

ECOLE SUPÉRIEURE DE COMMERCE

PLAN D'ÉTUDES

Maturité professionnelle commerciale Diplôme de commerce

Une division du
Gymnase de la rue des alpes Bienne
Rue des Alpes 50
2502 Bienne

032 / 328 32 00
www.gymalp.ch

(septembre 2005)

Contenu	Pages
Préambule	3
1. Voie de formation	4
2. Formation bilingue	5
3. Profil de l'école	5
4. Principes pédagogiques et didactiques	8
5. Evaluation	9
6. Grille horaire	10
7. Options	12
8. Programmes	13
8.1. Première langue nationale français	13
8.2. Deuxième langue nationale allemand	16
8.3. Anglais	21
8.4. Espagnol	24
8.5. Italien	27
8.6. Histoire	30
8.7. Economie politique, droit, économie d'entreprise	33
8.8. Gestion financière	33
8.9. Mathématiques	38
8.10. Informatique	40
8.11. Biologie	42
8.12. Géographie économique	50
8.13. ICA Information – communication – administration	54
8.14. Sport	57
9. Examens	63
10. Travail interdisciplinaire centré sur un projet	64
11. Directives transitoires	64

Préambule

L'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) a établi en février 2003 un nouveau programme d'études cadre pour la maturité professionnelle commerciale qui doit servir de base pour la révision du programme d'études de 1999. Les nouvelles dispositions se distinguent de l'ancien plan d'études par des idées directrices qui s'apparentent à celles du gymnase, l'objectif étant d'atteindre un niveau d'exigence globalement élevé et de développer les différentes compétences des étudiant-e-s (cf. principes pédagogiques et didactiques). L'accent mis sur l'interdisciplinarité constitue l'innovation principale (cf. chapitre sur le travail interdisciplinaire centré sur un projet et les dispositions dans les différents plans d'études).

Le nouveau plan d'études exige un certain nombre d'adaptations des dénominations et des examens au sein des branches économiques.

Le présent plan d'études tient compte de ces changements. Il a été révisé pour être en conformité avec la filière qui conduit exclusivement à l'obtention d'un diplôme de commerce. Cela explique la présence, dans la grille de répartition, de branches qui ne sont pas requises pour l'obtention de la maturité professionnelle. Comme les candidat-e-s à la maturité professionnelle obtiennent eux aussi le diplôme de commerce, un seul plan d'études pour les deux filières se justifie absolument.

La partie générale du plan d'études est identique pour les deux groupes linguistiques. L'idée d'une harmonisation absolue entre les différentes branches a toutefois été abandonnée au profit des particularités culturelles et des moyens pédagogiques propres à ces deux groupes. Ce plan d'études tend vers un profil uniforme tout en respectant les spécificités des différentes branches. Cela explique la renonciation à une parfaite uniformisation. Il doit donc concrétiser les conditions-cadre du programme d'études fédéral et fournir une aide utile aux enseignant-e-s dans la préparation de leurs leçons.

1. La filière

L'Ecole supérieure de commerce offre une formation commerciale complète en trois ans qui s'achève par l'obtention d'un diplôme reconnu par la Confédération (Certificat fédéral de capacité) et, pour celles et ceux qui en ont fait le choix, par une maturité professionnelle commerciale (MPC), en quatre ans.

L'ESC de Bienne offre à ses élèves la possibilité d'acquérir une formation professionnelle complète (langues comprises) et une culture générale très large fondée sur des exigences intellectuelles étendues. Un large choix de domaines au sein d'entreprises privées ou de l'administration s'offre au/à la titulaire d'un diplôme de commerce. Le certificat de maturité professionnelle commerciale donne accès, sans examens, aux Hautes Ecoles de Gestion (HEG).

Diplôme de commerce

La formation complète dure trois ans (10^e, 11^e et 12^e année). Durant la première année de formation, les candidat-e-s au diplôme et les candidat-e-s à la MPC sont réuni-e-s au sein d'une même classe.

Au terme de la deuxième année de formation, tous les élèves effectuent un stage pratique de quatre semaines dans une entreprise ou dans une administration.

Après la réussite de l'examen final, elles/ils obtiennent le diplôme cantonal de commerce, reconnu par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie, qui équivaut au certificat fédéral de capacité.

Maturité professionnelle commerciale (MPC)

La préparation à la maturité professionnelle est destinée à celles et ceux qui sont prêt-e-s à engager l'énergie et le temps nécessaires à l'acquisition de connaissances approfondies et de savoir-faire dans les domaines professionnel, linguistique, technique, informatique et de la communication.

Au terme du deuxième semestre de la première année, sont admis-e-s dans la voie de formation à la maturité professionnelle commerciale, les élèves qui ont obtenu un total de 45 points au minimum dans les disciplines français, allemand, troisième langue, mathématiques et gestion financière sur la base des notes du premier bulletin semestriel et sur celles obtenues lors des travaux d'évaluation comparative, à condition qu'ils n'aient pas plus de deux notes de branches insuffisantes. A partir de la deuxième année, des classes homogènes sont formées dans la mesure où les effectifs le permettent. Pour les élèves de la filière MPC, les mathématiques demeurent une discipline obligatoire jusqu'à la fin de la troisième année.

Au terme des trois ans de formation, les candidat-e-s effectuent la première partie de l'examen de la maturité professionnelle et obtiennent un diplôme qui équivaut, juridiquement, à celui de l'Ecole supérieure de commerce. Les candidat-e-s à la MPC passent un examen supplémentaire en mathématiques et en histoire. Ensuite, les candidat-e-s rédigent un travail de fin d'études et se présentent, au plus tôt après 39 semaines d'activité pratique, à la deuxième partie de l'examen qui porte sur les connaissances pratiques.

2. Formation bilingue

Les élèves ont la possibilité de suivre une filière bilingue dans le cadre d'un enseignement par immersion. Quelques branches sont dispensées dans la langue partenaire (allemand). Les élèves sont intégrés à une classe parallèle alémanique pour l'enseignement de la géographie et de l'histoire (evt. du sport) et, dès la 11^e année, de l'économie politique. L'enseignement favorise l'acquisition des connaissances linguistiques et même une amélioration notable de celles-ci. Les cours de renforcement dispensés dans ces branches permettent d'aplanir les difficultés du début. Cet enseignement développe les connaissances linguistiques dans la première langue étrangère et augmente sensiblement les chances sur le marché du travail dans notre région, en Suisse et en Europe.

3. Profil de l'école

Notre école réunit Alémaniques et Romands sous un même toit. Elle constitue un point de rencontre entre plusieurs cultures

Notre école offre des formations respectueuses de l'esprit et de la culture de chacune des deux communautés linguistiques du canton de Berne. L'enseignement est dispensé en allemand dans les classes alémaniques et en français dans les classes romandes, mais l'école compte une direction et une administration uniques. La vie de l'école offre de nombreuses occasions de rencontres entre Alémaniques et Romands. Cette cohabitation permet à chacun/e de mieux apprécier l'ensemble des langues et cultures présentes dans l'école.

Nous comptons deux divisions : une Ecole de maturité et une Ecole supérieure de commerce

L'*école de maturité* permet l'obtention d'une maturité gymnasiale ; elle offre les options spécifiques suivantes : soit "Economie et droit", soit "Langue moderne", soit "Philosophie/pédagogie/ psychologie". L'*école supérieure de commerce* permet d'obtenir un diplôme de commerce et une maturité professionnelle commerciale. Chacune des deux divisions dispense un enseignement de qualité axé sur ses besoins particuliers.

Le passage d'une division à l'autre est possible et ouvre des perspectives supplémentaires.

Nous offrons la possibilité d'obtenir une maturité gymnasiale bilingue ou une maturité professionnelle bilingue

A côté des classes traditionnelles, l'école propose aussi une voie de formation bilingue. Dans des classes mixtes, une partie des branches sont enseignées en allemand, l'autre en français. L'examen de maturité a lieu dans la langue dans laquelle la branche a été dispensée.

Nous préparons nos élèves à leurs études ultérieures et à leur vie professionnelle

Nous offrons à nos élèves des formations de qualité leur permettant, selon la voie choisie, de remplir les exigences de l'Université, des Hautes écoles spécialisées ou du monde professionnel. Pour atteindre cet objectif, notre école privilégie les contacts avec ces différents milieux.

L'organisation de stages pratiques pour les élèves de l'école supérieure de commerce et l'encouragement à effectuer des séjours linguistiques favorisent l'intégration future de nos élèves. La collaboration avec les milieux du sport de compétition permet de concilier les exigences des études et du sport de haut niveau.

Nous incitons nos élèves à développer des méthodes de travail personnelles, leur permettant d'agir de manière indépendante.

Nous cherchons à développer chez nos élèves une attitude d'ouverture sur le monde

En les confrontant quotidiennement à la réalité multilingue et multiculturelle de notre pays et du monde, en stimulant leur sensibilité à l'art et à la culture, nous favorisons chez nos élèves une attitude empreinte de respect et de tolérance à l'égard de l'autre. Nous cherchons à développer cette ouverture d'esprit par une approche interdisciplinaire permettant une perception globale du monde contemporain. En développant leur capacité d'apprécier de manière critique des visions différentes mais complémentaires, nous préparons nos élèves à jouer un rôle actif et à assumer des responsabilités dans la société.

Nous offrons un climat de respect et de tolérance favorable à l'épanouissement de chacun

Dans tous les domaines relatifs à l'école et à son fonctionnement, nous nous efforçons d'agir de façon efficace, cohérente et transparente et nous favorisons une bonne transmission des informations. Chacun doit pouvoir exprimer son opinion de manière ouverte, franche et honnête en respectant les autres, qu'ils soient élèves, enseignant(e)s, membres de la direction ou collaborateurs de l'école. Nous encourageons l'esprit d'initiative, dont chacun doit pouvoir faire usage. Nous attachons une importance particulière au soutien des élèves rencontrant des difficultés et leur offrons une assistance dans la résolution de leurs problèmes.

Nous offrons un cadre favorable au travail

Nous veillons à ce que notre comportement n'entrave pas le travail des autres, et respectons les locaux et le matériel communs. Notre école met à disposition des espaces de travail et des espaces de détente permettant de conjuguer études et bien-être.

Nous voulons dispenser un enseignement de qualité tenant compte des besoins et de la personnalité de chacun

Notre école encourage chaque enseignant(e) à utiliser des méthodes et des formes d'enseignement variées et complémentaires, alliant nouveauté et tradition. Notre école favorise l'interdisciplinarité, créatrice de passerelles entre les différentes branches, ainsi que l'initiation aux nouvelles technologies. Le corps enseignant s'efforce de poser un regard critique sur sa pratique et de rester ouvert aux nouvelles idées. Pour atteindre ce but, les enseignant(e)s se perfectionnent régulièrement.

Nous favorisons une véritable interaction entre les groupes linguistiques

Les deux groupes linguistiques sont représentés dans les organes de décision de l'école. L'école donne la possibilité de suivre un enseignement par immersion dans l'autre langue, et offre un enseignement bilingue dans certaines branches et dans la plupart des cours facultatifs. Le partage des espaces de travail et de détente fournit l'occasion de nombreuses rencontres spontanées, tout comme les manifestations scolaires communes.

Nous considérons la diversité des voies de formation dispensées dans notre école comme un enrichissement

La cohabitation d'une école préparant aux études universitaires et d'une école débouchant directement sur une activité professionnelle permet à chacune d'elles de s'inspirer de l'autre et de combiner réflexion et aspect pratique.

Nous offrons une vie scolaire variée, dynamique, et ouverte sur la société, la culture et le sport

L'école permet, entre autres, d'assister à des représentations théâtrales, des concerts et des séances de cinéma. Elle organise des manifestations sportives et culturelles, des excursions et des activités hors-cadre. Elle offre aux élèves la possibilité de participer à des manifestations sportives et à l'élaboration d'un spectacle théâtral ou musical. Ces différentes activités favorisent l'épanouissement de la personnalité de l'élève et encouragent les relations interpersonnelles.

