Mauvais; 1=Très mauvais; La fraction ½ peut être employée; La note suffisante est 3,5; Les notes semestrielles et annuelles sont établies au dixième près | Français, Allemand, Mathématique, Histoire, Géographie, Latin, Physique, Anglais, Biologie, Travaux manuels, Dessins, Éducation physique   | <b>COLLEGES A REGROUPEMENTS DIFFERENCIES</b><br><u>Regroupements A, B et C en 7<sup>e</sup> (harmos 9)</u><br><u>Regroupements A et B en 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> (harmos 10 et 11)</u><br>Les regroupements ne sont pas cloisonnés. Le passage d'un regroupement à l'autre est possible.<br>L'élève est admis-e en 8 <sup>e</sup> A (harmos 10) en étant promu-e de 7 <sup>e</sup> A (harmos 9) ou promu de 7 <sup>e</sup> B (harmos 9) avec une moyenne générale d'au moins 4.8.<br>Idem pour l'entrée en 9 <sup>e</sup> (harmos 11). | 7 <sup>e</sup> :<br><u>(harmos 9)</u><br>Niveaux<br>Tronc commun<br>8 <sup>e</sup> :<br><u>(harmos 10)</u><br>Niveaux<br>B, C, R en allemand et mathématique<br>9 <sup>e</sup> :<br><u>(harmos 11)</u><br>Niveaux<br>A, B, C, D en allemand et mathématique |
|   |  | Appréciations                   | Observation: comportement, application, absences, arrivées tardives <sup>(2)</sup>   | Appréciations à l'aide de commentaires et des notes de 0 à 6.  | <u>Attribution des niveaux dans le regroupement B en 9<sup>e</sup> année (harmos 11)</u><br>Les niveaux d'allemand et de mathématiques sont décidés par la direction de l'école qui tiendra compte du préavis du conseil d'école (ou de classe) et de la demande de l'élève et de ses parents. Niveau F (fort) / Niveau N (normal)<br>L'élève qui obtient dans la discipline concernée une moyenne annuelle de 8 <sup>e</sup> (harmos 10) supérieure ou égale à 4,5 a accès au niveau F de 9 <sup>e</sup> (harmos 11).<br><br><u>La promotion de l'élève est soumise aux conditions suivantes</u><br><b>a) Normes de base:</b><br>Une moyenne annuelle de 3,5 est requise pour chaque discipline<br><b>b) Tolérances:</b><br>L'élève qui ne remplit pas la norme de base est néanmoins promu-e à condition que:<br>Sa moyenne générale annuelle soit au moins égale à 4.0 et qu'il-elle n'ait pas plus de trois notes entre 3 et 3.4 ou pas plus de deux notes entre 2.5 et 3.4. | Niveau A:<br><b>Moyenne se situant entre 6 et 4;</b><br>Niveau B:<br><b>Moyenne se situant entre 3,9 et 3</b><br>Niveau C:<br><b>Moyenne inférieure ou égale à 2,9</b>  |   |
|   | semestre 1<br>2 <sup>e</sup> période                 | Épreuves communes               | Notions acquises au moment des épreuves  | Les épreuves communes entrent dans le calcul de la moyenne périodique pour une part qui n'est pas supérieure à 30%   | Idem   |   |   |
|   | semestre 2<br>3 <sup>e</sup> période                 | Idem                            | Idem   | Idem   | Idem   |   |   |
|   | semestre 2<br>4 <sup>e</sup> période                 | Certificat                      | Travail scolaire et comportement   | Idem   | Idem   |   |   |

© IRDP – Neuchâtel (2009)

Ces données ont été revues et corrigées par les départements de l'instruction publique romands et tessinois de la Conférence intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP).

(1) Plusieurs établissements expérimentent la division de l'année en 3 périodes.

(2) La note de comportement est de plus en plus remise en question, certains établissements l'ont déjà supprimée.



# JURA

# ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

1/3

| CY-<br>CLES | DEGRES       |                  | TYPES<br>D'EVA-<br>LUATION                    | OBJETS ET<br>CRITERES<br>D'EVALUA-<br>TION | ÉCHELLE ADOPTÉE   | DISCIPLINES DE<br>PROMOTION (EN GRAS)   | CONDITIONS DE PROMOTION  | ----- PAS DE PROMOTION<br>----- PROMOTION |
|-------------|--------------|------------------|---|--|---|---|--|---|
| 1           | 1 (harmos 3) | sem. 1           | Appréciations                                 | Travail scolaire                           | Maîtrisé/Partiellement maîtrisé/Non maîtrisé  | Français, Mathématique  | <p><b>La promotion est en principe automatique à l'intérieur du premier cycle (harmos 4).</b><br/>Le redoublement peut être admis dans le cadre d'un cycle, à la demande ou avec le consentement des parents et l'accord nécessaire du conseiller pédagogique.<br/>Il est possible d'effectuer la 1<sup>ère</sup> année (harmos 3) sur deux ans (classe de transition).</p> <p><b>Mention "suffisant" en français et en mathématique au second bulletin de deuxième année (harmos 4).</b><br/>Redoublement pour les élèves ne remplissant pas les conditions de promotion (les parents sont avertis à la remise du bulletin du premier semestre quand la promotion risque d'être douteuse); le redoublement peut être volontaire à la fin de chaque cycle avec l'accord du conseiller pédagogique.</p> |   |
|             |              | sem. 2           | Appréciations                                 | Travail scolaire                           | Suffisant/Insuffisant   | Français, Mathématique  |  |   |
|             | 2 (harmos 4) | sem. 1           | Appréciations                                 | Travail scolaire                           | Maîtrisé/Partiellement maîtrisé/Non maîtrisé  | Français, Mathématique  |  |   |
|             |              | sem. 2           | Appréciations                                 | Travail scolaire                           | Suffisant/Insuffisant   | <b>Français, Mathématique</b>   |  |   |
| 2           | 3 (harmos 5) | sem. 1<br>sem. 2 | Notation<br><br>Appréciations<br><br>Mentions | Travail scolaire                           | 1 à 6 (notes égales ou supérieures à 4 sont suffisantes, celles inférieures à 4 sont insuffisantes)<br>Maîtrisé/Partiellement maîtrisé/Non maîtrisé<br>Suivi ou Non suivi     | <b>Français, Mathématique, Environnement</b><br><br>Autres branches sauf:<br><br>Éducation générale et sociale, Cours facultatifs           | <p><b>La promotion est en principe automatique à l'intérieur du deuxième cycle (harmos 6).</b><br/>Le redoublement peut être admis dans le cadre d'un cycle, à la demande ou avec le consentement des parents et l'accord nécessaire du conseiller pédagogique.</p>  |   |
|             |              | sem. 1<br>sem. 2 | Notation<br><br>Appréciations<br><br>Mentions | Travail scolaire                           | 1 à 6 (notes égales ou supérieures à 4 sont suffisantes, celles inférieures à 4 sont insuffisantes)<br>Maîtrisé/Partiellement maîtrisé/Non maîtrisé<br>Suivi ou Non suivi     | <b>Français, Mathématique, Environnement</b><br><br>Autres branches sauf:<br><br>Éducation générale et sociale, Cours facultatifs           |  |   |
| 3           | 5 (harmos 7) | sem. 1<br>sem. 2 | Notation<br><br>Appréciations<br><br>Mentions | Travail scolaire                           | 1 à 6 (notes égales ou supérieures à 4 sont suffisantes, celles inférieures à 4 sont insuffisantes)<br>Maîtrisé/Partiellement maîtrisé/Non maîtrisé<br><br>Suivi ou Non suivi | <b>Français, Mathématique, Environnement, Allemand</b><br><br>Autres branches sauf:<br><br>Éducation générale et sociale, Cours facultatifs | <p><b>Promotion en principe automatique à l'intérieur du troisième cycle (harmos 8).</b><br/>Le redoublement peut être admis dans le cadre d'un cycle, à la demande ou avec le consentement des parents et l'accord nécessaire du conseiller pédagogique.</p>  |   |
|             |              | sem. 1<br>sem. 2 | Notation<br><br>Appréciations<br><br>Mentions | Travail scolaire                           | 1 à 6 (notes égales ou supérieures à 4 sont suffisantes, celles inférieures à 4 sont insuffisantes)<br>Maîtrisé/Partiellement maîtrisé/Non maîtrisé<br><br>Suivi ou Non suivi | <b>Français, Mathématique, Environnement, Allemand</b><br><br>Autres branches sauf:<br><br>Éducation générale et sociale, Cours facultatifs |  |   |

