

Colloque

Didapro **PRO 2**

Deuxièmes journées francophones de didactique des progiciels

Progiciels, apprentissages scolaires et pratiques professionnelles

Neuchâtel, Suisse, 29 et 30 septembre 2005

Ouverture 28 septembre

- Dates importantes Délai d'inscription: 31 juillet 2005 (au-delà, frais d'inscription majoré)
Accueil : 28 septembre dès 17h
Conférence d'ouverture (publique) : 28 septembre 20h15
- Programme détaillé <http://www.irdp.ch/didapro2/>
- Renseignements didapro2@irdp.ch



Institut de psychologie



OSIS



esnig ■



COMETE



<http://www.irdp.ch/didapro2/>

Objectifs de ces journées

Après la première rencontre tenue en 2003 à Créteil, cette deuxième édition de DIDAPRO se penchera sur le caractère hybride de la didactique des progiciels: entre la formation à l'utilisation d'un système technique en soi et la maîtrise des connaissances qu'il met en oeuvre (par exemple les formules mathématiques dans un tableur). Elle voudrait encourager la réflexion au deuxième degré, à la recherche d'invariants historiques et disciplinaires. Des réflexions concernant tous les degrés d'enseignement et toutes les disciplines sont les bienvenues. Les contributions de recherche sont particulièrement souhaitées de même que des analyses de pratiques.

Thèmes de réflexion prioritaires

1. Historique et considérations épistémologiques, méthodologiques et didactiques générales à propos de l'enseignement et de l'usage de progiciels en éducation ;
2. Rapport de l'apprentissage progressif et « structuré » d'un progiciel donné aux savoirs acquis de façon informelle (dans le cadre du travail par « projets », par exemple) ;
3. Rapport des formations générales « introductives » à des formations spécialisées dans un cadre de formation professionnelle ;
4. Lien de la didactique des progiciels avec les didactiques « disciplinaires », y compris le cas des progiciels de création graphique ou musicale et la didactique de la technologie ;
5. Lien entre apprentissage des progiciels et compétences informatiques générales ;
6. Analyse des obstacles et des composants notionnels, lien avec les théories de l'apprentissage et les didactiques classiques ;
7. Nouvelles modalités de travail et d'apprentissage : utilisation collective, travail coopératif, nouveaux produits (assistants personnels), systèmes d'auto-formation, etc.

Comité scientifique

Jalil Akkari (HEP BEJUNE), Bernard André (Université Paris 12, GEDIAPS), Georges-Louis Baron (Université Paris 5, EDA), Jacques Béziat (Université Paris 5, EDA), François-Marie Blondel (INRP, STEF), Eric Bruillard (IUFM de Créteil, STEF), Bernard Cornu (INRP), Bernard David (Université Paris 12, GEDIAPS), Pierre-François Coen (Université de Fribourg), François Desjardins (Université d'Ottawa), Bruno Devauchelle (CEPEC, Lyon), Charles Duchâteau (FUNDP, Namur), Ruhai Floris (FPSE, Université de Genève), Vassilis Komis (Université de Patras), Anne Maréchal, (HEP BEJUNE), Elvis Mazzoni (Université de Bologne), Raymond Morel (CPTIC, Genève), Panagiotis Politis (Université de Thessalie), Jean-François Perret (Université de Neuchâtel et Université de Suisse italienne), Luc-Olivier Pochon (IRDP, Neuchâtel), Etienne Vandeput (FUNDP, Namur).

Organisation et soutien

Organisé par : L'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP), L'Institut de psychologie de l'Université de Neuchâtel, la Plateforme recherche de la Haute école pédagogique HEP BEJUNE, l'Office de la statistique et de l'informatique scolaire du canton de Neuchâtel (OSIS), le Services de la formation continue du Centre professionnel du littoral neuchâtelois (CPLN) et l'École supérieure neuchâteloise d'informatique de gestion (ESNIG)

Avec le parrainage scientifique de l'Association des technologies de l'Information pour l'Education et la Formation (ATIEF), le soutien de L'Institut national de recherche pédagogique (INRP), de la Commission des médias et des technologies dans l'enseignement (COMETE) et de l'Association ABORD.