4. Principes pédagogiques et didactiques

Comme il ressort du profil du Gymnase de la Rue des Alpes, le corps enseignant, la direction de l'école ainsi que ses collaborateurs et collaboratrices s'efforcent de faire de l'école un espace de vie, d'apprentissage et de travail, et cela sous la forme d'un

- lieu de formation professionnelle et de culture générale très étendue; de stimulation des compétences personnelles et sociales, des compétences cognitives et d'apprentissage, ainsi que des compétences culturelles et professionnelles
- lieu de contact avec le monde professionnel
- lieu d'apprentissage où les enseignant-e-s s'efforcent d'élaborer des stratégies d'apprentissage qui permettent un accès à des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être systématiques. Ces stratégies d'apprentissage reposent sur les principes de la psychologie de l'apprentissage, des moyens pédagogiques adaptés, ainsi que des concepts didactiques alliant nouveauté et tradition, en particulier celui de l'interdisciplinarité
- lieu qui permet le développement de la personnalité des jeunes et leur stimulation
- lieu de discussion ouverte et constructive
- lieu du constant développement de la qualité et du perfectionnement personnel.

Comme l'évaluation représente un aspect particulièrement important des éléments pédagogiques et didactiques, un chapitre entier lui est consacré.

5. Evaluation

Toute évaluation a pour but de permettre aux apprenant-e-s de faire le point sur les progrès réalisés dans leur apprentissage et de réfléchir à la suite de leur formation. L'évaluation, toujours ciblée, se fonde sur les plans d'études, les concepts didactiques et les moyens pédagogiques utilisés. Elle s'inscrit dans la vérification des objectifs généraux de formation et de compétence. L'évaluation des objectifs d'apprentissage en matière de savoirs et de savoir-faire figurant dans les plans d'études prime avant tout. Toutefois, les enseignant-e-s disposent, dans le cadre de leur branche, d'une marge de manoeuvre considérable. L'évaluation des savoir-être n'a pas d'incidence sur la note.

Reflète des problèmes et source de motivation, les **contrôles formatifs** favorisent l'apprentissage autonome et l'auto-évaluation. Les évaluations formatives se font, en règle générale, dans le cadre d'exercices réalisés en classe ou à la maison. Ils n'ont pas d'incidence directe dans l'attribution des notes.

Evaluation sommative: Le corps enseignant évalue les savoirs et les savoir-faire des élèves sur la base d'au moins deux travaux semestriels. Le professeur exige au minimum le même nombre de travaux que d'heures hebdomadaires dans les branches comptant trois leçons ou plus. Pour que les notes reflètent le niveau de l'élève et qu'elles transparaissent dans l'évaluation, on veillera à garantir la clarté de la formulation des questions et des problèmes ainsi que la transparence de l'évaluation basée sur des critères d'évaluation univoques. L'évaluation se base avant tout sur les objectifs formulés dans les plans d'études.

6. Grille-horaire (*branches de promotion)

Filière MPC

Disciplines obligatoires	10 ^{ème} année	11 ^{ème} année	12 ^{ème} année	Total
Branches fondamentales				
<i>Langues</i>				
Langue 1*	4	4	4	12
Langue 2*	4	3	4	11
Langue 3*	4	3	3	10
<i>Mathématiques *</i>	2	2	2	6
<i>Société</i>				
Histoire et instit. politiques*	2	2	2	6
Economie pol.+ droit+ éc.d'entr.				
Economie politique*	-	2	2	4
Droit**	2	2	2	6
Economie d'entreprise**	1	1	1	3
 Branche spécifique				
Gestion financière (c. de base)*	4	2	2	8
Gestion financière (c. compl.)*	-	-	3	3
Branches complémentaires				
Géographie économique*	2	2	-	4
Biologie*	2	2	-	4
Informatique de gestion ou International Business Communication*	-	-	2	2
Enseignement professionnel obligatoire				
<i>Information, communication, administration</i>				
Langue commerciale 1*	-	2	-	2
Langue commerciale 2*	-	1	1	2
TT et bureautique (c. de base)*	2	2	2	6
Informatique de gestion*	-	2	-	2
<i>Travail interdiscipl. centré sur un projet (TIP)</i>	-	-	1 (2/0)	1
Sport	3	3	3	9
Total	32	35	35/33	101

* Branches de promotion

** Droit et Economie d'entreprise forment ensemble une seule branche de promotion

Filière diplôme

Disciplines obligatoires	10 ^{ème} année	11 ^{ème} année	12 ^{ème} année	Total
Branches fondamentales				
<i>Langues</i>				
Langue 1*	4	4	4	12
Langue 2*	4	3	4	11
Langue 3*	4	3	3	10
<i>Mathématiques*</i>	2	-	-	2
<i>Société</i>				
Histoire et instit. politiques*	2	2	2	6
Economie pol.+ droit+ éc.d'entr.				
Economie politique*	-	2	2	4
Droit**	2	2	2	6
Economie d'entreprise**	1	1	1	3
 Branche spécifique				
Gestion financière (c. de base)*	4	2	2	8
Gestion financière (c. compl.) ou	-	-	3	3
TT et bureautique (c. compl.)*				
Branches complémentaires				
Géographie économique*	2	2	-	4
Biologie*	2	2	-	4
Informatique de gestion ou	-	-	2	2
International Business Communication*				
Enseignement professionnel obligatoire				
<i>Information, communication, administration</i>				
Langue commerciale 1*	-	2	-	2
Langue commerciale 2*	-	1	1	2
TT et bureautique (c. de base)*	2	2	2	6
Informatique de gestion*	-	2	-	2
Sport	3	3	3	9
Total	32	33	31	96

* Branches de promotion

** Droit et Economie d'entreprise forment ensemble une seule branche de promotion

7. Options

1^{er} groupe d'options

Maturité professionnelle

Gestion financière
(obligatoire en filière MPC)
(3 périodes)

Diplôme

Gestion financière
ou
TTB – communication
(3 périodes)

2^{ème} groupe d'options

Informatique de gestion ou **Certificat international de langue**
(Modules certifiés)
(2 périodes)

8. Programmes

8.1. Première langue nationale FRANÇAIS

Objectifs généraux

L'enseignement de la première langue nationale vise à faire acquérir aux apprenants les aptitudes linguistiques propices à leur épanouissement dans un contexte professionnel et non professionnel.

Il favorise une approche de la langue en tant que véhicule de la pensée, de la communication ainsi que de l'art et participe à la constitution de la personnalité.

Il vise, développe et exerce l'aptitude

- à comprendre le monde, par le biais d'outils linguistiques
- à développer et systématiser la pensée en fonction de structures linguistiques
- à développer l'indépendance d'esprit, la réflexion critique et nuancée
- à s'exprimer correctement et dans un langage approprié, ainsi qu'à comprendre son entourage
- à se forger une identité linguistique et culturelle, et à favoriser la connaissance de soi et des autres
- à acquérir des connaissances de manière autonome
- à verbaliser les émotions, à susciter et encourager la créativité
- à développer l'esprit de synthèse de l'apprenant à travers des textes littéraires, économiques et sociopolitiques

Commentaire: L'enseignement est conçu de telle sorte que des activités en rapport avec le contexte socioprofessionnel puissent également y être intégrées. L'enseignement d'une langue a également pour mission de susciter l'intérêt et d'éveiller la curiosité face à des phénomènes linguistiques et culturels, d'encourager une attitude d'ouverture, ainsi que de promouvoir les potentiels liés à l'émotion et à la créativité.

Objectifs fondamentaux

Remarque préliminaire:

Le développement de la personne n'étant pas linéaire, il est préférable de laisser les professeurs structurer leur enseignement en fonction du niveau et de l'esprit de la classe. En effet, cette branche ne s'adapte pas à un échelonnement annuel rigide. Ainsi, les professeurs construiront librement, selon leurs classes et leurs projets, leur progression annuelle. Nous avons donc renoncé à élaborer une progression année après année.

Principes pédagogiques

L'étudiant doit devenir acteur dans le développement de son propre savoir.

On veillera particulièrement :

- à éveiller la curiosité et le sens esthétique
- à développer le goût de la lecture, de la réflexion autonome et de l'esprit critique
- à favoriser l'écoute, la compréhension et le respect de l'opinion d'autrui

Principes méthodologiques

Il faut exercer l'expression écrite et orale aussi bien individuelle que collective.

- discussions sur l'actualité
- études et analyses d'oeuvres
- apprentissage et exercices des outils linguistiques
- exposés
- résumés
- dissertations, évocations, textes libres, analyses d'images, (commentaires composés)

1. Langue et pensée

Savoirs

- connaître des moyens auxiliaires et des stratégies pour accéder à l'information et l'exploiter
- connaître des méthodes d'analyse et d'interprétation

Savoir-faire

- utiliser des méthodes d'acquisition de l'information
- appliquer des méthodes pertinentes
- comprendre le monde par le biais d'outils linguistiques

Savoir-être

- pratiquer la réflexion logique, la réflexion systémique, la réflexion critique et celle qui fait appel à la créativité

2. Langue et communication

Savoirs

- connaître et maîtriser les règles et les normes de la langue parlée et de la langue écrite
- connaître les différents types de textes dans la communication orale et écrite
- connaître des aspects importants de la rhétorique et de la stylistique
- connaître des modèles de communication

Savoir-faire

- être capable de s'exprimer correctement, clairement et précisément dans toutes les situations d'énonciation
- être capable d'analyser, d'interpréter différents types de textes (argumenter, réfuter, débattre, ...)
- utiliser efficacement les outils de communication et les supports médiatiques lors de présentations

Savoir-être

- s'intéresser aux préoccupations et aux émotions d'autrui
- faire preuve de tolérance à l'égard d'autres opinions et idées
- défendre ses propres préoccupations avec détermination et loyauté
- développer un esprit critique

3. Langue et culture

Savoirs

- connaître les principaux auteurs et mouvements littéraires francophones
- connaître les principaux aspects des divers genres littéraires (roman, théâtre, poésie)
- connaître quelques-unes des grandes oeuvres de la littérature française
- posséder quelques notions dans les autres domaines de la culture (beaux-arts, musique, médias...)

Savoir-faire

- comprendre, interpréter et apprécier des oeuvres littéraires
- faire le lien entre elles (linguistique, psychologique, historique, esthétique, etc.)
- faire le lien avec d'autres formes d'expression

Savoir-être

- développer la curiosité et l'intérêt envers la langue, la littérature et envers d'autres formes d'expression
- développer l'aptitude à s'intéresser à sa propre culture et à celle d'autrui
- développer le goût de l'esthétique dans les formes d'expression
- participer à des discussions sur le sens et les valeurs de sujets culturels

4. Langue et personnalité

Savoir-faire

- être sensible aux différents registres de langages
- se forger une opinion
- faire de la langue un champ d'expérimentation, un véhicule des sentiments, de la créativité, de l'imagination et de l'humour
- développer ses compétences linguistiques

Savoir-être

- analyser et résoudre des problèmes et des conflits par le langage

Contenu

Les contenus figurent sous la rubrique «savoir» des objectifs fondamentaux. Comme déjà mentionné, les professeurs construiront librement, selon leurs classes et leurs projets, leur progression annuelle. Nous avons donc renoncé à élaborer une progression année après année.

Interdisciplinarité

L'enseignement de la première langue nationale est en soi pluridisciplinaire. Quant à l'interdisciplinarité, l'histoire, les arts visuels, les langues étrangères, la philosophie, entre autres, s'y prêtent naturellement.

8.2. Deuxième langue nationale ALLEMAND

Objectifs généraux

L'enseignement des langues donne aux apprenants les aptitudes linguistiques susceptibles de les faire participer pleinement à la vie en société dans leur pays et à l'étranger, de contribuer à leur épanouissement et de développer la compréhension interculturelle.

L'enseignement bilingue et d'autres formes d'enseignement par immersion, des échanges et d'autres formes de contact offrent la possibilité d'élargir les compétences linguistiques.

L'enseignement des langues facilite l'acquisition de diplômes de langues internationaux.

L'enseignement des langues développe la faculté de l'élève de comprendre autrui, de s'informer et d'informer, lui permet de se confronter à d'autres cultures, d'autres mentalités et aux aspects esthétiques d'une langue, dans un esprit de tolérance et de réflexion critique et responsable.

Enfin, l'enseignement vise aussi à donner aux apprenants la compétence d'acquérir des connaissances de manière autonome.

Objectifs fondamentaux

Les objectifs de la maturité professionnelle en langues se fondent sur le Portfolio européen des langues.

Pour commencer les cours MP, le niveau A2 est requis dans les activités linguistiques d'écoute (réception orale), de lecture (réception écrite) et de conversation (interaction orale).

L'objectif visé pour la fin de la formation est le niveau B2.