|  |             |                                       |            |
|--|-------------|---------------------------------------|------------|
|  | <b>JURA</b> | <b>TRANSITION PRIMAIRE-SECONDAIRE</b> | <b>2/3</b> |
|--|-------------|---------------------------------------|------------|

| CY-CLÉS                                | DEGRES                                 |  | TYPES D'EVALUATION  | OBJETS ET CRITERES D'EVAL.                       | ÉCHELLE ADOPTEE   | DISCIPLINES DE PROMOTION (EN GRAS)  | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION  |                    |  |  |  |                 |                 |                 |                 |  |  |  |                    |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--------------------|--|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|--|--------------------|
| <b>3</b>                               | <b>6 (harmos 8)</b>                    | semestres 1 et 2<br><br><b>Orientation</b> | Trois séries d'épreuves communes (septembre, février, mai) en français, mathématique, allemand corrigées selon un barème cantonal (stanines): seuls les résultats des deux dernières épreuves communes sont pris en considération pour l'accès aux cours à niveaux<br><br>Notation<br><br>Appréciations<br><br>Mentions | Travail scolaire<br><br><br><br>Travail scolaire | "Échelle des stanines"<br>9 classes standardisées, la 5 <sup>e</sup> (harmos 7) étant centrée sur la moyenne<br><br>A: niveau d'exigence supérieur<br>B: niveau moyen<br>C: niveau de base<br><br>Option 1:<br>Option 2:<br>Option 3:<br>Option 4:<br><br>1 à 6 (notes égales ou supérieures à 4 sont suffisantes, celles inférieures à 4 sont insuffisantes)<br>"Maîtrisé", "Partiellement maîtrisé", "Non maîtrisé"<br>"Suivi" ou "Non suivi" | <b>Français, Mathématique, Allemand:</b><br>les élèves peuvent être orientés dans un niveau différent pour chaque discipline<br><br><br><br>axée latin<br>axée sciences<br>axée langues<br>axée ACM<br><br><b>Français, Mathématique, Allemand</b><br><br>Autres branches sauf:<br>Éducation générale et sociale, Cours facultatifs | <b>Répartition des élèves en %</b><br>Niveau A: 40%<br>Niveau B: 35%<br>Niveau C: 25%<br>Choix du niveau par les parents si les résultats se situent dans la limite de 5% à la jointure entre les niveaux A et B ou B et C.<br><br><table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>ORIENTATION</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid black;"><u>Option 1</u></td> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid black;"><u>Option 2</u></td> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid black;"><u>Option 3</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Option 4</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid black;"><b>Niveau A dans 2 cours à niveaux</b></td> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid black;"><b>Niveau A dans 2 cours à niveaux</b></td> <td style="text-align: center; border-right: 1px solid black;"><b>Niveau B dans 2 cours à niveaux</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Libre accès</b></td> </tr> </table><br><b>PROMOTION</b><br>Total de huit points au moins par addition des notes de français et de mathématique du second bulletin de 6 <sup>e</sup> année (harmos 8). | <b>ORIENTATION</b> |  |  |  | <u>Option 1</u> | <u>Option 2</u> | <u>Option 3</u> | <u>Option 4</u> | <b>Niveau A dans 2 cours à niveaux</b> | <b>Niveau A dans 2 cours à niveaux</b> | <b>Niveau B dans 2 cours à niveaux</b> | <b>Libre accès</b> |
| <b>ORIENTATION</b>                     |  |  |   |  |   |   |  |                    |  |  |  |                 |                 |                 |                 |  |  |  |                    |
| <u>Option 1</u>                        | <u>Option 2</u>                        | <u>Option 3</u>                            | <u>Option 4</u>   |  |   |   |  |                    |  |  |  |                 |                 |                 |                 |  |  |  |                    |
| <b>Niveau A dans 2 cours à niveaux</b> | <b>Niveau A dans 2 cours à niveaux</b> | <b>Niveau B dans 2 cours à niveaux</b>     | <b>Libre accès</b>  |  |   |   |  |                    |  |  |  |                 |                 |                 |                 |  |  |  |                    |