Savoirs

- Connaissances grammaticales, orthographiques et lexicales indispensables pour atteindre les niveaux précités
- Connaissances facilitant la compréhension d'énoncés et de textes
- Connaissances de quelques aspects culturels des pays et des régions germanophones

Savoir-faire

- Développement et application de techniques de communication à travers l'expression et la compréhension orales et écrites
- Instruments permettant d'approcher, de commenter et d'exploiter des textes
- Capacité de s'auto-évaluer
- Capacité de se servir de tous les outils auxiliaires (dictionnaires, grammaires, médias, etc)
- Capacité d'utiliser à bon escient le savoir acquis dans des situations concrètes, privées et professionnelles

Savoir-être

- Avoir confiance en ses capacités de communication
- Être prêt à écouter les autres dans un esprit de tolérance et de respect
- Faire preuve d'ouverture et de respect face à une autre langue, à d'autres manières de penser et d'autres cultures
- Profiter des possibilités d'échange qu'offre notre école bilingue et être prêt à se servir de la langue partenaire pour créer des liens avec les élèves germanophones

Principes didactiques et pédagogiques

Interdisciplinarité

Par sa nature, l'allemand est une branche qui permet de nombreuses possibilités d'activités interdisciplinaires, par exemple:

- avec d'autres langues, (langue première incluse): étude d'un mythe, d'un personnage, d'un conte, de nouvelles,...
- avec les arts visuels et/ou la musique: étude d'un courant artistique, de chansons, ... avec l'histoire

Méthodes

Le recours à des méthodes privilégiant la participation active de l'élève ou favorisant la créativité, ainsi que le développement des ressources, des stratégies d'apprentissage et de l'autonomie est approprié à la poursuite des objectifs mentionnés plus haut.

Savoirs et savoir-faire*10ème année scolaire***Ecouter**

- Comprendre une conversation simple et quotidienne dont le débit est clair et lent
- Comprendre des informations, phrases, expressions et mots relatifs à des sujets familiers: la personne, la famille, les achats, l'environnement proche, le travail,...
- Saisir l'essentiel d'annonces et de messages brefs, simples et clairs

Lire

- Saisir les informations importantes de nouvelles ou d'articles de journaux simples, bien structurés
- Comprendre de brefs récits écrits de manière simple

Prendre part à une conversation / Stratégies

- Obtenir des renseignements simples: commander quelque chose, faire des achats, demander le chemin ou l'indiquer, saluer quelqu'un, demander des nouvelles de quelqu'un, réagir à une nouvelle, s'excuser ou accepter des excuses
- S'adresser à quelqu'un
- Demander à quelqu'un de répéter quelque chose

S'exprimer oralement en continu

- Rapporter brièvement et simplement un événement
- Décrire une situation simple
- Parler d'activités ou d'expériences personnelles (loisirs, centres d'intérêt, formation,...)

Ecrire

- Décrire avec des phrases simples les circonstances d'un événement (p.ex. un accident, une fête) et dire ce qui s'est passé
- Ecrire avec des phrases et des expressions simples sur des aspects de la vie quotidienne (les gens, les lieux, le travail, l'école, la famille, les hobbies,..)

Qualité / Moyens linguistiques

- Posséder un vocabulaire suffisant pour se débrouiller dans des situations quotidiennes simples
- Utiliser correctement quelques modèles de phrases et expressions simples
- Relier des groupes de mots avec des mots simples tels que "et", "mais" ou "parce que"

11ème année scolaire

Les thèmes ayant spécifiquement trait à la pratique professionnelle des élèves (commerce, argent, communication, bureau, postulations, économie,...) seront peu à peu introduits dans les diverses activités d'enseignement.

Ecouter

- Suivre une conversation quotidienne, les points principaux d'une discussion, à condition que le locuteur parle distinctement et dans une langue standard
- Comprendre les points principaux d'un journal radio, d'une émission de télévision ou d'un enregistrement audio sur des sujets familiers, si le débit est relativement lent et clair

Lire

- Comprendre les points essentiels d'articles courts sur des sujets d'actualité ou familiers et en saisir les prises de position, les arguments principaux
- Deviner le sens de certains mots inconnus grâce au contexte si le sujet est familier
- Suivre l'intrigue d'une histoire si elle est bien structurée, reconnaître les épisodes et les événements les plus importants et comprendre pourquoi ils sont significatifs

Prendre part à une conversation / Stratégies

- Prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers, d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (famille, loisirs, travail, voyage, actualité...)
- Echanger un point de vue ou une opinion personnels dans une discussion
- Répéter en partie ce que quelqu'un a dit afin de s'assurer d'une compréhension réciproque
- Utiliser un synonyme, en cas d'hésitation sur un mot et demander ainsi une "correction"

S'exprimer oralement en continu

- Justifier ou expliquer brièvement ses intentions, plans ou actes
- Raconter l'intrigue d'un livre ou d'un film et décrire ses réactions

Ecrire

- Ecrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel et exprimer des opinions, idées personnelles
- Rédiger des lettres personnelles pour demander ou donner des nouvelles, raconter des événements, décrire expériences et impressions

Qualité / Moyens linguistiques

- Discourir de manière compréhensible sans trop d'hésitation
- Transmettre une information simple, d'intérêt immédiat, et souligner le point qui semble important
- Posséder un vocabulaire suffisant pour s'exprimer sur la plupart des sujets relatifs à la vie quotidienne (famille, loisirs, centres d'intérêt, travail, voyages, événements quotidiens,...)

12ème année scolaire

Les thèmes liés à la pratique professionnelle seront traités de manière approfondie.

Ecouter

- Comprendre en détails ce qui est dit dans un langage standard
- Suivre une présentation ou un cours dont le sujet est familier et la structure claire et simple
- Comprendre la plupart des documentaires radiophoniques, reportages, interviews ou films à condition que ce soit en langue standard

Lire

- Lire et saisir le contenu d'articles et de rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue
- Comprendre un texte littéraire en prose

Prendre part à une conversation / Stratégies

- Participer activement à une conversation d'une certaine longueur dans des situations familières
- Motiver et défendre ses opinions dans une discussion avec des explications, des arguments et des commentaires
- Relever les erreurs habituelles et consciemment surveiller son discours afin de les corriger

S'exprimer oralement en continu

- Faire une description ou un rapport clairs et détaillés de thèmes relevant de ses centres d'intérêt.
- Expliquer un point de vue sur un problème en exposant les avantages et les inconvénients de diverses options

Ecrire

- Ecrire des textes avec fluidité sur différents sujets, dans ces domaines d'intérêt, sous forme de rédaction, de rapport ou d'exposé
- Résumer des articles ou des informations sur des sujets d'intérêt général et provenant de différentes sources.
- Exposer un thème sous forme de rédaction ou de lettre et présenter les arguments pour ou contre un point de vue

Qualité / Moyens linguistiques

- Parler relativement longtemps avec un débit assez régulier
- Posséder un vocabulaire suffisamment étendu pour s'exprimer dans ces domaines d'intérêt et sur la plupart des sujets d'intérêt général

8.3. Anglais

Objectifs généraux

Les objectifs généraux, les objectifs fondamentaux, les principes didactiques et pédagogiques se trouvent dans le plan d'études **deuxième langue nationale allemand**.

Savoirs et savoir-faire

10ème année scolaire

Ecouter

- Saisir l'essentiel d'annonces et de messages brefs, simples et clairs
- Suivre une conversation quotidienne si le partenaire s'exprime clairement, mais parfois lui demander de répéter certains mots ou expressions

Lire

- Trouver les informations les plus importantes d'articles de journaux ou de nouvelles
- Comprendre les points essentiels d'articles courts sur des sujets d'actualité relatifs à la politique ou à l'économie
- Suivre l'intrigue d'une histoire si elle est bien structurée

Prendre part à une conversation

- Effectuer des opérations simples, par exemple, obtenir des renseignements ou commander quelque chose
- Prendre part à une discussion, même si le partenaire ne comprend pas toujours ce qui est dit

S'exprimer oralement en continu

- Parler de manière simple de ses loisirs et de ses intérêts
- Parler d'activités et d'expériences personnelles
- Rapporter oralement et de façon simple de courts passages d'un texte écrit en utilisant les mots et l'ordre du texte original

Stratégies

- S'adresser à quelqu'un
- Indiquer quand on comprend

Ecrire

- Ecrire avec des phrases et des expressions simples sur des aspects de la vie quotidienne (les gens, les lieux, le travail, l'école, la famille, les hobbies)
- Rédiger un curriculum vitae simple

Moyens linguistiques

- Utiliser correctement quelques modèles de phrases simples
- Le vocabulaire à disposition suffit pour se débrouiller dans des situations quotidiennes simples

11ème année scolaire

Savoirs et savoir-faire

Ecouter

- Suivre généralement les points principaux d'une discussion d'une certaine longueur, à condition que l'on parle distinctement et dans un langage standard
- Comprendre les points principaux d'une discussion portant sur des sujets familiers

Lire

- Deviner le sens de certains mots inconnus grâce au contexte, ce qui permet de déduire le sens des énoncés à condition que le sujet soit familier
- Parcourir un texte pour y localiser l'information recherchée et réunir les informations provenant de différentes parties d'un texte afin d'accomplir une tâche spécifique
- Comprendre des lettres standard provenant du commerce

Prendre part à une conversation

- Commencer, soutenir et terminer une simple conversation sur un sujet familier ou d'intérêt personnel
- Echanger un point de vue ou une opinion personnels dans une discussion

S'exprimer oralement en continu

- Faire une description directe et simple de sujets familiers variés
- Préparer et donner un exposé simple, qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté et dans lequel les points les plus importants peuvent être compris

Stratégies

- Demander à une personne d'expliquer de manière plus précise ou plus claire ce qu'elle vient de dire
- Utiliser un synonyme en cas d'hésitation sur un mot et demander ainsi une « correction »

Ecrire

- Ecrire un texte simple et cohérent sur des thèmes différents et exprimer des opinions et des idées personnelles
- Rédiger des textes simples sur des expériences ou des événements
- Rédiger des lettres à des amis et demander ou donner des nouvelles ou raconter des événements
- Réagir par écrit à une annonce et demander des renseignements complémentaires

Moyens linguistiques

- Transmettre une information simple, d'intérêt immédiat, et souligner le point qui semble le plus important
- S'exprimer assez correctement dans des situations quotidiennes familières

12ème année scolaire

Savoirs et savoir-faire

Ecouter

- Comprendre en détails ce qui est dit dans un langage standard
- Suivre une présentation ou un cours si le sujet est familier et si la structure en est claire et simple
- Comprendre des documentaires, des émissions d'informations et reportages d'actualité

Stratégies

- Pour comprendre, repérer les points principaux et vérifier la compréhension en utilisant des indices contextuels

Lire

- Lire et comprendre des articles et des rapports sur des thèmes d'actualité dans lesquels les auteurs prennent des positions particulières ou défendent un certain point de vue
- Parcourir rapidement des textes, les comprendre et y trouver les explications nécessaires pour résoudre un problème particulier
- Comprendre un texte littéraire en prose

Prendre part à une conversation

- Commencer, soutenir et terminer une conversation avec naturel en sachant prendre et céder la parole
- Motiver et défendre ses opinions dans une discussion avec des explications, des arguments et des commentaires

S'exprimer oralement en continu

- Faire une description ou un résumé clairs et détaillés sur beaucoup de thèmes
- Expliquer son point de vue sur un problème en exposant les avantages et les inconvénients de diverses opinions

Stratégies

- Corriger les erreurs généralement quand on s'en rend compte ou quand elles occasionnent un malentendu

Ecrire

- Ecrire avec fluidité sur des faits ou des expériences réelles ou fictives, en donnant suffisamment de détails
- Résumer des articles sur des sujets d'intérêt général
- Ecrire des textes clairs et détaillés sur différents sujets sous forme de rédaction, de rapport ou d'exposé
- Rédiger des textes commerciaux simples, en utilisant correctement les termes spécialisés importants

Moyens linguistiques

- Parler relativement longtemps avec un débit assez régulier
- Posséder un vocabulaire assez étendu pour s'exprimer sur des sujets d'intérêt général

8.4. Espagnol

Objectifs généraux

Les objectifs généraux, les objectifs fondamentaux, les principes didactiques et pédagogiques se trouvent dans le plan d'études, **deuxième langue nationale allemand**.

Savoirs et savoir-faire

10ème année scolaire

Ecouter

- Saisir l'essentiel d'annonces et de messages brefs, simples et clairs
- Suivre une conversation quotidienne si le/la partenaire s'exprime clairement, mais parfois lui demander de répéter certains mots ou expressions

Lire

- Trouver les informations les plus importantes de petits articles de journaux ou de nouvelles
- Saisir les points essentiels d'articles courts sur des sujets d'actualité concernant le monde hispanique
- Comprendre de brefs récits écrits de manière simple

Prendre part à une conversation

- Obtenir des renseignements simples : commander quelque chose, faire des achats, demander le chemin ou l'indiquer, demander des nouvelles de quelqu'un, réagir à une nouvelle, s'excuser ou accepter des excuses
- Savoir s'adresser à quelqu'un
- Demander à quelqu'un de répéter quelque chose

S'exprimer oralement en continu

- Parler de manière simple de ses loisirs et de ses intérêts
- Parler d'activités et d'expériences personnelles
- Rapporter oralement et de façon simple de courts passages d'un texte écrit en utilisant les mots et l'ordre du texte original

Ecrire

- Ecrire avec des phrases et des expressions simples sur des aspects de la vie quotidienne (les gens, les lieux, le travail, l'école, la famille, les hobbies)
- Rédiger un curriculum vitae simple

Qualité / Moyens linguistiques

- Posséder un vocabulaire suffisant afin de pouvoir communiquer dans des situations quotidiennes simples
- Utiliser correctement quelques modèles de phrases et expressions simples
- Relier des groupes de mots avec des mots simples tels que « et », « mais » ou « parce que »

Savoirs et savoir-faire

11ème année scolaire

Ecouter

- Suivre les points principaux d'une discussion d'une certaine longueur à condition que le locuteur parle distinctement et dans un langage standard
- Comprendre les points principaux d'un journal d'information radio, d'une émission de télévision ou d'un enregistrement audio sur des sujets familiers si le débit est relativement lent et clair

Lire

- Comprendre les points essentiels d'articles courts sur des sujets d'actualité ou familiers et en saisir les prises de position, les arguments principaux
- En déduire le sens de certains mots inconnus grâce au contexte, si le sujet est familier
- Suivre l'intrigue de petites histoires si elles sont bien structurées, reconnaître les épisodes et les événements les plus importants et comprendre pourquoi ils sont significatifs

Prendre part à une conversation

- Commencer, soutenir et terminer une simple conversation sur un sujet familier ou d'intérêt personnel
- Echanger un point de vue ou une opinion personnels dans une discussion
- Répéter en partie ce que quelqu'un a dit afin de s'assurer d'une compréhension réciproque

S'exprimer oralement en continu

- S'exprimer d'une manière directe et simple sur des sujets familiers variés
- Présenter des exposés simples qui soient assez clairs pour qu'ils puissent être suivis et compris sans difficulté

Ecrire

- Ecrire un texte simple et cohérent sur différents thèmes et exprimer des opinions et des idées personnelles
- Rédiger des textes simples sur des expériences ou des événements
- Rédiger des lettres à des amis, demander ou donner des nouvelles, raconter des événements
- Répondre par écrit à une annonce et demander des renseignements complémentaires

Qualité / Moyens linguistiques

- Transmettre une information simple, d'intérêt immédiat et souligner le point qui semble le plus important
- S'exprimer correctement dans des situations quotidiennes familières

Savoirs et savoir-faire

12ème année scolaire

Ecouter

- Comprendre en détail ce qui est dit dans un langage standard
- Suivre et comprendre une présentation ou une discussion sur des thèmes d'actualité du monde hispanique
- Comprendre des documentaires, des émissions d'informations et des reportages d'actualité

Lire

- Lire et comprendre des articles et des rapports sur des thèmes d'actualité dans lesquels on prend des positions particulières et on défend un certain point de vue
- Comprendre un texte littéraire en prose

Prendre part à une conversation

- commencer, soutenir et terminer une conversation en sachant prendre et céder la parole
- Motiver et défendre ses opinions dans une discussion avec des explications, des arguments et des commentaires

S'exprimer oralement en continu

- Faire une description ou un résumé clairs et détaillés sur plusieurs thèmes
- Expliquer son point de vue sur un problème en exposant les avantages et les inconvénients de diverses opinions

Ecrire

- Ecrire des textes avec fluidité sur différents sujets dans des domaines d'intérêt général, sous forme de rédaction, de rapport ou d'exposé
- Résumer des articles ou des informations sur des sujets d'intérêt général et provenant de différentes sources
- Rédiger des lettres commerciales simples en utilisant correctement les termes spécialisés importants

Qualité / Moyens linguistiques

- Parler relativement longtemps avec un débit régulier
- Posséder un vocabulaire étendu pour s'exprimer sur des sujets d'intérêt général

8.5. Italien

Objectifs généraux

Les objectifs généraux, les objectifs fondamentaux, les principes didactiques et pédagogiques se trouvent dans le plan d'études, **deuxième langue nationale allemand**.

Objectifs spécifiques

10ème année scolaire

Savoirs

- Il s'agit de fonder la connaissance sur les règles fondamentales de la phonologie, de l'intonation et de la prononciation italienne
- De maîtriser les règles fondamentales de la grammaire italienne (genres, articles, pronoms, verbes et temps de l'indicatif)
- De disposer d'un vocabulaire de base qui permette de comprendre et d'émettre des messages qui ont trait à la vie quotidienne (commander quelque chose, faire des achats, demander le chemin ou l'indiquer etc.)
- De pouvoir rédiger un curriculum vitae simple
- De connaître quelques aspects de la géographie, ainsi que des us et coutumes italiens

Savoirs-faire

- Donner à l'élève des outils pour comprendre des messages oraux d'usage quotidien simples
- L'élève doit être en mesure de comprendre l'essentiel d'un texte de complexité moyenne, pouvoir le résumer et prendre ensuite position de manière critique
- Il doit également pouvoir se servir des ouvrages de références à disposition: grammaires, dictionnaires bilingues et monolingues, encyclopédies, etc.

Savoir-être

- L'élève est amené à développer la confiance en soi afin d'oser communiquer dans une langue étrangère
- Être désireux de découvrir la langue et la civilisation italiennes
- Être attentif à ses propres processus et stratégies d'apprentissage de la langue
- L'italien se prête au travail interdisciplinaire dès la 1ère année, notamment dans les domaines de la géographie, de l'histoire, des arts visuels et de la musique

11ème année scolaire

Savoirs

- Il s'agit d'introduire le vocabulaire se rapportant à l'économie et à la correspondance commerciale
- De comprendre des lettres standard provenant du commerce
- De suivre et de comprendre les points principaux d'une discussion portant sur des sujets familiers dans un langage standard (parler de soi, de ses loisirs, de ses hobbies)
- D'échanger un point de vue ou une opinion personnels dans une discussion

Savoirs-faire

- Donner à l'élève des outils pour comprendre des messages oraux d'usage quotidien afin qu'il puisse y répondre de manière sensée et compréhensible
- L'élève doit être en mesure de comprendre un texte d'une certaine complexité à condition que le sujet traité lui soit familier. Il doit pouvoir le résumer et exprimer des opinions/idées personnelles
- Il doit également pouvoir rédiger de simples lettres à titre privé ou commercial

Savoir-être

- Permettre à l'élève de se sentir à l'aise lors d'un séjour linguistique en Italie, d'avoir la confiance qui lui permette de communiquer sans gêne
- Etre désireux d'approfondir ses connaissances de la vie quotidienne italienne
- Commencer à développer l'intérêt pour divers aspects de la culture italienne (littérature, cinéma, arts...)
- L'italien se prête au travail interdisciplinaire dans les domaines de la géographie, de l'histoire, des arts visuels et de la musique

12ème année scolaire

Savoirs

- Il s'agit de comprendre en détails ce qui est énoncé dans un langage standard (suivre un cours, une présentation, une émission ou un reportage d'actualité)
- De savoir défendre un point de vue, une opinion dans une discussion en donnant des explications, des arguments et des commentaires
- D'écrire des textes clairs et détaillés sur différents sujets sous forme de rédaction, de rapport ou d'exposé

Savoirs-faire

- L'élève sera en mesure de rédiger des textes commerciaux simples en utilisant correctement les termes spécialisés importants
- D'échanger un point de vue ou une opinion personnels dans une discussion
- De comprendre des lettres standard provenant du commerce et de l'administration

Savoir-être

- Permettre à l'élève de se présenter aux épreuves écrites et orales du CELI (Centro europeo per l'insegnamento dell'italiano)
- Amener l'élève à s'intéresser toujours plus aux différents aspects de la culture italienne
- L'italien se prête au travail interdisciplinaire dans les domaines de la géographie, de l'histoire, des arts visuels et de la musique

8.6. Histoire

Objectifs particuliers

12ème année scolaire

Savoirs

- Les origines de la Première Guerre mondiale
 - Révolution industrielle et nouvelles doctrines (libéralisme et socialisme)
 - Impérialisme et nationalisme
- La PGM: son déroulement et ses conséquences
 - Principales caractéristiques de la guerre
 - Les traités de paix et leurs faiblesses
 - La révolution russe
- La Suisse: des origines à 1918
 - De la Confédération à l'Etat fédéral (1848)
 - La Suisse moderne en chantier: évolution économique, politique et sociale
 - La Suisse pendant la Première Guerre mondiale

Savoir-faire

- Présenter un travail d'une manière soignée
- Présenter une idée de façon claire et approfondie
- Trier, structurer et hiérarchiser les informations
- Analyser un document historique (texte, image, séquence vidéo, œuvre d'art) d'une manière méthodique
- Commenter un graphique ou une carte.

Savoir-être

- Faire preuve de curiosité et se confronter à la difficulté d'un document en utilisant tous les moyens disponibles (dictionnaire, lexique, personnes-ressources)
- Faire preuve d'empathie face au vécu des acteurs – grands et petits - de l'histoire
- Faire preuve de respect et de tolérance envers une personne, ou un groupe de personnes, ayant une opinion divergente

11ème année scolaire

Savoirs

- L'Entre-deux-guerres: la montée des totalitarismes balaie les efforts de paix
Le fascisme, le nazisme et l'URSS de Staline
Réussites et échecs de la sécurité collective
- La Seconde Guerre mondiale
Le déroulement
Le règlement et les fondements d'un monde nouveau
- La Suisse d'une guerre à l'autre
La Suisse dans l'Entre-deux-guerres
La Suisse pendant la Seconde Guerre mondiale

Savoir-faire

- Faire preuve d'esprit critique face aux certitudes affichées à une époque donnée
- Etablir des liens entre les événements du passé et leurs répercussions sur le présent

Savoir-être

- Porter un intérêt à l'actualité

10ème année scolaire

Savoirs

- Un monde bipolaire
Guerre froide et Détente
Décolonisation et naissance du Tiers Monde
- Le nouvel ordre mondial
Les conflits régionaux
La construction européenne
- La Suisse de 1945 à nos jours
Evolution économique, politique et sociale
La Suisse dans le monde

Savoir-faire

- Maîtriser les notions-clés liées au savoir historique et à l'action civique
- Développer un sujet de façon claire et structurée
- Présenter les arguments d'une problématique historique en se basant sur des faits concrets

Savoir-être

- Etre motivé pour effectuer une recherche approfondie sur un sujet donné

Remarque: l'instruction civique sera traitée au gré de l'actualité tout au long de la formation.

Interdisciplinarité

Par sa nature, l'histoire est une branche qui permet de nombreuses possibilités d'activités interdisciplinaires, par exemple :

en relation avec l'économie : théorie et applications du libéralisme et du socialisme ; étude de la crise de 1929 et de ses aspects économiques et sociaux ; analyse des flux commerciaux entre métropoles et colonies ; les crises pétrolières

en relation avec le droit : étude des droits de l'homme, du fonctionnement de l'Etat et du droit international

en relation avec la littérature et l'histoire de l'art : étude d'œuvres connues (Gide, Malraux, Céline, Steinbeck, Hemingway, Remarque, Zweig, Magritte, Picasso, Kandinsky)

8.7. Economie politique, droit, économie d'entreprise et 8.8. Gestions financière

Objectifs généraux

- **L'économie politique** est la science qui étudie l'utilisation des ressources rares pour la satisfaction des besoins des hommes vivant en société. Elle s'intéresse, d'une part aux opérations essentielles que sont la production, la distribution et la consommation de biens et de services, d'autre part aux institutions et aux activités ayant pour objet de faciliter ces opérations.
- **Le droit** étudie comment les hommes vivant en société résolvent leurs conflits en se donnant des règles, en les faisant exécuter, en les contrôlant et en les adaptant à l'évolution sociale. Son enseignement tend à montrer que toute société ne peut fonctionner sans loi, qu'elle doit structurer, organiser les relations entre les personnes et résoudre leurs conflits.
- **L'économie d'entreprise et la gestion financière** étudient les fonctions essentielles, les multiples tâches et les rapports complexes à l'intérieur comme vers l'extérieur de l'entreprise. Elle comprend l'étude des techniques quantitatives de gestion qui constituent des instruments d'analyse et de prévision indispensables à la conduite des entreprises.
- L'enseignement des quatre branches, certes distinctes, doit être dispensé comme formant un tout cohérent, donc de façon interdisciplinaire qui n'est possible qu'après l'acquisition de connaissances de base dans chaque matière.
- Par l'étude de ces domaines, l'élève est capable de distinguer les principales relations économiques, de défendre son point de vue lors de discussions portant sur la politique économique, de reconnaître les conflits d'intérêts et de justifier une position. De plus, l'élève est capable de tenir une comptabilité financière. Il comprend les principes fondamentaux de la comptabilité analytique d'exploitation et est en mesure d'effectuer des analyses financières.