|   |             |                                 |            |
|---|-------------|---------------------------------|------------|
|  | <b>JURA</b> | <b>SECONDAIRE PREMIER CYCLE</b> | <b>3/3</b> |
|---|-------------|---------------------------------|------------|

| DEGRES  | TYPES D'EVAL.   | OBJETS ET CRITERES D'EV. | ÉCHELLE ADOPTEE   | DISCIPLINES DE PROMOTION  | CONDITIONS D'ORIENTATION  | CONDITIONS DE PROMOTION  |
|---|---|--------------------------|---|---|---|--|
| <b>7 (harmos 9)<br/>8 (harmos 10)<br/>9 (harmos 11)</b> | semestres 1 et 2<br><br>Notation<br><br>Cours à options | Travail scolaire         | A: niveau d'exigence supérieur<br>B: niveau moyen<br>C: niveau de base<br><br>1 à 6 (notes égales ou supérieures à 4 sont suffisantes, celles inférieures à 4 sont insuffisantes)<br>Option 1:<br>Option 2:<br>Option 3:<br>Option 4: | Français, Mathématique, Allemand<br><br><br><br>axée latin<br>axée sciences<br>axée langues<br>axée activités pratiques | Pour se maintenir dans son groupe de niveau, l'élève doit obtenir des résultats suffisants (note 4) dans la discipline concernée.<br><br>La transition ascendante dans les niveaux est possible lorsque la note est de 5,5 au moins. (moyenne de deux semestres consécutifs). | L'élève répète l'année scolaire lorsqu'il a obtenu plus d'une note annuelle insuffisante dans les disciplines de base suivies au niveau C.<br><br>Les parents sont entendus préalablement à toute décision entraînant un redoublement ou une transition. |

| CYCLES                        | DEGRES   | TYPES D'EVALUATION  | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION                     | ÉCHELLE ADOPTEE   | DISCIPLINES DE PROMOTION FIN DES CYCLES (GRAS)  | CONDITIONS DE PROMOTION AU TERME DE CHAQUE CYCLE<br>FIN 3 <sup>E</sup> (HARMOS 5) ET FIN 5 <sup>E</sup> (HARMOS 7)  |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1er cycle {<br><br>2e cycle { | 1 (harmos 3)<br>2 (harmos 4)<br>3 (harmos 5)                 | Appréciations effectuées par l'enseignant(e)  | Synthèse du travail scolaire                        | Commentaires accompagnés d'une synthèse:<br>• Votre enfant réussit dans les apprentissages définis par le programme;<br>• Votre enfant rencontre quelques difficultés dans les apprentissages définis par le programme;<br>• Votre enfant rencontre de nombreuses difficultés dans les apprentissages définis par le programme. | Français, Mathématique, Écriture, Connaissance de l'environnement, Activités créatrices, Éducation musicale, Éducation physique   | Au terme de chaque cycle, les commissions scolaires ou, par délégation, les directeurs d'écoles, décident de la promotion des élèves, sur proposition du maître ou de la maîtresse de classe. Dans les ressorts scolaires qui ne dépendent pas d'une direction, l'avis des inspecteurs d'écoles est requis. Avant toute décision de non-promotion, l'enseignant(e) rencontre les parents et les avise de la situation au cours d'un entretien personnel.  |
|                               | 4 (harmos 6)<br>5 (harmos 7)<br><br>semestre 1<br>semestre 2 | Remarques des parents et de l'élève   | Comportement social<br>Comportement face au travail | Commentaires  |   | Au terme des 1 <sup>ère</sup> (harmos 3), 2 <sup>e</sup> (harmos 4) et 4 <sup>e</sup> (harmos 6), le passage au degré suivant est automatique. Dans ces degrés, les codes qui expriment l'évaluation sommative n'ont qu'une valeur indicative. Sont réservés les cas particuliers.  |
|                               | Fin d'année  | Appréciations effectuées par l'enseignant(e)  | Travail scolaire                                    | Définition des codes:<br>A: l'élève a dépassé les objectifs prioritaires d'apprentissage<br>B: l'élève a atteint avec aisance les objectifs prioritaires d'apprentissage<br>C: l'élève a atteint les objectifs prioritaires d'apprentissage<br>D: l'élève n'a pas atteint les objectifs prioritaires d'apprentissage            | <b>Français, Mathématique, Écriture, Connaissance de l'environnement, Activités créatrices, Éducation musicale, Éducation physique</b><br><b>Allemand en 4<sup>e</sup> (harmos 6) et 5<sup>e</sup> (harmos 7)</b> | <b>La promotion de 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> année (harmos 5 à 6) et de 5<sup>e</sup> année à l'école secondaire (harmos 7 à 8) est soumise à l'obtention du code A, B ou C dans six disciplines au moins parmi les sept disciplines évaluées par un code. Le code D en français ou en mathématique entraîne la non-promotion. Sont réservés les cas particuliers.</b><br>Au terme des cycles, des dérogations peuvent être envisagées dans des cas particuliers, notamment pour les élèves non francophones.<br>En cours de cycle, lorsque les circonstances le justifient, une décision de répétition du degré peut être prononcée au terme d'une année scolaire qui ne clôt pas un cycle. |
|                               |  | Appréciations effectuées par les enseignant(e)s des cours de langue et de culture pour les élèves étrangers | Travail scolaire et attitude de l'élève             | Commentaires et observations développés et précis sur le comportement de l'élève et sur ses démarches d'apprentissages  | 3 <sup>e</sup> année (harmos 5) appréciation en allemand, sous forme de commentaire   | Lorsque des circonstances particulières l'exigent, un retour dans le degré précédent peut être effectué durant l'année scolaire. Les décisions, sur préavis du maître ou de la maîtresse de classe, sont de la compétence des commissions scolaires ou, par délégation, des directeurs d'écoles. Dans les ressorts scolaires qui ne dépendent pas d'une direction, l'avis des inspecteurs d'écoles est requis. L'accord des parents est nécessaire dans les cas décrits aux alinéas 2 et 3.   |
|                               |  | Épreuves de références  |   | Préciser les attentes de l'institution<br>Offrir des balises externes à la classe<br>Donner des outils d'évaluation aux enseignants   | <b>Une discipline par année</b>   |   |
|                               |  | Épreuves d'évaluation des connaissances scolaires (pour certains élèves seulement)                          |   | Porter un regard extérieur à la classe<br>Aider à la prise de décision (promotion, aides pédagogiques)  | <b>Français, Mathématique</b>   | Certains élèves peuvent bénéficier d'un avancement d'une année selon l'arrêté du 2 juin 1996 concernant l'avancement de certains élèves en cours de scolarité obligatoire.<br>© IRDP – Neuchâtel (2009)   |