Objectifs fondamentaux

Savoirs

- connaître les méthodes de travail et de raisonnement utilisées en économie et en droit
- expliquer les éléments les plus importants du fonctionnement du système économique actuel, des entreprises, et leur interdépendance
- décrire les traits essentiels du système juridique suisse et le reconnaître comme partie intégrante de l'organisation sociale et de ses normes
- décrire les procédures qui permettent à l'homme de faire valoir ses droits
- connaître les tâches essentielles des techniques quantitatives de gestion (comprenant la comptabilité) comme instruments de contrôle et de prise de décision
- connaître les dispositions légales relatives à la tenue de la comptabilité
- savoir utiliser les méthodes de calcul de la pratique professionnelle commerciale

Savoir-faire

- reconnaître les points de vue et apprécier les intérêts et les valeurs qui sous-tendent les décisions politiques et économiques
- analyser les décisions de politique économique
- reconnaître les interdépendances entre l'entreprise et son environnement technologique, économique, écologique, culturel et social
- analyser des cas économiques et juridiques appropriés, en faire la synthèse et proposer des solutions
- maîtriser et appliquer les méthodes quantitatives usuelles
- résoudre des problèmes financiers et comptables au moyen de logiciels standards
- mettre en évidence les liens entre les ressources financières, les techniques quantitatives de gestion et d'autres disciplines

Savoir-être / attitudes

- développer une attitude critique
- prêter attention à l'évolution économique, politique et sociale (actualité)
- apprécier l'opportunité des mesures de la politique économique
- être soucieux d'utiliser de manière responsable les ressources non renouvelables
- se sentir concerné comme acteur principal des sujets traités quant à ses droits et ses obligations à l'égard de l'Etat et de tous les membres de la société
- respecter les normes éthiques reconnues dans le cadre des processus économiques
- faire preuve de rigueur dans l'utilisation des méthodes quantitatives de gestion
- être conscient de l'utilité de l'approche financière et des liens possibles avec d'autres domaines professionnels ou sociaux

Objectifs spécifiques

Etant donné que l'enseignement des quatre disciplines (économie politique, économie d'entreprise, droit et gestion financière) reste distinct, le découpage des objectifs spécifiques se fait par branche d'enseignement. Toutefois, il sera porté une attention toute particulière à traiter des sujets de manière interdisciplinaire.

Contenus

Economie politique

11ème année scolaire

- Principes et problèmes fondamentaux de la science économique
- Cycles économiques
- Rapports entre la production, le revenu et la consommation
- Marchés et prix
- Types et formes particulières de marchés
- Monnaie et politique monétaire

12ème année scolaire

- Revenu national et répartition
- Inflation et déflation
- Etudes de chapitres choisis tels que balance des paiements, échanges internationaux, politique conjoncturelle, politique budgétaire, problèmes actuels de politique économique

Droit

10ème année scolaire

- Naissance et sources du droit
- Initiation au droit constitutionnel
- Partie générale du Code des obligations

11ème année scolaire

- Partie spéciale du Code des obligations : contrat de vente, de bail, de travail, et d'autres contrats choisis
- Les sociétés
- Registre du commerce, raisons sociales
- Fondés de procuration et mandataires commerciaux

12ème année scolaire

- Suite des contrats
- Eléments essentiels du droit de poursuite et faillite
- Etude de chapitres choisis tirés du droit des personnes, de la famille, des successions et des droits réels

Economie d'entreprise (aspects théoriques)

10ème année scolaire

- Etude des divers types d'entreprises, leur environnement et leur organisation

11ème année scolaire

- Etude de la gestion des ressources humaines

12ème année scolaire

- Etude de chapitres choisis tels que management, communication et marketing

Gestion financière (TQG)

10ème année scolaire

- Etude et règle de la comptabilité en partie double
- Clôture et établissement des prix de revient dans les entreprises commerciales
- Calculs en monnaies étrangères
- Calculs de pourcentages, intérêts et escomptes

11ème année scolaire

- Applications particulières de la comptabilité telles que immeubles et titres.
- Etude des pertes sur débiteurs
- Etude des comptes correctifs de résultats et des techniques d'amortissement
- Règles juridiques relatives à la comptabilité commerciale
- Rendement d'immeubles et de titres

12ème année scolaire (Cb = cours de base; Cc = cours complémentaire)

- Etude de la comptabilité des sociétés (société en nom collectif et société anonyme) / Cb
- Introduction à l'analyse d'exploitation: calcul de prix de revient dans l'entreprise industrielle / Cb
- Distinction entre charges fixes et charges variables; étude du seuil de rentabilité / Cb
- Introduction à l'analyse de bilans et de résultats / Cb et/ou Cc
- Approfondissements de comptabilité analytique d'exploitation tels que «direct costing», méthode des sections / Cc
- Autres chapitres choisis tels que: bilans consolidés, «cash flow» / Cc

Recoupements envisageables

Les disciplines économie politique, droit, économie d'entreprise (aspects théoriques) et gestion financière peuvent être combinées ponctuellement entre elles. Des recoupements avec d'autres disciplines peuvent également être envisagés, notamment avec l'histoire, la géographie, les mathématiques, la philosophie, les langues, la biologie et l'informatique.

Méthodes d'enseignement, activités, formes d'apprentissage, etc.

- Ouverture sur la pratique et l'actualité
- Enseignement traditionnel basé essentiellement sur des documents concrets, complété par le travail en groupe selon les thèmes abordés
- Organisation ponctuelle de journées interdisciplinaires
- Thèmes communs traités en parallèle dans différentes branches ou disciplines

8.9. Mathématiques

Objectifs généraux

- Exercer l'esprit à la démarche mathématique. Acquérir par expérience une base solide en algèbre
- Percevoir la pertinence de l'outil mathématique pour résoudre des problèmes rencontrés dans divers domaines
- Développer les aptitudes et connaissances indispensables à la poursuite d'études supérieures

Objectifs fondamentaux

- La liste des compétences est indépendante des degrés et des connaissances

Savoirs

- Connaître les lois et les règles, les concepts et les symboles mathématiques importants rencontrés dans le cadre des études
- Savoir utiliser certains outils pour la modélisation de situations types

Savoir-faire

- Faire preuve d'aisance dans l'utilisation des connaissances mathématiques
- S'exprimer clairement dans le cadre de la discipline, oralement et par écrit
- Savoir se créer et utiliser des méthodes de travail et de recherche
- Imaginer une démarche en vue de la résolution d'un problème
- Appliquer des démarches mathématiques à des problèmes tirés de domaines variés

Savoir-être

- Accepter l'effort et faire preuve de persévérance
- Être capable de participer activement à des travaux de groupe
- Être autonome dans le travail
- Avoir l'esprit d'analyse et de synthèse

Contenus

10ème année scolaire

- Ensembles de nombres ; propriétés. Calcul littéral.
- Équations du premier degré ; problèmes.
- Systèmes d'équations du premier degré (une à trois inconnues) ; problèmes.
- Représentations graphiques.
- Proportionnalité. Calcul de pourcentages : intérêt simple, bénéfice, rabais, croissance, fiscalité, augmentations et baisses de prix, etc.

11ème année scolaire

- Approche de la notion de fonction par le biais des équations du premier et du second degré
- Connaître la notion de maximum et minimum d'une fonction du deuxième degré
- Représentations graphiques
- Exposants, racines, fonctions exponentielles. Intérêts composés, évolution d'une population, phénomènes obéissant à un modèle exponentiel

12ème année scolaire

- Fonctions logarithmes ; représentations graphiques
- Suites numériques (arithmétiques et géométriques) ; application aux mathématiques financières (par exemple calculs de rentes, amortissement)
- Introduction au calcul des probabilités. Combinatoire

Thèmes en option

Selon la compétence et l'intérêt des élèves, les sujets peuvent être abordés en complément.

- Opérations sur les ensembles
- Inéquations et systèmes d'inéquations
- Transformations de fonctions et graphes
- Aperçu de quelques fonctions rationnelles et polynomiales
- Programmation linéaire
- Statistique descriptive
- Approfondissement du calcul des probabilités.

Interdisciplinarité

Les contenus et les thèmes en option permettent des passerelles avec les sciences économiques, les sciences naturelles et la géographie. De telles passerelles peuvent être imaginées et doivent être encouragées dans pratiquement tous les thèmes énumérés.

8.10. Informatique

Remarques préliminaires

L'enseignement de l'informatique doit être basé sur un contenu économique et ancré dans la réalité de la vie professionnelle. Les exercices utilisés lors de l'enseignement permettront d'apporter un complément bienvenu aux cours d'économie d'entreprise et d'économie politique.

Objectifs généraux

Acquisition de notions sur les possibilités et les limites du traitement des données.
Analyse et résolution de problèmes du domaine de la gestion.

Objectifs spécifiques

11ème année scolaire

Savoirs

- décrire l'évolution historique du traitement électronique des données
- décrire les composants et les fonctions du matériel
- comprendre l'utilité de la sauvegarde et de la protection des données
- maîtriser les fonctions de base de l'environnement Windows
- maîtriser les fonctions de base d'un tableur
 - environnement et feuille de calcul Excel
 - formules et fonctions
 - diagrammes
 - base de données
 - mise en page des données

Savoir-faire

- analyser des problèmes tirés de l'enseignement commercial et les résoudre au moyen de l'informatique
- travailler de manière autonome à l'ordinateur
- tenir une comptabilité simple au moyen d'un logiciel

Savoir-être

- développer une manière de travailler systématique et logique
- être conscient de l'importance de la sauvegarde et de la protection des données
- être conscient de l'utilité du traitement électronique des données et des implications possibles pour la vie professionnelle et la société

*12ème année scolaire***Savoirs**

- Approfondissement d'Excel
 - fonctions avancées
 - diagrammes
 - base de données
 - éventuellement établir de petits programmes en Visual Basic (VBA)
 - éventuellement travailler avec le Solver
- Maîtriser les fonctions de base d'une banque de données (Access)
 - Environnement Access
 - Tables
 - Requêtes
 - Formulaires
 - Etats
 - Macros

Savoir-faire

- analyser des problèmes tirés de l'enseignement commercial et trouver des solutions compatibles avec les principes de l'informatique
- travailler de manière autonome à l'ordinateur
- établir une base de données bien structurée à partir d'informations fournies sur un thème particulier

Savoir-être

- développer une manière de travailler systématique et logique
- être conscient de l'importance de la sauvegarde et de la protection des données
- être conscient de l'utilité du traitement électronique des données et réaliser les implications possibles pour la vie professionnelle et la société

Interdisciplinarité

L'informatique est étroitement liée aux disciplines telles que la technique quantitative de gestion, l'économie politique, l'économie d'entreprise, le droit ainsi que la physique et les mathématiques.

8.11. Biologie

Objectifs généraux

Ce cours de biologie doit, d'une part, amener l'élève à prendre conscience de la complexité de la vie, du fonctionnement de son corps et de l'importance de le préserver, dans l'optique de gérer notamment des problèmes tels que le stress, l'hygiène de vie ou la santé au travail. D'autre part, ce cours doit donner à l'élève le plus d'outils possibles pour prendre sa responsabilité de citoyen et de membre d'une société, que cela soit face à ses semblables ou à son environnement.

Objectifs spécifiques

10ème année scolaire

Le cours, intitulé **Corps et santé**, comprend 4 unités d'enseignement :

De l'organisme à l'atome

Idée directrice

Au travers de l'étude des niveaux d'organisation, l'élève est amené à acquérir des notions de biologie et de chimie visant à lui faire prendre conscience de la manière dont les êtres vivants sont organisés. Par une approche synthétique, incluant les différentes échelles de grandeur, les élèves sont rendus attentifs à la complexité de l'organisation de leur corps et à la nécessité de le préserver.