| DEGRES   | TYPES D'EVALUATION   | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION  | ÉCHELLE ADOPTÉE   | DISCIPLINES DE PROMOTION  | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION   |
|--|--|--|---|---|---|
| 6 (harmos 8)<br><br>semestre 1<br>semestre 2<br><br><b>Orientation</b> | Notation<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Deux sessions d'épreuves cantonales d'orientation<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Avis de l'enseignant-te | Travail scolaire<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Travail scolaire<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Observations effectuées tout au long de l'année, notamment dans les options. | L'échelle des notes va de 1, moins bonne note, à 6, meilleure note, par demi-points<br>En fonction des notes obtenues, l'élève obtient un code A, B ou C:<br>Code A: signifie que l'élève est jugé apte à suivre la section de son choix<br>Code B: signifie que l'élève est jugé apte à suivre la section moderne ou la section préprofessionnelle<br>Code C: signifie que l'élève est jugé apte à suivre la section préprofessionnelle<br>La somme des résultats obtenus aux deux sessions d'épreuves est répartie statistiquement en neuf classes (stanines) allant de 1 (moins bon résultat) à 9 (meilleur résultat)<br><br>Synthèse établie en conseil de classe qui s'exprime également sous la forme codée A, B ou C | <b>Français, Allemand, Mathématique, Biologie, Histoire, Géographie, Éducation visuelle et artistique, Éducation physique et sportive, Activités manuelles</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Français, Mathématique, (automne)</b><br><b>Français, Mathématique, Allemand (printemps)</b><br><b>Options</b> | <b>Code A: moyenne générale de 5 au moins aux 10 disciplines; somme de 15 points au moins aux disciplines de français, allemand et mathématique; sans moyenne annuelle inférieure à 4 à l'une ou l'autre de ces trois dernières disciplines.</b><br><b>Code B: moyenne générale de 4,5 au moins aux 10 disciplines; somme de 13 points au moins aux disciplines de français, allemand et mathématique; sans moyenne annuelle inférieure à 4 à l'une ou l'autre de ces trois dernières disciplines.</b><br><b>Code C: moyenne générale de 4 au moins aux 10 disciplines; somme de 8 points au moins aux disciplines de français et mathématique.</b><br><br><b>Les classes (stanines) 9, 8 et 7 correspondent au code A</b><br><b>Les classes (stanines) 6, 5 et 4 correspondent au code B</b><br><b>Les classes (stanines) 3, 2 et 1 correspondent au code C</b><br><b>Répartition des élèves en %</b><br>Stanines 9-8-7: 22,5%<br>Stanines 6-5-4: 55,0%<br>Stanines 3-2-1: 22,5% |

L'élève qui n'obtient pas au moins les résultats définis au code C est déclaré non-promu. Cependant, s'il obtient la somme de 7,5 points aux disciplines français et mathématique et une moyenne générale de 3,9 au moins, il peut être déclaré promu sur décision du conseil de classe. Toute moyenne inférieure à 3 entraîne la non-promotion.

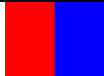
**ORIENTATION: combinaison des trois codes (notes de l'année, épreuves cantonales, observations de l'enseignant-te).**  
**L'élève est admis dans les différentes sections et promu en 7<sup>e</sup> (harmos 9) année si l'évaluation des trois critères fait apparaître les combinaisons de codes suivantes, permutable:**

|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Sections maturités, moderne ou préprofessionnelle | AAA | AAB | ABB | AAC |
| Sections moderne ou préprofessionnelle            | ABC | BBB |     |     |
| Section préprofessionnelle                        | ACC | BBC | BCC | CCC |

| DEGRES           |                  | TYPES D'EVALUATION | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION | ÉCHELLE ADOPTEE   | DISCIPLINES DE PROMOTION (2 GROUPES)  |   |   | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION  |
|------------------|------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| 7<br>(harmos 9)  | sem. 1<br>sem. 2 | Notation           | Travail scolaire                | L'échelle des notes va de 1, moins bonne note, à 6, meilleure note, par demi-points | <b>Maturités (groupe I)</b><br>Français, Allemand, Mathématique<br><b>(groupe II)</b><br>Anglais, Sciences de la nature, Histoire, Géographie, Langues et Cultures de l'Antiquité, Éducation visuelle et artistique, Activités manuelles (bois et textiles), Éducation musicale, Éducation physique et sportive                             | <b>Moderne (groupe I)</b><br>Français, Allemand, Mathématique<br><b>(groupe II)</b><br>Sciences de la nature, Histoire, Géographie, Éducation visuelle et artistique, Activités manuelles (bois et textiles), Éducation musicale, Éducation physique et sportive    | <b>Préprofessionnelle (groupe I)</b><br>Français, Mathématique<br><b>(groupe II)</b><br>Allemand, Sciences de la nature, Histoire, Géographie, Éducation visuelle et artistique, Activités manuelles (bois et textiles), Éducation musicale, Éducation physique et sportive | <b>Conditions de promotion en fin de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années de la section préprofessionnelle (harmos 9, 10 et 11)</b><br>Pour être promu, l'élève:<br>- doit obtenir une moyenne générale de 4 au moins;<br>- ne doit pas avoir plus d'une insuffisance dans le groupe I;<br>- ne doit pas avoir plus de trois insuffisances à l'ensemble des disciplines des deux groupes;<br>- dans l'ensemble des disciplines, un seul 3 est admis.<br>De plus, toute moyenne annuelle inférieure à 3 entraîne la non promotion.<br><b>Conditions de promotion en fin de 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années de la section moderne (harmos 9, 10 et 11) et en fin de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années de la section de maturités (harmos 9 et 10)</b>   |
| 8<br>(harmos 10) | sem. 1<br>sem. 2 | Notation           | Travail scolaire                | L'échelle des notes va de 1, moins bonne note, à 6, meilleure note, par demi-points | <b>Maturités (groupe I)</b><br>Français, Allemand, Anglais, Mathématique<br><b>(groupe II)</b><br>Histoire, Géographie, Informatique, Langues et Cultures de l'Antiquité, Sciences de la nature, Éducation physique et sportive, à choix entre Éducation visuelle et artistique, Activités manuelles (bois et textiles), Éducation musicale | <b>Moderne (groupe I)</b><br>Français, Allemand, Anglais, Mathématique<br><b>(groupe II)</b><br>Sciences de la nature, Histoire, Géographie, Informatique, Éducation visuelle et artistique, Activités manuelles (bois et textiles), Éducation physique et sportive | <b>Préprofessionnelle (groupe I)</b><br>Français, Mathématique<br><b>(groupe II)</b><br>Allemand, Sciences de la nature, Histoire, Géographie, Informatique, Éducation visuelle et artistique, Activités manuelles (bois et textiles), Éducation physique et sportive       | Pour être promu, l'élève:<br>- doit obtenir une moyenne générale de 4 au moins;<br>- doit obtenir une moyenne générale partielle de 4 au moins dans le groupe I;<br>- ne doit pas avoir plus d'une insuffisance dans le groupe I;<br>- ne doit pas avoir plus de trois insuffisances à l'ensemble des disciplines des deux groupes;<br>- dans l'ensemble des disciplines, un seul 3 est admis.<br>De plus, toute moyenne annuelle inférieure à 3 entraîne la non-promotion.<br><b>Conditions de promotion en fin de 9<sup>e</sup> année de la section de maturités (harmos 11)</b><br>Pour être promu, l'élève:<br>- doit obtenir une moyenne générale de 4 au moins;<br>- doit obtenir une moyenne générale partielle de 4 au moins dans le groupe I;<br>- ne doit pas avoir plus de deux insuffisances dans le groupe I;<br>- ne doit pas avoir plus de trois insuffisances à l'ensemble des disciplines des deux groupes;<br>- dans l'ensemble des disciplines, un seul 3 est admis.<br>De plus, toute moyenne annuelle inférieure à 3 entraîne la non-promotion. |

|  |                  | NEUCHÂTEL |                  |   | SECONDAIRE PREMIER CYCLE  |  |   | 3/3   |
|--|------------------|-----------|------------------|---|---|--|---|---|
| 9<br>(harmos 11)   | sem. 1<br>sem. 2 | Notation  | Travail scolaire | L'échelle des notes va de 1, moins bonne note, à 6, meilleure note, par demi-points | <p><b>Maturités (groupe I)</b><br/>Français, Allemand, Mathématique, 3<sup>e</sup> langue (Anglais ou Italien),<br/>Option spécifique:<br/>Langues anciennes ou Option langues modernes (Anglais ou Italien ou Espagnol) ou Option sciences expérimentales et mathématique ou Option sciences humaines</p> <p><b>(groupe II)</b><br/>Sciences de la nature, Monde contemporain et citoyenneté, Éducation visuelle et artistique, Éducation musicale, Économie familiale, Éducation physique et sportive</p> | <p><b>Moderne (groupe I)</b><br/>Français, Allemand, Anglais ou Italien, Mathématique</p> <p><b>(groupe II)</b><br/>Sciences de la nature, Monde contemporain et citoyenneté, Éducation visuelle et artistique, Économie familiale, Éducation physique et sportive</p> | <p><b>Préprofessionnelle (groupe I)</b><br/>Français, Mathématique</p> <p><b>(groupe II)</b><br/>Allemand, Sciences de la nature, Monde contemporain et citoyenneté, Éducation visuelle et artistique, Activités manuelles (bois et textiles), Économie familiale, Éducation physique et sportive</p> | <p><b>Passage vers une section à niveau d'exigences plus élevé</b><br/>Le passage vers une section à niveau d'exigences plus élevé est possible si les conditions suivantes sont remplies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La demande est recevable si, au terme du premier semestre, l'élève obtient une moyenne supérieure à 5 dans l'ensemble des branches du groupe I de la nouvelle section envisagée (sous réserve des disciplines non enseignées) et une moyenne générale de 5 au moins;</li> <li>- Le passage sans redoubler le degré est lié à un cours de rattrapage qui a lieu pendant le second semestre. Au terme de l'année scolaire, le rattrapage fait l'objet d'une évaluation déterminante dans la décision de passage;</li> <li>- L'élève doit satisfaire en fin d'année aux mêmes conditions que celles donnant accès au cours de rattrapage.</li> </ul> <p>En principe, sans retard antérieur, le passage en redoublant le degré est possible. Dans ce cas, un cours de rattrapage est organisé en fonction des nécessités.</p> |



|  |  | TICINO              |                        |  | SCUOLA MEDIA   |  | 2/2 |
|---|--|---------------------|------------------------|--|--|--|-----|
| ANNI  |  | TIPI DI VALUTAZIONE | CRITERI DI VALUTAZIONE | SCALA  | CAMPI DI PROMOZIONE  | CONDIZIONI DI PROMOZIONE<br>CONDIZIONI DI ORIENTAMENTO   |     |
| <b>6 (harmos 8)<br/>7 (harmos 9)</b>  | 1° semestre<br>Ciclo d'osservazione<br>Classi I e II | Rapporto verbale    | Materie d'insegnamento |  | <u>Insegnamenti obbligatori</u><br>Italiano, Francese, Tedesco, Matematica, Scienze naturali, Geografia, Storia e civica, Educazione fisica, Educazione musicale, Educazione visiva, Educazione manuale e tecnica/abbigliamento, Istruzione religiosa  | <p><b>Nella scuola media, al termine di ogni anno, gli allievi passano, di regola, all'anno successivo, la ripetizione di classi è ammessa, quando sussistono fondati motivi per ritenerla misura pedagogicamente valida. Essa è decisa dal Consiglio di classe, presieduto dal direttore della scuola, previo colloquio con la famiglia e l'allievo.</b></p> <p><b>Per iscriversi ai corsi attitudinali di matematica e tedesco occorre avere ottenuto almeno 4,5 nelle rispettive materie (deroghe possibili).</b></p>                 |     |
|   | 2° semestre  | Note                | Materie d'insegnamento | Valutazione di fine anno; note da 2 a 6; 4 é la sufficienza<br>È ammesso l'uso delle note intermedie 5,5 e 4,5<br>Allievi e genitori sono informati per iscritto sulle valutazioni | Idem   |  |     |
| <b>8 (harmos 10)</b>  | Ciclo d'orientamento<br>Classi III                   | Idem                | Idem                   | Idem   | <u>Corsi attitudinali</u><br>(in alternativa ai corsi di base) in Matematica e Tedesco<br><br><u>Parte comune</u><br>Inglese, Italiano, Storia e civica, Geografia, Scienze naturali, Educazione visiva, Educazione musicale, Educazione fisica, Istruzione religiosa, Educazione alimentare<br><br><u>Corsi opzionali</u><br>Francese e Latino  | <p>Le scelte compiute alla fine della classe 7 (harmos 9) non sono definitive. Durante la 8 e la 9 (harmos 10 et 11) le scelte iniziali possono essere modificate in base all'evoluzione degli interessi e del rendimento scolastico mostrati dall'allievo. L'iniziativa può partire dalla famiglia o dalla scuola stessa; la decisione del cambiamento di un corso può aver luogo durante l'anno scolastico solo se entrambe le parti (famiglie e consiglio di classe) sono favorevoli e deve aver luogo entro la fine di febbraio.</p> |     |
| <b>9 (harmos 11)</b>  | Ciclo d'orientamento<br>Classi IV                    | Idem                | Idem                   | Idem   | <u>Corsi attitudinali</u><br>(in alternativa ai corsi di base) in Matematica e Tedesco<br><br><u>Parte comune</u><br>Inglese, Italiano, Storia e civica, Geografia, Scienze naturali, Educazione visiva, Educazione musicale, Educazione fisica, Istruzione religiosa, Laboratorio di italiano, Laboratorio di scienze naturali<br><br><u>Corsi opzionali</u><br>Latino, Francese, opzione di Orientamento e opzioni di Capacità espressive e tecniche | <p><b>L'allievo promosso alla fine della quarta classe ottiene la licenza dalla scuola media.</b></p>  |     |