Savoirs

- citer les critères du vivant
- indiquer ce qu'est un système, un organe, un tissu, une cellule, un organite, une molécule et un atome, en situant ces notions les unes par rapport aux autres et en illustrant avec des exemples
- citer les différents systèmes et organes du corps humain, les décrire et les situer
- expliquer l'activité d'une cellule
- citer les différents types de molécules du vivant, expliquer leurs fonctions dans le corps et les relier avec l'activité des cellules ou des organes

Savoir-faire

- placer un organisme ou une partie d'organisme au bon niveau
- raisonner sur les différents systèmes du corps humain et les rapports entre eux
- raisonner sur l'activité des cellules au sein de différents organes et sur la fonction des différents types de molécules en relation avec cette activité
- utiliser un microscope pour observer des cellules
- réaliser un dessin d'observation

Savoir-être

- être attentif aux sujets en rapport avec le fonctionnement du corps humain, particulièrement dans le cadre professionnel.

Méthode

- travail avec des modèles, vidéos et Cd-rom
- observations au microscope.

Génétique

Idée directrice

Il est important que les élèves différencient les caractères innés des caractères acquis, qu'ils saisissent les mécanismes de base de l'hérédité et qu'ils reconnaissent une anomalie chromosomique à l'aide d'un caryotype. Ainsi, ils seront capables de comprendre comment un caractère, simple ou causant une maladie génétique, se transmet des parents aux enfants. Ils pourront également établir un diagnostic prénatal simple.

Savoirs

- distinguer les caractères innés des caractères acquis
- définir les termes propres à la génétique : *chromosome, gène, allèle, caractère, hybridation, génotype, phénotype, dominance, récessivité, codominance, pedigree, caryotype*
- expliquer la transmission des chromosomes et des caractères génétiques au fil des générations
- expliquer la différence entre de vrais et de faux jumeaux
- expliquer comment une maladie ou une anomalie génétique pourrait être diagnostiquée avant la naissance
- expliquer les causes et les conséquences sur l'organisme de quelques maladies génétiques

Savoir-faire

- faire le lien entre les notions de *chromosomes, gènes, allèles, ADN*
- déterminer le sexe d'un individu à l'aide d'un caryotype
- reconnaître une anomalie chromosomique à l'aide d'un caryotype
- résoudre des exercices simples de transmission de caractères (dominants, récessifs, codominants, liés au sexe)
- établir un pedigree à partir d'informations données
- distinguer un mode de transmission autosomique d'un mode de transmission lié au sexe
- calculer le risque pour un couple d'avoir un enfant atteint d'une maladie génétique si eux-mêmes sont porteurs ou atteints d'une telle maladie
- rechercher des informations sur des maladies génétiques et les présenter de manière simple et claire

Savoir-être

- développer sa capacité à travailler en groupe et à expliquer une démarche
- prendre conscience que l'on peut avoir une influence sur la qualité des relations humaines au travail (discussion sur la proportion entre l'inné et l'acquis).

Méthode

- le cours est illustré par quelques séquences vidéos et diapositives (modes de transmission, maladies génétiques, ...)
- les élèves travailleront seuls ou en groupe sur quelques exercices de génétique; ils pourront réaliser des recherches sur les maladies génétiques qui les intéressent et les résumer sur papier.

Etude d'un système du corps humain**Idee directrice**

Les élèves doivent apprendre à connaître le fonctionnement du corps humain, de manière à disposer des connaissances de base nécessaires pour appréhender des situations de la vie quotidienne, comme le choix des aliments, la gestion du stress ou une visite chez le médecin.

A l'issue de cet enseignement, les élèves peuvent expliquer le fonctionnement d'un des systèmes du corps humain: système nerveux, système de défense, système digestif, etc. Ils peuvent citer les différentes parties de ce système et leurs fonctions. Ils connaissent la part prise par ce système dans le fonctionnement global de l'organisme ainsi que les maladies principales qui l'affectent.

Connaissance

- citer les différentes parties et leurs fonctions
- citer les principales maladies et les possibilités de traitement
- expliquer les relations entre le système étudié et les autres systèmes de l'organisme
- expliquer comment influencer positivement le fonctionnement du système étudié par un comportement approprié au travail et à la maison

Savoir-faire

- identifier les différentes parties sur un modèle ou un schéma
- raisonner sur un modèle ou un schéma, dans le but d'expliquer le fonctionnement du système étudié
- dresser un schéma du système étudié

Savoir-être

- développer un comportement responsable face à son corps, en particulier en rapport avec le système étudié.

Méthodes

- travail avec des modèles
- élaboration de schémas
- travaux pratiques, expériences.

L'homme et la maladie

Idée directrice

Il est important que les élèves aient conscience de leur responsabilité face à leur propre corps et à ce qui peut lui arriver. Cela implique la connaissance des causes et modes de transmission de maladies, ainsi que des moyens de lutte contre la maladie. Les élèves doivent connaître l'importance de la prévention pour certaines maladies, y compris celles liées à l'activité professionnelle. Ils doivent être à même d'utiliser les médicaments de manière responsable.

Savoirs

- citer les différents types d'agents responsables de maladies transmissibles et leurs modes de transmission
- expliquer le fonctionnement du système de défense de l'organisme (immunité)
- décrire les moyens dont la médecine dispose pour aider le corps à se défendre (vaccins, médicaments)

Savoir-faire

- distinguer entre maladie "du style de vie" (souvent chronique), maladie génétique et maladie infectieuse
- présenter dans le détail une maladie de leur choix, dans tous ses aspects (causes, effets, traitements, prévention, santé publique)
- rechercher des informations dans diverses sources
- travailler en groupes de 2 ou 3 en fonction d'un calendrier

Savoir-être

- les élèves adoptent un comportement responsable face à leur corps et à la maladie, en particulier dans leur pratique professionnelle.

Méthode

- projets d'élèves sur un sujet à choix avec pour objectif de rendre un document électronique, en interdisciplinarité avec IKA, par exemple
- éventuellement, selon le temps disponible, présenter l'exposé à toute la classe.

11ème année scolaire

Le cours, intitulé **Homme et environnement**, comprend 3 unités d'enseignement :

De l'organisme à la biosphère**Idee directrice**

Notre environnement est un système complexe et fragile. Cette partie du cours cherche à faire comprendre aux élèves la manière dont les éléments vivants et non vivants interagissent. De cette manière, à travers l'exemple de l'écosystème, ils seront rendus attentifs au fonctionnement complexe de tout système (entreprise, groupe de personnes, ...). Ils seront en particulier sensibilisés au fait qu'une perturbation, même minime, peut avoir des répercussions sur l'ensemble du système.

Savoirs

- définir précisément les notions relatives au fonctionnement d'un écosystème, comme : matière organique, matière inorganique, biomasse, énergie, élément, facteur biotique, facteur abiotique, population, communauté, biotope, ...
- énumérer les différents éléments d'un écosystème, leur rôle et leurs relations avec les autres éléments de l'écosystème
- expliquer comment l'énergie et les matières circulent dans un écosystème
- expliquer les cycles biogéochimiques principaux
- indiquer les principales menaces sur les écosystèmes

Savoir-faire

- décrire structurellement et fonctionnellement différents écosystèmes
- synthétiser sous forme de schéma les relations existant dans un écosystème ou, de manière plus générale, dans un système complexe
- raisonner sur un schéma d'écosystème
- raisonner sur le schéma d'un cycle biogéochimique

Savoir-être

- développer une attitude à la fois humble et responsable par rapport à l'environnement
- prendre conscience de l'action néfaste que l'homme peut avoir sur l'équilibre d'un écosystème

Méthode

- construction de schémas
- vidéos, CD-ROM
- travaux de groupe
- excursions (jardin, forêt, parc, ...).

Responsabilité humaine

Idée directrice

Notre responsabilité collective et individuelle se trouve engagée dans de grands thèmes comme la lutte contre les maladies, la contraception ou la volonté de protéger l'environnement et de préserver la biodiversité. A travers l'étude de ces thèmes, les élèves seront sensibilisés aux défis et aux enjeux auxquels l'espèce humaine doit faire face.

Savoirs

- citer quelques maladies parmi celles constituant, à travers le monde, des problèmes de santé publique
- citer différentes méthodes de contraception et leur mode d'action
- indiquer de quelle manière l'homme pollue l'air, l'eau ou le sol et expliquer les conséquences de ces pollutions sur l'environnement
- illustrer, à l'aide d'exemples, le concept de biodiversité et indiquer l'intérêt d'un grand réseau d'espèces

Savoir-faire

- décrire quelques épidémies importantes (cause, effet, importance au niveau mondial, ...)
- démontrer le principe et l'intérêt de la vaccination à large échelle
- expliquer de quelle manière agissent les mesures préconisées pour lutter contre la propagation d'une maladie
- trouver des informations sur les vaccinations recommandées et/ou obligatoires pour les enfants ou lors de voyages professionnels ou privés à l'étranger
- évaluer les avantages et les inconvénients des principales méthodes de contraception
- rechercher et présenter de manière claire et structurée des informations relatives à la pollution de l'environnement

Savoir-être

- par l'étude de problématiques auxquelles l'humanité est confrontée (épidémies, pollution de l'environnement, déclin de la diversité vivante), développer une attitude respectueuse face à l'environnement, aux autres formes de vie et aux autres hommes.
- prendre en compte la nécessité vitale de protéger l'environnement lors de décisions au niveau personnel ou au niveau économique

Méthode

- travail avec des schémas
- vidéos, CD-ROM, Internet
- travaux de groupes
- présentations, reportages (planning familial), excursions.

L'homme, la société et l'environnement

Idée directrice

En conclusion de la formation, ce thème vise à développer, à partir de notions déjà abordées ou nouvelles, une vision globale, dépassant le cadre de la biologie, du fonctionnement de la planète Terre. On s'attachera à mettre en évidence le rôle de l'individu et de la société humaine.

Savoirs

- décrire les processus liés à des problématiques comme la gestion des déchets ou le réchauffement de la planète
- expliquer les conséquences des activités humaines dans de telles problématiques
- expliquer avec ses propres mots des concepts comme le développement durable ou l'aménagement du territoire
- donner des exemples de mesures prises ou envisageables dans des contextes comme le développement durable, la protection de la vie et des milieux, la protection du climat (protocole de Kyoto), la gestion des déchets ou l'aménagement du territoire

Savoir-faire

- trouver des informations sur des problématiques comme le développement durable, la protection de la vie et des milieux, le réchauffement de la planète, la gestion des déchets ou l'aménagement du territoire
- présenter de manière structurée et accessible un aspect lié à de telles problématiques
- faire le lien entre les aspects scientifiques et le rôle que la société humaine a ou peut avoir dans de telles problématiques
- mettre en évidence le rôle (positif ou négatif) que peut jouer un individu ou une entreprise dans de telles problématiques

Savoir-être

- développer une attitude consciente et responsable par rapport à l'environnement
- parler en dehors de l'école de problématiques comme la gestion des déchets, le réchauffement climatique, le développement durable ou l'aménagement du territoire
- amener au travail des concepts liés à ces problématiques

Méthode

- reportages (communes, par exemple en rapport avec l'Agenda 21 / entreprises actives dans le domaine étudié)
- présentations: préparation d'un portfolio ou d'une présentation PowerPoint
- collaboration possible avec la géographie ou le droit.

Propositions relatives à l'interdisciplinarité

Chacune des unités d'enseignement vise à favoriser une vision interdisciplinaire :

- d'une part, dans la manière d'envisager les thèmes puisque chacun d'eux est abordé dans une perspective pratique : rapport à la vie quotidienne, rapport à la médecine, rapport à la chimie, etc.
- d'autre part, dans le choix des méthodes d'enseignement. Celles-ci visent à développer des compétences transversales, c'est-à-dire communes à l'ensemble des disciplines et au monde du travail : travailler en groupe, présenter un compte-rendu par écrit ou par oral, utiliser des modèles, schématiser, etc.
- De plus, la dernière unité d'enseignement de chaque année peut être conçue aisément comme un véritable projet interdisciplinaire. Par exemple, en troisième, le thème "L'homme et la maladie" peut être mené en collaboration avec la branche IKA; en deuxième, le thème "Risques de société et politiques de développement" peut être mené avec les enseignants de géographie. Des collaborations avec d'autres branches sont aussi envisageables.