| DEGRES                               |                  | TYPES D'EVAL.                    | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION  | ÉCHELLE ADOPTEE  | DISCIPLINES DE PROMOTION (EN GRAS)   | CONDITIONS DE PROMOTION  |
|--------------------------------------|------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| <b>1 (harmos 3)</b>                  | sem. 1           | Appréciations                    | Travail scolaire<br>Comportement face à un travail individuel et collectif<br>Attitude personnelle face aux autres et respect du matériel  | Votre enfant progresse normalement dans ses apprentissages;<br>Votre enfant rencontre quelques difficultés dans ses apprentissages;<br>Votre enfant rencontre de nombreuses difficultés dans ses apprentissages. Actuellement, il paraît difficile pour lui (elle) de les surmonter; | Français (lecture, écriture), Mathématique (logique, espace, nombre), Connaissance de l'environnement, Éducation musicale (chant, écoute), Éducation artistique (dessin, peinture, ACM), Éducation physique<br><br>Éducation religieuse: "suivi" ou "non-suivi"  | Bilan semestriel et bilan annuel<br><br>Un bulletin d'information informe les parents. Il comporte des objectifs d'apprentissage illustrés d'exemples pour faciliter sa compréhension par les parents.   |
|                                      | sem. 2           | Idem                             | Idem   | Le niveau de performance prévu dans les objectifs a été :<br>Atteint ;<br>Presque atteint ;<br>N'a pas été atteint.  | Idem   |  |
| <b>2 (harmos 4)<br/>3 (harmos 5)</b> | sem. 1<br>sem. 2 | Notation                         | Travail scolaire<br>Application: comportement au travail, intérêt et zèle à l'étude, persévérance, présentation des travaux<br>Conduite: comportement à l'égard des autres élèves et des adultes, observation des règlements d'école, respect du matériel, tenue | Entre 6 et 4 pour les prestations suffisantes;<br>Entre 4 et 1 pour les prestations insuffisantes;<br>Les notes moyennes annuelles et trimestrielles sont calculées avec une décimale<br><br>Une rubrique "Observations" permet d'interpréter les notes                              | <b>Premier groupe</b><br>Français (lecture, expression verbale, grammaire, orthographe, composition, vocabulaire), Mathématique (raisonnement mathématique, technique du calcul), Environnement (étude du milieu)<br><b>Deuxième groupe</b><br>Écriture, Éducation religieuse, ACM (dessin, peinture, travaux manuels et à l'aiguille), Éducation musicale, Éducation physique               | <b>Pour être promu, l'élève doit obtenir au moins la note 4 dans la moyenne du premier groupe et dans la moyenne générale.</b><br><br>Si une note de comportement inférieure à 4 doit être attribuée, si la non-promotion est à craindre, l'enseignant-te en informe les parents au cours de chaque trimestre au moyen d'un bulletin de notes intermédiaires ou d'un rapport spécial.<br>Un entretien préalable avec les parents est alors recommandé.   |
| <b>4 (harmos 6)<br/>5 (harmos 7)</b> | sem. 1<br>sem. 2 | Idem                             | Idem   | Idem   | <b>Premier groupe</b><br>Français (lecture, expression verbale, grammaire, orthographe, composition, vocabulaire), Mathématique (raisonnement mathématique, technique du calcul), Environnement (géographie, histoire, science)<br><b>Deuxième groupe</b><br>Écriture, Éducation religieuse, ACM (dessin, peinture, travaux manuels et à l'aiguille), Éducation musicale, Éducation physique | <b>Pour être promu, l'élève doit obtenir au moins la note 4 dans la moyenne du premier groupe et dans la moyenne générale.</b><br><br>Si une note de comportement inférieure à 4 doit être attribuée, si la non-promotion est à craindre, l'enseignant-te en informe les parents au cours de chaque trimestre au moyen d'un bulletin de notes intermédiaires ou d'un rapport spécial.<br>Un entretien préalable avec les parents est alors recommandé.<br>Les cours de L2 ne sont pas évalués sous forme chiffrée. |
| <b>2 (harmos 4)</b>                  |                  | Épreuves de référence            |  | Évaluation formative et évaluation des acquis des élèves   | Français, Mathématique   |  |
| <b>4 (harmos 6)<br/>5 (harmos 7)</b> |                  | Épreuves de référence d'allemand |  | Idem   | Allemand   |  |
| <b>4 (harmos 6)</b>                  |                  | Examens de fin d'année           |  | Certification des connaissances en fin d'année   | Français, Mathématique   |  |