8.12. Géographie économique

Objectifs généraux

- La géographie économique étudie les rapports entre l'économie et l'espace, au niveau de l'environnement d'une part et des territoires d'autre part
- La géographie étudie les rapports entre la société et l'espace, au niveau de l'environnement d'une part et des territoires d'autre part
- La géographie vise à produire un savoir opératoire, qui n'ignore pas le passé, interroge attentivement le présent et prend en compte le souci qu'ont les hommes de bâtir leur avenir

Objectifs fondamentaux

10ème année scolaire

Savoirs

- discuter la problématique des ressources vitales et stratégiques et ses enjeux écologiques et économiques (système des interactions homme-environnement)
- comprendre les fondements géographiques de l'économie mondiale dans les territoires (enjeux géoéconomiques et géopolitiques majeurs)

A l'exemple de thèmes généraux tels:

- les enjeux de la croissance démographique mondiale et les limites du potentiel de croissance et d'exploitation des ressources vitales et minérales renouvelables et non-renouvelables (air, eaux, forêts, sols arables, métaux, énergies fossiles)

à l'exemple de l'érosion des sols arables, des pratiques agricoles et de la problématique alimentaire

à l'exemple de l'approvisionnement en eau douce

à l'exemple de l'approvisionnement en sources d'énergie

- les risques naturels: coûts et les bénéfices des mesures de précaution contre les catastrophes naturelles
- les inégalités de richesse et de développement dans le monde
- les nouvelles frontières et l'abolition des frontières (nationalismes, régionalismes et mondialisation)
- l'espace mondial: entre la mondialisation et les processus d'intégration inter-régionaux, entre la polarisation et l'aménagement du territoire

à l'exemple de la mutation des transports et des télécommunications

à l'exemple du tourisme international

à l'exemple des flux de capitaux et des flux migratoires

- A cet effet, les exemples seront issus de situations-problèmes aussi proches que possible de la réalité concrète et de l'actualité (suisse, européenne et mondiale).

Savoir-faire

L'apprenant sera à même de:

- s'orienter et se situer dans l'espace à diverses échelles
- savoir formuler des hypothèses, déduire et tirer des conclusions
- sélectionner, comparer les documents adéquats pour analyser et résoudre les situations-problèmes
- maîtriser la lecture et l'élaboration des sources documentaires
- documenter
- exploiter et présenter l'information à l'aide de techniques graphiques telles la cartographie automatique (géomarketing), les diagrammes et les graphiques courants

Savoir-être

L'apprenant sera à même de:

- développer un intérêt pour les préoccupations économiques, sociales, culturelles et environnementales des sociétés humaines
- développer un sens de responsabilité face à la Terre et à ses habitants (respect des diversités biologique et culturelles)
- se forger un jugement sur les répercussions de l'action humaine dans l'espace et sur les conflits d'intérêts qu'ils suscitent
- s'ouvrir au monde et se sensibiliser à la différence

*11ème année scolaire***Savoirs**

L'apprenant sera à même de:

- comprendre les fondements géographiques de l'économie mondiale (enjeux géo-économiques, géopolitiques et géoenvironnementaux majeurs)
- considérer les problèmes dans leur intégralité, par la prise en compte de l'interaction des facteurs naturels et humains, déterminant l'évolution de l'espace et de l'environnement à diverses échelles (pensée contextuelle/systémique)

A l'exemple de thèmes généraux tels:

Au cours du premier semestre:

- l'espace mondial: entre la mondialisation et les processus d'intégration inter-régionaux, entre la polarisation et l'aménagement du territoire, entre l'uniformité et la diversité culturelle

à l'exemple des espaces et des réseaux urbains (aires d'influences)

à l'exemple de la Suisse et de l'Europe en construction

à l'exemple de la géopolitique des multinationales (délocalisations, espaces économiques)

à l'exemple des géopolitiques des puissances de la Triade et du G8

à l'exemple du développement des nouveaux pays industrialisés

à l'exemple de l'Afrique

2ème semestre

- les risques de société et les politiques de développement

à l'exemple de la gestion des déchets

à l'exemple des effets du réchauffement climatique sur la société et l'économie (gestion de l'énergie)

à l'exemple du développement durable (comment concilier l'économie avec l'écologie?)

à l'exemple de l'aménagement du territoire, entre la polarisation économique et la décentralisation, entre l'urbanisation et les protections du paysage et de la biodiversité

- A cet effet, les exemples seront issus de situations-problèmes aussi proches que possible de la réalité concrète et de l'actualité (suisse, européenne et mondiale)

Savoir-faire

L'apprenant sera à même de:

- s'orienter et se situer dans l'espace à diverses échelles
- savoir formuler des hypothèses, déduire et tirer des conclusions
- rechercher, évaluer et analyser des documents et des statistiques
- rédiger des documents écrits (textes et images, PAO)
- présenter oralement le résultat de recherches
- échanger ses opinions et les résultats de ses travaux avec autrui en plénum et à distance
- travailler en groupe
- développer ses capacités transversales
- confronter les outils acquis dans plusieurs disciplines

Savoir-être

L'apprenant sera à même de:

- s'ouvrir au monde et de se sensibiliser à la différence
- dépasser les préjugés
- d'intégrer culture, savoir-faire et connaissance dans ses rapports à autrui et au monde
- apprécier l'importance de l'engagement civique déterminé par son rôle de jeune citoyen
- apprécier l'importance de la prise de décision et de s'y exercer
- mesurer l'importance de la solidarité mais aussi de la prise de responsabilité et de l'initiative individuelle, aussi bien au niveau local que mondial

Propositions relatives à l'interdisciplinarité

- les recoupements avec les autres disciplines sont nombreux et la mise en évidence des multiples éclairages disciplinaires mérite une attention pédagogique particulière:

avec la biologie (par exemple au cours du deuxième semestre de la Seconde):
une collaboration sous forme d'un cours interdisciplinaire, portant sur les risques de société et les politiques de développement

à un niveau élémentaire, la coordination des thèmes traités peut s'établir en début d'année scolaire entre les professeurs concernés, afin d'exploiter les synergies

avec l'anglais (géopolitique des E-U-A, G8)

avec l'informatique et la bureautique (PAO, diagrammes et graphiques)

avec les mathématiques (diagrammes carthésiens et graphiques fonctionnels)

avec le droit (administratif : aménagement du territoire; constitutionnel: frontières, territorialité ; législation européenne et droit international: territorialité, circulations, droit commercial,...)

avec l'économie d'entreprise (les facteurs d'implantation des entreprises, les structures de coûts, les multinationales, l'OMC)

8.13. ICA Information - communication - administration

10ème année scolaire

Connaissance du clavier

Savoirs et savoir-faire

- les apprenants acquièrent la connaissance de l'ensemble des touches du clavier
- maîtriser la frappe à 10 doigts à l'aveugle avec une vitesse imposée
- concentration et maîtrise de soi

Méthode

- travail avec logiciel approprié, CD-rom
- support de cours pour l'apprentissage de la dactylographie

Evaluation

- épreuves écrites

Traitement de texte

- les apprenants acquièrent la maîtrise des fonctions de base du logiciel pour le formatage des caractères et paragraphes
- introduction au traitement de texte :
Ouverture, enregistrement et fermeture de fichier, création de documents (avec numérotation automatique et en-tête et pied de page), correction orthographique, mise en forme et impression
- transposer les savoirs acquis pour produire des documents répondant à différentes situations

Méthode

- support de cours pour le traitement de texte
- support de cours pour les dispositions de lettres
- exercices pratiques simples

Evaluation

- épreuves écrites

11ème année scolaire

Traitement de texte

Savoirs et savoir-faire

- les apprenants développent leurs connaissances du logiciel dans le but de créer des documents commerciaux professionnels
- maîtriser les fonctions évoluées du logiciel pour la mise en page de documents (colonnes, tableaux, images, etc.)
- adopter un comportement en rapport avec des situations commerciales réelles

Méthode

- support de cours pour le traitement de texte
- support de cours pour les dispositions de lettres
- exercices pratiques de difficulté moyenne

Evaluation

- épreuves écrites
- dossier de préparation au stage

Correspondance commerciale en langue maternelle

- les apprenants sont capables de rédiger les communications commerciales courantes dans un style moderne et avec un ton adapté aux situations
- rédiger, à partir de situations concrètes, des documents commerciaux en respectant le plan et la méthode
- adapter son style rédactionnel à une situation donnée

Méthode

- support de cours pour la correspondance
- exercices de style
- exercices de mises en situation

Evaluation

- épreuves écrites
- dossier de préparation au stage

Correspondance commerciale en 1ère langue étrangère

- les apprenants sont capables de comprendre et de traduire des communications commerciales simples. Ils rédigent des lettres simples.
- utiliser un langage commercial simple pour rédiger des communications courantes
- adapter son style rédactionnel à une situation donnée

Méthode

- support de cours pour la correspondance
- exercices de style
- exercices de mises en situation

Evaluation

- épreuves écrites

12ème année scolaire

Traitement de texte et communication

Savoirs et savoir-faire

- les apprenants maîtrisent les fonctions les plus avancées du logiciel pour réaliser des documents complexes et automatiser certaines tâches
- ils créent des présentations assistées par ordinateur sur un thème donné.
- les apprenants exploitent les possibilités d'Internet et de la messagerie pour améliorer leur communication
- maîtriser les fonctions avancées du traitement de texte : liaisons entre documents, tables des matières, publipostage, styles, formulaires
- utiliser les possibilités d'un logiciel de présentation (PowerPoint) pour créer un support visuel de communication (papier ou écran)
- exploiter les fonctions d'un navigateur Web (recherche et gestion d'informations) et communiquer à l'aide d'un logiciel de messagerie
- savoir organiser son travail de façon efficace selon les buts à atteindre et les priorités imposées

Méthode

- support de cours pour les dispositions de lettres
- exercices pratiques évolués

Evaluation

- épreuves écrites

Correspondance commerciale en 1ère langue étrangère

- les apprenants sont capables de comprendre une situation commerciale donnée et de rédiger la réponse adéquate
- utiliser un vocabulaire commercial et un style adapté pour rédiger des communications courantes
- adapter son style rédactionnel à une situation donnée

Méthode

- support de cours pour la correspondance
- exercices de style
- exercices de mises en situation

Evaluation

- épreuves écrites

8.14. Sport

Objectifs généraux et fondamentaux

- Prendre plaisir à exécuter différentes formes de mouvements
- Connaître les structures, les bases et les liens entre les différents types de sports, ainsi que les règles des jeux d'équipe.
- Apprendre à connaître ses limites et ses capacités corporelles, émotionnelles et sociales.
- Reconnaître la valeur du sport comme équilibre dans la vie quotidienne et scolaire.
- Reconnaître la nature comme un lieu d'activités sportives et la respecter.

10ème année scolaire

Savoirs

- Etre capable de varier ses propres capacités sportives
- Ressentir son corps dans différentes formes de mouvements
- Connaître les règles de bases et de comportement (fair-play) dans les jeux.
- Prendre conscience de la nature en tant que moyen d'apprentissage.

Savoir-faire

Vivre son corps, s'exprimer, danser

Les élèves

- Font l'expérience des possibilités d'expression par le mouvement rythmique et la danse
- Découvrent le mouvement comme moyen d'expression
- Développent leur créativité et leur spontanéité grâce à la perception de leur corps et du mouvement

Contenus possibles: suites de mouvements en gymnastique et en danse selon les goûts des élèves, Aerobic, Step, danses folkloriques, rope skipping, etc.