| DEGRES              | TYPES D'EVALUATION                           | OBJETS ET CRIT. D'EVALUATION  | ÉCHELLE ADOPTEE   | DISCIPLINES DE PROMOTION  | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION   |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| <b>6 (harmos 8)</b> | sem. 1<br>sem. 2<br><br>Rapport d'évaluation | Travail scolaire<br><br>Appréciation globale de l'enseignant-te portant sur les aptitudes, la progression de l'élève durant l'année scolaire, ses motivations;<br>L'enseignant-te tient compte de l'avis des parents. L'appréciation doit servir à pondérer les résultats scolaires;<br>Des entretiens individuels, entre l'enseignant-te et l'élève, entre l'enseignant-te et les parents sont aménagés deux fois durant l'année. L'appui d'un personnel spécialisé peut être demandé. | Entre 6 et 4 pour les prestations suffisantes<br>Entre 4 et 1 pour les prestations insuffisantes<br>Les notes moyennes annuelles et trimestrielles sont calculées avec une décimale<br>Une rubrique "Observations" permet d'interpréter les notes<br><br>Le rapport d'évaluation est remis aux parents.<br>Il sert uniquement à l'admission au cycle d'orientation. | <u>Premier groupe</u><br>Français (lecture, expression verbale, grammaire, orthographe, composition, vocabulaire), Mathématique (raisonnement mathématique, technique du calcul), Environnement (géographie, histoire, science)<br><br><u>Deuxième groupe</u><br>Ecriture, Education religieuse, ACM (dessin, peinture, travaux manuels et à l'aiguille), Education musicale, Éducation physique<br><br><u>Niveau I/Niveau II</u><br>Français, Allemand, Mathématique | <u>Section générale</u><br><b>Moyenne des notes du premier groupe: 4</b><br><b>Moyenne générale: 4</b><br><br><u>Section secondaire</u><br><b>Moyenne des notes du premier groupe: 5 (choix des parents entre 4.7 et 4.9)</b><br><b>Moyenne générale: 4</b><br><br><u>Niveau I:</u><br><b>L'élève est admis en niveau I si la moyenne de la discipline concernée se situe entre 6 et 5.</b><br>Pour la deuxième langue, l'appréciation de l'enseignant-te remplace la note.<br>Si la moyenne de la branche se situe entre 4,7 et 4,9, les parents décident, après entretien avec l'enseignant-te, de placer leur enfant en niveau I ou II (langue I et mathématique).<br><br><u>Niveau II</u><br><b>L'élève est admis en niveau II si la moyenne de la discipline concernée est inférieure à 5.</b><br><br>Pour favoriser un passage harmonieux des élèves, des réunions regroupant les enseignants-tes de 6 <sup>e</sup> (harmos 8) et de 7 <sup>e</sup> (harmos 9) sont organisées. |
| <b>6 (harmos 8)</b> | Épreuves de référence d'allemand             |   | Évaluation formative et évaluation des acquis des élèves  | Allemand  |   |
| <b>6 (harmos 8)</b> | Examens de fin d'année                       |   | Certification des connaissances en fin d'année  | Français, Mathématique  |   |



## VALAIS

## SECONDAIRE PREMIER CYCLE

3/3

| DEGRES   |                  | TYPES D'EV.                      | OBJETS ET CRIT. D'EVAL.  | ÉCHELLE ADOPTÉE   | DISCIPLINES DE PROMOTION  | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION  |   |
|--|------------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 7 (harmos 9)<br>8 (harmos 10)<br>9 (harmos 11) | sem. 1<br>sem. 2 | Notation<br>Rapport d'évaluation | Travail scolaire<br>Idem ci-dessus (6 <sup>e</sup> )<br>(harmos 8) | Prestations suffisantes: 6; 5,5;<br>5; 4,5; 4<br>Prestations insuffisantes: 3,5;<br>3; 2,5; 2; 1,5; 1<br>La note 0 peut être donnée en cas de tricherie<br>Les notes moyennes sont calculées au centième avant d'être arrondies au dixième supérieur ou inférieur | Les disciplines du programme du CO font l'objet d'une note (exceptés l'éducation aux choix et méthode de travail):<br><u>Branches principales ou à Niveaux</u><br>Français, Allemand, Mathématique<br><u>Branches secondaires</u><br>Branches éducatives et culturelles<br>Les autres branches du programme | <u>Système à sections (secondaire ou générale)</u><br><b>Moyenne de 4,0 dans l'ensemble des branches et moyenne de 4,0 dans le groupe des branches principales.</b>  | <u>Système intégré (niveaux I et II)</u><br><b>Suivre et réussir deux ou trois niveaux I; Ou suivre et réussir deux ou trois niveaux II; Dans les deux cas, l'élève doit obtenir la moyenne de 4,0 dans les branches secondaires.</b> |
| 8 (harmos 10)<br>9 (harmos 11)                 |                  | Examens de fin d'année           |  | Certification des connaissances en fin d'année  | Français, Mathématique, Allemand  |  |   |
| 9 (harmos 11)                                  |                  | Diplôme de fin d'études          |  |   |   | L'élève qui a satisfait aux exigences du programme de la troisième année (harmos 11) du cycle d'orientation reçoit un diplôme de fin d'études. L'élève qui a accompli neuf années de scolarité obligatoire mais qui n'a pas satisfait aux exigences du programme de troisième année (harmos 11) a droit à une attestation de fin d'études. |   |

| LIBERTÉ ET PATRIE |                              | VAUD   |   |  | ENSEIGNEMENT PRIMAIRE   |   | 1/3 |
|-------------------|------------------------------|--|---|--|---|---|-----|
| CYCLES            | DEGRÉS                       | TYPES D'EVALUATION   | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION   | ÉCHELLE ADOPTEE  | DISCIPLINES DE PROMOTION  | CONDITIONS DE PROMOTION   |     |
| Cycle 1           | 1 (harmos 3)<br>2 (harmos 4) | Évaluation comme outil au service des apprentissages ( <b>évaluation formative</b> )<br>Évaluation outil pour l'établissement des bilans des connaissances et des compétences acquises ( <b>évaluation sommative</b> )   | Le degré d'atteinte des objectifs par l'élève est évalué au moyen de travaux significatifs, ou assimilés à des travaux significatifs (« travail assimilé » : ensemble de travaux vérifiant uniquement l'acquisition des connaissances ou de techniques spéciales)<br><br>Guidage de l'élève dans ses apprentissages | Objectifs :<br>- largement atteints<br>- atteints avec aisance<br>- atteints<br>- partiellement atteints<br>- non atteints | - Français<br>- Mathématiques<br>- Connaissance de l'environnement<br>- ACM/ACT<br>- Arts visuels (et écriture, graphisme au 1 <sup>er</sup> cycle) (harmos 3 et 4)<br>- Musique<br><br>L'éducation physique est évaluée à part | Pas de promotion entre les degrés 1 (harmos 3) et 2 (harmos 4)<br>Pas de promotion entre les degrés 3 (harmos 5) et 4 (harmos 6)<br><br>Au terme des cycles primaires 1 et 2 (harmos 4 et 6), les enseignants concernés déterminent le degré de maîtrise des objectifs fondamentaux dans chaque discipline.<br><br>L'élève est promu si les objectifs sont atteints dans toutes les disciplines. Si tel n'est pas le cas, la situation est examinée en collaboration avec les parents.<br><br>Au premier cycle primaire, l'élève doit avoir atteint les objectifs de ce cycle en lecture. |     |
| Cycle 2           | 3 (harmos 5)<br>4 (harmos 6) | <b>Relevé des résultats</b><br>en fin de l'agenda de l'élève ; agenda signé par les parents chaque semaine ; relevé des résultats signé deux fois par année scolaire (logique de semestre)<br><br><b>Livret scolaire :</b><br>résultats pour chaque cycle primaire et décision prise | Appréciation à part de :<br>1) attitude face au travail<br>2) comportement<br><br>L'évaluation respecte les principes de <b>transparence</b> et d' <b>égalité de traitement</b><br><br>Épreuves cantonales de référence en fin de cycle 1 (harmos 4) et en fin de cycle 2 (harmos 6)                                |  |   |   |     |

| LIBERTÉ ET PATRIE   |                              | VAUD  |   |  | TRANSITION PRIMAIRE-SECONDAIRE  |   | 2/3 |
|---------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|-----|
| CYCLES              | DEGRÉS                       | TYPES D'EVALUATION  | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION ET D'ORIENTATION  | ÉCHELLE ADOPTEE                        | DISCIPLINES DE PROMOTION  | CONDITIONS DE PROMOTION<br>CONDITIONS D'ORIENTATION   |     |
| Cycle de transition | 5 (harmos 7)<br>6 (harmos 8) | Évaluation formative<br>Évaluation sommative<br><br><b>Relevé des résultats</b> à la fin de l'agenda<br><br><b>Livret scolaire</b> établi en fin de 6 <sup>e</sup> (harmos 8); contient les moyennes de 6 <sup>e</sup> (harmos 8) par discipline et la décision d'orientation | Le degré d'atteinte des objectifs par l'élève est évalué au moyen de travaux significatifs, ou assimilés à des travaux significatifs (« travail assimilé » : ensemble de travaux vérifiant uniquement l'acquisition des connaissances ou de techniques spéciales)<br><br>Épreuves cantonales de référence à deux reprises au cours du 6 <sup>e</sup> degré (harmos 8) (octobre et mars) | Notes allant de 1 à 6 avec demi-points | - Français<br>- Mathématiques<br>- Allemand<br>- Sciences<br>- Histoire<br>- Géographie<br>- Arts visuels<br>- Musique<br>- ACM / TM<br><br>L'éducation physique est évaluée à part | Éléments pris en compte par les enseignants pour l'orientation :<br>- résultats scolaires (moyennes par discipline)<br>- travail et attitude face aux apprentissages<br>- le cas échéant, travail dans les disciplines à niveau<br>- résultats aux épreuves de référence<br>- projet et intérêts personnels de l'élève<br><br>En principe, on n'échoue pas le cycle de transition |     |

|  | TYPES D'EVALUATION  | OBJETS ET CRITERES D'EVALUATION                           | ÉCHELLE ADOPTÉE                          | DISCIPLINES DE PROMOTION<br>(VOIES SECONDAIRES DIFFÉRENTES)  |  |  | CONDITIONS DE PROMOTION   |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 7 (harmos 9)<br>8 (harmos 10)<br>9 (harmos 11) | Évaluation formative<br>Évaluation sommative<br><br><b>Relevé des résultats</b> à la fin de l'agenda de l'élève<br><br><b>Livret scolaire</b> en fin de chaque année ; contient les moyennes par discipline de chaque année 7 à 9 (harmos 9 à 11) et la décision ; en 9 <sup>e</sup> (harmos 11) apparaissent également les notes d'examen. | Degré de maîtrise des objectifs fondamentaux du programme | Notes allant de 1 à 6 avec demi-point    | <u>Voie secondaire de baccalauréat (VSB)</u><br>Français, Allemand, Anglais, Italien, Latin, Branches économiques, Mathématiques, Dessin géométrique, Physique, Travaux pratiques de physique, Histoire, IVCP, Géographie, Sciences, Travaux pratiques de sciences, Dessin, Musique, Grec, en 8 <sup>e</sup> (harmos 10) et en 9 <sup>e</sup> (harmos 11), discipline supplémentaire TM/ACT, en 7 <sup>e</sup> (harmos 9)<br><br>Éducation physique est évaluée à part | <u>Voie secondaire générale (VSG)</u><br>Français, Allemand, Anglais, Mathématiques/DGT, Physique, Travaux pratiques de physique, Histoire, IVCP, Géographie, Sciences, Travaux pratiques de sciences, Économie, Droit, Dessin, Musique, TM/ACT<br><br>Éducation physique est évaluée à part | <u>Voie secondaire à options (VSO)</u><br>Français, Allemand, Mathématiques, Histoire, IVCP, Géographie. Sciences, Dessin, Musique, TM / ACT, Hygiène alimentaire, Droit, Économie, Options<br><br>L'éducation physique est évaluée à part | Établissement de moyennes par discipline<br><br>Pas plus de 3 points négatifs sur l'ensemble des disciplines, dont au maximum 2 points négatifs en français et en mathématiques |
| 9 (harmos 11)                                  | Examen de fin de scolarité  | Degré de maîtrise des objectifs du programme              | Notes allant de 1 à 6, demi-points admis | Français, Mathématiques, Allemand, Anglais, Option spécifique (Maths-Physique, Latin, Italien ou Économie et Droit)  | Français, Mathématiques, Allemand, Anglais, travail personnel dans le domaine « Approche du monde »  | Français, Mathématiques, l'option de compétence  | La note de l'examen compte pour un tiers dans la note annuelle de la discipline.  |