Se maintenir en équilibre, grimper, tourner

Les élèves

- Apprennent maîtriser leur corps dans différentes situations
- Découvrent et ressentent la force de gravité, seul ou en groupe au moyen de leur propre corps et des engins

Contenus possibles: rotations, bascules, reversements, coopération, aider et assurer, jongler

Courir, sauter, lancer

Les élèves

- Appliquent les techniques de bases de la course, des sauts et des lancers
- Améliorent leurs performances personnelles

Contenus possibles; course d'endurance, de haies, saut en longueur, en hauteur, lancers du poids, javelot

Jouer

Les élèves

- Développent leur technique individuelle et leur comportement tactique (Ex.compréhension du jeu, fair-play, esprit d'équipe)
- Apprennent à jouer avec, ensemble et contre

Contenus possibles: basketball, street ball, volleyball, beach volley, football, handball, hockey, badminton, baseball

Plein air

Les élèves

- Acquièrent des connaissances spécifiques aux activités en plein air
- Vivent des expériences en vélo et en patins à roulettes

Contenus possibles: course d'orientation, sport en forêt, vélo, patins à roulettes

- Ils développent des capacités de coordination en dérapant, glissant, carvant et en conduisant

Contenus possibles: ski, snow-board, luge, jeux de neige, patinage et hockey sur glace

Dans l'eau

Les élèves

- Acquièrent des capacités spécifiques dans et sur l'eau

Contenus possibles: natation, canoë-kayak

Offres complémentaires

Les élèves

- Peuvent participer à l'offre de sports facultatifs
- Se mesurent lors de tournois internes
- Font de nouvelles découvertes dans le sport

Contenus possibles: sport facultatif, camps, blocs avec thèmes sportifs, journées sportives

Savoir être

- Se comporter correctement et avec fair-play dans des jeux de groupes et d'équipes
- Etre à la disposition de ses camarades, se responsabiliser et leur donner confiance en eux (aider/assurer)
- Réussir à gérer les conflits, les agressions et les rivalités
- Considérer le sport comme une expérience positive et satisfaisante
- Respecter les règles des différents sports
- Respecter les dispositions relatives au sexe, à la motivation, aux goûts et à la prédisposition au sport de chacun
- Valoriser le mouvement. le jeu et le sport comme moyen d'expression de cultures différentes

Savoirs

- Connaître ses capacités sportives et pouvoir les appliquer
- Connaître les possibilités et les limites de son propre corps et en prendre conscience grâce aux éléments de perception suivants: rythme, tension et détente, effort et récupération
- Connaître les principes de base de l'entraînement
- Connaître les règles de bases et de comportement (fair-play) dans les jeux.
- Prendre conscience de la nature en tant que moyen d'apprentissage.

Savoir-faire

Vivre son corps, s'exprimer, danser

Les élèves

- Apprennent à ressentir leur corps de façon consciente
- Développent le mouvement comme moyen de communication
- Prennent confiance en leurs capacités corporelle et gestuelle
- Apprennent à créer des mouvements en musique

Contenus possibles: instructions pour un échauffement et un retour au calme individuel. Appliquer des suites en danse ou en gymnastique. Equilibrer les déséquilibres musculaires, training auto-gène

Se maintenir en équilibre, grimper, tourner

Les élèves

- Apprennent à jouer avec les lois de la physique et avec la force de gravité

Contenus possibles: sauts, rotations, bascules, escalade, jonglage avec différents engins

- Ont un comportement fair-play dans les jeux de lutte

Contenus possibles: jeux et technique de lutte

Courir, sauter, lancer

Les élèves

- Appliquent et varient les techniques de l'athlétisme et approfondissent leurs qualités de coordination

Contenus possibles: discipline de l'athlétisme de la 3e année, disque, saut à la perche

Jouer

Les élèves

- Développent leur technique individuelle et leur comportement tactique (Ex.compréhension du jeu, fair-play, esprit d'équipe)

Contenus possibles: technique, tactique et règles des sports d'équipes, (basket-ball, street ball, volley-ball, beach volley, football, handball, unihockey, baseball, tchoukball, rugby, football américain, ultimate, badminton, tennis, tennis de table, goba, indiacaca, squash)

Plein air

Les élèves

- Approfondissent les connaissances spécifiques pour le plein air

Contenus possibles: course d'orientation, sport en forêt, vélo, patin à roulettes, etc.

- Ils développent des capacités spécifiques en dérapant, glissant, carvant et en conduisant

Contenus possibles: ski, snow-board, luge, jeux de neige, patinage et hockey sur glace

Dans l'eau

Les élèves

- Appliquent des capacités spécifiques dans et sur l'eau

Contenus possibles: natation (piscine et lac), plongée, canoë-kayak

Offres complémentaires

Les élèves

- Acquièrent des connaissances sur les différents aspects de la santé dans le sport

- Peuvent participer à l'offre de sports facultatifs

- Se mesurent lors de tournois internes

- Font de nouvelles découvertes dans le sport

Contenus possibles: sport facultatif, camps, blocs avec thèmes sportifs, journées sportives, offres pour le sport et la santé dans les loisirs

Savoir être

- Se comporter correctement et avec fair-play dans des jeux de groupes et d'équipes
- Etre à la disposition de ses camarades, se responsabiliser et leur donner confiance en eux (aider/assurer)
- Réussir à gérer les conflits, les agressions et les rivalités
- Considérer le sport comme une expérience positive et satisfaisante
- Respecter les règles des différents sports
- Respecter les dispositions relatives au sexe, à la motivation, aux goûts et à la prédisposition au sport de chacun
- Valoriser le mouvement. le jeu et le sport comme moyen d'expression de cultures différentes

*12ème année scolaire***Savoirs**

- Reconnaître son corps comme un moyen d'expression
- Reconnaître l'importance du sport comme moyen de prévention pour la santé et connaître les bases de prophylaxie des blessures et des accidents dans le sport
- Connaître les règles de bases et de comportement (fair-play) dans les jeux.
- Prendre conscience de la nature en tant que moyen d'apprentissage.

Savoir-faire**Vivre son corps, s'exprimer, danser**

Les élèves

- Créent des enchaînements de mouvements

Contenus possibles: improvisations de danse

- Apprennent à contrôler leurs tensions corporelles de façon consciente

Contenus possibles: improvisations de danse, techniques de relaxation, massage, sauna, exercices de respiration

Se maintenir en équilibre, grimper, tourner

Les élèves

- Apprennent à appliquer des principes de la biomécanique
- Appliquent leurs expériences en escalade
- Créent et complètent leurs capacités au niveau de la force de gravité

Contenus possibles: enseignement différencié aux engins

Courir, sauter, lancer

Les élèves

- Transcrivent dans la pratique les bases de l'entraînement, optimisent leur technique et améliorent leurs performances

Contenus possibles: toutes les disciplines de l'athlétisme, différenciation selon les choix individuels

Jouer

Les élèves

- Analysent et améliorent leur technique et leur tactique et jouent ensemble de façon autonome et adaptée

Contenus possibles: basketball, street ball, volleyball, beach volley, football, handball, unihockey, baseball, tchoukball, rugby, football américain, ultimate, badminton, tennis, tennis de table, goba, indiaca, squash

En plein air et dans l'eau

Les élèves

- Varient leurs connaissances spécifiques

Contenu possible: matière des deux dernières années

- Ils développent des capacités spécifiques en dérapant, glissant, carvant et en conduisant

Contenus possibles: luge, patinage et hockey sur glace

Offres complémentaires

Les élèves

- Se responsabilisent pour leurs propres activités sportives

Contenus possibles: Offres sportives de la région

Savoir-être

- Se comporter correctement et avec fair-play dans des jeux de groupes et d'équipes
- Etre à la disposition de ses camarades, se responsabiliser et leur donner confiance en eux (aider/assurer)
- Réussir à gérer les conflits, les agressions et les rivalités
- Ressentir son corps, son esprit et son âme comme un tout
- S'intéresser et valoriser son propre corps et prendre conscience des processus biologiques
- Considérer le sport comme une expérience positive et satisfaisante
- Respecter les règles des différents sports
- Respecter les dispositions relatives au sexe, à la motivation, aux goûts et à la prédisposition au sport de chacun
- Valoriser le mouvement. le jeu et le sport comme moyen d'expression de cultures différentes
- Avoir un esprit critique sur l'importance et le développement du sport dans notre société

Propositions pour l'interdisciplinarité

Différentes domaines du sport se prêtent bien à l'interdisciplinarité

Possibilités de "collaboration":

Capacité de performance corporelle:

Biologie (anatomie, physiologie) physique, chimie, musique

Jeux d'équipe et de renvoi:

Psychologie, économie

Agrès et acrobaties:

Physique, biologie (biomécanique), arts visuels

Athlétisme:

Physique, biologie (biomécanique)

Gymnastique et danse:

Culture, musique

Fitness et récupération:

Biologie, chimie, culture

Sports de combats, autodéfense:

Psychologie, ethnologie

Sports aquatiques:

Physique, biologie

Sports d'hiver:

Physique, touristique

Sports en plein air:

Biologie, géographie

New games:

Physique, philosophie

Annexe

- Le sport scolaire est composé des leçons de sport obligatoire et facultatives et est enseigné sous la responsabilité de l'école.
- On tiendra compte lors de la préparation d'une leçon des points suivants: installations sportives, matériel, durée de la leçon, effectif de la classe, dépenses raisonnables, respect de la nature.
- Les possibilités multiples de l'éducation sportive et de l'interdisciplinarité sont des conditions idéales pour développer des projets communs lors de semaines spéciales ainsi que lors de camps.
- Il est indispensable de respecter les différences de sexe et les prédispositions des élèves lors de la préparation d'une leçon. Il en découle une multiplicité de méthodes.
- Les leçons obligatoires sont axées avant tout sur la pratique. On s'efforcera néanmoins de tenir compte des connaissances et des fondements théoriques.
- Le dialogue entre enseignant et élèves revêt un rôle prédominant. Il sera tenu compte des vœux et des choix des élèves dans la mesure du possible.

9. Branches et notes d'examen de la filière MP

Bases légales: le plan d'études cadre pour la maturité professionnelle, orientation commerciale du 4 février 2003, l'Ordonnance fédérale sur la maturité professionnelle du 30.11.1998, l'Ordonnance de direction sur la formation professionnelle et l'orientation professionnelle du 25.6.2003 (modification). L'organisation et le déroulement des examens de maturité professionnelle sont régis par les Directives cantonales.

	Branches examinées	Durée de l'examen	
		écrit	oral
1a	Français	180	15
1b	Correspondance française (note intégrée à la note de français)	60	—
2a	Allemand	120	15
2b	Correspondance allemande (note intégrée à la note d'allemand)	60	—
3	Anglais ou Italien ou Espagnol	120	15
4	Histoire et institutions politiques	—	15
5	Mathématiques	120	—
6	Economie politique / Droit / Econ. d'entr.	120	—
7	Branche spécifique : Gestion financière (cours de base et cours complémentaire)	180	—
8	Travaux pratiques (la note finale compte 2x)	Travail de maturité professionnel	30
	Branche sans examen		
9	Branche complémentaire : Informatique de gestion ou Géographie économique ou Biologie		

10. Travail interdisciplinaire axé sur un projet

Objectifs pédagogiques

- Être capable d'analyser une situation-problème, en associant pratique professionnelle et réflexion sur des aspects sociaux et culturels mis en réseau par une approche interdisciplinaire;
- Être capable de choisir des contenus et de planifier;
- Être capable d'appliquer des stratégies visant des solutions;
- Être capable d'un regard critique sur les processus et les résultats;
- Être capable d'autonomie et de collaboration au sein d'un groupe;
- Être capable de présenter un travail documenté

Organisation

Au cours du premier semestre de la dernière année de formation, deux périodes sont réservées à l'horaire pour la réalisation du TIP. Une semaine spéciale est également mise à disposition des élèves, pour le travail de groupes consacré au TIP. Le thème du TIP concernera deux branches de MP. Les groupes constitués compteront 3 ou 4 élèves. Une seule note sera attribuée à chaque TIP, et chaque élève obtiendra en principe la même note. Le TIP sera accompagné et évalué par deux professeurs enseignant deux branches différentes. La note du TIP comptera à raison de 25% dans la moyenne de deux branches de MP de dernière année de formation.

La note du TIP pourra compter parmi les branches suivantes: français, allemand, anglais (ou italien ou espagnol), histoire et institutions politiques, mathématiques, économie politique, droit, économie d'entreprise, gestion financière, et informatique de gestion. Pour certains thèmes, des branches telles „Certificat international de langue“, bureautique, géographie économique et biologie pourront également être concernées par le TIP au niveau du mentorat. La constitution de duos de professeurs proposant des thèmes pour le TIP est à la base de l'organisation du TIP. De même, les propositions des élèves seront prises en compte. L'ampleur de la partie documentée du TIP est de 15-20 pages de textes par groupe d'élèves.

Le „travail interdisciplinaire centré sur un projet“ sera introduit dans le cadre du présent Plan d'études et sera adapté en fonction de l'évolution des besoins. Un *Guide du TIP* destiné aux élèves et aux professeurs fixera les directives concernant le déroulement et l'organisation, ainsi qu'un certain nombre de règles et conseils d'ordre méthodologique et didactique.

11. Directives transitoires

Ce plan d'étude remplace le plan d'étude de janvier 1999. Il entre en vigueur à partir du 1er août 2004 dans les nouvelles classes de Troisième (10ème année) ainsi que dans les classes de Seconde (11ème année). Les premiers examens conformes au nouveau règlement se dérouleront en juin 2006.